

## MOODLE Y SUS GRANDES COMPETENCIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

---

### MOODLE AND ITS BIG COMPETENCES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Gladys Santos<sup>1</sup>

#### RESUMEN

El presente ensayo tiene como objetivo fundamental, analizar la herramienta Moodle y sus grandes Competencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, basada en un análisis de textos y documentos. El estudio se enmarco dentro de los lineamientos de una investigación documental, deduciendo que en la actual era tecnológica, hoy "sociedad del conocimiento y la información"; Moodle, es una de las principales plataformas tecnológicas en el mundo, diseñada para funcionar como entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA) desde los diferentes sistemas educativos primaria, secundaria, pregrados y postgrados, utilizando diferentes formas de aprender. Así mismo Moodle facilita medios y recursos para el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias, conocimientos e información, proporcionando diversos recursos, como páginas web, libros y actividades como foro, chat, wiki, entre otros; permitiendo a estudiantes y profesores generar espacios para el encuentro y la interacción educativa a distancia y flexibilidad para el estudiante y profesor, quienes pueden comunicarse de forma sincrónica o asincrónica según se planteen.

**Palabras claves:** Moodle, competencias, enseñanza, aprendizaje

#### ABSTRACT

The main objective of this essay is to analyze the Moodle tool and its great Competencies in the Learning Teaching Process, based on an analysis of texts and documents. The study was framed within the guidelines of a documentary investigation, deducing that in the current technological era, today "knowledge and information society"; Moodle, is one of the main technological platforms in the world, designed to function as a virtual learning teaching environment (EVEA) from different primary, secondary, undergraduate and postgraduate educational systems, using different ways of learning. Moodle also provides means and resources for

collaborative work, the exchange of experiences, knowledge and information, providing various resources, such as web pages, books and activities such as forum, chat, wiki, among others; allowing students and teachers to generate spaces for meeting and distance educational interaction and flexibility for the student and teacher, who can communicate synchronously or asynchronously as they arise.

**Key words:** Moodle, skills, teaching, learning.

## INTRODUCCIÓN

La educación enfrenta nuevos retos de acuerdo a las exigencias de un nuevo contexto tecnológico, es por ello que cada día se hace necesario la formación permanente del docente para estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, es importante acotar que el desarrollo tecnológico actual coloca a los docentes frente un nuevo paradigma de enseñanza, que van generando nuevas metodologías y exige competencias digitales para el avance de diversas actividades, tarea que no es fácil.

Sin embargo hay que estar de la mano con los nuevos desafíos que éstos presentan, asimismo hay un interés elevado en mejorar los sistemas de enseñanza y aprendizaje tecnológico, a fin de fortalecer el intercambio científico y su producción, acelerar el fortalecimiento del empoderamiento en las distintas poblaciones del mundo, en virtud de esto, nacen las políticas educativas a fin de satisfacer las necesidades de formación requeridas dentro de un contexto globalizado para la ejecución de competencias en el que hacer docente, por consiguiente el proceso de formación se presenta recíproco enseñar y aprender.

En este orden de ideas Moodle y sus grandes Competencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrolla capacidades cognitivas que permiten el empoderamiento del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo, lo que permite una mayor adaptación a estos nuevos paradigmas tecnológicos.

Esta herramienta a lo largo de los años ha invadido y trascendido fronteras con diferentes enfoques epistemológicos generando una educación abierta adaptada a una educación innovadora de conocimiento socio-productivo y económico del mundo globalizado, esta plataforma desarrolla mecanismos para la apropiación del conocimiento cognitivo y tecnológico, utilizando a través de ella diferentes herramientas con diversas funciones, de allí el avance a un nuevo paradigma que sale de lo cotidiano o conductual a un aprendizaje constructivista, el que aprende y quiere aprender se plantea aceptar nuevos retos, dejando atrás las clases tradicionales presenciales para crearse nuevos proyectos de vida, desde otra direccionalidad.

En consecuencia, es el docente quien guía la formación y el impulso integral del estudiante desarrollando en el las nuevas formas de pensar para hacer y producir. El Propósito de la Investigación es Analizar la Herramienta Moodle y sus grandes Competencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

## **DESARROLLO**

### **ANTECEDENTES**

Vásquez, p. (2011). Una Aproximación a un Modelo de Certificación de Competencias Digitales Docentes; el presente artículo señala que “la educación basada en competencias es un fenómeno nuevo que difiere de la educación tradicional en la concepción de su filosofía, metodología y práctica”. En otras palabras, la formación asentada en competencias procura acentuar la adquisición de nuevas habilidades y destrezas para el mejor desempeño del docente en tal sentido se requiere que nuestro país cuente con estos profesionales del futuro, la labor del docente es más competitiva y trascendental en la medida en que se apoya en la ciencia, desde la concepción científica.

Por consiguiente estos cambios (tecnológicos) hacen posible que la comunidad docente pueda: adaptarse con rapidez y de forma obligatoria al paradigma; innovar a partir de lo existente, con mejor manejo de los procesos comunicativos frente a la población estudiantil que atienden; desarrollar estrategias que persigan y alcancen la calidad y competencia educativa que exigen los nuevos escenarios y los nuevos retos; uso ético de las tecnologías, que implican su uso y regulaciones; a estas exigencias las podemos traducir en conocimiento, nuevas capacidades y habilidades que le permitan al individuo desarrollar con más eficiencia su profesión gracias a la plataforma Moodle.

La plataforma Moodle por sus múltiples aplicaciones en distintas áreas de los conocimientos, es considerada como herramienta fundamenta en la actualidad para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. En lo particular en la actividad de la docencia, cada día se hace más usual, debido a las características propias que posee, lo que se considera una herramienta eficaz y efectiva para el desempeño de la actividad, no por eso también es necesario reconocer sus desventajas que presenta, pero que significativamente parece indicar que sean menos relevantes que las ventajas que presenta. es así como cada día ha venido ocupando mayores espacios educativos en la educación en línea.

Seguidamente Salazar (2012), en el trabajo de investigación titulado “El Uso de las TICS en la Praxis Pedagógica del Docente Universitario” Caso: Universidad de los Andes Estado Mérida, trabajo que se desarrolló con la finalidad de analizar el uso de las tecnologías de información y comunicación en la praxis pedagógica de este centro educativo. Tuvo su origen en un estudio de campo de carácter descriptivo, que permitió diagnosticar los conocimientos teóricos que poseen los y las docentes universitarios del uso educativo de las TICS y así describir la importancia en los diferentes roles de la praxis pedagógica.

En relación a lo expuesto, es importante destacar el nivel de conocimiento de competencias que debe tener un docente universitario al impartir la docencia en el ámbito tecnológico para formar a los estudiantes de la nueva era digital, siendo estos los mayores desafíos que enfrenta la educación universitaria de hoy.

Todos estos artículos guardan relación con la temática abordada, puesto que es un tema de gran relevancia, en virtud que la sociedad exige una educación para la vida, con la finalidad de cumplir este encargo social las y los docentes debemos desarrollar múltiples competencias que contribuyan en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, donde nuestros estudiantes sean el punto central del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **FUNDAMENTOS**

### **La importancia de competencias digitales**

Es propicio mencionar que Sacheva (2018), enfatiza la necesidad de “Garantizar que todos adquieran competencias digitales relevantes contribuye a promover la educación inclusiva y equitativa, así como el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos” (p. 1).

Las herramientas tecnológicas han permitido a los estudiantes y profesionales facilitar la información y formación en las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje, el cual, Moodle da acceso a los módulos principales de tareas, consulta, diario blog, cuestionarios recursos, wiki, taller, bases de datos, scorm y glosario, de fácil uso en la que se orienta una plataforma educativa que permite recibir saberes que favorecen la interacción de los estudiantes, a su vez, garantiza la formas de evaluar en el que se contribuye en los diferentes paradigmas sobre esta instrumento de aprendiza. Se deduce que el uso de las TIC tiene un fuerte impacto tanto en la forma de comprender la educación como en la formación del docente.

## **Las tecnologías de la información y comunicación**

Es fundamental utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y organizar la formación docente a lo largo de toda nuestra labor, se considera pertinente los aportes de Ala-Mutka, Punie y Redecker (2008), quienes definen la competencia digital como la capacidad para entender, evaluar de manera crítica y utilizar en diversos contextos los medios digitales y de comunicación. Se asume que estas competencias derivan en el uso reflexivo de las TIC por parte del docente, como un componente elemental en el desarrollo de competencias digitales desde una dimensión pedagógica.

### **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

La UNESCO (2008: p.27) señala: “los docentes debemos conocer toda una serie de aplicaciones e instrumentos específicos y tenemos que ser capaces de utilizarlos con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos”. De igual manera, señala que los docentes tenemos que ser capaces de utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicar con expertos externos, a fin de analizar y resolver los problemas que se hayan escogido.

También, ese organismo considera que los docentes tenemos que saber utilizar las TIC para crear y supervisar los planes de proyectos de los estudiantes de grupos de estudiantes o de estudiantes solos. Para el uso de las TIC se asume que nosotros los docentes debemos desarrollar una serie de competencias en el uso educativo de ellas.

Se infiere que es importante adquirir competencias digitales docentes, porque estas impactan en aspectos como: ampliar la cobertura y oferta de los servicios de educación a través de sus diversos niveles y modalidades, fortalecer el sistema educativo en las modalidades presencial, virtual y a distancia mediante el acceso a contenidos y recursos en línea. Aunado a lo anteriormente planteado es necesario

promover el uso de las TIC en el contexto educativo y atender la demanda de servicios educativos.

Existen diversas clasificaciones de las competencias digitales docentes, que han utilizado múltiples criterios con intencionalidades educativas muy diferentes y, en consecuencia, han aparecido clasificaciones con categorías de diversa naturaleza, en este caso, consideramos que son relevantes las planteadas por Valencia y otros (2016), referidas a adquirir competencias relacionadas con el diseño, la implementación y la evaluación de espacios educativos significativos mediados por TIC.

Los autores antes mencionados, señalan que “Las competencias en el diseño de escenarios educativos apoyados en TIC se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica...” (p. 15-16).

A partir de estos aportes, asumimos que la importancia de adquirir esta competencia radica en que podemos mediante el uso de las TIC innovar en la práctica educativa, ya que disponen de la posibilidad de diseñar ambientes de aprendizajes virtuales para brindar aprendizaje significativo y lograr la formación integral del estudiante.

Respecto a las competencias relacionadas con la implementación en escenarios educativos, Valencia y otros (ob. Cit.), señalan que “...las experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC dan cuenta de las habilidades que permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo, y que se ven reflejadas en las prácticas educativas de un docente” (p. 16).

En acuerdo con estos señalamientos, como docentes se tiene la experiencia de haber implementado experiencias de aprendizaje apoyadas en las TIC, para ello ha sido necesario desarrollar habilidades que nos permiten la adecuación de las

herramientas tecnológicas en la práctica docente, con la finalidad usar correctamente dichas herramientas.

En cuanto a las competencias de evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, Valencia y otros (ob. Cit.), manifiestan que "...se relacionan con las habilidades que le permiten al docente valorar la efectividad para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes al incorporar las TIC a sus prácticas educativas" (p. 16).

En ese orden de ideas, se considera importante la adquisición de estas competencias porque se logra el desarrollo de habilidades para constatar la efectividad de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente, las competencias de evaluación de la efectividad generan la oportunidad de redimensionar tanto el diseño como la implementación de espacios educativos significativos mediados por TIC. A tal efecto lo más significativo e importante a tomar en consideración se enmarca en la necesidad de usar el computador para redimensionar la ejecución educativa, haciéndola eficaz emotiva; activa y acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Así mismo, reconocer el computador como la herramienta necesaria y eficaz para mejorar el proceso de enseñanza y que cuyo efecto contribuya a mejorar la calidad del aprendizaje utilizando recursos tecnológicos.

## **REFLEXIONES FINALES**

Del análisis documental sobre las consideraciones al respecto de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la plataforma Moodle, se puede concluir que es importante adquirir competencias digitales docentes, porque el potencial que las TIC ofrecen y transmiten información no solo representa en sí mismo un aporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino



que depende de la apropiación que el docente haga de ellas al integrarlas al sistema de la práctica pedagógica.

Las competencias digitales relacionadas con el diseño, la implementación y la evaluación de espacios educativos significativos mediados por TIC de la Plataforma Moodle, coadyuvan a que los docentes asuman un nuevo paradigma de enseñanza, que puede estar presente en cualquier tipo de escenario educativo en pro de la creación de condiciones inéditas relacionadas con los objetivos educativos que se haya propuesto con el fin de lograr una educación para la vida.

## REFERENCIAS:

Ala-Mutka, K., Punie, Y.; Redecker, C. (2008). *Digital competence for lifelong learning*. **JRC Technical Notes**. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. En línea: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC48708.TN.pdf> [consulta: 2020, febrero 04].

Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes. UNESCO (2008) En línea: [www.oei.es/tic/normas-tic-marco-politicas.pdf](http://www.oei.es/tic/normas-tic-marco-politicas.pdf) [consulta: 2020, Febrero 01].

Sacheva, N. (2018). *Evento emblemático de la UNESCO sobre tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Semana del aprendizaje móvil 2018.

Valencia y otros (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. ISBN: 2016, Pontificia Universidad Javeriana – Cali. UNESCO. En

línea:[www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/.../Competenciasestandare](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/.../Competenciasestandare)  
Vásquez, p. (2011). *Una Aproximación a un Modelo de Certificación de Competencias Digitales Docentes*. En línea: [https://www.academia.edu/30404806/Una\\_Aproximaci%C3%B3n\\_a\\_un\\_Modelo\\_de\\_Certificaci%C3%B3n\\_de\\_Competencias\\_Digitales\\_Docentes](https://www.academia.edu/30404806/Una_Aproximaci%C3%B3n_a_un_Modelo_de_Certificaci%C3%B3n_de_Competencias_Digitales_Docentes) [consulta: 2020, febrero 04].