

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE TEACHING OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE SECOND STAGE OF PRIMARY EDUCATION

Minellis Mailer Jaimes Briceño¹

RESUMEN

La actual investigación tuvo como intención el desarrollo de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental con los estudiantes de la II etapa en la Escuela Básica "Cacique Guaicaipuro", del Municipio Barinas Estado Barinas. La naturaleza del estudio estuvo enfocada en el paradigma investigativo cualitativo, apoyado en el tipo de investigación acción. Por otro lado, la exploración se realizó en (4) cuatros fases: fase I. Reflexión Inicial, Fase II. Planificación Conjunta de Actividades y Estrategias, Fase III. Puesta en Práctica del Plan Fase IV. Reflexión en Torno al Proceso y los Resultados. Los informantes claves fueron: (03) personas constituidas por (1) estudiantes, un (1) docentes y un (1) representante. Se utilizó como técnicas de recolección de información la entrevista estandarizada, como instrumento el guion de entrevista y registro descriptivo. Siendo el método de investigación acción una forma específica de interacción social, que tiene por objeto recolectar datos para la averiguación, permitiendo el contacto y la recaudación de opiniones e ideas de representantes y docentes. Se utilizó una guía de entrevista estructurada en diez (10) ítems, lo que permitió a la investigadora una orientación e interactuar con fluidez y libertad estableciendo una conversación donde se tocan puntos específicos. Para lograr los objetivos se desarrolló un plan de acción para alcanzar estrategias pedagógicas acordes para el fortalecimiento de la educación ambiental dentro y fuera de la institución y así garantizar una cultura ambientalista entre los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategias Pedagógicas, Educación Ambiental, Enseñanza.

ABSTRACT

The present investigation had as intention the development of pedagogical strategies for the teaching of environmental education with the students of the II stage in the Basic School "Cacique Guaicaipuro", of the Municipality of Barinas, State of Barinas. The nature of the study was focused on the qualitative research

paradigm, supported by the type of action research. On the other hand, the exploration was carried out in (4) four phases: Phase I. Initial Reflection, Phase II. Joint Planning of Activities and Strategies, Phase III. Implementation of the Phase IV Plan. Reflection on the Process and the Results. The key informants were: (03) people made up of (1) students, one (1) teacher and one (1) representative. The standardized interview was used as data collection techniques, as an instrument the interview script and descriptive record. Being the action research method a specific form of social interaction, which aims to collect data for investigation, allowing contact and collection of opinions and ideas of representatives and teachers. An interview guide structured in ten (10) items will be used, which will allow the researcher an orientation and interact with fluidity and freedom, establishing a conversation where specific points are touched upon. To achieve the objectives, an action plan was developed to achieve appropriate pedagogical strategies for the strengthening of environmental education inside and outside the institution and thus guarantee an environmental culture among students.

Keywords: Pedagogical Strategies, Environmental Education, Teaching.

INTRODUCCION

El ser humano comenzó a producir impactos significativos en el ambiente desde que sobresalió como una especie dominante en el planeta. La pobreza, la violencia y el ambiente son las grandes preocupaciones del mundo actual, debido a las grandes problemáticas que estas están generando, afectando así el normal desarrollo de las dinámicas naturales y socioculturales, ocupando la atención de grandes pensadores y agendas internacionales en busca de soluciones estratégicas que aporten a los propósitos del desarrollo.

Es por ello, que la educación juega un papel importante para el conocimiento de los cambios ambientales, entendiendo que la misma es parte de la vida del hombre, puesto que el hombre sin el ambiente no existiría. De este modo, la enseñanza debe enmarcarse en el fin de un aprendizaje donde el estudiante aprenda en el contacto con el mundo y con base en la práctica. Ahora bien, educación ambiental implica educación y ambiente, donde ambas se conjugan a través de la interacción del hombre con su entorno, donde se debe alcanzar un

alto nivel de conciencia del estado actual del ambiente y despierte el interés por los problemas en materia ambiental, para lo que se hace necesario profundizar en el conocimiento para asumir actitudes de forma individual y colectiva en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y así poder prevenir futuros problemas o conflictos ambientales.

Al respecto, Valdés, Livia y Otros (2020) habla de la educación como la base de la persona dentro de la cultura que le rodea, donde “La cultura es producto del ser humano, crea la sociedad, la cual es el marco donde se desarrolla este, el ser humano crea la cultura y la sociedad, pero a su vez estas recrean al ser humano” (p.13). Por lo tanto las personas tienen una estrecha relación con el ambiente, lo social y lo cultural; donde la influencia educativa es un proceso que regula la conducta del hombre y es allí donde se quiere llegar, para comprender la importancia de la educación ambiental, porque al regular la conducta se puede alcanzar grandes beneficio en materia de ambiente.

Por consiguiente, cada docente está en el deber de instruirse, formarse y desarrollar la creativa a través de las estrategias pedagógicas, las cuales son los procedimientos elementales en el desarrollo de cualquier cátedra educativa. Visto de esta forma, Rengifo, Quitiaquez y Mora (2010), señala: “la educación ambiental como aquella que se debe impartir en los centros educativos utilizando gran variedad de estrategias y recursos didácticos, fundamentándose en un cambio de conocimientos y comportamientos en relación con el medio ambiente” (p.3).

Desde esta perspectiva, el municipio Barinas no escapa a esta realidad, donde la débil gestión integrada de los recursos naturales ha incrementado la contaminación atmosférica específicamente en la comunidad de Ciudad Tavacare de la Parroquia Alto Barinas, municipio Barinas, donde se encuentra ubicada la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”. Allí se observa el inapropiado manejo de los residuos, mal manejo de especies domésticas, los residuos sólidos proveniente de los hogares dejados a los alrededores de los contenedores que se encuentran

a las afueras de la escuela y el poco esfuerzo de los docentes en materia de educación ambiental.

Dicho de otro modo, en la escuela antes mencionada no se esfuerzan por implementar los principios y objetivos de la educación ambiental, debido al hecho que los estudiantes dejan por los pasillos y en las aulas de la institución los desperdicios tales como; papeles de golosinas, punta de lápiz, hojas de papel entre otros. De igual manera se observa constantemente el derroche de agua por el mal uso de los grifos o bebederos, porque los dejan abierto ocasionando perdida de agua y algunos de estos bebederos han sido deteriorados ocasionando filtraciones.

Por otra parte, se observa como consecuencia gran cantidad de residuos sólidos fuera de los contenedores que se encuentran en los alrededores de la institución, ocasionando contaminación ambiental debido al inapropiado manejo de los residuos y de especies domesticas muertas, tales como: perros y gatos, que ocasionan la contaminación ambiental por malos olores. Todo ello deja ver claramente que se hace necesaria la enseñanza de la educación ambiental. Por tal razón la investigación tiene como finalidad elaborar Estrategias Pedagógicas para la Enseñanza de la Educación Ambiental. Por todo lo expuesto, de esta situación surgen una serie de interrogantes. ¿Qué estrategias pedagógicas implementan los docentes para la Preservación del ambiente en La II Etapa de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas adecuadas para la preservación del ambiente en La II Etapa de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”? ¿Cómo aplicar estrategias pedagógicas para la Preservación del Ambiente en La II Etapa de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”? ¿Cuáles serán los resultados del uso de Estrategias Pedagógicas para la Preservación del ambiente en Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Recibido: Octubre/2022

Aceptado: Diciembre/2022

Publicado: Marzo/2023

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Barinas - Venezuela. Licenciada en Educación mención Integral. Correo: jaimeminellis@gmail.com

La crisis ambiental que afecta en forma creciente al planeta tierra, amenaza con destruir el equilibrio existente en el sistema biosfera y con ello, el hábitat natural de las especies de seres vivos incluyendo la especie humana, por ello, a nivel mundial se realizan esfuerzos para dar respuesta a esta problemática. En virtud de ello, la escuela constituye un importante escenario cuya influencia se lleva a cabo a través de la educación formal y se establecen vínculos entre escuela familia y comunidad.

Por tanto, es importante mencionar que las estrategias pedagógicas son conocidas como las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación, estas se dividen en varios tipos como de enseñanza y las de aprendizaje. En relación a ello, Gutiérrez y Gutiérrez (2018), señalan que las estrategias pedagógicas:

Son recursos didácticos que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción lúdica, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes que generen aprendizajes significativos mediante la interacción” (p.2)

En relación a ello, la planificación del proceso enseñanza aprendizaje es una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por ende, la Educación Ambiental es un tema amplio que a través del tiempo ha cobrado mayor importancia dando lugar a diversas investigaciones que han

definido el concepto desde la óptica de diferentes autores, en tal sentido, se ha expandido a tal punto, que se habla de los tipos de educación ambiental. Al respecto, Meseguer, Gil y Pico (2010) mencionan que “la educación ambiental es el pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor percepción ambiental y una relación más respetuosa con el entorno natural” (p.3).

Por consiguiente, el presente estudio se fundamenta en dicha apreciación porque su intencionalidad es desarrollar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental en la II Etapa de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”, del municipio Barinas estado Barinas; entendiendo que, a través de la práctica, los estudiantes de la institución a objeto de estudio pondrán en práctica la teoría existente en materia de ambiente.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere de la aplicación de la Educación Ambiental de manera que toda la comunidad escolar comprenda la complejidad del ambiente natural y del creado por el ser humano, producto de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales, para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

MATERIALES Y METODOS

La presente investigación se ubica en el enfoque de investigación acción, enmarcada en la investigación cualitativa, por cuanto, se basa en la posibilidad de ir observando, a través de instrumentos diversos y momentos compartidos, los resultados de nuestra acción docente, con el fin de introducir en el proceso las correcciones y acciones necesarias para llevarlo a buen fin.

Para dar continuidad a la investigación, Rojas (2014) propone cuatro fases de la investigación acción: reflexión inicial, planificación conjunta de actividades y

estrategias, puesta en práctica del plan, reflexión en torno al proceso y los resultados. Para lograr la investigación es importante tener presente las personas (informantes) que sirven de objeto para recopilar la información, de este modo los sujetos para la investigación quedan conformado por tres (03) personas constituidas por un (1) estudiantes, un (1) docentes y un (1) representante perteneciente a la II Etapa de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”. ubicada en el municipio Barinas estado Barinas.

Se utilizó el guion de entrevista estructurada en diez (10) ítem, lo que permitio a la investigadora una orientación e interactuar con fluidez y libertad estableciendo una conversación donde se tocan puntos específicos, dejando responder con espontaneidad al entrevistado, pero sin perder la direccionalidad del objeto de estudio. Se analizaron los datos, a través de la triangulación, técnica empleada en la investigación cualitativa, la cual busca aumentar la validez de los instrumentos empleados para la recolección de datos.

ANALISIS DE RESULTADOS

Para este caso, se tomará en cuenta el guión de entrevista que se suministrará a los informantes de la investigación representados tres (03) personas constituidas por un (1) estudiantes, un (1) docente y un (1) representante perteneciente a la II Etapa de la Escuela Básica “Cacique Guaicaipuro”. ubicada en el municipio Barinas estado Barinas. Lo que permitirá a la investigadora una orientación e interactuar con fluidez y libertad estableciendo una conversación tocando los puntos establecidos para tal fin, dejando responder con espontaneidad al entrevistado, pero sin perder la direccionalidad del objeto de estudio.

Es importante mencionar, que la investigación se encuentra en proceso por lo que esta parte es sumamente valiosa para lograr la meta final, ya que lo que se desea es interpretar toda la información recabada por parte de los informantes para al final triangular sus respuestas. Es por esto, que vemos la necesidad de

diseñar e implementar estrategias didácticas y pedagógicas que orienten a toda la comunidad educativa a cuidar y preservar el patrimonio ambiental, cultural y social, creando espacios limpios y agradables.

Por lo expuesto por las autoras, nos induce a la importancia que tienen las estrategias de enseñanza que el docente debe aplicar dentro y fuera del aula para garantizar una conciencia mas ambientalista en los estudiantes, motivándolos a través de charlas, juegos, dinámicas, siembras, murales, artes plásticas y muchas mas estrategias que les permita interactuar con la naturaleza y darle el verdadero cambio en el contexto educativo para su futuro.

REFLEXIONES FINALES

El estudio de la educación ambiental es de gran relevancia social, ya que con base en ella se puede preparar a los niños desde la educación primaria para que se asegure el desarrollo de aptitudes y conciencia a favor del medio ambiente, que les permitan en su vida adulta tomar decisiones y soluciones en su comunidad, en su entorno, de tal manera que los niños y niñas puedan pensar en reciclar, separar la basura, dejar de contaminar los ríos, suelos, etc; producir menos basura en el lugar en el que viven y ser capaces de ayudar a preservar el ambiente en el que vivimos.

Por tanto, la labor del docente en cuanto a su praxis pedagógica da un impulso valioso en la vida escolar del niño, donde se permita educar valores ambientales y apoyar la labor del docente a través de estrategias pedagógicas que permita la transmisión de temas alusivos a la educación ambiental generara un impacto critico y reflexivo para todos los niños y niñas de educación primaria, es por ello, que Martínez (2015) expresa que:

Se debe concebir al docente como agente de la enseñanza, de la educación, ya que tiene la oportunidad de tratar temas en el aula a

favor del ambiente y crear seres conscientes, informados que puedan reflexionar y actuar ante el mundo en el que vivimos. (p 7)

Por lo expuesto por la autora, el trabajo del docente es fundamental en el aula de clases y sus métodos de enseñanza son la clave para lograr el objetivo de la educación ambiental, crear seres con verdaderos valores ambientalistas que defiendan su entorno y comprendan lo valioso que es el cuidado y preservación de los espacios naturales, esto se logra desde la temprana edad y la segunda etapa de educación básica también es un buen punto para lograr afianzar dichos conocimientos.

El reto más importante es el de enseñar educación ambiental a los niños y niñas para que en el futuro sean adultos concienciados con la protección de la naturaleza y el entorno que nos rodea. Para lograrlo, los docentes deben desarrollar diversas actividades, no obstante, no podemos olvidar que la educación ambiental es un proceso que debe durar toda la vida y que se debe incluir no solo en todos los ciclos educativos de niños, niñas y adolescentes, sino también en conferencias, eventos y charlas destinados a personas adultas.

En consecuencia y siguiendo el orden de ideas de la autora antes citada, expone la importancia del docente en cuanto a su práctica pedagógica, donde explica que:

El educador, es decir, el docente esta totalmente ligado a desarrollar la enseñanza de los contenidos propuestos por el programa de estudios de educación primaria, por ello las estrategias didácticas pretenden servir de apoyo para el docente en la transmisión de temas sobre educación ambiental. (p 53).

Compartiendo la idea de la autora, es importante considerar que la educación es un elemento clave para la lucha contra la degradación ambiental y para la transformación de la sociedad hacia un modelo más sostenible, es por

ello, que el desarrollar estrategias pedagógicas desde la educación primaria garantizara un futuro conservacionista entre los niños y niñas para que ellos a edad adulta puedan asumir una responsabilidad ambiental acorde con su entorno que los favorezca en su vida.

REFERENCIAS

- Bejarano, J y Escobar E. (2010). *Estrategias De Educación Ambiental Para Potencializar Valores En Niños Y Niñas Del Ciclo 1 De Formación En El Jardín Botánico De Bogotá José Celestino Mutis*. Trabajo de grado en línea. Bogotá Colombia UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. Disponible: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5614/BejaranoHenaoJohannaAndrea2010.pdf>
- Gutiérrez, Jacob y Gutiérrez (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. Escuela Normal De Santa Ana Ziccatecoyan. Aguascalientes. México.
- Martínez, V (2015). *Estrategias Didácticas En Educación Ambiental Para La Materia De Ciencias Naturales De Sexto Grado De Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. México. Disponible: <http://200.23.113.51/pdf/30697.pdf>
- Meseguer. J, Gil. L y Pico. J (2010). *Didáctica de la Educación Medioambiental*. 1ª Guía De Trabajo.
- Rengifo. B, Quitiaquez. L y Mora. F (2010). *La Educación Ambiental Una Estrategia Pedagógica Que Contribuye A La Solución De La Problemática Ambiental*. Universidad de Nariño. Colombia.
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa*. (3ra edición) FEDEUPEL. Caracas
- Valdés. O, Llivia. M y Otros (2020). *Los problemas del medio ambiente: la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades*. Sello Editor: Educación Cubana. La Habana. Cuba.