

DISEÑO DE UN MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL

DESIGN OF A PEDAGOGICAL MODEL FOR VIRTUAL TEACHING

Tamara Lizeth Colmenares¹

RESUMEN

La educación es la forma en que los individuos y las comunidades interactúan y se comunican, a través de la educación las personas no solo adquieren, crean y comparten conocimientos, sino que también se preparan para la vida laboral y el desenvolvimiento social. Por lo tanto, es muy importante determinar el tipo de educación según los fines que se persigan. Motivado por lo antes expuesto el objetivo de este artículo es presentar un avance de la investigación Modelo Teórico para la Construcción de Aulas Virtuales en la UNELLEZ, la cual se enmarca en la línea de investigación del Doctorado en Educación Tecnologías, Formación, Investigación y Modos de Aprendizaje. Es de naturaleza cualitativa, con enfoque constructivista, utilizando el método fenomenológico y los principios de la Teoría Fundamentada para la realización del análisis de la información obtenida mediante las entrevistas estructuradas realizadas a los informantes clave. En cuanto a los informantes se seleccionaron tres (3) profesores del VPDS expertos en el área y tres (3) estudiantes pertenecientes a las carreras que se dicta de manera virtual en esta universidad, de dicha entrevista surgieron las diferentes categorías (Modalidad Virtual, Transformación Curricular, Gestión del Conocimiento, Formación Docente). Finalmente se han abordado elementos esenciales en la investigación como: modelos pedagógicos, aulas virtuales y proceso enseñanza aprendizaje, los cuales son relevantes, dado que al ser estudiados de manera individual establecen las condiciones necesarias y suficientes para alcanzar los propósitos buscados.

Palabras clave: Modelos Pedagógicos, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Aulas Virtuales, Educación Virtual.

ABSTRACT

Education is the way in which individuals and communities interact and communicate, through education people not only acquire, create and share knowledge, but also prepare for working life and social development. Therefore, it is very important to determine the type of education according to the purposes pursued. Motivated by the above, the objective of this article is to present an

Recibido:Marzo/2023

Aceptado:Abril/2023

Publicado: Junio/2023

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Barinas - Venezuela. MSc. En Educación superior; Mención: Docencia Universitaria, Correo: tamaralizeth31@gmail.com.

advance of the Theoretical Model for the Construction of Virtual Classrooms research at UNELLEZ, which is part of the line of research of the Doctorate in Education Technologies, Training, Research and Modes of Learning. It is of a qualitative nature, with a constructivist approach, using the phenomenological method and the principles of Grounded Theory to carry out the analysis of the information obtained through the structured interviews carried out with the key informants. As for the informants, three (3) VPDS professors who are experts in the area and three (3) students belonging to the careers that are taught virtually at this university were selected, from said interview the different categories emerged (Virtual Modality, Transformation Curriculum, Knowledge Management, Teacher Training). Finally, essential elements in the research have been addressed, such as: pedagogical models, virtual classrooms and the teaching-learning process, which are relevant, since when studied individually they establish the necessary and sufficient conditions to achieve the desired purposes.

Keywords: Pedagogical Models, Teaching-Learning Process, Virtual Classrooms, Virtual Education.

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, el propósito de la educación ha sido preparar a los individuos para la vida laboral y el desarrollo social, a través del proceso educativo los individuos no solo adquieren, crean y comparten el conocimiento sino que asumen dichos conocimientos para que formen parte de su vida personal y entorno social. Es por esto que es de suma importancia definir el tipo de educación según el objetivo que se persiga. Por tal motivo muchos autores sostienen que existen dos tipos de educación formal e informal. La educación formal esta ordenada y guiada por un sistema educativo. Comenzando por la educación inicial, pasando por la primaria y secundaria hasta llegar a la universidad. Estos niveles educativos mencionados anteriormente tienen su currículo basados en modelos pedagógicos, los cuales definen que se aprende y como se aprende.

De modo que con las tecnologías cambiantes que irrumpen día a día en el mundo globalizado, la educación formal es impartida en diferentes modalidades ya sea presencial, semipresencial o virtual, estas modalidades de estudio exigen una modificación en el currículo, en las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, produciendo un cambio en el modelo pedagógico de la educación formal. Todos estos cambios en el uso de las tecnologías de información y comunicación se están convirtiendo en un gran reto para definir lo que se ha entendido como comunicación con fines educativos, especialmente aquellas que promueven la construcción de conocimientos en contextos virtuales tanto en forma grupal como individual. Por consiguiente podemos ver como a nivel mundial cada día se emplean más opciones en línea dependiendo de la infraestructura en cada región, a tal punto que ya existen universidades virtuales.

Cabe señalar que en todo proceso educativo ya sea presencial o virtual se hace necesario brindarle al estudiante oportunidades de aprendizaje mediante las cuales puedan adquirir los conocimientos en forma plena donde la interacción docente estudiante se complemente y se logre la construcción de aprendizajes significativos apoyados en la nuevas tecnologías.

Sin embargo, a pesar de los aportes teóricos estudiados y de los avances tecnológicos promovidos en las diferentes universidades venezolanas, los reportes documentales informan el uso e implementación de metodologías y técnicas educativas que mantienen a los estudiantes en un contexto rutinario y poco motivador donde la interacción docente- estudiante se centra en el desarrollo presencial de los contenidos dentro del aula de clase. La interacción en este tipo de contexto solo permite mantener a un estudiante poco creativo con conocimientos tecnológicos basado en el uso exclusivo del internet, ocasionando resultados negativos con respecto a los avances que se deben producir en los procesos educativos.

Actualmente, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), se puede evidenciar que tenemos una dirección de estudios a distancia con una plataforma amplia y un gran número de profesores formados en entornos virtuales así como una gran cantidad aulas virtuales desarrolladas, pero estas no están desarrolladas bajo un modelo pedagógico adaptado a nuestra realidad como institución y a la realidad de los avances tecnológicos, estas aulas en su mayoría utilizan el mismo contenido y currículo de las clases presenciales.

Ante esta problemática planteada se pretende desde una mirada constructivista y a través de paradigmas emergentes el desarrollo de un estudio que trate de manera sistemática la construcción de un modelo pedagógico adaptado a la estructura de la UNELLEZ así como la adaptación y adecuación del currículo a las exigencias de la educación virtual.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se presentan algunos autores y elementos teóricos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de este artículo y que servirán de soporte para dar respuesta a las interrogantes planteadas. Aranciaga (2015), presenta una propuesta titulada: “Construcción de modelos pedagógicos en entornos virtuales de aprendizaje: Propuesta institucional para la Licenciatura de Trabajo Social en la Patagonia Austral”, donde plantea generar un modelo pedagógico que favorezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Así pues el estudio se realiza bajo la metodología del modelo ADDIE, cuyo enfoque comprende 5 fases en su estructura, análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Esta propuesta se relaciona con el tema de este artículo de manera directa, ya que indaga acerca de los modelos tradicionales y las diferentes características pedagógicas, organizacionales y técnicas que

definen la construcción de un modelo pedagógico a partir de la acción de los participantes en el proceso pedagógico.

A lo que Bournissen (2017), en su propuesta titulada “Modelo pedagógico para la facultad de Estudios virtuales de la universidad adventista de la plata, “plantea la creación de un modelo pedagógico que enmarca dentro de la metodología de investigación educativa, siendo esta una metodología de diseño y desarrollo de caso único, se basa en la búsqueda de información bibliográfica, la observación y las entrevistas. La investigación se realiza bajo la metodología del modelo ADDIE la cual posee cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implantación y evaluación.

En consecuencia esta metodología se distingue por ser Pragmática, fundamentada, interactiva, flexible, integrativa y contextualizada. Esta investigación es un referente, por cuanto realizó la comparación de diferentes modelos pedagógicos implementados en diversas universidades, lo que permite evaluar cuales son los aspectos más relevantes y las dimensiones que se ajustan a nuestra universidad. Concluye en la aplicación del modelo y recomienda una evaluación al culminar una cohorte completa del programa de la facultad.

Siguiendo el orden de ideas Ferreira (2018), plantea en su trabajo titulado: “Diseño, implementación y evaluación de un Modelo Pedagógico de Indagación Colaborativa de la Física”, en cual tiene como propósito diseñar e implementar un modelo pedagógico que permita a los estudiantes de física el desarrollo de sus habilidades científicas, comprensión conceptual durante el proceso de indagación mientras trabajan en equipo. Dicha investigación se desarrolló bajo la metodología cuasi-experimental. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes del grupo experimental tuvieron mejor desempeño que los del grupo de control, pudiendo decir que el modelo pedagógico fue efectivo y logra alcanzar sus objetivos.

Así mismo el autor propone un modelo pedagógico de indagación colaborativa, en el cual logra conectar tres elementos importantes como son: el aprendizaje colaborativo, la indagación y la ayuda pedagógica. La investigación realizada por Ferreira, sustenta este trabajo en cuanto a que muestra la posibilidad de diseñar un modelo pedagógico tomando en cuenta los actores sociales y sus diferentes concepciones.

Modelos Pedagógicos.

Continuando con los enunciados teóricos tenemos a Ocaña (2013:46) quien define los modelos pedagógicos como: “una construcción teórico formal que fundamentada Científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente”. Según estas apreciaciones podemos decir que un modelo pedagógico representa algunos fenómenos o procesos en los cuales intervienen algunos actores importantes como son los estudiantes y profesores (facilitadores) entre los cuales se establecen relaciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proceso enseñanza aprendizaje

Según (Valladares, 1996:8).”EL aprendizaje es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”. Es decir mediante este proceso el individuo se concientiza de sus conocimientos y la naturaleza de ellos obtenidos de sus experiencias vividas y del nuevo entorno que le rodea.

Según Ausubel (1968), el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con las estructuras cognitivas y los conocimientos previos que posee un individuo en un área específica. Para Ausubel existen 3 tipos de aprendizajes significativos. El aprendizaje de preposiciones, el aprendizaje de representaciones y el

aprendizaje de conceptos. Por lo tanto podemos decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es una actualización constante de los aprendizajes adquiridos ya sea por experiencias cotidianas vividas y las adquiridas en el entorno de formación.

Teorías del aprendizaje

Las instituciones de educación superior buscan diseñar modelos de educación a partir de programas de enseñanza aprendizaje, el cual consiste no solo en elaborar objetivos y contenidos de acuerdo a su entorno geográfico, sino también a través de la revisión de los paradigmas y teorías vigentes de acuerdo al área de estudio que se pretende atender.

Cuadro comparativo de las diferentes teorías

TEORIA	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO	SOCIO-CONSTRUCTIVISMO
Característica	Estudio objetivo de la conducta Estudio objetivo de la conducta humana	El aprendizaje se produce a partir de la El aprendizaje se produce a partir de la experiencia	Explica la naturaleza del conocimiento Explica la naturaleza del conocimiento humano	El conocimiento es una construcción del ser El conocimiento es una construcción del ser humano
Representantes	Ivan Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike, Burrhus Frederic Skinner	Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser, Albert Bandura	Jean Piaget, David Ausubel, David Jonassen	Lev Vygotsky, Berger, Luckmann
Objetivos educativos	Lograr la respuesta adecuada del estudiante ante el estímulo	Estimulación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno	El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno	Desarrollo integral del alumno
Rol del Estudiante	El estudiante obedece	Participación activa en el proceso de aprendizaje	Construye su conocimiento	El alumno es responsable de su proceso de aprendizaje
Rol del docente	El profesor controla los estímulos	Adapta la enseñanza a los alumnos	Profesor como guía para los alumnos	Marca las pautas al inicio y el alumno continua con el proceso
Relación docente alumno	Poco interactiva	Interacción positiva	Actitud colaborativa docente-alumno	Participación activa
Criterios e instrumentos de evaluación	Evaluación cuantitativa	Evaluación centrada en el proceso	Evaluación continua	Evaluación dinámica

Fuente: Valdéz. 2012.

Entornos virtuales de aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje según Gros, (2004:4). Son: “la creación de materiales informáticos de enseñanza aprendizaje basados en un sistema de comunicación mediada por el ordenador” .Con esto nos deja claro que no es lo mismo organizar la información en un portal web, blog u otros, a crear un ambiente de aprendizaje el cual posee características diferentes respecto a los mencionados anteriormente.

Por su parte Adell, Castellet & Pascual, (2004:5) consideran que:” Un entorno virtual de aprendizaje es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones.” Con esta definición es importante acotar que la selección de un EVEA no es la garantía esencial para un mejor aprendizaje, a esto debemos acompañar con los recursos didácticos, estrategias de enseñanza, modelo instruccional y pedagógico adecuado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo se abordó desde el enfoque constructivista, utilizando el método fenomenológico y los principios de la teoría Fundamentada para la realización del análisis de la información obtenida mediante las entrevistas realizadas a los informantes clave, se seleccionaron tres (3) profesores del VPDS expertos en el área y tres (3) estudiantes pertenecientes a las carreras que se dicta de manera virtual. Se realizó la codificación uno de los informantes así como de sus respectivas entrevistas para su interpretación y comprensión, de la cual surgieran las categorías y subcategorías que delimitaran la teoría emergente.

HALLAZGOS INICIALES

Durante todo el proceso de la revisión y análisis fueron surgiendo las categorías y subcategorías resultantes de las entrevistas entre las que destacaron:

Modalidad Virtual, Transformación Curricular, Gestión del Conocimiento, Formación Docente. En cuanto a la modalidad virtual se puede decir que se caracteriza por la ausencia en el mismo lugar físico del docente y el estudiante, esta modalidad de educación amerita recursos didácticos diferentes, así como herramientas tecnológicas apropiadas.

Otra característica de esta modalidad es el compromiso por parte de los estudiantes para cumplir con las actividades y asignaciones establecidas en las clases, así como la adecuación de contenidos lo cual nos lleva a la transformación del currículo, en este sentido los informantes coinciden en que es un momento importante y trascendental para realizar esta transformación puesto que estamos en la era digital donde los cambios tecnológicos surgen día a día

En este orden ideas, se puede considerar que mediante la utilización de recursos, actividades y experiencias se puede mejorar y optimizar el rendimiento en una institución, los docentes consideran que a través de la creación de grupos de investigación entre las áreas afines se puede optimizar la gestión de conocimiento de manera tal que se pueden presentar propuestas para la universidad. Contribuyendo esto en la formación docente la cual consideran que debe estar dirigida hacia la utilización de los recursos tecnológicos actualizados, así como también el uso de las aplicaciones y plataforma que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual.

REFLEXIONES FINALES

En la revisión y análisis se identifican, describen y comparan los diferentes modelos pedagógicos lo cual sirvió para afianzar la aproximación al modelo. Se pudo evidenciar la necesidad de mantener una formación docente continua en el ámbito tecnológico así como la necesaria actualización y modificación del currículo, todo esto debido a las constantes transformaciones que está viviendo la educación universitaria día a día y con la cual emergen nuevos paradigmas que

obligan al docente a cambiar su rol en el proceso de enseñanza. De las comparaciones realizadas de modelos pedagógicos en diferentes universidades se puso en evidencia la necesidad de construcción de un modelo acorde a nuestra necesidad y adaptado a los nuevos paradigmas educativos y tecnológicos.

REFERENCIAS.

Adell, J. Castellet J y Pascual, J. (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume*. [En línea]. http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf.

Aranciaga, A. (2015). *Construcción de modelos pedagógicos en entornos virtuales de aprendizaje: Propuesta institucional para la Licenciatura de Trabajo Social en la Patagonia Austral*. Tesis doctoral universidad Universitat de les Illes Balears.

Ausubel, D.P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston.

Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de Estudios virtuales de la Universidad Adventista de la Plata*. Tesis doctoral universidad Universitat de les Illes Balears.

Ferreira, J. (2018). *Diseño, implementación y evaluación de un Modelo Pedagógico de Indagación Colaborativa de la Física*. Tesis doctoral. Universidad de Lleida.

Gros, B. (2004). *La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades*. Revista electrónica teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información, vol. 5, 2004.

Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.

Valladares, (1996). *Psicología del Aprendizaje*. Universidad Técnica de Loja.

Valdez, F. 2012. *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. XVII congreso internacional de contaduría e informática. Universidad autónoma de México.