

## MEDIOS TECNOLOGICOS COMO TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DEL ADULTO MAYOR

---

## TECHNOLOGICAL MEANS AS EDUCATIONAL TRANSFORMATION OF THE ELDERLY ADULT

Keila Rivas<sup>1</sup>

### RESUMEN

El presente ensayo tiene como objetivo fundamental, Develar los medios tecnológicos que intervienen en la transformación educativa del adulto mayor. El mismo estuvo enmarcado en el paradigma cualitativo de tipo documental el cual, permitió la revisión exhaustiva de las diversas teorías tecnológicas adecuadas al aprendizaje del adulto mayor, así como también, permitió el acercamiento a los textos a través de la lectura consciente y juiciosa; cruzando, contrastando y analizando las teorías encontradas. Durante el recorrido se realizará una revisión exhaustiva de varios artículos o ensayos; generando reflexiones; brindándole apoyo significativo a los adultos mayores a través de los medios tecnológicos, logrando que estos asuman o retomen nuevamente el papel protagónico en su vida diaria y sobre todo en la educación.

**Palabras claves:** Medios tecnológicos, adulto mayor, transformación.

### ABSTRACT

The main objective of this essay is to reveal the technological means that intervene in the educational transformation of the elderly. The same was framed in the qualitative paradigm of documentary type which, allowed the exhaustive review of the various technological theories appropriate to the learning of the elderly, as well as, allowed the approach to the texts through conscious and judicious reading; crossing, contrasting and analyzing the theories found. During the tour, an exhaustive review of various articles or essays will be carried out; generating reflections; providing significant support to older adults through technological means, making them assume or resume the leading role in their daily life and especially in education.

**Key words:** Technological means, elderly, transformation.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad de la información y las nuevas tecnologías en general, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo, en donde las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura, la cual conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, adaptación y capacitación, precisamente para favorecer este proceso de orientación, enseñanza y aprendizaje el cual tiene un compromiso aun con los adultos mayores en el sentido de buscar y promover formas nuevas de enseñanza a lo largo de sus vidas; nuevas estructuras donde puedan crecer, crear y recrear, intercambiar ideas y compartir experiencias, así como continuar con su formación personal, aprendiendo y enseñando.

Es importante señalar que la aplicación o implementación de medios tecnológicos en nuestra sociedad supone ventajas importantes para la tercera edad, en este sentido, se sienten alejados de ellos podemos mencionar la complejidad en el uso, capacidad económica muy reducida, sentimiento de desfase.

Existen dos hechos ineludibles que tendrán repercusión en la vida de las sociedades y en sus culturas. Por un lado, el hecho de que el envejecimiento está correlacionado con los cambios en la capacidad cognitiva, biológica, psicológica y social. En segundo lugar, una gran proporción de la población mundial alcanzará la etapa de adulto mayor, en un lapso muy corto; se proyectan, para el 2030, que los mayores de 80 años representarán el 30% de la población en los países desarrollados y el 12 % en los denominados países en vías de desarrollo (Alonso, Sansó, Díaz-Canel, Carrasco y Oliva, 2007).

Se realizarán visitas a la Unidad Geriátrica José Ignacio del Pumar, ubicado en el municipio Barinas Estado Barinas con el propósito de evidenciar la necesidad latente en la Unidad tal es caso; la poca o falta de atención que tienen los adultos mayores por parte de los entes gubernamentales e instituciones educativas que brinden apoyo y garanticen actividades que motiven y los haga sentir vital y útiles a la sociedad. Es decir que el 100% de estas personas han contribuido al desarrollo

de la nación, luchado y trabajado por sus familias, hijos, hogares y se han esforzado por un mundo mejor.

## **DESARROLLO**

### **ANTECEDENTES**

La realización de esta investigación fue necesario revisar referencia a diversos autores que han escrito sobre temas relacionados con el que se está desarrollando, contribuyendo así a una mejor comprensión de las categorías involucradas en el estudio y por ende, del logro de los propósitos predeterminados; entre ellos podemos mencionar:

Del Prete, A., Gisbert, M. y Camacho, M. (2014) en su artículo basado: “Las TIC como Herramienta de Empoderamiento para el Colectivo de Mujeres Mayores. El caso de la Comarca del Montsià (Cataluña)” España, ha consistido en una serie de Talleres sobre habilidades básicas informáticas dirigidos a un colectivo de mujeres cuyas edades son comprendidas entre 50 y 70 años, de la Comarca del Montsià en Cataluña. Utilizando el paradigma metodológico cualitativo lo que se pretendido ha sido capacitar a las mujeres mayores de la Comarca del Montsià en el uso de las TIC como herramienta de empoderamiento y de construcción del conocimiento. El resultado obtenido ha sido un cambio de discurso significativo con respecto al auto-concepto de sí mismas.

Dentro de este orden de ideas, cabe mencionar que esta investigación tiene amplia relación con el presente trabajo de investigación debido a que se basa en las habilidades básicas informáticas dirigido a este tipo de población. Por otra, Sevilla, M., Salgado, M., Osuna, N. (2012), en su trabajo “Envejecimiento Activo las TIC en la Vida del Adulto Mayor de la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, México”. El propósito dar a conocer el impacto que tiene el uso de las computadoras en la vida cotidiana de los adultos mayores que han participado en un curso-taller de computación y conocer los cambios en el estado de ánimo y forma

de pensar al incorporarlos a la sociedad tecnológica, información que se obtuvo mediante un proyecto de investigación cualitativa, mediante la modalidad de estudio de caso.

Al término del curso se hizo notorio un incremento de la motivación hacia el aprendizaje y uso de las TIC, la reducción de sentimiento de soledad y aislamiento. El adulto mayor siente que mediante el uso de las nuevas tecnologías se fomenta la comunicación y se reduce la brecha digital generacional. Con respecto a la relación existente entre la investigación del autor antes mencionado, con la presente investigación se argumenta que guarda relación sobre todo porque se centró en dar a conocer el impacto que tiene el uso de las computadoras en la vida cotidiana de los adultos mayores.

También podemos destacar Boarini, M.; Cerda E.; Rocha, S.; (2006), en su trabajo titulado “La Educación de los Adultos Mayores en TIC. Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Argentina.” Es mostrar una propuesta de educación destinada a la capacitación de Adultos Mayores en TIC, teniendo en cuenta el contexto sociocultural actual que originan estas prácticas.

Atendiendo a este propósito, el trabajo se divide en tres partes; en primer se incluyen diferentes proyecciones poblacionales que muestran el crecimiento de la población de Adultos Mayores a nivel mundial, y se caracteriza a la sociedad, donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación cambia las formas de vida. En segundo, se caracteriza al Adulto Mayor como sujeto destinatario de los diferentes cambios que se deben proponer desde el sistema educativo. Por último, se describe la propuesta de educación de Adultos Mayores en TIC del Programa Educativo de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de Río Cuarto y la valoración de la misma por parte de los alumnos y sociedad en general.

Por lo tanto, la investigación del autor arriba señalado, se basó en mostrar una propuesta de educación destinada a la capacitación de Adultos Mayores en TIC,

teniendo en cuenta el contexto sociocultural actual que originan estas prácticas, tiene amplia correlación con la presente investigación debido a que se enfoca en la transformación del adulto mayor.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Medios Tecnológicos como Transformación Educativa del Adulto Mayor**

#### **La tecnología**

Se conoce a la tecnología como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto. Es el conjunto de conocimientos de orden práctico y científico que, articulados bajo una serie de procedimientos y métodos técnicos, son aplicados para la obtención de bienes que satisfacen las necesidades de los individuos.

La tecnología también se refiere a la disciplina científica enfocada en el estudio, la investigación, el desarrollo y la innovación de las técnicas y procedimientos, aparatos y herramientas que son empleados para la transformación de materias primas en objetos o bienes de utilidad práctica.

Actualmente los avances que se están llevando a cabo en los medios tecnológicos hacen posible que existan grandes cambios en el sector educativo, estos a su vez han tenido que adaptarse a estos cambios para poder estar al ritmo de lo pedagógico, académico, curricular, evaluativo, cultural, social y administrativo que los mismos autores de estas instituciones están exigiendo, lo que ha provocado que las instituciones hallan hecho parte del en el uso y manejo de computadoras, lapto, tablas, teléfonos inteligentes entre otros, transformándolos en el corazón de las actividades cotidianas y objeto de gran consideración al momento de mejorar los procesos académicos.

Por consiguiente, los medios tecnológicos son instrumento para poder transmitir un mensaje, como, por ejemplo: Televisores, computadoras.

Existe una clasificación para los medios tecnológicos:

- Audiovisuales.
- Informáticos.
- TICs.

Los medios tecnológicos como audiovisuales nos estamos refiriendo a proyecciones de imágenes, CD's, programas en video, televisión, etc. Los medios informáticos son los referentes a la computadora y sus programas, programas multimedia y los juegos educativos. Las TIC son las Tecnologías de la Información y Comunicación que utilizan internet, la WWW (World, Wide Web), los chats, correos, páginas sociales, blogs, etc.

### **Transformación Educativa**

Al respecto, Julián P. y María M. (2013) define la transformación “es la acción y efecto de transformar (hacer cambiar de forma a alguien, transmutar algo en otra cosa”. Puede decirse que la transformación, por lo tanto, es el paso de un estado a otro. Una persona puede transformarse físicamente (a través de dietas, cirugías estéticas, cambio de vestimenta, entre otras.) o en un sentido espiritual o simbólico (cuando decide vivir a un ritmo más pausado, prestar menos atención a lo material o cambios semejantes).

### **Tecnología Educativa**

La tecnología educativa comprende el conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, asociados a métodos, técnicas, medios y herramientas, que es aplicado con fines instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modo, la tecnología educativa proporciona al docente un variado abanico de instrumentos de orden didáctico, ya sea a nivel teórico o material, para favorecer y hacer más eficiente la dinámica de la enseñanza.

Por ello, se hace un importante énfasis en el apoyo que presta un recurso material como la tecnología audiovisual en el proceso educativo, así como la tecnología digital. Por ejemplo, se han hecho laboratorios de idiomas, proyectores y filmes,

también se ha incluido el uso computadoras y telefonía móvil, que son recursos aprovechados en el proceso de enseñanza para optimizar sus resultados.

### **Adulto Mayor**

Según Beauvoir, S. (1970) define: Es un término antro-po-social que hace referencia a las últimas décadas de la vida, en la que uno se aproxima a la edad máxima que el humano puede vivir. En esta etapa del ciclo vital, se presenta un declive de todas aquellas estructuras que se habían desarrollado en las etapas anteriores, con lo que se dan cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social. A pesar que esta fase tiene un punto final claro (la muerte), la edad de inicio no se encuentra establecida específicamente, puesto que no todos los individuos envejecen de la misma forma. No obstante, debido que la edad biológica es un indicador del estado real del cuerpo, se considera que se trata de un grupo de la población que tiene 65 años de edad o más.

También pueden ocurrir transformaciones desde el punto de vista del conocimiento donde las personas a través de la academia, del estudio, cursos, talleres, charlas logran aprender cosas nuevas que sean útiles para el ser humano.

### **Perspectivas la tipificación de buenas hábiles: las contribuciones de la personalidad a la enseñanza en la vejez**

La atención de las sapiencias psicológicas a la experiencia educativa con personas mayores ha ayudado sin incertidumbre alguna a enaltecer el avance metodológico de las propuestas destinadas a este colectivo. La intuición psicológica nos ha auxiliado a vislumbrar principal los cambios que aprecia la persona mayor que participa en técnicas de enseñanza aprendizaje e igualmente a una alta razón de las variables y elementos que determinan esos cambios (Villar y Solé, 2006).

Así por ejemplo Glass (2003) elaboró un listado de las implicaciones prácticas derivadas de los cambios en las diferentes capacidades de las personas que envejecen y agrupó las conclusiones obtenidas de su revisión en diferentes núcleos temáticos: cambios en las capacidades físicas y sensoriales, cambios relativos a la

velocidad y tardanza, cambios actitudinales, cambios en la capacidad de aprendizaje, memoria, adaptación y moral. Otros autores se centran en las indicaciones derivadas de los estudios sobre funcionamiento cognitivo en la vejez.

Así, Villar y Celdrán (2010) señalan que los estudios sobre procesamiento de la información, y en especial los relativos a la atención y memoria a corto y a largo plazo, han permitido extraer recomendaciones para estas edades encaminadas a mejorar cuestiones relativas a los diseños de materiales, secuencias didácticas y entornos de aprendizaje. La experiencia acumulada a lo largo de las últimas décadas en relación a la acción educativa con grupos de personas mayores nos ha aportado pistas para una actuación eficaz.

Solo así hemos podido construir conocimientos que optimicen los diseños educativos para personas mayores. Muchos autores, como es el caso de Blázquez (2002), Cabello (2002), Expósito (2006), Glass (2003), Manheimer (2002), Martín García (1999), Petrus (2004), Ramos (2003), Requejo (2003), Sáez (2005), Sáez y Sánchez (2006), entre otros, han señalado aspectos importantes que es preciso tener en cuenta en los diseños de procesos de enseñanza-aprendizaje para personas mayores. Podemos destacar algunos de ellos:

- un clima de aprendizaje positivo, una atmósfera acogedora y un ambiente cálido y agradable que constituya un área de seguridad en el que la persona pueda expresarse libremente.
- el respeto por el ritmo de aprendizaje de las personas mayores y el tiempo que necesitan para procesar la información.
- el ejercicio de la práctica y la repetición para consolidar conocimientos, así como una adecuada organización del material.
- la conexión de los aprendizajes con las experiencias cotidianas de los aprendices.
- la retroalimentación, la escucha y el diálogo.



- la apuesta por una metodología de trabajo grupal dinámica, activa y participativa.
- la promoción de metodologías indagadoras, en las que prime un aprendizaje por descubrimiento y una mayor implicación de la persona mayor en su propio proceso de aprendizaje.

## REFLEXIONES FINALES

A través de esta articulación universitaria donde brindaremos apoyo significativo a los adultos mayores buscamos que estos asuman o retomen nuevamente el papel protagónico en su vida diaria y sobre todo en la sociedad, insertándose nuevamente en muchas actividades e incorporando o aportando sus experiencias en otras.

Logrando vincular en cualquier plano laboral empleados con juventud y otros con muchas experiencias. Diferente aspecto fundamental es que los Adultos Mayor se sienten tomados en cuenta y se sienten útiles, ya no se sentirán aislados o rechazados por muchas personas e incluso por sus familiares. Estos renovarán conocimiento y se actualizarán en el mundo tecnológico.

## REFERENCIAS

- Alfonzo, I. (2014). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.
- Beauvoir, S. (1970). *La vejez*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Boarini, M.; Cerda E.; Rocha, S.; (2006) *La Educación de los Adultos Mayores en TICs. Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy*. Universidad Nacional de Río Cuarto Argentina.
- Blázquez, F. (2002). Los mayores, nuevos alumnos de la Universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 45, 89-105.
- Cabello, M. J. (2002). Educación permanente y educación social. Málaga: Aljibe.
- Del Prete, A.; Gisbert, M.; Camacho, M. julio, (2013), *Las Tic´s como herramienta de empoderamiento para el colectivo de mujeres mayores. El caso de la comarca del montsià (cataluña)*. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, núm. 43, pp. 37-50 Universidad de Sevilla, España.
- Expósito, R. (2006). Evolución metodológica en la enseñanza con mayores. En M. A. Holgado, y Ramos, M. T. (Dir.), VIII Encuentro Nacional de Programas

- Universitarios para Mayores: Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de la vida. (pp. 95-102). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Glass, J. C. (2003). Factores que afectan al aprendizaje de las personas mayores. En J. Sáez (Coord.) Educación y aprendizaje en las personas mayores. (pp. 145-158). Madrid: Dykinson.
- Julián P. y María M. (2013). Definición de: Definición de transformación (<https://definicion.de/transformacion/>)
- Manheimer, R. J. (2002). Promesas y políticas de la educación de personas mayores. En J. Sáez (Coord.) Pedagogía social y programas intergeneracionales: Educación de personas mayores. (pp. 41-62). Málaga: Aljibe.
- Martín García, A. V. (1999). Más allá de Piaget: Cognición adulta y educación. Teoría de la Educación, 11, 127-157.
- Petrus, A. (2004). Tercera edad y educación social. En M. M. Romans, J. Trilla, y A. Petrus (coords.) De profesión educador(a) social. (pp. 109-130). Barcelona: Paidós.
- Ramos, F. (2003). Salud y calidad de vida en las personas mayores. Tabanque 16, 83-104.
- Requejo, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Ariel.
- Sevilla, M.; Salgado, M.; Osuna, N. 11, julio-diciembre, (2015) *Envejecimiento activo. Las TIC en la vida del adulto mayor*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Guadalajara, México
- Villar, F., y Solé, C. (2006). Intervención psicoeducativa con personas mayores. En C. Triadó, y F. Villar (Coords.) Psicología de la vejez. (pp. 423-450). Madrid: Alianza
- Villar, F., y Celdrán, M. (2010). Envejecimiento y aprendizaje: implicaciones para la educación y la generatividad en la vejez. En J. Giró Miranda (coord.) Envejecimiento, conocimiento y experiencia. (pp. 41-64). La Rioja: Universidad de La Rioja.
- Sáez, J. (2005). Gerontagogía: Intervención socioeducativa con personas mayores. En S. Pinazo, y M. Sánchez (Dirs.) Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. (pp. 289-336). Madrid: Pearson Educación.
- Sáez, J., y Sánchez, M. (2006). La educación de personas mayores en la sociedad de la información y el conocimiento. En C. Orte (Coord.) El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores. (pp. 73-134). Madrid: Dykinson