

## USO DE MATERIAL CONCRETO COMO RECURSO PEDAGOGICO PARA LA ATENCION Y CONCENTRACION EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS CON DEFICIT DE ATENCION E HIPERCATIVIDAD

---

### THE USE OF CONCRETE MATERIAL AS A PEDAGOGICAL RESOURCE TO EXERCISE THE ATTENTION AND CONCENTRATION IN CHILDREN WITH DISORDERS WITH DEFICIT OF ATTENTION AND HYPERACTIVITY

Yanasmin Carvalho<sup>1</sup>

#### Resumen

La presente investigación se llevó a cabo bajo el modelo cualitativo, enmarcado en el tipo de investigación de campo, realizado mediante el método descriptivo, tiene como finalidad proponer el uso de material concreto como recurso pedagógico para ejercitar la atención y concentración en niños y niñas con TDAH, de la Unidad Educativa "Herminio León Colmenares" del Municipio Barinas. La población objeto de estudio está delimitada por los estudiantes y docentes de la institución antes mencionada, ubicada en la Urb. Dominga Ortiz de Páez, parroquia Ramón Ignacio Méndez del Estado Barinas la cual posee una matrícula de cinco (05) estudiantes con TDAH, 2 docentes de educación especial y directivo. Para la muestra del estudio se tomó en cuenta a 2 docentes de educación especial y un coordinador pedagógico, un total de 3 sujetos, a quienes se les aplicaría entrevistas no estructuradas. El proyecto se sustentó en el modelo cuantitativo abordándose la entrevista como técnica para la recolección de información. La investigación se enmarca en el área Ciencias de la Educación y la línea de investigación: Educación Especial: Necesidades funcionales.

**Palabras Clave:** Recurso pedagógico, atención, concentración y TDAH.

#### ABSTRACT

The present investigation was carried out under the qualitative model, framed in the type of field research, carried out through the descriptive method, with the purpose of proposing the use of concrete material as a pedagogical resource to exercise attention and concentration in children with ADHD, from the Educational Unit "Herminio León Colmenarez" of the Municipality of Barinas. The population under study is defined by the students and teachers of the aforementioned institution, located in Urb. Dominga Ortiz de Páez, Ramón Ignacio Méndez parish of Barinas State, which has an enrollment of five (05) students with ADHD, 2 special education and directive teachers. For the study sample, 2 special education

teachers and a pedagogical coordinator were taken into account, a total of 3 subjects, to whom unstructured interviews would be applied. The research is framed in the area of Education Sciences and the line of research: Special Education: Functional needs.

**Keywords:** Pedagogical resource, attention, concentration and ADHD

## INTRODUCCIÓN

La escuela se ha considerado un espacio privilegiado en que todos aprendan a convivir con los otros, y en la que cada uno tenga la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades. En este sentido, las escuelas representan el segundo ambiente de aprendizaje donde se interactúa y se desarrollan las diversas potencialidades de cada persona, este proceso de interacción resulta significativo para la evolución y el desarrollo de los escolares en sus diferentes etapas. A lo largo de los años ha evolucionado la práctica educativa y las herramientas utilizadas para la misma con el objetivo de brindar y asegurar que el estudiante alcance competencias deseables en un arte u oficio así como prepararlo para la vida.

Significa entonces, que las escuelas tienen un efecto considerable en el desarrollo de la integridad social sumado con la formación del hogar. Por lo tanto, la docencia siempre exige planificaciones flexibles que consideren las necesidades de aprendizaje de los niños así como las exigencias de su adaptación y desenvolvimiento en la escuela. Resulta oportuno señalar que cuando no se da al niño las herramientas necesarias durante el proceso educativo, pueden surgir interferencias en diversos procesos que conllevan al bajo rendimiento académico e incluso deserción escolar.

Por esta razón se considera elemental, diagnosticar la situación actual en cuanto al abordaje educativo de niños y niñas con TDAH, además analizar la planificación educativa de los docentes que atienden a esta población, con el propósito de diseñar recursos con material concreto para lograr captar la atención

y concentración de los escolares y además disminuir las consecuencias antes mencionadas. En tal sentido, la presente investigación es un estudio teórico-reflexivo y analítico, que permitirá determinar de qué manera influyen los recursos didácticos en el proceso educativo. El estudio se realizará en la U.E “Herminio León Colmenares” ubicada en la parroquia Ramón Ignacio Méndez del estado Barinas.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de conducta que compromete la atención y concentración de quien lo posee, es decir, los escolares con TDAH se caracterizan por presentar atención dispersa sobre todo en las actividades que requieran periodos largos de concentración y a su vez, tienen dificultad para seguir las indicaciones que se les pide por su impulsividad y por un excesivo grado de actividad.

Ahora bien, Parellada (2010) sostiene que: “El TDAH es uno de los trastornos infantiles más frecuentes y es la causa de que muchos niños rindan por debajo de sus posibilidades o se comporten mal a pesar de una educación adecuada”. De tal manera, que los niños y niñas con TDAH aunque quieran aprender, no se apropian de los contenidos escolares con facilidad por su condición neurológica. Algunos autores como Javier Quintero (2013) afirma que el TDAH “es uno de los trastornos psiquiátricos más frecuentes que afecta a la población infantil e incluso en la edad adulta, donde se ven comprometidas algunas zonas del cerebro como: la atención y concentración, el buen juicio y las respuestas emocionales”. (p.185). En cuanto a la impulsividad. Ávila de Encío (2009) afirma que “los niños con TDAH cuando emprenden alguna nueva actividad, empiezan con entusiasmo, la realizan de forma desorganizada y desestructurada y pocas veces la termina. Cualquier pensamiento que pase por sus cabezas es inmediatamente ejecutado.” (p. 12).

Por otra parte, la hiperactividad es otro factor característico de esta población. Orjales y Polaino (2009) explica “Los niños van de un lado a otro del aula, saltan o corren por la calle, nunca quieren ir tomados de la mano, andan detrás o delante, cuando permanecen sentados en una silla tienen siempre las piernas en movimiento, se columpian, se levantan con o sin excusas y sus idas y venidas no persiguen ningún objetivo” (p.12). Esto supone que la hiperactividad es uno de los factores predominantes que afecta la atención y concentración de los niños al momento de desarrollar sus actividades pedagógicas. El autor antes mencionado afirma que esta condición es más frecuente en los niños que en las niñas. Y se estima del 3 al 5% de la población infantil.

Existen datos que nos indican la necesidad de una atención y trato diferenciado e individualizado para afrontar la conducta de estos niños y niñas con TDAH por parte de los docentes en las distintas situaciones de aprendizaje en el aula, como son las explicaciones. De igual modo el docente debe emplear su rol de investigador, promotor y facilitador de herramientas que propicien un aprendizaje significativo en los escolares.

Por lo tanto, este trastorno cada vez más presente en todas las aulas de clase, requiere un abordaje multidisciplinario que involucra a los docentes, psicólogos, psicopedagogos, neurólogos, familia y comunidad, a fin de que los estudiantes prolonguen su atención y concentración en aquellas actividades bien sean pedagógicas o de la vida diaria. Es preciso señalar que los niños con TDAH son considerados pacientes clínicos por ser medicados por lo tanto reciben atención neurológica y psicológica. Sin embargo, en el ámbito educativo, aunque la modalidad de Educación Especial en sus políticas no abarca la población de TDAH, los especialistas en el área se encargan de ofrecer orientaciones a los niños y a sus familiares.

En este caso, se expone la situación que se presenta en la Unidad Educativa “Herminio León Colmenares” ubicada en la Urbanización Dominga Ortiz

de Páez del Municipio Barinas, en la cual se encuentran integrados los niños y niñas con TDAH del tercer grado, sección "A", donde se observa en el aula de clases, deficiencias en la atención y concentración de niños con TDAH; debido a que las docentes no facilitan estrategias que se moldeen a los intereses y habilidades de los estudiantes.

Las docentes a pesar de tener en cuenta la situación, se proponen objetivos que están por encima de las competencias de los niños, además utilizan como recurso la pizarra acrílica, donde generalmente escriben contenidos muy amplios, razón por la cual, los niños nunca terminan sus tareas. En consecuencia se imposibilita el pleno desarrollo de los niños y el desenvolvimiento de los mismos en las diferentes actividades escolares, siendo el proceso educativo poco satisfactorio. De continuar con la problemática, los niños con TDAH no van a comprender la enseñanza, se distraen fácilmente y por ende van a estar aislados de las actividades escolares, puesto que el ambiente de aprendizaje no es significativo.

Considerando que los niños con TDAH aprenden con mayor facilidad a través del canal visual, se propone utilizar materiales concretos tales como; moldes de plástico, cajas de cartón, paletas de helado, pepitas de bisutería para seriar, enumerar y clasificar según su color, tamaño y forma. Esto con el fin de captar el interés de los estudiantes con TDAH, de igual modo es necesario disminuir en lo posible elementos que causen distracción y así facilitar la atención en los mismos, además lograr potencializar capacidades y competencias básicas cognitivas, motrices, lingüísticas, afectivas y sociales en los niños, formando así seres integrales, respondiendo a lo establecido en la Ley de Educación (2009).

### **Aprendizaje**

Según Papalia (1971) "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción,

la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos”.

### **Estilos de Aprendizaje**

Existen muchos estilos de aprendizaje, David Kolb (1939) plantea cuatro clases de estilos para aprender:

1. El asimilador: Se interesa en ¿Qué debo aprender? Porque se enfatiza en observación (reflexiva) y conceptualización (abstracta). 2. El divergente: Se pregunta: ¿Por qué debo aprender algo? Porque a él le gustan las experiencias concretas y la observación reflexiva. 3. El convergente: la persona de este estilo está interesada en “cómo voy a utilizar los conocimientos”. Se interesa en la conceptualización abstracta y experimentación activa. 4. El acomodador: Está interesado en “para qué sirven los conocimientos” porque él necesita experiencias concretas y experiencias activas. Por lo tanto el docente debe trabajar como estrategias los mapas mentales, mapas conceptuales, dinámicas de grupo, socio dramas, trabajos de campo semi- estructurado y resolución de problemas.

### **Teorías del Aprendizaje**

Jean William Fritz Piaget (1926) distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. Piaget hizo hincapié en comprender el desarrollo intelectual del ser humano sus estudios prácticos los realizó con niños. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. El proceso comienza con una forma de pensar propia de un nivel donde crea conflicto y desequilibrio, es decir, la persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas.

Lev Semenovich Vygotsky (1923) se dedicó durante toda su vida a la enseñanza. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores la teoría de Vygotsky consideraba las relaciones entre el individuo y la sociedad,. Sus investigaciones se centran en el

pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego, demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden.

Ausubel (1976) dice que para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumpla ciertas condiciones, es decir, en cuanto al material es preciso que posea significado en sí mismo, que sus elementos estén organizados en una estructura, pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello es necesaria una predisposición de la persona que aprende. Además de un material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contengan ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material.

## **ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es un proceso metódico orientado a la solución de problemáticas o preguntas acerca de un fenómeno, individuo o grupos sociales y que es abordada según su grado de complejidad, en tal sentido Arias (2012) define que el nivel de investigación “Se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”. (p.23). Lo antes descrito ubica el trabajo en referencia al estar enmarcado en el nivel de investigación explicativo, según Arias (2012), “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto”. (p.26). Por lo tanto, el análisis del fenómeno en estudio se caracteriza por indagar causas, factores y consecuencias sobre el objeto desconocido.

### **Tipo de Investigación**

El trabajo de investigación está enmarcado en el enfoque cuantitativo, direccionado a la búsqueda de resultados. En tal sentido la investigación es presentada bajo datos numéricos por encima de los teóricos y fundamentada por

la técnica e instrumento para cotejar la realidad. La población estuvo conformada por (05) niños y niñas en total, estudiantes de la Unidad Educativa “Herminio León Colmenares” ubicada en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del Municipio Barinas Estado Barinas, que representan la población general, dicha población es considerada finita por ser, según Arias (2012) una “Agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran” (p.82).

### **Población y Muestra**

Es importante señalar que se tomó para la investigación “El uso de material concreto como recurso pedagógico para ejercitar la atención y concentración de niños y niñas con TDAH” una población de

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Es interesante mencionar que luego de seleccionar el diseño de la investigación y su población se inicia la recopilación de datos pertenecientes a las variables involucradas. Arias (2012) define la técnica como, “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. (p.67). Para fundamentar el proyecto de investigación se ha utilizado la Técnica de entrevista que permite recabar la información de interés de manera directa con el objeto de estudio. Según Arias (2012) “La entrevista más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado”. (p.73).

Una vez aplicada la entrevista como técnica, se hace necesario presentar los datos que se han recolectado, analizados e interpretados posteriormente utilizando un instrumento. Para Arias (2012) describe el cuestionario como, “una estructura donde quedan registradas las respuestas suministradas por el encuestado” (p.69).

Por lo tanto, el proyecto de investigación orientado al “Uso de material concreto como recurso pedagógico para ejercitar la atención y concentración de



---

los niños y niñas con TDAH, de la Unidad Educativa Herminio León Colmenares ubicada en la urbanización Dominga Ortiz de Páez del Municipio Barinas Estado Barinas” a partir de las técnica aplicada, se dará a conocer el instrumento que se empleara. Considerando la técnica de entrevista, el instrumento utilizado para la obtención de los resultados de la investigación será, un cuestionario, el cual será aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa “Herminio León Colmenares”.

Es importante señalar que el instrumento elaborado es un cuestionario de preguntas abiertas mediante un formato en papel que permite ser llenado por el encuestado de manera libre, sin intervenciones del encuestador. Por otra parte en la hoja de presentación se explica el objetivo de dicho instrumento, (12) Ítems relacionados con el objeto de estudio, siendo este: El uso de material concreto.

## **CONCLUSIONES**

Para finalizar es necesario el uso el uso de material concreto como recurso pedagógico para ejercitar la atención y concentración de niños y niñas con TDAH que se encuentran escolarizados en la U.E “Herminio León Colmenares” de la Urb. Dominga Ortiz de Páez, parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas del Estado Barinas.

Es importante mencionar que el uso del material concreto es una herramienta fundamental para facilitar los contenidos curriculares y así prolongar los períodos de atención y concentración de los niños y niñas con TDAH:

- Ampliar la información con respecto al abordaje educativo que requiere una población con TDAH.
- Documentarse en cuanto al diseño de recursos para el aprendizaje orientados a las necesidades de los niños y niñas con TDAH; asimismo establecer periodos de descansos frecuentes en los niños; como también marcar tiempos en el desarrollo de las actividades con el fin de incrementar los periodos de atención y

concentración; las actividades a desarrollar deben ser estructuradas y así mismo repetir las instrucciones para la realización de las mismas.

-Disponer de un ambiente de aprendizaje donde el niño se pueda concentrar; trabajar con materiales atractivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias F. (2012) “El Proyecto de Investigación” 6ta Edición, Editorial Episteme, Caracas, Venezuela.

Ávila de Encío (2009) Evaluación en Hiperactividad a través de procedimientos clínicos, escalares y observacionales en una población escolar de 2° a 4° wn EGB-. Tesis Doctoral del departamento de psicología. Universidad Complutense de Madrid.

Ávila y Polaino (2009) “Niños con Dificultades Maestros Preparados”, tomo 1 y 5, Bogotá, Colombia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) (Gaceta Oficial de la República de Venezuela n° 5.908) Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009) (Gaceta Oficial n°5.915) Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009) (Gaceta oficial n° 5.929) Caracas, Venezuela.

Ley para las personas con discapacidad (2007) (Gaceta Oficial n° 38.598) Caracas, Venezuela.

Parellada M, (2010) “TDAH, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: de la infancia a la edad adulta” Editorial Alianza. Londres. Disponible: [http://books.google.es/books/about/TDAH\\_Trastorno\\_por\\_d%C3%A9ficit\\_de\\_atenci%C3%B3n.html?hl=es&id=OMZcPgAACAAJ](http://books.google.es/books/about/TDAH_Trastorno_por_d%C3%A9ficit_de_atenci%C3%B3n.html?hl=es&id=OMZcPgAACAAJ)[Consulta: 2014, Octubre 26].

Orjales, I. y Polaino, A (2001). Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE