

EL ARTE DE HACER DOCENCIA ANTE LOS RETOS PEDAGÓGICOS DEL SIGLO XXI

THE ART OF TEACHING IN THE FACE OF THE PEDAGOGICAL CHALLENGES OF THE 21ST CENTURY

Darwin Zain Herrera¹

RESUMEN

Los agentes educativos se caracterizan por una transformación de cambio constante, conmovidos por el conocimiento, formación permanente e información con la finalidad de fortalecer su praxis pedagógica. Ante este introito, el presente artículo, tiene por objetivo: Generar constructos epistémicos de la formación docente desde la didáctica en Educación Universitaria en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ Guasualito Estado Apure. Desde esta perspectiva, la indagación asumió una postura paradigmática post positivista emancipada en el paradigma cualitativo, abordando el método fenomenológico y hermenéutico de Gadamer, empleando las técnicas de observación participante y entrevista en profundidad y como instrumentos el guion de observación y la entrevista semiestructurada. Se conto con la presencia de cinco (5) informantes clave entre ellos: dos (2) docentes y tres (3) estudiantes. En conclusión, se tiene, que el docente universitario, debe asumir desde su práctica la responsabilidad y el atrevimiento de generar desde sus propios espacios, valores éticos, morales, así como también la constante formación juntamente con la didáctica y a su vez la disposición, el compromiso para cimentar en los estudiantes el interés por un pensamiento crítico, autónomo, creativo de la mano con las actualizaciones del currículo y exigencias del siglo XXI.

Palabras clave: constructos epistémicos de la formación docente, didáctica en Educación Universitaria

ABSTRACT

Educational agents are characterized by a transformation of constant change, moved by knowledge, permanent training and information with the aim of strengthening their pedagogical praxis. Given this introduction, the objective of this article is to generate epistemic constructs of teacher training from didactics in

University Education at the Universidad Experimental Libertador “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ Guasualito Apure State. From this perspective, the investigation assumed a post-positivist paradigmatic position emancipated in the qualitative paradigm, addressing Gadamer's phenomenological and hermeneutic method, using the techniques of participant observation and in-depth interview and as instruments the observation script and the semi-structured interview. Five (5) key informants were present, including: two (2) teachers and three (3) students. In conclusion, we have that the university teacher must assume, from his practice, the responsibility and the daring to generate, from his own spaces, ethical and moral values, as well as constant training together with didactics and at the same time the disposition, the commitment to cement in students an interest in critical, autonomous, creative thinking hand in hand with the updates of the curriculum and demands of the 21st century.

Keywords: Epistemic constructs of teacher training, didactics in University Education.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial es reconocida por las políticas educativas en todos los niveles formativos, la constante formación del docente, su participación en las diferentes modalidades, y sobre todo en el acceso institucional para acceder a los medios de información globalizada, por lo cual surge la esperanza en el ahora, de situaciones nuevas, generadoras de transformaciones sociohistóricas. Ante esta situación el docente como formador en el contexto educativo cada vez es más consciente del compromiso en su acción pedagógica que enfrenta los nuevos retos del siglo XXI, fundamentada en el marco humanista de integración, solidaridad y equidad que brinda la educación.

Significa entonces, que la educación actual exige cambios innovadores para incorporar los saberes, procedimientos y valores que hay que tener para participar en forma activa y responsable en los diferentes procesos de transformación social, para la cual impone un dinamismo en las acciones y una renovación sistémica hacia la construcción de un nuevo pensamiento, de nuevas técnicas y modelos al hecho educativo. Ciertamente, los espacios de aprendizaje se han ampliado

fuertemente, por lo tanto, requiere de un cambio en el papel de las escuelas y de los docentes universitarios que llevan a cabo esta tarea de educar, de tal manera que estos caminen a la par con las exigencias de los nuevos tiempos.

En síntesis, se busca el beneficio central de estimular la excelencia del proceso pedagógico, esencialmente en épocas de cambios sociales, históricos y culturales los cuales se perfilan desde las distintas esferas de mundo; de allí que, es un desafío la capacitación y adaptación de nuevos saberes por eso debe asumirse como herramienta praxeológica y útil que se experimenta en este sector educativo. Bajo esta perspectiva, la educación en la actualidad debe contribuir al progreso, pero no como una utopía, sino como una realidad, motivo por el cual las ciencias aplicadas dentro de la enseñanza son fundamentales para que tanto educadores como el sujeto que aprende se integren a este universo sin fronteras.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los fundamentos teóricos constituyen el constructo investigativo mediante el cual se orienta la actividad del investigador, amplía el alcance explicativo, interpretativo o predictiva de la temática tratada. Según Arias (2016). “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p.107). Es decir, la base teórica es aquella donde la investigación toma fuerza por los aportes de personas que han trabajado o basado su investigación en una temática de interés.

Formación Docente

La formación docente, según Ruiz (2017) “es un proceso, nunca un producto” (p. 54). Visto como proceso, es posible reflexionar sobre sus fundamentos en función de potenciar su desarrollo; como rama del saber práctico, la formación aporta al sujeto unos contenidos enunciados en método. Aunque ambos no

lleguen a modificar las convicciones de quien estudia ética, si le ayudaran a la reflexión ética sobre su propia realidad externa. Todo ello, es relevante para alertar que la formación docente manda un desempeño apegado al código de ética de la profesión que se ejerce cuando se salen de esa normativa, las consecuencias pueden ser funestas.

Otro argumento teórico es el del catedrático Rodríguez (2017), quien puntualiza que la formación o capacitación de docente debe entenderse “como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada en los contextos sociales en los que se inscribe a las poblaciones que atiende” (p. 10). Es así como dicha formación se presenta articulada al ejercicio mismo de la práctica pedagógica y a formas de entenderla a inscribirla en los contextos sociales donde se realiza; y en esta misma forma, se concibe el docente como un profesional capacitado (idóneo) para reconstruir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente.

Estos aportes teóricos conducen a valorar la importancia de conocer, describir y comprender la visión que los docentes que tienen a cerca de su formación, sus vacíos y necesidades frente a retos siempre cambiantes, las fortalezas y debilidades de una práctica bastante compleja y, en consecuencia, a formular sus principales necesidades formativas, describirlas y jerarquizarlas.

Conexión Teoría-Práctica en la Formación Docente

La formación del profesorado es una de las herramientas básicas en el proceso de la profesionalización de los docentes Azcárate, (2019). El profesorado de educación inicial, de primaria, media y universitaria se forma en la universidad como un profesional de la educación, al terminar sus estudios universitarios es “maestro de infantil”, o “maestro de primaria” o de cualquiera de sus especialidades. Lo primero que se debe plantear a la hora de hablar sobre la

formación práctica de los docentes es saber qué es y qué implica formar al docente en y para la práctica profesional.

Los futuros profesores deben adquirir, durante su etapa de formación, los conocimientos y capacidades profesionales que les permitan afrontar adecuadamente los problemas prácticos que se les pueden presentar en su futura actividad profesional y les facilite la toma de decisiones de forma racional. Es evidente que en la formación del docente se deben combinar los aspectos generales con los propios de la especialidad. La cuestión es determinar la carga relativa de la pedagogía y la de la formación general que incluye componentes de carácter pedagógicos que deben estar relacionados con la enseñanza, pero también con el aprendizaje.

Docentes Universitarios

Docente es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina u arte. Es usual que un docente se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma e informal. La palabra docente universitario suele ser utilizada como sinónimo de alumno.

Por tal razón, es importante que el profesional de la docencia que dirige a los estudiantes de educación superior debe tener la finalidad de contribuir a la orientación de los comportamientos individuales y colectivos, enfatizar en los derechos, el cumplimiento de los deberes procurando entregar un contenido crítico que permita adoptar posiciones que impulsen la toma de decisiones que beneficien al grueso de la población estudiantil.

En este sentido, Guzmán y Saucedo (2017) consideran que “la figura del profesor en formación aún no es clara, ya que se trata de sujetos que tienen múltiples actividades y facetas y que no se pueden reducir al sólo hecho de

estudiar” (p.83). El autor considera al docente como un actor plural que se encuentra inserto en múltiples experiencias que vive simultáneamente en diversos contextos. Las diversas formas de vida de categorizaciones sociales están, a su vez, unidos a un proceso de construcción simbólica, lo que provoca que este sujeto como ente social sea complejo de abordar.

De allí que, un profesor es un ser social que está en constante cambio, se transforma de acuerdo con las necesidades que se le van presentando en la vida diaria debido a que se encuentra constituido por múltiples procesos que retroalimentan su identidad personal y estudiantil. Es decir, los docentes universitarios son aquellas personas complejas, dinámicas con voz propia, con particularidades distintas (clases sociales, posibilidades económicas e intelectuales), que tienen un bagaje previo de experiencias tanto escolares como sociales, metas, expectativas de logros fijadas que están inscritos en un sistema institucional disciplinario de educación superior.

Características de la Formación Docente

Hasta el momento se ha analizado los principios básicos que deben dirigir la formación docente y planteado los rasgos y dificultades de la profesión, así como cuál debe ser el perfil del docente, por tanto, es ahora el momento de ver qué modelo o modelos de formación se ajustan a las características que debe tener un docente del siglo XXI para desempeñar su labor. Pérez (2015), distingue perspectivas básicas de los modelos de formación docente que se identifican con diferentes orientaciones de la enseñanza:

1. Perspectiva o modelo académico. Se fundamenta en la idea de que el proceso de enseñanza es el encargado de transmitir conocimientos.

2. Perspectiva práctica. Este modelo o perspectiva surge como una crítica al anterior, es un modelo reflexivo sobre la práctica que contempla la enseñanza

como una actividad en la que no se pueden dar recetas, ni dictar normas, para obtener los productos deseados.

3. Perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social. Esta perspectiva, estrechamente ligada a la anterior, concibe la enseñanza para Pérez (Ob. Cit.), como una actividad crítica, una práctica social saturada de opciones de carácter ético, en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimientos que rijan y se realicen a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, Ruiz (2017) testifica que la formación docente puede ser examinada a través de sus dos categorías de análisis más importantes: la práctica y el saber pedagógico, las cuáles se caracterizan por su complejidad. El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y así elaborar nuevos conocimientos, pues, en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes en los diversos espacios de mediación donde convergen símbolos y significados en torno a un currículo oficial y uno oculto.

MATERIALES Y METODOS

Es importante resaltar que, la indagación se entorna en una investigación cualitativa, la cual es vista como un proceso en donde se obtienen hallazgos con información sobre la vida de las personas, experiencias vividas, comportamientos, emociones y sentimientos, así como también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales con sus relaciones e interacciones y en palabras de Rojas de Escalona (2010) la define como la que se “orienta, hacia la construcción de conocimientos acerca de la realidad social y cultural, a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (p. 57). Esta postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades, mitos,

prejuicios y los sentimientos, todos los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimientos sobre la realidad humana.

El método utilizado fue el Hermenéutico, el cual busca la interpretación de la información que se obtiene de los informantes clave. Es preciso citar a Duarte y Parra (2015) quienes lo conceptualizan como “uno de los métodos base de la investigación cualitativa, de obligatoria aplicación en la interpretación de todo fenómeno social” (p.186) En otras palabras, trata de observar el fenómeno y buscarle el significado. Según Martínez (2016) la hermenéutica se convierte en un método de sistematización de procedimientos formales, en la ciencia de la correcta interpretación y comprensión. En cuanto a los informantes clave se trabajó con cinco sujetos (5), entre ellos: dos (2) docentes y tres (3) estudiantes que hacen vida activa en UNELLEZ Guasdalito.

Para una mayor comprensión se realizó el proceso hermenéutico de triangulación el cual sirvió para mostrar el testimonio de cada uno de los actores sociales como informantes clave de la investigación. En cuanto a la teorización, según Martínez (ob. cit.) Consiste en intentar la integración de un todo coherente y lógico de los resultados de la investigación, con el aporte de los autores que sirvieron de referentes teóricos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se logro comprobar en los reiterados encuentros con los informantes clave, que predomina en la praxis docente la influencia del enfoque conductista, lo que genera un sistema educativo centrado en la exposición de saberes disciplinares. Esta situación forja dos situaciones vinculadas entre sí. El primer hallazgo refiere a la insuficiencia de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje para la comprensión del contenido escolar. El segundo hallazgo, revelan que el docente y el estudiante requieren de un proceso continuo para la autorregulación de los pensamientos y la reflexión de la propia experiencia de aprendizaje de manera

efectiva y eficaz del uso óptimo del tiempo, de los recursos instruccionales, y así aminorar esfuerzos para lograr un aprendizaje pertinente. Es por ello, que el uso de los constructos epistémicos de la formación docente desde la didáctica en Educación Universitaria será visto como un eslabón, para el desarrollo de la autonomía escolar y la toma de conciencia del aprendizaje permanente en la actualidad del siglo XXI.

CONCLUSIONES

Dadas las condiciones que anteceden en la elaboración del análisis, tomando en cuenta el desarrollo metodológico de la investigación y los hallazgos logrados a través del método utilizado, se llega a la siguiente conclusión. Ciertamente, el siglo XXI, se encuentra lleno de desafío que impacta a los centros educativos universitarios, tomando en consideración uno de ellos es la certificación continua de competencias, otro es el acceso masivo de información que por desconocimiento no la llevan a la práctica institucional. Además, es necesario, el uso consciente de los procedimientos de los contenidos en las diferentes áreas del aprendizaje, de igual manera la transferencia de los saberes construidos y el uso de la autorregulación como instrumento del desarrollo individual y colectivo.

La invitación queda extendida para todos los docentes universitarios, que deseen actualizar su praxis diaria como profesionales de la educación del siglo XXI y puedan reflexionar en profundidad sobre los aportes que les brindan los constructos epistémicos de la formación docente desde la didáctica en Educación Universitaria en la Universidad Experimental Libertador “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ Guasualito Estado Apure. La cual exige, saberes, habilidades y valores que se potencien al ritmo de las exigencias de la sociedad, del desarrollo humano y de la evolución del conocimiento.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (7ma. Ed.). Caracas: Espíteme.
- Azcárate, (2019). Conexión Teoría-Práctica en la Formación Docente. En Actas del II Simposio sobre el currículo en la formación de profesores en el área de didáctica de las matemáticas. (pp. 105-123). León: Universidad de León.
- Guzmán, E. y Saucedo, C. (2017) Docente Universitario. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Martínez, M. (2016) El Conocimiento y la Ciencia en el Siglo XXI. 2da. Ed. Trillas Venezuela.
- Pérez, G. (2015) Cuatro Perspectivas Básicas de los Modelos de Formación Docente. Comprender la enseñanza (pp. 398-429). Madrid: Morata.
- Rodríguez, M. (2017), Programa de Formación de Docentes Asesores que contribuyan a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Universitario Tecnológico, Escorial María Cristina en España.
- Rojas de Escalona, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. FEDUPEL
- Ruiz, E. (2017) Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de las competencias investigativas para la formación universitaria en el área de las prácticas docentes. Tesis de posgrado. Universidad de Carabobo Venezuela. Disponible en:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4623/eruiz.pdf?sequence=1>