

RECONFIGURACIÓN PRAXEOLÓGICA PARA POTENCIAR LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA: UNA MIRADA DESDE LOS APORTES DE RENZULLI Y DE GARDNER

PRAXEOLOGICAL RECONFIGURATION TO ENHANCE HIGH INTELLECTUAL CAPACITIES IN SECONDARY EDUCATION: A VIEW FROM THE CONTRIBUTIONS OF RENZULLI AND GARDNER

Adriana Ovalles Villegas¹

RESUMEN

La falta de atención a las altas capacidades intelectuales en la educación tiene consecuencias negativas en el proceso educativo de estos estudiantes, impidiéndoles alcanzar su máximo potencial. En Venezuela, la falta de programas gubernamentales ha llevado a un bajo diagnóstico y a la ausencia de acciones educativas adecuadas, lo que puede resultar en diagnósticos erróneos. Para abordar esta problemática, se propone una reconfiguración praxeológica basada en los enfoques de Renzulli quien propone un modelo de intervención que se centra en brindar oportunidades y situaciones en las que todos los estudiantes puedan mostrar comportamientos propios de las altas capacidades intelectuales, basado en la interacción de tres aspectos: capacidad intelectual general, implicación en la tarea y creatividad. Y de Gardner quien identifica ocho tipos de inteligencias, y sugiere que cada individuo tiene una inclinación predominante hacia uno de ellos. Esta teoría permite identificar el entorno de aprendizaje más adecuado según los intereses de cada persona, permitiendo satisfacer las necesidades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Se propone realizar adaptaciones curriculares que les brinden experiencias de aprendizaje enriquecedoras y desafiantes, mediante un enfoque cualitativo con un método de investigación hermenéutico, dentro de un paradigma interpretativo. Estudios previos demuestran la efectividad de las teorías de los tres anillos y las inteligencias múltiples para desarrollar el potencial intelectual, mejorar la motivación, el aprendizaje y la participación de los estudiantes, así como reducir el ausentismo escolar. En consecuencia, al vincular estas dos teorías se considera más beneficioso para la atención educativa integral de esta población.

Palabras clave: teoría de los tres anillos, inteligencias múltiples, altas capacidades intelectuales.

ABSTRACT

The lack of attention to high intellectual abilities in education has negative consequences on the educational process of these students, preventing them from reaching their full potential. In Venezuela, the lack of government programs has led to underdiagnosis and the absence of adequate educational actions, which can result in misdiagnoses. To address this problem, a praxeological reconfiguration based on the approaches of Renzulli is proposed, who proposes an intervention model that focuses on providing opportunities and situations in which all students can show behaviors typical of high intellectual abilities, based on the interaction of three aspects: general intellectual capacity, involvement in the task and creativity. And from Gardner who identifies eight types of intelligences, and suggests that each individual has a predominant inclination towards one of them. This theory allows to identify the most appropriate learning environment according to the interests of each person, allowing. Meet the needs of students with high intellectual abilities. It is proposed to make curricular adaptations that provide enriching and challenging learning experiences, through a qualitative approach with a hermeneutic research method, within an interpretative paradigm. Previous studies demonstrate the effectiveness of three-ring theories and multiple intelligences in developing intellectual potential, improving student motivation, learning, and engagement, and reducing school absenteeism. Consequently, by linking these two theories it is considered more beneficial for the comprehensive educational care of this population.

Keywords: theory of the three rings, multiple intelligences, high intellectual capacities.

INTRODUCCIÓN:

La educación especial se encarga de brindar educación integral a quienes poseen necesidades educativas especiales debido a condiciones permanentes o temporales de tipo cognitivas, sensoriales y/o físicas que afectan significativamente el aprendizaje, y para ello requieren planes y programas de atención especializada. En este sentido, la Conceptualización y Políticas de la Educación Especial de Venezuela, señala que los sujetos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) son aquellos cuyas características de naturaleza variable, físicas, psicológicas o sociales, requieren de medidas educativas específicas por el resto de su vida o temporales (Ministerio de Educación, 1997, p.

7). Esta modalidad del sistema educativo venezolano se estructura en siete Áreas de Atención las cuales son a) Retardo Mental, b) Autismo, c) Deficiencias Auditivas, d) Deficiencias Visuales, e) Dificultades de Aprendizaje, f) Impedimentos Físicos y g) Talento Superior.

En lo referente a los primeros seis programas existen Unidades Operativas como los Institutos de Educación Especial (IEE), Unidades Educativas de Educación Especial (UEE), Aulas Integradas (AI), Centro de Atención Integral a la persona con Autismo (CAIPA), entre otros. (Ministerio de Educación). No obstante, el Talento Superior, definido por el Ministerio de Educación (1997) como un “...potencial innato, presente desde el nacimiento, cuyo desarrollo dependerá en gran medida de las oportunidades que se le brinden para potenciarse y, de las relaciones que la persona pueda establecer con los padres, docentes, la comunidad y el medio ambiente”. Sin embargo, solamente en algunos estados de Venezuela existe instituciones educativas destinadas a atender a niños y jóvenes con talentos específicos, tal es el caso en el estado Barinas de la Escuela de Talento Deportivo y la Escuela de Talento Artístico.

Pero en lo referente a los talentos cognitivos superiores, no existe en Venezuela ninguna Unidad Operativa o Programa de Apoyo gubernamental que atienda la población que presenta esta condición, pudiéndose observar que muy rara vez son diagnosticados. Cabe destacar que, en diversos estudios sobre personas con capacidades intelectuales superiores la terminología ha variado, considerada por investigadores más recientes, refiriéndose solo a aspectos específicos que están determinados por valores arbitrarios, semióticos que terminan siendo restrictivos y excluyentes. No obstante, Covarrubias Pizarro, (2018) refieren que en las últimas investigaciones se tiende a usar el término altas capacidades intelectuales (ACI), concepto que estableció el Consejo Europeo de Altas Capacidades refiriéndose a aquella población poseedora de capacidad intelectual, además de un conjunto de características, capacidades y

potencialidades que destacan por encima del promedio, es decir, habilidades sobresalientes con respecto a su grupo de referencia, siendo esta terminología la escogida para el desarrollo del presente artículo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cabe destacar que la falta de atención en esta población suele resultar en fallas en el proceso educativo, esto produce interferencias que obstaculizan el aprendizaje de quien, según su potencial, podrían desarrollar al máximo sus capacidades. Es importante señalar que los sujetos con ACI requieren planes educativos especializados y diferenciados. Como bien plantea Galdo (2007), "la falta de oportunidades y desafíos educativos adecuados ocasiona que las capacidades no desarrolladas queden ocultas, a pesar de poseerlas". Es por ello la necesidad de brindarles una educación especializada acorde a sus características, potencialidades, necesidades e intereses individuales, ya que su potencial puede desvanecerse o convertirse en un problema en su entorno personal o social.

Se debe considerar que muchas veces estos niños son diagnosticados erróneamente como hiperactivos o incluso con déficit de atención. De acuerdo a estudios, existen una gran cantidad de escolares "catalogados por sus maestros como dispersos o hiperactivos, en realidad presentan capacidades intelectuales diferenciales de las de su grupo de referencia; y psicólogos, psicopedagogos, centros de salud y hasta farmacias, advierten que venden medicación para tratar estos casos" (Irueste, 2012, pág. 51). Igualmente, otros de ellos se mimetizan o camuflan, simulando ser como el resto, adaptando su lenguaje e intereses, escondiendo sus potencialidades para evitar ser el blanco de las burlas, acoso. Asimismo, se han observado muchos niños y adolescentes que se aíslan del resto, poseyendo sentimientos de no pertenencia al grupo, escondiéndose en libros, video juegos o cualquier objeto de su preferencia, intentando esquivar una situación que no comprenden y no pueden explicar. Cabe destacar que, son muy

diferentes entre sí, como el resto de los niños, no son un grupo homogéneo y sus necesidades educativas son distintas al igual que sus necesidades emocionales (Ovalles, 2017)

Distintos investigadores han diseñado teorías explicativas y modelos de intervención educativas para esta población, entre ellos Renzulli y su modelo de los tres anillos, el cual no es un modelo de identificación sino de intervención, donde la clave no se centra en establecer si el niño o niña es intelectualmente dotado, sino en proporcionar oportunidades y crear situaciones para que todos los estudiantes puedan mostrar conductas propias de personas intelectualmente bien dotadas, se enfatiza entonces en la idea de que el sistema educativo debe favorecer la interacción de tres sectores interrelacionadas y de igual valor: (a) capacidad intelectual general por encima de la media; (b) implicación en la tarea; y (c) creatividad. (Renzulli J. , 1994).

Asimismo, Gardner (2019) señala que existen ocho clases de inteligencias y que todas las personas poseen algunas más que otras, sin catalogarlas como más importante o valiosa, siendo posible identificar cual es la predominante, permitiendo crear el mejor ambiente de aprendizaje de acuerdo con sus intereses. En tal sentido, se formula esta propuesta de investigación cuyo objetivo general será: Generar una reconfiguración praxeológica para potenciar las Altas Capacidades Intelectuales en la educación media, fundamentada en el uso de la Teoría de Inteligencias Múltiples de Howart Gardner combinada con la Teoría de los Tres Anillos de Renzulli.

Cabe destacar que las orientaciones curriculares emanadas por el Ministerio de Educación, para esta área proponen tres opciones de modelos de atención para esta población; a) la aceleración, refiriéndose a avanzar a los escolares a grados superiores, admitirle antes de la edad reglamentaria o adelantar en una o más asignaturas, de acuerdo con los niveles de dificultades que domina; b) el agrupamiento, el cual consiste en agrupar a los escolares con similares

características en grupos, aulas, o instituciones y c) el Enriquecimiento Curricular el cual se refiere a la acción o efecto de enriquecer el currículo con estrategias más interesantes y con mayor dificultad (Ministerio De Educación, 1997).

Igualmente, las adaptaciones curriculares, planteadas en el contexto de la educación especial, son un medio para crear condiciones favorables que permitan el acceso a oportunidades educativas para este grupo de población. Estas deben adaptarse a los factores biopsicosociales de cada estudiante, enfatizando la responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la comunidad. Asimismo, debe destacarse la importancia de realizar ajustes en el entorno escolar para asegurar la permanencia del estudiante en la escuela.

Cabe destacar que el currículo bolivariano menciona dos tipos de adaptaciones: las adaptaciones a los elementos de acceso al currículo y las adaptaciones a los elementos básicos del currículo. La primera busca garantizar que las instalaciones educativas coadyuven en la autonomía de los estudiantes en su espacio educativo, no solo en el salón de clases, sino en todo el recinto que involucre el proceso educativo. Además, la institución debe proveer recursos humanos, técnicos y materiales especializados, de acuerdo con lo establecido por la ley. En cuanto a la segunda, se describen todos los cambios, ya sean significativos o no, realizados en los objetivos educativos, el contenido, los métodos de enseñanza, las estructuras organizativas, las estrategias de instrucción y los métodos de evaluación. Estos cambios se llevan a cabo para satisfacer las diversas necesidades educativas de la población y asegurar su participación en el desarrollo del currículo general, así como el logro de las metas y propósitos de cada etapa educativa.

Con esta investigación en desarrollo se busca hacer un aporte desde el punto de vista social, debido a como se menciona en el documento conceptualización y políticas para el desarrollo del Talento (1997) emanado del Ministerio de Educación, sobre la atención integral del educando dotado

intelectualmente, refiriéndose a que “es importante proporcionarles a los superdotados una educación apropiada, con el objeto de aprovecharlos al máximo y ponerlos al servicio del país (p. 8)”. Asimismo, pedagógicamente se pretende fomentar una acciones educativas integrales, en la que prevalezca la igualdad de condiciones, favoreciendo las características, potencialidades y necesidades individuales, resaltando que dentro de un aula de clases regular se encuentran aprendices viso-espaciales, auditivos, así como escolares con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dislexia, dificultades auditivas, visuales o motoras, trastornos del espectro autista (TEA), dificultades de aprendizaje, altas capacidades y otras condiciones que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tradicionalmente se ha considerado que los niños afectados por algún tipo de déficit en sus capacidades esenciales, requieren que se les preste especial atención. En este orden de ideas, la Educación Especial es la respuesta a dichos requerimientos, obviando las necesidades de los que son diferentes por tener ACI. Por otra parte, tanto la planificación de la acción educativa como la formación de los educadores parte de una concepción de un educando promedio con características establecidas uniformemente, conduciendo a un proceso formativo uniformador que por lo general se corresponde con las expectativas y los esquemas vigentes en el contexto social donde se ubica la escuela. Por lo tanto, con el ámbito familiar y social en general, convierte al niño que no sigue los patrones establecidos en un problema donde nadie entiende que pasa.

Es de resaltar que la propuesta puede beneficiar a todos los sujetos quienes conforman el contexto de estudio, sin resaltar cuantos estudiantes diferentes hay, sino asumiendo que todos son diferentes, y que se debe propiciar el desarrollo pleno de su personalidad y el desarrollo efectivo de sus capacidades y potencialidades, considerándose el trabajo individualizado como un cambio de mentalidad y metodología, no como una utopía en la que se requiera una

estrategia para cada caso, sino la implementación de herramientas en las que se puedan trabajar desde la diversidad, acogidos en los principios recogidos en la Declaración de Salamanca, el cual defiende el modelo inclusivo (UNESCO, 1994).

La combinación de estos modelos se justifica epistemológicamente como punto central y de referencia, hacia la creación de una nueva teoría desarrollada mediante la conjunción de dos teorías diferentes para la atención educativa del educando con ACI, adaptadas al sistema educativo venezolano, no como procesos identificadores, sino como pautas de intervención ante la conciencia que en un aula por lo menos existe un escolar con esta condición. Desde la fenomenología y la interacción simbólica se busca una alternativa capaz de explicar la acción y la interacción humana intentando acercarse a la comprensión de los significados que continuamente se rehacen, así como el de las relaciones sociales. Alejándose de formalidades estadísticas de carácter muestral se asume entonces la subjetividad de la experiencia humana como fuente del conocimiento, tomando como elemento metodológico la interpretación hermenéutica

En este orden de ideas, la presente propuesta busca que los docentes puedan desarrollar herramientas que les permitan incluir en sus planificaciones, técnicas de estimulación capaces de reforzar el potencial y capacidad individual de sus educandos, a través de una variedad de experiencias significativas. La misma se inscribe en Línea de Investigación perteneciente al Doctorado de Psicopedagogía de la UNELLEZ: “Capacidades diferentes o atención a la diversidad”

MATERIALES Y MÉTODOS

En cuanto a la metodología a utilizar, es la perspectiva cualitativa con el propósito de obtener una visión general de la praxis docente con respecto a la atención educativa integral de niños y jóvenes con ACI, y buscando generar ideas y suposiciones que permitan entender cómo perciben los investigados el problema de estudio, permitiendo identificar posibles opciones para la resolución del mismo.

Asimismo, la investigación se realizara bajo el enfoque hermenéutico que de acuerdo a (Pérez, 2018) es “una modalidad de la investigación cualitativa y su función es el análisis de textos, del discurso y de contenido”, donde se contrastará la información obtenida de los investigados con la de la literatura.

CONSIDERACIONES PREVIAS.

Diversos estudios han demostrado la efectividad de las dos teorías de forma individual, tal como el realizado por Ovalles, (2018) en la cual se analizó el uso de los tres anillos para potenciar las ACI en educación preescolar, el mismo se inició con el escepticismo y el desconocimiento en la materia por parte de los docentes participantes, pero al concluir la investigación, concluyeron que era un sistema motivador, dinámico que presenta grandes posibilidades de desarrollar en el aula. Asimismo, Alejos, (2019) quien evaluó la teoría de inteligencias múltiples en estudiantes de educación media para el desarrollo de las ciencias, demostró que su aplicación mejora la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, así como la profundidad en el conocimiento, igualmente, con su aplicación se registró la disminución en el ausentismo escolar y aumento el cumplimiento de las tareas propuestas.

En consecuencia, se propone plantear actividades donde se motive a los estudiantes a cumplir y completar con las tareas, y se desarrollen estrategias para aumentar la creatividad; principios fundamentales de la teoría de los tres anillos, apoyados en actividades relacionada con los diferentes tipos de inteligencia, según las planteadas por Gardner, todo lo cual constituye un aporte que puede ejecutarse dentro de los salones de clase de las escuelas venezolanas, dentro de los proyectos pedagógicos de aula.

REFERENCIAS

Alejos Castro, A. (2019). *Aplicacion de las inteligencias multiples en el alumno del PMAR dentro del ambito científico. Universidad Politecnica de Madrid.* Obtenido de http://oa.upm.es/56997/1/TFM_ALBERTO_ALEJOS_CASTRO.pdf

- Covarrubias Pizarro, P. (2018). *Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200053&lng=es&tlng=es.
- Galdo, G. (2007). "Superdotados" *Boletín de la SPAO 2007*; 1,2:14-19,. Obtenido de <http://docplayer.es/10468997-Ninos-superdotados-i.html>
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. [Multiple Intelligences. Theory in practice]. PÁIDOS Educación.
- Irueste, P. G. (2012). *Capacidades Intelectuales Diferenciales en niños designados por sus docentes como dispersos e hiperactivos*". [Tesis Doctoral] Universidad Nacional de Córdoba. Cordoba, Argentina. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/Irueste_paula_gabriela.pdf
- Ministerio de Educacion. (1997). *Dirección De Educación Especial. Conceptualización Y Política Para El Desarrollo Del Talento; Área Talento*. Caracas, Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Declaración de Salamanca..* (UNESCO). Paris.
- Ovalles, A. (2017). Necesidades de capacitación de los docentes de educación inicial sobre las altas capacidades intelectuales. Obtenido de Revista Scientific, 3(10), 20-39.: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.1.20-39>
- Ovalles, A. (2018). Tres anillos de Renzzulli para el desarrollo de las altas capacidades intelectuales. Obtenido de Revista Encuentros. Vol. 1 Núm. 1: Julio - Diciembre 2017: <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/encuentros/article/view/410>
- Pérez, W. (2018). *Hermenéutica: una alternativa en la investigación cualitativa*. elsancarlistau.com/. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/03/28/hermeneutica-una-alternativa-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Renzulli, J. (1994). *El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa*"., en Benito Mate, Y. (Coord.) *Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados*. pp.41-78. Salamanca, España: Amarú.