

## ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA TRANSFORMACION Y PROYECCIÓN EN MÉTODOS PEDAGÓGICOS

---

### LEARNING STYLES IN UNIVERSITY EDUCATION FOR TRANSFORMATION AND PROJECTION IN PEDAGOGICAL METHODS

Lenny Del Valle Mendoza de Arrieta<sup>1</sup>

#### RESUMEN

El presente artículo surge como el producto de la búsqueda de respuestas a la diversidad de problemas que poseen los docentes en educación universitaria en las prácticas pedagógicas, lo que ha generado complejidad respecto a los estilos de aprendizaje que organizan para el trabajo propio, en el PFGLE de la UNELLEZ-VPDS. Todo esto en un contexto de cambios, producto de las diversas crisis sociales evidentes en el sistema educativo universitario, reflejado en los nuevos paradigmas sociales de los últimos períodos. El propósito de este estudio consiste en generar un modelo teórico sobre los estilos de aprendizaje en la educación universitaria para la transformación y proyección de los métodos pedagógicos. La matriz epistémica seleccionada es el paradigma interpretativo, el método fenomenológico, bajo el enfoque cualitativo, La investigación se desarrolla en términos de un estudio de campo. Los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del estudio partieron del enfoque Complejo con carácter hermenéutico, se busca interpretar y comprender el contexto global e integral de la realidad estudiada y sugerir alternativas de transformación. Las fases de investigación fueron: de campo, categorización, interpretación y teorización. Se priorizó en la profundidad de la información. Se entrevistaron tres (03) sujetos, docentes del PFGLE. De los hallazgos emergen categorías, que denotan la complejidad, y surgen inquietudes sobre prejuicios, expectativas, hacia el “docente universitario”, la transformación pedagógica, los estilos de aprendizaje. Se plantea la pertinencia del modelo teórico sobre los estilos de aprendizaje, enfatizando en la transformación y proyección de los métodos pedagógicos que implementan los docentes.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Estilos de aprendizaje, Métodos pedagógicos.

#### ABSTRACT

This article arises as the product of the search for answers to the diversity of problems that teachers in university education have in pedagogical practices, which has generated complexity regarding the learning styles that they organize for their own work, in the PFG Degree in Nursing from UNELLEZ-VPDS. All this in a context of changes, product of the various evident social crises in the

---

Recibido:Enero/2023

Aceptado:Abril/2023

Publicado: Junio/2023

<sup>1</sup> Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Barinas - Venezuela. MSc. en Ciencias de la Educación, mención: Docencia Universitaria Licenciada en Educación, mención; Castellano y Literatura., Correo: lennymendoza30@gmail.com.

university educational system, reflected in the new social paradigms of recent periods. The purpose of this study is to: Generate a theoretical approach to learning styles in university education for the transformation and projection of pedagogical methods. The selected epistemic matrix is the interpretative paradigm, the phenomenological method, under the qualitative approach. The research is developed in terms of a field study. The ontological, epistemological and methodological assumptions of the study started from the Complex approach with a hermeneutic character, it seeks to interpret and understand the global and integral context of the studied reality and suggest transformation alternatives. The research phases were: field, categorization, interpretation and theorization. Priority was given to the depth of information. Three (03) subjects, teachers attached to the PFG Bachelor of Nursing, were interviewed. From the findings, categories emerge, which denote complexity, and concerns arise about prejudices, expectations, towards the "university teacher", the pedagogical transformation, learning styles. The relevance of a theoretical model on learning styles is raised, emphasizing the transformation and projection of the pedagogical methods implemented by teachers.

**Keywords:** Learning, Learning Styles, Pedagogical Methods.

## INTRODUCCIÓN

La realidad existente en la actualidad respecto a los métodos didácticos formativos que tienen algunos docentes universitarios para hacer posible la transformación universitaria, se ha convertido en una diatriba para alternar con los estilos de aprendizajes que tienen como propósito las orientaciones pedagógicas que requieren los docentes. En tal sentido, se hace necesario identificar y comparar los estilos de aprendizajes como estrategias más frecuentes en la enseñanza de la educación universitaria, procurando de forma individual vigilancia a los cambios que ayudan de acuerdo con los subproyectos del plan de estudio que se imparten.

Por consiguiente, una de las causas que genera problemas en la educación superior es la falta de conocimiento de los estilos o formas de aprendizaje de los estudiantes. La psicología ha demostrado que el proceso de aprendizaje y la construcción de conocimientos de cada estudiante van de la mano de determinadas características personales, rasgos (cognitivos, afectivos y fisiológicos) que los mismos suelen utilizar ante una situación de aprendizaje.

---

Recibido:Enero/2023

Aceptado:Abril/2023

Publicado: Junio/2023

<sup>1</sup> Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Barinas - Venezuela. MSc. en Ciencias de la Educación, mención: Docencia Universitaria Licenciada en Educación, mención; Castellano y Literatura., Correo: lennymendoza30@gmail.com.

Por tanto, conocer los diferentes estilos de aprendizaje, comprender cómo aprenden los estudiantes, permite orientar de forma eficaz los procesos de enseñanza, asegurando así un aprendizaje significativo. En este sentido, Ortiz, T. y Aguilera, P. (2013) sostiene que los estudiantes con una marcada tendencia por un estilo de aprendizaje pueden tener dificultades en el proceso si el entorno de enseñanza no se ajusta a su estilo.

Asimismo, en la labor docente se puede percibir que los estudiantes presentan serias dificultades para aprender. Por lo tanto, Bowden, (2012) sostiene que la forma en que los sujetos seleccionan o tienden a abordar una situación de aprendizaje tiene un impacto en su desempeño académico. Por lo tanto cada alumno tiene un estilo de aprendizaje que determina la adquisición, organización y absorción de conocimientos e influye en la eficacia de su aprendizaje

De la misma manera, la determinación de los estilos de aprendizaje, de un estudiante en particular o predominantes en un grupo de estudiantes, permite mejorar los procesos formativos ya que por una parte, les entrega a éstos una orientación para la focalización y canalización de los esfuerzos y estrategias personales de manera de movilizar sus recursos de una manera más eficiente y orientada al logro de los resultados de aprendizaje, por otra parte, hace posible que los profesores, administradores educacionales puedan conocer las diferentes formas que tienen los estudiantes de visualizar, captar, percibir el mundo que los rodea, sobre esta base, buscar las estrategias que se adapten de mejor forma a dichos estilos y a los requerimientos específicos de cada carrera, a la vez mediar de manera más efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **FUNDAMENTACION TEORICA**

La forma en que presenta el conocimiento a los estudiantes, las preguntas que les dirige y el método de evaluación que se les aplica, pueden favorecer o inhibir el desarrollo de los métodos pedagógicos así como de los

estilos de aprendizaje. Los educandos además de utilizar sus habilidades cognitivas para estructurar la forma de estudio, deben hacerlo para organizar sus materiales y jerarquizar el aprendizaje, disponiendo en forma lógica de tiempos adecuados para el mismo.

Ante esta realidad, se hace requirente una formación coordinada desde los estilos de aprendizaje en la educación universitaria para la transformación en métodos pedagógicos, como respuesta a la necesidad de adaptación a nuevos contextos para mejora de la calidad de la enseñanza que exigen día a día los docentes en correspondencia con los estudiantes y los nuevos paradigmas educativos, a los fines de brindar una preparación pertinente equitativa de acuerdo con los subproyectos que posee el plan de estudio, de esta manera responder de acuerdo a especialidades de los docentes, los estudiantes y los contenidos universitarios. La investigación tendrá como objetivo identificar y comparar las características propias de los estilos de aprendizaje más frecuentes que se siguen en la enseñanza universitaria, prestando especial atención a las variaciones que surgen de acuerdo con el subproyecto que ejecutan los docentes.

En tal sentido, hablar de estilos de aprendizaje en la educación universitaria para la transformación y proyección en métodos pedagógicos se hace necesario indagar respecto al procedimiento que se establece como costumbre permanente que asume el docente universitario. De la misma forma existe diversidad de conceptos referidos a estilos de aprendizaje universitario en correspondencia a los modos particulares, característicos unitarios de educar y enseñar.

Por lo antes señalado vale la opinión de Guanipa y Mogollón (2013). que afina en relación al tema: “los profesores adoptan, sino para toda la enseñanza al menos para ciertas actividades, modos de acción de base estereotipada, prácticamente inmutables, cualesquiera que sean los esfuerzos de renovación pedidos.” En el mismo orden de ideas Cisneros, (2004), señala: Los estilos de educación son unas posibilidades precisas, relativamente unitarias por su

contenido, de comportamiento pedagógico, que cabe caracterizar mediante unos complejos típicos de prácticas educativas. Hay que admitir que vienen determinados por las correspondientes ideas y principios pedagógicos dominantes y más o menos reflexivos.

En síntesis, si bien existen estilos individuales también hay estilos más o menos generalizados de los que dan cuenta diversos estudios. En otras palabras, la intención de descifrar los distintos estilos de aprendizajes que tienen los estudiantes es con el fin de buscar la respuesta a la pregunta ¿cómo enseñan los profesores? y como desencadenante ¿cuál es el mejor estilo de aprendizaje? Esta pregunta no se puede contestar teniendo una mirada centrada únicamente en una categoría, sino que debe ser una mirada del conjunto de la acción pedagógica.

En este orden de ideas, diferentes autores tienen sus opiniones respecto a la diversidad de los estilos de aprendizajes y por ende proponen una visión amplia del problema que surge producto de la diversidad que hay en cuanto a los diferentes estilos de aprendizaje y por lo tanto, exige un análisis a partir de la necesidad de tener una visión global de lo que sucede en el aula con los docentes y cada uno de los subproyectos, que incluyen aspectos como las estrategias que utilizan desde el comienzo, para comprender y hacer posible las interacciones académicas desde los estilos de aprendizaje que son diagnosticados por los docentes de cada subproyecto.

La presente investigación partirá por los siguientes aspectos para definir cada estilo de aprendizaje según la disciplina científica de enseñanza: Enfoque del docente, visión del estudiante, estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza o acción educativa, subproyectos del plan curricular, propósito de la educación y la acción docente.

Estos cinco elementos señalados anteriormente, establecen una especie de fórmula para poder comprender la realidad que sucede en la acción docente respecto a la situación de clase que se corresponde con los estilos de aprendizaje en la educación universitaria para la transformación y proyección

en métodos pedagógicos. Por lo tanto, es evidente en educación universitaria la diversidad existente que indagan acerca de los estilos de enseñanza, lo cual hacen reflexionar a la autora en la presente investigación referente a los estilos de aprendizaje en la educación universitaria que hacen determinante la conducta y actuación pedagógica de un docente con la filosofía inserta en el plan de estudio en concordancia con la realidad educacional en la actualidad.

Alonso, Gallegos y Honey, (1992) refieren en sus trabajos varios conceptos de “estilo de aprendizaje” señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias, consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje.

Para estudiar sobre los estilos de aprendizaje, es necesario revisar los diversos planteamientos sobre el aprendizaje. El ser humano, desde que nace, intenta relacionarse armónica y satisfactoriamente con el mundo. El aprendizaje le permite adaptarse, adquirir nuevas formas de conducta y de pensamiento que le aseguren una respuesta o desempeño satisfactorio en una determinada situación o realidad. El aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de la persona y se advierte a través de un cambio relativamente permanente en su comportamiento como consecuencia de la adquisición de conocimientos, hábitos y experiencias. A pesar de que el significado del término en cuestión varía según las distintas escuelas, Bringuier, (1977) afirma citando a Piaget que el aprendizaje es “toda modificación del organismo que origina una nueva pauta de pensamiento y/o conducta” (p.73).

De esta manera, la diversidad en los métodos que tienen las personas para aprender indica que es importante identificar la individualidad que caracteriza a una persona de otra, por lo que se hace necesario explorar el tipo de estilo de aprendizaje que estos presentan, para guiar o encaminar el proceso de enseñanza con metodologías propias a las personas y de esta forma optimizar un aprender eficaz; también es cierto que de acuerdo a la situación en que la persona se encuentre y la motivación que tenga a la hora de aprender un concepto puede utilizar una forma u otra de interiorizarlo pero aun así el ser humano presenta una predisposición cuando de relacionarse con determinadas condiciones se trata en el crecimiento y desarrollo personal.

### **Transformación y Proyección de los Métodos Pedagógicos en la Educación Universitaria.**

La transformación de la práctica pedagógica se puede evidenciar desde las innovaciones existentes, los supuestos teóricos bajo los cuales cada docente hace su labor pedagógica incluyendo las teorías aprendidas en su formación y aquellas que aplica en el aula, los cambios en las disciplinas y pedagógicos que ha venido haciendo cada docente según los contextos educativos, las poblaciones, las directrices institucionales, la articulación con el mundo laboral, las políticas que influyen en la educación y su mutabilidad según el gobierno regente. Con estos señalamiento, Freire (2004) plantea la enseñanza como una práctica que va más allá de la mera transmisión de información o de datos, siendo la educación una labor de respeto, conciencia, tolerancia, humildad, de entender que el conocimiento no es único ni inmutable, enseñar requiere esperanza, y convicción de un cambio posible, además de una aprehensión de la realidad, de esta última carece muchas veces la teoría que le exigen al maestro que aplique sin reconocer sus realidades y complejidades.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para efecto de orientar este artículo, la matriz epistémica seleccionada es la siguiente: Paradigma, el interpretativo, es un principio de distinciones, relaciones y opiniones fundamentales de algunas matrices que generan y controlan el pensamiento, el enfoque de la investigación es la fenomenología, tiene su origen en la escuela del pensamiento filosófico creada por Husserl (2013), se basa en el paradigma interpretativo, en el proceso de recolección y análisis es interpretativo ya que el investigador hace su propia descripción y valoración. Para el caso de esta investigación se consideraran como sujetos informantes, tres (03) docentes de la UNELLEZ-VPDS adscritos al subprograma de Licenciatura en Enfermería, selección aleatoria intencional.

### **Instrumentos de Recolección de la Información**

La investigación se desarrolla en términos de un estudio de campo, ya que la información se obtendrá directamente de la realidad observada. Con relación a los datos y testimonios, la recolección de la información en la investigación se realizará a través de entrevistas y la observación participante, dirigida a los docentes del PFG Licenciatura en Enfermería, en relación a esta técnica, con la intención de conocer aptitudes, orientaciones y testimonios de los informantes.

### **Etapas de la Investigación**

Dentro del método fenomenológico hermenéutico, se pretende interpretar las prácticas pedagógicas de los docentes relacionadas con el uso de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria. Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos será la observación directa y la entrevista a profundidad, para efectuar posteriormente la transcripción de la información y estructurar de acuerdo a la categorización emergente, Es necesario organizar los hallazgos por informante, y finalmente se contrastará y teorizará, cuando se culmine el proceso de entrevista a todos los actores involucrados, en ese sentido se establecen tres fases necesarias:



Fase I: En esta fase, se constituye la contextualización del objeto de estudio, en cuanto a los estilos de aprendizaje en la educación universitaria, los propósitos de la investigación y los referentes teóricos que sustentan la misma. Fase II: Técnica usada para el acopio de la Información. En la segunda fase, se determina la recolección de la información, a través del método establecido se aplica la técnica seleccionada, cuyo objetivo es lograr una descripción del fenómeno que refleje la realidad de los estilos de aprendizaje en la transformación y proyección de los métodos pedagógicos.

## **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

El trabajo investigativo permitió determinar que los fundamentos teóricos, los cuales sustentan los estilos de aprendizaje de los docentes, tienen un papel significativo en la transformación de la práctica pedagógica, dado que es un conocimiento que el docente adquiere por medio de la experiencia, resultado del día a día en el aula de clase. Por consiguiente los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases.

## **CONCLUSIONES**

- Tomar la reflexión de la acción pedagógica como un elemento que intervenga de manera permanente en la formación del propio docente, como agente de cambio con proyección a nuevas visiones racionales de la realidad social.
- Llevar al aula de clase estrategias direccionadas a fortalecer y potenciar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, que les faciliten a los mismos la comprensión, obtener aprendizajes y desarrollar habilidades del pensamiento.
- La transformación de la práctica docente se alcanza mediante la implementación de fundamentos teóricos y expresiones didácticas acordes al

contexto de los estudiantes, para ello es necesario conocer la problemática que se teje en el aula de clase.

## REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1992). Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao
- Bowden, (2012). La universidad un espacio para el aprendizaje: Más allá de la calidad y la competencia. Madrid, España: Narcea.
- Cisneros, (2004). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Recuperado de <http://monografias.com/trabajos44/estilosaprendizaje>
- Freire, (2006). Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI, México, undécima edición
- Guanipa y Mogollón (2013). Estrategias cognitivas para la construcción del conocimiento, partiendo de los estilos de aprendizaje. Tesis Maestría. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt de Venezuela
- Husserl, E. (2013). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de cultura económica.
- Bringuier, J. C. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa
- Ortiz, T. y Aguilera, P. (2013). La Caracterización de Perfiles de Estilos de Aprendizaje en la Educación Superior, Una Visión Integradora. Artículo Científico. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya de Cuba.