

VISIÓN TRANSDICCIPLINARIA DE LA INCLUSIÓN DE PADRES EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TRANSDISCIPLINARY VISION OF PARENT INCLUSION IN THE TRAINING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Mayra Cobaría¹

RESUMEN

El rol que asumen los padres en el desarrollo del proceso educativo de los hijos con necesidades educativas especiales es de carácter transdisciplinario, donde cada uno de los padres desde cada una de sus disciplinas y experiencias con sus hijos, conjuntamente con los maestros logran optimizar y renovarse en la participación de actividades educativas innovadoras a fin de cumplir con sus tareas. Es importante a través las técnicas cognitivo conductuales lograr la inclusión de los padres en los procesos educativos de los hijos, más que un reto es una necesidad, donde ambos padres y maestros deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr que los niños obtengan una educación de calidad. El presente ensayo a nivel documental presenta ese desarrollo integral de escolares y padres, a fin que se vinculen de una forma creativa y productiva de acuerdo a las habilidades del niño.

Palabras claves: Transdisciplinario, Inclusión Padres, Formación, Educación Especial.

ABSTRACT

The role that parents assume in the development of the educational process of children with special educational needs is of a trans-disciplinary nature, where each of the parents, from each of their disciplines and experiences with their children, together with the teachers manage to optimize and renew in the participation of innovative educational activities in order to fulfill their tasks. It is important through cognitive behavioral techniques to achieve the inclusion of parents in the educational processes of their children, rather than a challenge, it is a necessity, where both parents and teachers must look for spaces of interaction and work to ensure that children obtain a quality education. This documentary-level essay presents this comprehensive development of schoolchildren and parents, so that they are creatively and productively linked according to the child's abilities.

Keywords: Transdisciplinary, Parent Inclusion, Training, Special Education.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo muestra desde lo documental la postura de inclusión de los padres y los centros educativos a la formación de hijos con necesidades educativas especiales, ya que es necesario la importancia de factores claves con repercusiones positivas en los niños, lo que conllevaría: mayor autoestima, mejor rendimiento escolar, seguridad y sentido de pertenencia, entre otros. El mejorar las relaciones padres-hijos en el proceso educativo, mejora las actitudes más positivas de padres hacia el centro educativo, corresponsabilidad, trabajo en equipo y mejores interrelaciones con los docentes.

De esta manera, primero se presenta los antecedentes importante para el tema tratado, luego la fundamentación teórica, iniciando con el tema inclusión de los padres al proceso educativo de los hijos con necesidades educativas especiales, orientado al significado de inclusión como un enfoque para tratar en este caso los niños con educación especial, los padres cada uno con su disciplina o experiencia al tener hijos con necesidades especiales se ven en la necesidad de buscar ayuda, a fin de entender, conocer y aprendes estrategias no estudiadas pero si facilitadas por los docentes. Luego, se continúa con el tema rol de los padres en el desarrollo del proceso educativo de los hijos con necesidades especiales a lo que se detallan indicadores para que los padres logren realizar esa transdisciplinariedad en el proceso educativo de sus hijos. Cerrando el ensayo con las reflexiones finales.

DESARROLLO

ANTECEDENTES

Rodríguez (2019) Su estudio se centró en la integración de las personas con necesidades educativas especiales, en Venezuela, pese a los avances en materia de política de inclusión sigue aún en crisis y se presenta como un cuenco de mendigo: profundamente vacío. Cuyo Objetivo general es indagar el proceso de

integración educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales, que se desarrolla en la Escuela Básica Estadal “Manuel Saturnino Peñalver” de Cumaná, Estado Sucre, República Bolivariana de Venezuela. Para ello utilizó el paradigma crítico y la investigación acción-participante desde la experiencia de docentes, estudiantes, padres, representantes y responsables con el fin de interpretar y comprender las implicaciones de dicho proceso. Con respecto, a los aportes al estudio es que muestra las categorías que generalmente se definen en necesidades educativas especiales (NEE) tienen sus raíces en el uso de clasificaciones médicas de trastornos o déficits, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje. Como se ha señalado previamente, estos diagnósticos médicos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no da cuenta la complejidad humana que se pone en juego al aprender y por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas.

Silva, Zubizarreta y Cruz (2019). Las autoras realizaron un abordaje del diagnóstico psicopedagógico, de la formación inicial de los profesionales de la educación, que contribuyen a garantizar la atención educativa diferenciada e inclusiva de la detección oportuna de los educandos con necesidades educativas especiales (NEE), su proceso de orientación y seguimiento, la labor de las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico (CAD). Los aportes más significativos de este estudio son lo relacionado a la vinculación escolar, familiar y comunitaria, donde la flexibilización del currículo fortalecerá la preparación de los docentes para asegurar una atención diferenciada a los educandos y sus familias.

Cobaría (2017) Manual de Orientación Cognitivo Conductual para Fortalecer la Integración de los Padres y/o Representantes en el Desarrollo del Proceso Educativo de los Hijos con Necesidades Educativas Especiales. El documento tiene por objeto de estudio fortalecer la integración de los padres/representantes en el

desarrollo del proceso educativo de los hijos con necesidades educativas especiales, mediante la realización de cambios operativos en el rol que asumen los padres/representantes aumentando la participación de los padres/representantes en las actividades del desarrollo del proceso educativo y el apoyo en el desarrollo de las tareas de los estudiantes con necesidades especiales. La investigación permite profundizar sobre esa interrelación que deben tener los padres y los maestros a fin de lograr una educación armónica, además, resalta las características del rol que debe tener un padre, como lo es: corresponsabilidad, auto supervisión, sentido de compromiso, relación con los docentes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA INCLUSIÓN DE LOS PADRES AL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

La inclusión es un enfoque que estudia la diversidad de las personas y las diferencias individuales, entendiendo la diversidad ya sea en la sociedad, en la activa diaria, en la participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo; además de entender la diversidad de las personas o de un individuo la inclusión es la actitud y aptitud de las personas ante la integración de su vida con la sociedad. Para Cañizares y Carbonero (2017) la inclusión: "...es una concepción profunda porque resalta el sentido de comunidad para que se dé el sentido de pertenencia, apoyen y ser apoyados" (p. 13).

Desde el contexto de la escuela, esta tiene el reto de acercar a padres y/o representantes a su seno, desarrolle compromiso, afecto necesario para trabajar de forma coordinada en pro de un proceso educativo que ayude al hijo a disminuir sus dificultades, entonces, de la mano del docente promueve información sobre las problemas que presentan, cómo su inclusión es fundamental para hacer posible esta meta, incentivan su actuación desde el hogar, su apoyo y el ser parte de las

actividades facilita crear lazos de encuentro, confidencialidad, trabajo en equipo esenciales para obtener resultados satisfactorios. De esta manera, Gil y Grañera (2011) opinan que la inclusión de padres donde establecen "...transformar las relaciones dentro del propio centro escolar, interpretación de roles, participación y el apoyo para superar las desigualdades a través de la obtención de mejores resultados académicos, establecer relaciones de igualdad" (p. 5); de acuerdo con lo señalado, cuando se logra la inclusión del padre de estudiante con necesidades especiales se perciben resultados satisfactorios, participación consciente, activa en la escuela y el apoyo en sus necesidades escolares.

ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS CON NECESIDADES ESPECIALES.

El proceso educativo en los niños es la búsqueda de que todo individuo desde la niñez adquiera ciertos conocimientos desde el conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje que es esenciales para la interacción social y para la transmisión de valores y saberes, a fin de que esos conocimientos contribuyan de forma social. Ahora bien, en lo relacionado al proceso educativo de los hijos con necesidades especiales. Los autores López y Valenzuela (2015) indican:

"Las sociedades actuales promueven la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión. Los conceptos de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y de inclusión cobran fuerza, con la reafirmación del derecho fundamental de todos los niños/as y jóvenes a acceder a la educación, reconociendo que cada uno de ellos posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios" (p.42).

De tal manera, para UNIBA (2016) la educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea por sobredotación

intelectual o bien por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. Este tipo de educación comprende todas las actuaciones enfocadas a compensar dichas necesidades, en centros ordinarios o en centros específicos. Así pues, entendemos la educación especial como un servicio de apoyo a la educación general que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos especiales y necesarios, nunca por las limitaciones del alumno, y siempre con la finalidad de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas con necesidades educativas especiales.

En este sentido, Cobaria (2017) establece indicadores importantes que debe tener los padres con hijos con necesidades educativas especiales, los cuales son: corresponsabilidad, auto supervisión, sentido de compromiso, relación con los docentes, a continuación, se presenta los argumentos de la autora y su aporte:

- Corresponsabilidad: los padres son modelos para que junto con los docentes den seguimiento del desempeño escolar de los hijos con necesidades educativas especiales y contribuyan al logro académico efectivo, esto a través de las siguientes gestiones: primero que todo el padre o representante asignara un tiempo de quince minutos como mínimo para identificar que conductas desea modificar, ejemplo: compartir con el docente la responsabilidad de educar a su hijo, por lo cual debe estar en constante comunicación; seguidamente buscara un lugar tranquilo donde se pueda relajar, tener conciencia de su respiración, cerrar los ojos y crear mentalmente el modelo ideal que desee para tener a un padre o representante que se comunica frecuentemente con los docentes y así lograr ayudar corresponsablemente a su hijo. Luego el padre buscara ejecutar actividades a favor de su hijo, lo disfrutara, lo premiara con sonrisas, abrazos y le premiara, lo imaginara con un rostro de alegría y triunfos por la meta lograda; posteriormente, lo sustituirá por su propio rostro, llamándolo por su nombre, disfrutara haciendo las actividades nuevamente, y se premiara así mismo;

saldrá de la imaginación poco a poco, pero disfrutando en su rostro de las alegrías y triunfos logrados, saboreando la gratificación de ser un padre o representante responsable en apoyar a su hijo.

- Auto Supervisión: se realiza por un Modelado con autoinstrucciones: a) Los padres le piden a los docentes que modelen las tareas que desean que ellos les colaboren hablando en voz alta, para ellos grabarlas. b) Los padres ejecutan la misma tarea guiado por la voz del docente. Y c) Los padres repite la ejecución, pero con autoinstrucciones de ellos mismo, en voz alta luego repite la ejecución con autoinstrucciones en voz baja
- Sentido de Compromiso: los padres deben comprometerse en ser parte del proceso educativo y desarrollo integral de los hijos con necesidades educativas especiales.
- Relación con los Docentes: los padres deben hacer uso de las instrucciones verbales para que lleven con el docente una relación de respeto y confianza que facilite la evolución en el aprendizaje, esto mediante: técnicas que fundamente en el poder del lenguaje para modificar la conducta; el padre madre o representante debe utilizar palabras simples; ser claro y conciso; no utilizar lenguaje complicado y palabras largas cuando sabe que el vocabulario simple alcanza; gesticula cuando sea necesario, pero solo si refuerza el significado de las instrucciones. Las instrucciones han de ser precisas y adecuadas y que este tenga los requisitos necesarios básicos como comprensión del lenguaje y control de la conducta. Ejemplo de algunas instrucciones verbales serian: a) Me mantendré en contacto con el docente para conocer el desempeño de mi hijo en el aula. b) Dialogare con el docente sobre las actividades que propone a mi hijo para el hogar a fin de apoyarlo. Y c) Seré parte del proceso educativo y desarrollo integral de mi Hijo con necesidades educativas especiales.

En este sentido, Cobaria (2017) indica que la educación desde un contexto de inclusión para los niños en proceso de aprendizaje con necesidades educativas especiales, su participación en las actividades se tiene que realizar:

- Colaboración en las Actividades: se trata en reforzar la participación entusiasta de los padres en las actividades de carácter recreativo que se planifican en la escuela a favor del hijo con necesidades educativas especiales, mediante gestiones a continuar: El padre o representante debe tener claro de forma concisa la conducta a modificar. Ejemplo: Acudir a la escuela para ser parte de las actividades que se organizan, asistir con agrado, cuando sea invitado por el docente para una actividad en el aula. Posteriormente identificar y elegir premios al cumplir las conductas acordadas (escuchar música, ver una película, comer un postre preferido, pasear, entre otros).
- Incorporación a la Escuela: lograr que los padres auto modelen un acercamiento con la escuela a fin de estar informado de las actividades que se planifican a favor del hijo con necesidades educativas especiales.
- Asistencia a las Reuniones: lograr que los padres asistan a reuniones para conocer lo que está pasando con su hijo de necesidades educativas especiales cuando es convocado por el docente.
- Trabajo en Equipo: lograr que los padres se integren en equipo con otros padres, para alcanzar el éxito en las actividades recreativas que se planifican a favor de su hijo con necesidades educativas especiales, mediante: En primer lugar, el padre, madre o representante debe tener en cuenta que las autoafirmaciones se realizan en presente. Para la mente no existe el tiempo pasado ni futuro, sólo existe el tiempo presente. Y en segundo lugar, tener pendiente que todas las autoafirmaciones sean en positivo logrando la inspiración y motivación en sí mismo, haciendo vibrar y sintiéndose mejor. Si la afirmación no transmite vibraciones positivas, es decir, cada vez que se repitan

no motivan nada y es todo lo contrario, piensa que es imposible, de nada servirá porque estará emitiendo vibraciones negativas. La solución para esto es que escriba las afirmaciones que se hagan cortas y específicas como: “Lograre integrarme en equipo con otros padres”

Ahora bien, la integración de los docentes y los padres en pro de los niños es un reto de trabajo conjunto. Para UNIBA (2016) distinguir si el alumno presenta cierta desventaja frente a otros niños por algún motivo relacionado con una discapacidad, los padres pueden averiguarlo observando ciertos aspectos en su proceso de desarrollo y en su proceso de enseñanza - aprendizaje. De allí, que cada niño tiene su particular proceso de desarrollo, si bien hay algunas escalas que permiten darse una idea de lo que debería estar realizando en cada etapa, es necesario estar atentos a los procesos del niño.

En el proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales, si los padres reciben una llamada de atención desde la escuela acerca de la conducta de su hijo, deberán identificarlas para dirigirse al profesional psicopedagogo o con el docente, para que con su ayuda puedan cerciorarse de que lo que observan y pueda ser abordado de una manera más profesional. Ahora bien, ayudar a sus hijos en la realización de las tareas Cobaria (2017) indica los siguientes indicadores para apoyar a los padres:

- Orientar: lograr que los padres orienten el aprendizaje cuando evidencia debilidades en el tema que fue explicado por el docente en clase. La comunicación positiva facilita el entendimiento y la comprensión de los demás, libera tensiones, ayuda a descubrir las causas del comportamiento, facilitando la solución de problemas. Se desarrolla a través de tres tipos de habilidades: a) Las expresivas: en estas el padre, madre o representante debe aprender a hablar con gestos sin agredir, con buen tono y volumen de voz y sonreír, explicándole con paciencia. b) Las conversacionales: saber preguntar y

aprender a utilizar los silencios para comunicarse positivamente, saber guiar la realización de las tareas respetando su ritmo de aprendizaje. Y c) Las de autoafirmación: Saber decir no, saber responder a críticas o hacerlas y tomar la palabra.

- Reforzar Conocimientos: los padres deben mejorar el espacio físico donde los hijos con necesidades educativas especiales realizan las tareas con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela, mediante estrategias en organizar o disponer los espacios de forma que resulten acogedores, relajantes y alegres; además, disponer espacios amplios, abiertos, alegres, sobrios con decoración que invite a la comunicación, a relajar las tensiones y que den seguridad, pues los reducidos y cerrados aumentan la tensión. La modificación del ambiente físico, facilita el aprendizaje escolar, el trabajo colaborativo y la sociabilidad a la hora de hacer tareas.

En tanto, Cuervo (2014) describe el grado de integración de padres y madres de niños con necesidades educativas especiales debe consistir en: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo, y conocimiento de la escuela. Además, Cerrada (2012) establece la importancia de que los representantes deben asistir regularmente a la escuela, participar en la planificación de los proyectos de aprendizaje fortalecer la integración entre los docentes de aula. En sí, los padres madres y/o representantes deben incorporarse a las actividades que se planifican en la escuela, entre ellos la planificación de los proyectos de aprendizaje.

REFLEXIONES FINALES

La educación dirigida a hijos con condiciones especiales no solamente está orientada a enfermedades, condiciones especiales, sino también a los que califican como sobredotados o con capacidades extraordinarias, los niños con problemas de aprendizaje y aquellos con déficit de atención con hiperactividad, discapacidad

intelectual, discapacidad sensorial (auditiva, visual), discapacidad motora, trastornos del espectro autista, discapacidad múltiple, talentos y/o excepcionalidad. En fin, un sin número de condiciones a los que se les indican especiales, donde es el docente con la iteración del día a día, es él que observa al niño y puede informar a los padres con la idea de buscar ayuda o realizar trabajo en equipo para lograr planificar una educación armónica.

La transdisciplinariedad es un enfoque que de manera sistémica se logre modular, estructurar desde lo dialéctico y gestáltico estudiar los comportamientos de diferentes disciplinas, en este caso cada padre desde su experiencia tiene una disciplina en cómo tratar a su hijo, algunos pueden saber las necesidades especiales de sus hijos, pero otros padres no se dan cuenta de las necesidades que tiene sus hijos. Es el docente quien, puede permitir de manera sistémica lograr observar esas necesidades. En el presente documento, los autores presentados han establecido importantes aportes, los cuales se han resaltado en esa visión de orientar a los padres a su inclusión en el proceso de aprendizaje de sus hijos con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS

- Canizares, J. y Carbonero, C. 2017. Manual de Actividad Física Adaptadas para Padres con Hijos Discapacitados. España. Editorial Wanceulen
- Cerrada, C. (2012). Estrategias Pedagógicas para la Integración de Padres, Madres y/o representantes a los Procesos de Aprendizaje de sus Hijos con Necesidades Educativas Especiales. Trabajo de grado No Publicado de la Universidad Valle de Momboy.
- Cobaria T. Mayra A. (2017). Inclusión de los Padres y/o Representantes en el Proceso Educativo de los Hijos con Necesidades Educativas Especiales Integrados a la Escuela Regular (Manual de Orientación Cognitivo Conductual). Trabajo de Grado presentado como parte de los requisitos exigidos para optar al grado Magíster Scientiarum en Orientación de la Conducta. Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Núcleo Táchira San Cristóbal - Edo Táchira.

- Cuervo, Á. (2014), Participación de los Padres de Alumnos de Educación Especial en las Actividades Académicas de sus Hijos. Trabajo de grado No Publicado Universidad Autónoma de Yucatán Disponible: [Consulta: marzo 20, 2015].
- Gil, N. y Grañera, P. 2011. Actuaciones de Éxito en Escuelas Europeas. Madrid: Editorial Secretaria Técnica.
- López I. y Valenzuela G. (2015) Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica Las Condes Volume 26, Issue 1, January–February 2015, Pages 42-51.
- Rodríguez, M. C. (2019). La integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en Venezuela. Revista de educación y pensamiento, (26), 115-129.
- Silva, I. L. F., Zubizarreta, G. V., y Cruz, C. Z. (2019). El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales. LUZ, 18(3), 120-127.
- UNIBA (2016) 5 cosas que necesitas saber sobre la educación especial. Centro Universitario Internacional Barcelona. España, Barcelona. Documento en línea: <https://www.unibarcelona.com/es/actualidad/educacion/educacion-especial>