

## DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SEMIAUTÓNOMO

---

### DEVELOPMENT OF LINGUISTIC ABILITIES THROUGH SEMI AUTONOMOUS LEARNING

José A. Medina<sup>1</sup>

#### RESUMEN

El desarrollo de habilidades lingüísticas es la base fundamental del proceso educativo de Lenguas Extranjeras, en especial donde el alumno sea consciente de su avance y la utilidad de lo que aprende. Es importante que el alumno pueda relacionar sus nuevas experiencias de aprendizaje con el conocimiento previo, reafirmando de esta manera el aprendizaje significativo del idioma. El aprendizaje guiado y el aprendizaje autónomo son dos posiciones sobre el cómo se aprende, sin embargo, es necesario alcanzar un balance mediante el aprendizaje semiautónomo, en el cual el alumno pueda construir su conocimiento con la asesoría de un docente y el uso de materiales orientados bajo este enfoque. Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento tienen un rol fundamental en el proceso educativo actual, específicamente en la enseñanza de Lenguas Extranjeras se tiene un crisol de aplicaciones, estrategias que en su mayoría se enfocan en la autonomía total, interactividad y ludificación.

**Palabras claves:** autonomía, aprendizaje, habilidad lingüística, lengua extranjera, TACs

#### ABSTRACT

Development of linguistic abilities is the primordial base of the learning process when teaching Foreign Languages, especially when the student is aware of his or her progress and the usefulness of what is learned. It is important that the student can relate new experiences to prior knowledge, reassuring in this way the meaningful learning of the target language. Guided learning and autonomous learning are two approaches about how to learn, however it is possible and needed to reach a balance through semi-autonomous learning, in which the student can build up knowledge with the proper assessment of a Professor, using educational materials made under this approach. Nowadays Technologies for Learning and Knowledge fulfill a fundamental role in the educational process, specifically in Foreign

Languages teaching you can have a variety of applications, strategies, most of them are focused in autonomous learning, interactivity and gamification.

**Keywords:** autonomy, learning, linguistic ability, foreign language, TLK

## **INTRODUCCIÓN**

El presente ensayo presenta desde lo documental una postura hacia un enunciado denominado aprendizaje semiautónomo y el cómo a través de este se pueden desarrollar habilidades lingüísticas, ya que esto permitiría al estudiante poder avanzar a su propio ritmo al momento de hablar un nuevo idioma, teniendo la responsabilidad de ser un ente activo en la construcción del conocimiento sin dejar de lado la tutoría propia del aprendizaje guiado.

De esta manera, en primer lugar se presentan los antecedentes importantes para el tema tratado, luego la fundamentación teórica, iniciando con el tema del aprendizaje autónomo teniendo en cuenta sus características principales, luego se realiza un contraste con el aprendizaje guiado y posteriormente se desarrollan los conceptos relacionados al aprendizaje significativo, habilidades lingüísticas, enfoque comunicativo, TIC en la enseñanza de idiomas y por ultimo como se ha afrontado tradicionalmente el aprendizaje autónomo en la enseñanza de idiomas.

## **DESARROLLO**

### **ANTECEDENTES**

Franco y Gutiérrez (2013) Su estudio se centró en las teorías de aprendizaje auto dirigido e implementación de materiales para el desarrollo independiente para alumnos de Francés, y concluyo que se debe ayudar a los estudiantes a conocerse y a desarrollar sus recursos personales así como la confianza en sí mismos, para que encuentren la motivación de descubrir cosas nuevas, que el material didáctico debe responder a las necesidades específicas de los estudiantes, pero también a

los procesos individuales de aprendizaje, que la elaboración de material didáctico debe contemplar los medios de que dispone el estudiante para utilizarlos.

Béguelin-Argimón (2013). En este estudio se tomó en cuenta el aprendizaje semi autónomo en la enseñanza del Español como lengua extranjera en ambientes plurilingües, El aprendizaje autónomo (o semi-autónomo) supone, por ejemplo, que se ofrezca una enseñanza presencial combinada con el empleo dirigido de una serie de recursos puestos a disposición del alumno (espacio multimedia, principalmente). El mensaje implícito que se transmite enseñando así una lengua –hay cosas que se pueden aprender solo– tiene una importancia capital para aprendizajes lingüísticos posteriores y para la formación de una personalidad plurilingüe.

Bassols y Pérez (2012), los autores plantean alternativas didácticas aplicadas a la enseñanza del Francés como Lengua Extranjera, tomando en cuenta el constructivismo, aprendizaje sociocultural, colaborativo y significativo. En este estudio se evidencio denominado Proyecto Dedal se hizo uso de una plataforma digital de universidades Francesas y agregaron un sistema de tutoría en el cual los alumnos desarrollan nuevos estilos de aprendizaje y pueden hacer compatibles sus motivaciones y necesidades, los alumnos pueden elegir entre estudiar en presencial un tema específico de la lengua francesa, o aprovechar la modalidad de semi autonomía y solicitar la ayuda de su tutor, o bien iniciarse de lleno, para ese tema lingüístico o cultural, en el aprendizaje autónomo en red.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje para Ausubel (1983) en su obra expone lo siguiente:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunsor) preexistente en la

estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones” (p.8)

Lo antes descrito, expresa la importancia de que cualquier conocimiento nuevo que le sea presentado al alumno necesariamente debe estar relacionado de alguna manera a situaciones o aprendizajes previos, es decir la mejor manera de que un aprendizaje sea significativo y duradero es cuando el alumno puede percibir de manera autentica la utilidad de la nueva información. Esto es reforzado cuando el mismo Ausubel (ob.cit) citado por Wolff (2003):

“En la asimilación de los contenidos cada estudiante recurre a sus conocimientos subjetivos; por este motivo, sólo puede entender todos aquellos contenidos que tengan alguna relación con los conocimientos ya adquiridos. Si esto es así, resulta de ahí la consecuencia didáctica de ofrecer a cada estudiante una propuesta docente individualizada, y de crear en el aula un entorno de aprendizaje variado que le permita al estudiante vincular el conocimiento ya existente con el nuevo” (p.323)

Por tanto, existe una necesidad imperante de brindar al alumno estrategias de aprendizaje y situaciones en este caso comunicacionales que el alumno pueda relacionar con su conocimiento previo, es decir en el caso del aprendizaje de un idioma que pueda relacionar con situaciones útiles del día a día.

## **AUTONOMÍA PSICO-EVOLUTIVA**

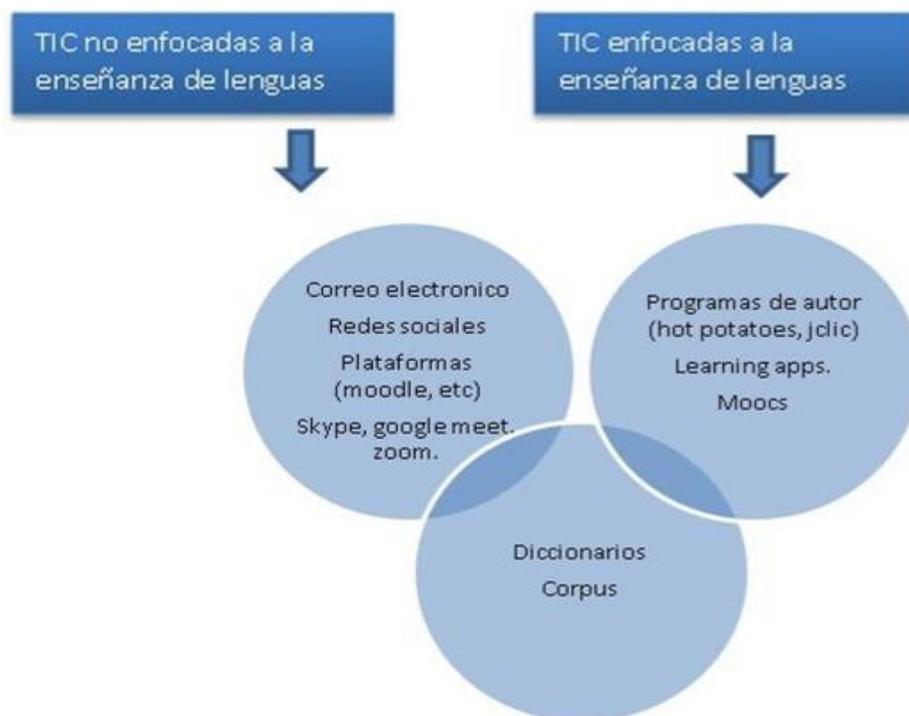
La psico-evolutiva es para Burbath (2016) hace referencia a Schmenk, señalando que:

“...para la psicología evolutiva la autonomía representa un estado que se adquiere habitualmente a lo largo del desarrollo adolescente, basándose en la experiencia. Es decir, contrariamente al enfoque constructivista este concepto de autonomía psicológico evolutivo considera la influencia del exterior un impacto crucial e imprescindible. Transferido al contexto de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras significa, que sólo a través de la interacción con los demás, y no de una manera autodidacta, se va construyendo el proceso de aprendizaje, en el que los estudiantes adquieren la autonomía de forma paulatina. De esta manera, la enseñanza y el papel del profesor en general recobran valor. Enseñar se concibe a través de la intervención y el control del proceso de aprendizaje por parte del profesor según las circunstancias que se les presenten. Sus funciones de asesorar, orientar y servir de modelo se consideran necesarias hasta que los estudiantes sean capaces de desprenderse”

De esta manera, la autonomía es una virtud y una condición deseada y posible en el desarrollo de habilidades lingüísticas siempre será necesario tener una interacción con entes externos para poder estimular y reafirmar el aprendizaje significativo, proveyendo de un marco realista que pueda relacionar lo aprendido de manera autónoma con el mundo real, así como con la asesoría y orientación de un profesor

### **TIC EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

Dentro de las tecnologías de la información y la comunicación el autor Burbat (2016) presenta una ampliación del modelo desarrollado por (Tschichold: 2007) el cual se aprecia en la siguiente figura:



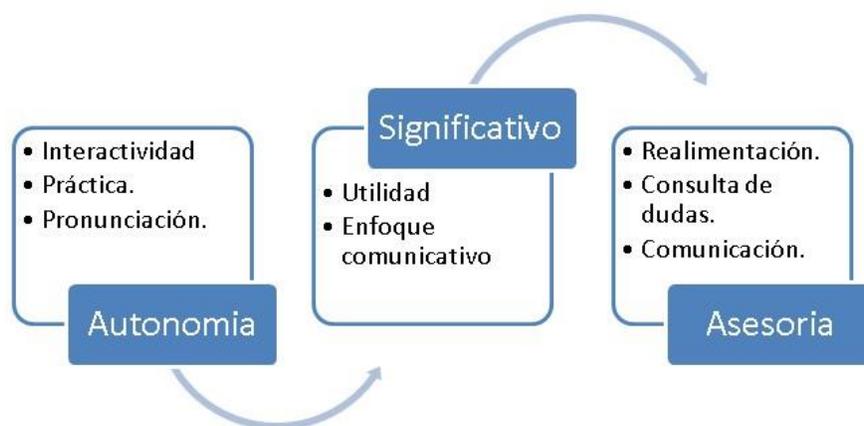
**Figura 1.** TIC en la enseñanza de idiomas. Fuente: Burbat (2016) cita a Tschichold (2007)

Por consiguiente, para presente ensayo se puede inferir que la propuesta del uso de materiales de consulta interactivo de relativa facilidad de uso y creación y basados en la computación en nube, que permiten al usuario poder desarrollar habilidades lingüísticas de manera semi autónoma, es decir mediante el auto estudio del material ofrecido previo a una sesión de asesoría de un tutor bien siendo mediante herramientas de videoconferencia o de manera presencial, lo cual permitiría que el alumno pueda reforzar, reafirmar y complementar su experiencia de aprendizaje.

En este mismo sentido, en cuanto a la interactividad Rösler (2010) señala:

“El componente “interactividad” puede ser tanto una estrategia para ayudar a vender un software malo desde un punto de vista didáctico como designar actividades didácticas apasionantes. En este sentido, es especialmente importante no dejarse vislumbrar por el atractivo de la interactividad y analizar la calidad del componente interactivo. Cuanto más se refiera la interactividad exclusivamente a cualquier reacción por parte del programa a la introducción de algún dato por parte del estudiante, menos relevante es. Cuanto más se refiera a formas sofisticadas de tutorización y retroalimentación, mayor interés tiene para el desarrollo del aprendizaje de una lengua extranjera” (p.218).

A este respecto, es importante tener cuidado al desarrollar o hacer uso de material interactivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas al poner mayor énfasis en la utilidad del recurso y no a los aspectos interactivos y estéticos del mismo, lo que en si actuaría en detrimento de la finalidad del aprendizaje semi autónomo. De allí, que al plantearse entonces un recurso semi autónomo para el desarrollo de habilidades lingüísticas debe ser capaz de proveer de modelos de pronunciación, situaciones comunicacionales realistas, desglose natural de la gramática dentro del enfoque u objetivo comunicativo y posteriormente una sesión de practica autónoma y una de realimentación y asesoría guiada, lo cual se plantea en la siguiente figura:



## **Figura 2.** Recurso semi autónomo para el desarrollo de habilidades lingüísticas

### **REFLEXIONES FINALES**

El desarrollo de habilidades lingüísticas a través del aprendizaje semi autónomo se suscribe entonces en el precepto teórico de la autonomía psico-evolutiva, tomando como precepto fundamental el Aprendizaje Significativo y desarrollando a partir de estos postulados teóricos materiales didácticos interactivos de relevancia cierta y una estrategia metodológica que permita orientar el aprendizaje del alumno.

De esta manera, la enseñanza en línea del mundo moderno está orientada en su mayoría al aprendizaje semi autónomo o parcialmente guiado, de igual manera en la enseñanza de idiomas se observa el desarrollo de aplicaciones que van en pro de la absoluta autonomía del alumno a través de la ludificación y estrategias de interacción con Inteligencia Artificial, sin embargo esta situación es vista con desdén desde los sectores más tradicionalistas que aún estilan el aprendizaje mediante enfoques totalmente tutelados de manera presencial, en algunos casos sin proveer un entorno de aprendizaje significativo del idioma.

Por tanto, se plantea en este ensayo mediante los preceptos anteriormente planteados un término medio o puente entre los principales movimientos o tendencias en la enseñanza de idiomas, es decir poder combinar la enseñanza autónoma características de aplicaciones ludificadas y la enseñanza guiada propia de métodos más tradicionales creados en su mayoría por las grandes editoriales, en este caso haciendo uso de herramientas Tic sencillas de usar y comprender, enfocadas más en la utilidad del recurso y no en los efectos interactivos del mismo, siendo entonces el alumno participe de la construcción de su conocimiento, pero tomando en cuenta en su justa medida la intervención y asesoría del docente en el proceso educativo.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).
- Bassols, L., y Pérez Barradas, G. (2012). El proyecto DEDALES para Lenguas Extranjeras. Universidad Autónoma Metropolitana (México), Unidad Azcapotzalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Coordinación de Difusión y Publicaciones.
- Béguelin-Argimón, V. (2013). El español como segunda o tercera lengua extranjera: algunos objetivos específicos. In Actas del XXIII Congreso Internacional de ASELE: Plurilingüismo y enseñanza de ELE en contextos multiculturales. Girona (pp. 199-207).
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?
- Franco, M. D. L. A., Gutiérrez, (2013) VI Foro Internacional de especialistas en enseñanza de lenguAS “Gregorio Torres Quintero” FIEEL
- Rösler, D. (2010). E-Learning Fremdsprachen - eine kritische Einführung, Tübingen: Stauffenberg.
- Wolff, D. (2003). Lernerautonomie und selbst gesteuertes fremdsprachliches Lernen: Überblick, en Bausch, K.-R., Christ, H, Krumm, H.-J. (eds.), Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke, 321 - 326.