

LA PEDAGOGÍA DEL AMOR: UN ENFOQUE TRANSFORMADOR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

THE PEDAGOGY OF LOVE: A TRANSFORMING APPROACH TO PRIMARY EDUCATION

María Ortega¹

RESUMEN

El principal propósito de esta investigación es analizar la pedagogía del amor, bajo un enfoque transformador de la educación primaria en la escuela "Luis Rincones Castillo" del Municipio Páez Estado Apure, describir las incidencias que tiene la aplicación de la pedagogía del amor como práctica del docente en la educación primaria. Educar, enseñar, aprender a base del amor enfatiza la importancia de construir relaciones con los estudiantes, crear un entorno de apoyo, para así lograr fortalecer la armonía con los alumnos, la socialización, comprensión de cada niño, niña es único. La teoría de Paulo Freire destaca que la educación es revolucionaria liberadora, transformadora, por ello se entiende que no debe ser estática, tradicional, ya que cada año o periodo será distinto a otro y cada grupo de estudiante será diferente en cada año que cursa. La pedagogía del amor adquiere una relevancia aún mayor debido a la importancia de sentar las bases sólidas en el proceso educativo de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo, busca promover un aprendizaje significativo que tenga en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes. El docente puede integrar actividades que permitan a los niños explorar sus propios talentos, desarrollar su creatividad y encontrar sentido en lo que aprenden. Al hacerlo, se fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y se estimula el desarrollo integral de los niños. Se consideró que el implementar la pedagogía del amor en la educación primaria, incidiría positivamente en los alumnos y estos aprenderían mejor desde la base del amor.

Palabras Clave: Educación, Pedagogía del amor, educación transformadora.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to analyze the pedagogy of love, under a transforming approach to primary education at the "Luis Rincones Castillo" school in the Páez Municipality, Apure State, to describe the incidences of the application of the pedagogy of love as a practice of love. teacher in primary education. Educating, teaching, learning based on love emphasizes the importance of building relationships with students, creating a supportive environment, in order to

strengthen harmony with students, socialization, understanding of each boy, girl is unique. Paulo Freire's theory emphasizes that education is revolutionary, liberating, transforming, for this reason it is understood that it should not be static, traditional, since each year or period will be different from another and each student group will be different in each year that it takes. The pedagogy of love acquires even greater relevance due to the importance of laying solid foundations in the educational process of children at this crucial stage of their development, seeking to promote meaningful learning that takes into account the interests and needs of students. The teacher can integrate activities that allow children to explore their own talents, develop their creativity and find meaning in what they learn. In doing so, a positive attitude towards learning is fostered and the integral development of children is stimulated. It was considered that implementing the pedagogy of love in primary education would have a positive impact on students and they would learn better from the base of love.

Key words: Education, Pedagogy of love, transformative education.

INTRODUCCIÓN

El amor está plasmado en todo individuo, es uno de los valores esenciales que se posee, considerado un empuje que incentiva a realizar cualquier acción, actividad, toma de decisiones, que involucre emociones, este sentir hace que el ser humano sea capaz de compartir, dar, recibir, respetar e interactuar con otras personas, con los animales, con el entorno, el amor mantiene vivo a las personas.

Así se extrae del Ayuntamiento de (Burgos, 2023:1), “En una recopilación de Colecciones Sala Infantil donde señala que el amor “es uno de los sentimientos más fuertes de un ser humano, es el motor que inicia el dar y el recibir, el convivir, el compartir, el respetar o el confiar”

Tal como señala la cita anterior, el amor es un sentimiento fuerte que incentiva al ser humano a ser una mejor persona, a confiar, a apreciar a las personas, animales, objetos, al entorno, se puede entender que el amor está presente en todo lo que se hace, este se basa en las emociones y sentimientos, y es allí donde se desea intensificar este enfoque, es decir, con la interacción del amor con la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la práctica docente.

Es por tal razón, que la investigadora encontró interesante abordar el tema de educar, enseñar, aprender en base al amor, específicamente de la pedagogía del amor en educación primaria, donde se desea plasmar en las aulas venezolanas y en los programas educativos una filosofía que enfatice la importancia de construir relaciones con los estudiantes, crear un entorno de apoyo y crianza y fomentar un sentido de pertenencia, para así lograr fortalecer la armonía con los alumnos, la socialización, la fraternidad, y el entender y comprender que cada niño, niña tienen intereses, gustos y opiniones distintas. Según (Monteverde 2013: 195) señala que:

La pedagogía del amor es el acto de enseñanza mediado por el afecto, que remite la tolerancia, comprensión, ayuda, respeto, consideración. Pero también significa disciplina, orientación, palabra cálida, escucha atenta, construcción en conjunto, vínculo incesante, pasión por lo que se hace, por lo que se dice, actitud esperanzadora.

Se puede interpretar que la pedagogía del amor debe ser guiada, practicada por un docente dedicado, comprometido que enseñe con gran responsabilidad desde la base del amor, donde estos educadores al ingresar al aula expresen amor, cariño por sus alumnos, estableciendo un espacio seguro, lleno de confianza y de apoyo.

En relación con lo antes descrito, se puede decir que en una educación transformadora debería tratarse de liberación y transformación, no simplemente de transmisión de conocimientos. La cual indicaba que la pedagogía del amor se caracteriza por los algunos principios esenciales tales como: El amor, donde el educador y el alumno deben amarse, y no a nivel sentimental si no basado en el respeto por el individuo y un compromiso con su crecimiento y desarrollo en las aulas. El respeto el educador y el alumno deben respetarse, valorar el conocimiento, interés, la experiencia, enseñanza y aprendizaje que ambas partes

imparten, donde cada individuo es único e irreplicable, el diálogo, el educador y el alumno.

Se entiende que el amor es un poderoso motor que impulsa el desarrollo integral de las personas. A través del amor, se impulsa el crecimiento emocional, cognitivo y social de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su potencial de manera plena. Los docentes que adoptan esta perspectiva entienden que su papel va más allá de transmitir conocimientos académicos, y se convierten en guías y modelos de afecto, respeto y amabilidad.

Por tal razón el presente estudio tiene como objetivo general: Analizar la pedagogía del amor: un enfoque transformador de la educación primaria en la escuela “Luis Rincones Castillo” del Municipio Páez Estado Apure. Específicamente, describirá las incidencias que tiene la aplicación de la pedagogía del amor como práctica del docente en la educación primaria. Por lo tanto, los docentes deben impartir sus conocimientos de manera afectiva para asegurar procesos de aprendizaje en conexión con las comunidades educativas y el efecto que puede tener en el cambio de las pedagogías tradicionales a una que se busque el desarrollo integral de seres íntegros y pertenecientes a una sociedad en constante evolución, contribuyendo con la formación de su propia personalidad con principios afectivos, desde los cuales el amor entre a formar parte fundamental de su aprendizaje a lo largo de la vida.

Desarrollo: Transformación de la educación primaria a través de la pedagogía del amor

La educación es un elemento fundamental como eje transformador en la sociedad. A través de la educación, se pueden impulsar cambios positivos y promover el desarrollo personal y social de los individuos, proporcionándoles a los

individuos conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo tecnológico con lo que hoy se transita.

Esto implica brindar una formación integral desde la base de sus cimientos (primaria) que fomente en el individuo el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje que será de gran beneficio a lo largo de toda su vida, adicional aportara a la sociedad economía, estabilidad, teniendo la oportunidad de desarrollar su potencial y alcanzar sus metas, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad.

Para Jiménez (2018:15) “la Primaria es el tiempo escolar por excelencia, en el que se sientan las bases del futuro académico y personal de los niños que luego continuarán sus estudios secundarios obligatorios”. Se puede inferir, que la etapa primaria es esencial para todo niño, niña ya que es desde allí donde se le fomenta el interés y la curiosidad por aprender, desarrollar habilidades, competencias y oportunidades necesarias para tener éxito.

Y es en esta etapa inicial de aprendizaje de conocimiento que comienza la transformación, donde interviene el docente aportando valor transmitiendo los conocimientos de su formación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Además, un docente que apuesta por una educación transformadora desarrolla en sus estudiantes la capacidad de reflexión y análisis, les enseña a cuestionar ideas preconcebidas y a pensar de forma autónoma, también promueve la educación en valores, inculcando en sus estudiantes el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad. Les brinda herramientas para que puedan crear soluciones innovadoras a los problemas que se les presenten, fomentando así una cultura de emprendimiento y colaboración.

Hoy en día, se viven en un mundo que avanza a pasos agigantados en cuanto a transformaciones e innovaciones, donde la sociedad debe adaptarse a estos cambios a medida que van apareciendo, para no quedarse viviendo de lo

antiguo, de lo tradicional, a pesar que se pueden acoplar lo tradicional con lo nuevo, es necesario que se unifiquen para mejorar cualquier aspecto que traiga beneficio a la sociedad en este caso la educación, que a pesar de tantos adelantos tecnológicos por la que el mundo transita, Venezuela aun emplea una educación tradicionalista, le falta acoplarse a estas transformaciones innovadoras, dentro de las aulas, donde los docentes y los alumnos se sientan motivados, interesados, comprometidos en el impartir clases así como el de recibirlas desde la perspectiva de la pedagogía del amor.

La pedagogía del amor es un enfoque pedagógico que enfatiza la importancia del amor, la compasión y el respeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la creencia de que estas cualidades son esenciales para crear un entorno de aprendizaje propicio y enriquecedor en el que los estudiantes puedan prosperar. Esta pedagogía fue desarrollada por el educador brasileño Paulo Freire, quien argumentó que la educación debe ser un acto de amor.

Basado en ello se tiene varias definiciones como la elemental de Freire, (2002) la cual señala que “la pedagogía del amor reconoce la importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva”. La pedagogía del amor es vista desde la parte humanizadora de la educación donde lo esencial, primordial es la creación de valores, el tipo de actitud, compromiso que se tiene no solo con la carrera educativa, si no con la institución, con los alumnos y con el propio educador, generando un ambiente de tolerancia, encaminando hacia la cultura de la paz, la solidaridad, la justicia, equidad, responsabilidad y sobre todo el respeto hacia la dignidad del ser humano.

De acuerdo a ello, hay la posibilidad de construir espacios pacíficos en las aulas, basados en los fundamentos de la Pedagogía del Amor, así como la

aplicación de técnicas pedagógicas que pretendan diseñar prácticas del docente para efectuar estrategias de enseñanza-aprendizaje. Bello, D. (2012).

De allí, surge la necesidad de anexar estrategias, métodos y herramientas de enseñanzas que permitan orientar las prácticas docentes. En este contexto es ventajoso que el docente ponga en práctica la pedagogía del amor como modelo de enseñanza que ayuden en la construcción del conocimiento, afianzando las habilidades y destrezas en los estudiantes así como también, promover la integración, la participación, elevar el trabajo creativo, en fin motivar, lográndose con ello salir del método tradicional de la enseñanza e innovando con mecanismos que sean agradables y placenteros para los estudiantes.

Es por ello que resulta importante revisar, analizar y comprender el rol y el trabajo de los docentes o el estado del arte desde una perspectiva holística en su praxis educativa, que reúne un cúmulo de experiencias y práctica pedagógica que influyen notablemente la personalidad y formación de los estudiantes en su interacción dentro del aula, lo que conlleva a evidenciar los quehaceres y el impacto en el acto educativo y sus consecuencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Freire, 1989: 58), señala que:

La Pedagogía del Amor orienta que el docente desarrolle la capacidad e escucha activa, poniendo atención a diferentes expresiones que el niño desarrolla en el transcurso de la clase estableciendo actividades que posibiliten la integración el padre de familia en el desarrollo y maduración de sus hijos.

Asimismo se puede decir que La pedagogía del amor, cuando es aplicada por el docente notoriamente produce el afecto o cariño en la relación docente/discente, que se constituye en uno de los pilares básicos que sustentan la educación, puntualizando que el amor genera un movimiento empático, que

conlleva a que el docente mantenga una actitud adecuada percibiendo los sentimientos de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La escuela es un elemento esencial de gran valor para la educación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, es un espacio socializador, la cual trasmite valores culturales, históricos, sociales que los educadores transmiten a lo largo del proceso educativo, es por ello, que el docente de hoy día, debe mantener al educando motivado, incentivado en el aula para que este no desanime, no decaiga y vea la escuela como ente motivador y no como obligación. La pedagogía del amor es una corriente educativa que se fundamenta en la importancia de cultivar relaciones basadas en el amor y la comprensión dentro del ámbito educativo.

Evidentemente, enseñar, educar e instruir no es una ocupación fácil, hoy día el educador debe estar claro de que lo realmente es importante infundir un buen aprendizaje al alumno desde la educación primaria, con entendimiento, comprensión con la debida atención que el docente pueda brindarle a través de la empatía, la motivación, el interés en el niño, niña para así lograr tener una buena conexión y mejorar el proceso de enseñanza en la escuela “Luis Rincones Castillo” del Municipio Páez Estado Apure.

A pesar que se conoce que el Sistema Educativo venezolano transita por problemas contractuales, problemas de migración de venezolanos donde los espacios educativos no tienen hoy en día la población estudiantil de hace unos diez (10) años atrás, no se están graduando hoy en día la cantidad de docentes que se requieren para impartir clases en el país, con todas estas dificultades, la investigadora considera importante integrar de manera creativa innovadora nuevas estrategias educativas para cautivar al futuro docente, y de esta manera al llegar a

enseñar en las aulas pueda integrar pedagogías eficientes, eficaces, entre ellas la pedagogía del amor.

Y esta busca establecer relaciones afectivas y cercanas, mostrar respeto y escucha activa, brindar afecto y empatía, promover un aprendizaje significativo, fomentar la resolución pacífica de conflictos, enseñar valores y brindar apoyo emocional. Al adoptar esta perspectiva, el docente crea un ambiente educativo enriquecedor y seguro, donde los niños se sienten amados, valorados y motivados para aprender y crecer.

Uno de los principales pilares de la pedagogía del amor es la construcción de relaciones positivas y significativas. Los docentes que practican esta pedagogía establecen conexiones genuinas con sus estudiantes, reconociendo sus individualidades, escuchando sus necesidades y preocupaciones, y brindando un espacio seguro donde puedan expresarse libremente. Esta conexión afectiva fortalece el vínculo entre el estudiante y el docente, generando confianza y un ambiente propicio para el aprendizaje.

Finalmente, la pedagogía del amor se basa en la premisa de que el amor es un elemento esencial en la educación. Esta corriente pedagógica reconoce que el afecto, la empatía y el respeto son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Al cultivar relaciones auténticas, fomentar la resolución pacífica de conflictos y valorar los logros individuales, la pedagogía del amor busca crear un entorno educativo enriquecedor, donde los estudiantes se sientan amados, valorados y motivados para alcanzar su máximo potencial. Es una perspectiva educativa que pone el amor y el afecto en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se basa en la idea de que el amor es una fuerza poderosa que puede transformar la educación y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ayuntamiento de Burgos (2023). El amor como Valor. Biblioteca Municipal Miguel de Cervantes. Gerencia Municipal de Cultura y Turismo. España.
- Bello, D. (2012). Diálogo entre la Interculturalidad y la Inclusión. Hacia la pedagogía de la convivencia Edit. Torres Asociados. 2012.
- Freire, P. (1989). Pedagogía da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Editora paz e terra Ltda Rua do Triunfo, 177.
- Jiménez, J., (2018). ¿Qué es la Primaria? Una mirada crítica sobre la etapa básica del sistema educativo. Colección: Recursos educativos Serie: El diario de la educación. Título 6. Editorial Octaedro. España.
- Monteverde, M., (2014). Pedagogía del amor en el contexto de la educación venezolana en el siglo XXI: hacia un fortalecimiento de la ciudadanía. Didáctica y Educación Vol. 5, Nº. 2 (Abril-Junio). Venezuela.
- Palella, S. y Martins, F. (2017) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas.