

## DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA EN LOS PROFESORES DE LA MISIÓN SUCRE - ESTADO ARAGUA

---

### DEVELOPMENT OF DIDACTICS IN TEACHERS OF THE SUCRE MISSION - ARAGUA STATE

Alixson Rafael Arroyo Hernández<sup>1</sup>

#### RESUMEN

Este aporte presenta la apreciación de las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas y por implementar en la Misión Sucre – Estado Aragua, de nuestra República Bolivariana de Venezuela. Describe su articulación con una nueva propuesta, referida al progreso de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, a través del reconocimiento de las formas individuales de aprendizaje y la motivación de procesos cognitivos que conllevan al aprendizaje y cimentación del espacio. La intención es concientizar a estudiantes, docentes, así como personal que hace posible dicho proceso formativo, respecto de la significación que tienen las estrategias pedagógicas y didácticas desde una transformadora propuesta y la importancia en realizar medidas estratégicas cotidianas que a partir de su reconocimiento, se transforman en nuevas formas activas y creativas que estimulan la motivación hacia el conocimiento, facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fortalecen el desarrollo integral del individuo y promueven las inteligencias múltiples.

**Palabras clave:** aprendizaje autónomo, estrategias pedagógicas, inteligencias múltiples.

#### ABSTRACT

This contribution presents the appreciation of the pedagogical and didactic strategies implemented and to be implemented in the Sucre Mission - Aragua State, of our Bolivarian Republic of Venezuela. It describes its articulation with a new proposal, referring to the progress of multiple intelligences and autonomous learning, through the recognition of individual forms of learning and the motivation of cognitive processes that lead to learning and the foundation of space. The intention is to raise awareness among students, teachers, as well as staff that makes this training process possible, regarding the significance of pedagogical and didactic strategies from a transformative proposal and the importance of carrying out daily strategic measures that, based on their recognition, are They transform into new active and creative forms that stimulate motivation towards knowledge,

---

Recibido: Octubre/2022

Aceptado: Diciembre/2022

Publicado: Marzo/2023

<sup>1</sup> Misión Sucre - Aragua. Licenciado Comunicación Social (UBV) CNP: 25083

Correo: [alixsonarroyo@gmail.com](mailto:alixsonarroyo@gmail.com). Aragua-Venezuela.

facilitate the learning process of students, strengthen the integral development of the individual and promote multiple intelligences.

**Keywords:** autonomous learning, pedagogical strategies, multiple intelligences.

A manera de introducción

El estudio de la actualización y desarrollo docente nos lleva a un planteamiento Didáctico – Educativo, orientando su acción al fomento de la investigación para grupos de docentes interesados en indagar alrededor de los problemas pedagógicos y educativos, existentes en los ambientes universitario donde realizan sus prácticas profesionales. En tal sentido, define como objetivo prioritario el desarrollo de investigaciones e innovaciones para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, a través del pensamiento transformador, en el campo de la educación, mayormente en estos tiempos de pandemia donde el COVID-19 rompe los lineamientos, emprende unos nuevos horizontes y hace que el ser humano viva en una constante lucha por obtener el conocimiento. Para alcanzar dicho objetivo, se abre una convocatoria originando y apoyando el desarrollo de propuestas de investigación en las aldeas universitarias o casas de formación.

Las tácticas trazadas en la investigación contribuirán el desarrollo en los procesos del pensamiento espacial y geométrico en los triunfadores y triunfadoras, a la medida en que el docente adquiera un compromiso consigo mismo, cualificando día a día su saber, demostrando una labor pedagógica a través de una reflexión constante y convirtiéndose en un verdadero guía, que facilite la relación del estudiante con objetos concretos y diferentes actividades de interacción en contexto significativo (hogar, barrio, zonas de recreación y local), adicionalmente, donde se generen situaciones reales para el aprendizaje. Es importante que los docentes sean multiplicadores de su saber pedagógico para que, mediante el trabajo en equipo, se generen propuestas pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo integral del individuo.

## **PROBLEMAS PRESENTES EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO**

Para caracterizar las principales problemáticas pedagógicas y educativas, es importante reseñar las líneas de investigación acordes con los aspectos del método que se emplea, se puede definir como prioritaria para mejorar las condiciones de calidad y pertinencia educativa, analizando aquellos elementos que determinan las prácticas de investigación de los docentes. De igual manera, estas tres acciones se enmarcan en una conceptualización y en unos criterios de caracterización, en la idea de proyectar unas recomendaciones a través de las cuales se fortalezcan las soluciones o respuestas posibles a las problemáticas detectadas en las casas de formación. La caracterización, en su acepción básica, es la acción de revisar e identificar cuáles son los rasgos que definen una cosa, fenómeno, situación, incluso a una persona, con el fin de establecer aquello que le es esencial o fundamental.

1.La administración del proceso docente-educativo. Articulación entre la educación comunal, la educación superior y el trabajo: En esta línea se consideran están inscritos los diseños de investigación relacionados con la necesidad de plantear y fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, con el fin que ellos (as) tengan claridad sobre los pasos a dar en aras de construirse su futuro profesional.

2.La integración del proceso docente educativo con el proceso productivo y los servicios. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el acceso al conocimiento: En esta línea están los diseños de investigación en los que a través de una situación interdisciplinar se busca avanzar en los conocimientos digitales, reforzando los procesos de alfabetización virtual e información comunicacional para docentes y estudiantes, a través del uso de software educativo libre y la incorporación de las TIC's en las aulas, mediante el manejo programático del currículo educativo, valiéndose el tiempo de pandemia en una educación a distancia, para desarrollar foros, cursos, conferencias,

congresos formativos que contribuyan al progreso en construcción del fomento transformador.

3.La formación del educando a partir del desarrollo del proceso docente. Desarrollo del pensamiento científico: En esta línea se inscriben los diseños de las investigaciones que buscan revisar cómo las prácticas pedagógicas incentivan el desarrollo del pensamiento y la producción del conocimiento de los triunfadores a partir del uso de los medios de comunicación y ciertas prácticas evaluativas, del desarrollo de habilidades de observación científica con las cuales se mejoren sus competencias comunicacionales en específico, la producción de texto escrito y finalmente, se espera constituir una guía interdisciplinaria que incluya prácticas pedagógicas y didácticas para ser realizadas por los docentes como una estrategia que se puede aplicar en las diferentes áreas en mejoramiento de las competencias comunicacionales estudiantiles.

En el proceso formativo universitario que lleva la Fundación Misión Sucre, se generan algunos problemas pedagógicos, científicos-productivos, tecnológicos e incluso hasta de investigación en el diseño curricular, entre los que podemos notar:

\*Problemáticas científicas-productivas, se encuentra que existen altos índices en desinterés en los triunfadores de los Programas Nacionales de Formación, lo que dificulta el avance en la prosecución educativa, impidiendo el desarrollo fluido de los proyectos productivos en las comunidades. También se pone en peligro el análisis sobre las transformaciones necesarias para instituir de manera efectiva la articulación entre las comunidades y los sectores priorizados.

\*Problemáticas pedagógicas, la actividad laboral no siempre se organiza como parte del proceso docente educativo y en consecuencia no tiene objetivos y contenidos previstos en la realidad actual. Las actividades presentes en la práctica social no son objeto de análisis y punto de partida para desarrollar el proceso

docente-educativo. Todos los profesores no siempre se sienten responsabilizados, desde el punto de vista docente, con el desarrollo de la actividad laboral.

\*Problemáticas económicas, en las actividades académicas están interrumpidas por factores influyentes de la guerra económica como son: recursos económicos (pasajes y transporte), factor monetario (carencia de papel moneda), carencia de combustible diesel, gasoil y gas (lo que da como consecuencia revalorizar los costos, que pueden afectar psicológicamente las acciones académicas a desarrollar.

\*Problemáticas sector salud, factor pandemia desarrollando medidas preventivas al resguardo del docente y el triunfador. Uso del tapabocas, distanciamiento social, encuentros periódicos cada cierto tiempo (semanal o quincenal, según así lo requiera). Comprende sistema de adaptación en periodo de alarma sanitaria.

\*Problemática Tecnológica, el uso del internet no es fluido, ya que los ataques capitalistas se adueñan de este sistema de última generación, siendo imposible la conectividad en el compendio informativo y didáctico. Donde juegan un papel fundamental los equipos que posean los triunfadores y docentes, desde sus potencialidades económicas.

Se asume la estructura en la que se identifican cinco eslabones:

1. Diseño y proyección del proceso.
2. Motivación del contenido.
3. Comprensión del contenido. Dinámica del Proceso.
4. Sistematización del contenido.
5. Evaluación.

Por el carácter holístico del proceso, todos los eslabones están íntimamente relacionados, como se muestra en la siguiente figura.

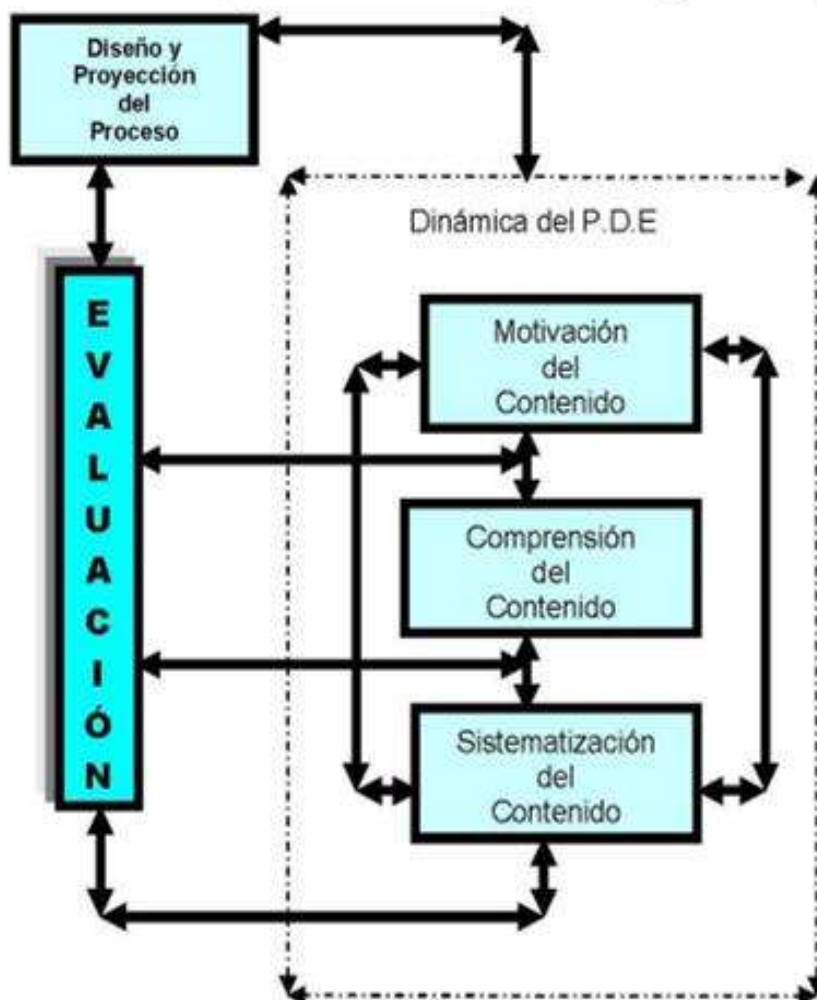


Figura 1. Eslabones del Proceso docente

En los estudios educativos investigativos podemos definir:

La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo. Donde las categorías pedagógicas la determinaríamos de la siguiente forma:

Según José de la Luz y Caballero, en su trabajo *Elencos y discursos académicos*. Editorial de la Universidad de la Habana, La Habana. (1952): “Las

instrucciones el proceso y el resultado, de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de “dar carrera para vivir”. El desarrollo, es el proceso y el resultado de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de “templar el espíritu y el cuerpo”.

Según José Martí y Pérez, en Maestros ambulantes. New York. (1886):

La educación es el proceso y el resultado de formar al hombre para la vida, de “templar el alma para la vida”, en toda su complejidad. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

La didáctica es la ciencia que estudia como objeto el proceso docente-educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: La preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente. Este proceso se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social.

Según Díaz Domínguez T. Modelo para el trabajo metodológico proceso educativo en los niveles de carrera, disciplina, año académico en Educación Superior. (1999): “En el caso de la Didáctica, el análisis de problemas, la resolutivez de los mismos, se centra en la gestión metodológica o trabajo metodológico y científico metodológico de la Educación Superior.”

Caracterización didáctica pedagógica:

- a) La didáctica y sus formas de concreción en distintas asignaturas (se refiere a las didácticas particulares), como la teoría de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los educandos.

- b) La teoría de la educación que, en unidad con los procesos didácticos, se plantea el análisis de la formación integral del educando en el proceso educativo.
- c) La organización y dirección científica de las distintas formas en que este proceso transcurre unido a los requerimientos higiénicos que resultan indispensables cuando se trabaja con un ser en crecimiento.
- d) La historia de la Pedagogía didáctica y el análisis comparado de los diferentes modelos o concepciones teóricas y prácticas acerca de la estructuración, organización y dirección del proceso educativo, son pilares necesarios para su análisis científico.

Al cierre, se recomienda a facilitadores en el área investigativa, desde las localidades como protagonistas que orienten sus prácticas pedagógicas. Líneas, problemas de investigación y núcleos o temas problematizados. En el caso de la didáctica, que tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza - aprendizaje ocurre, que este objeto, también puede ser analizado desde otras ópticas, fuentes o ciencias, cada una de las cuales aporta algo significativamente diferentes en su proceso de transformación y dialéctica. Lo anterior no significa exactamente que la Didáctica posea un objeto compartido, sino que, en la configuración de su objeto, ella puede apoyarse.

Y de hecho lo hace, en el resultado del quehacer científico de otras ciencias, como por ejemplo son la filosofía, la Psicología, la Sociología, entre otras. Tomando los elementos psicológicos necesarios que explican, por ejemplo, por qué ocurre un determinado comportamiento, reacción o característica en el sujeto que aprende, la Didáctica despliega sus categorías, amplía y fortalece su objeto.

Por tanto, se puede mantener como fundamento la implementación y ejecución del plan estratégico didáctico-pedagógico, donde afianza el conocimiento mediante el método enseñanza – aprendizaje, el cual conduce una



acción consiente del triunfador, guiada bajo la utopía del docente adiestrado en dicha tarea; obteniendo resultados favorables, productivos, donde la prioridad se cimienta sobre bases sólidas y fluidas, en aras de un país próspero socialista.

## REFERENCIAS

Álvarez de Z. Carlos M. (1995) *La escuela en la vida*. Pinar del Río.

García O. Julia (2001) *La Didáctica en el Marco de las Ciencias Pedagógicas*.

Trujillo S. Zenobia, Henríquez T. Daimy. Octubre (2007) *Análisis de problemas del proceso docente educativo con técnicas estratégicas*. Rev. Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Osorio V. Andrea. (2011) *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP Colombia, Bogotá.