

## PRAXIS EDUCATIVA DE LA PLANTA PROFESORAL UNIVERSITARIA SIN FORMACIÓN DOCENTE DESDE UN ENFOQUE CRÍTICO Y ONTOLÓGICO

---

### EDUCATIONAL PRAXIS OF THE UNIVERSITY PROFESSOR PLANT WITHOUT TEACHING TRAINING FROM A CRITICAL AND ONTOLOGICAL APPROACH

Antonio José Cegarra Ortiz<sup>1</sup>

#### RESUMEN

La presente investigación emerge de la necesidad de conocer desde un punto de vista ontológico el desempeño profesional en el marco de la educación Universitaria de la planta profesoral que no cuenta con estudios de formación docente, que pudiera estar trayendo algún tipo de consecuencia a los estudiantes por la poca dinámica y motivación durante la jornada áulica. En este sentido, surge como objetivo general: analizar la praxis educativa de la planta profesoral universitaria sin formación docente desde un enfoque crítico y ontológico. La metodología utilizada está enfocada desde un paradigma cuantitativo, apoyado en un diseño de campo de tipo descriptivo, la muestra está representada por sesenta y ocho (68) docentes adscritos al Programa de Ciencias Sociales y Jurídicas de VPDS UNELLEZ, la información fue recolectada a través de la aplicación de un instrumento de investigación contentivo de quince (15) ítems, el cual permitió conocer que los docentes encuestados no llevan a cabo una planificación acorde a las exigencias y necesidades de los estudiantes, por lo tanto la administración educativa, no permite desarrollar adecuadamente sus funciones, como son planificar, organizar y ejecutar actividades, esto evidentemente conduce a una no adecuada evaluación de los aprendizajes. Finalmente se concluye señalando que La relación existente entre la praxis académica del profesorado universitario y su formación docente, se visualiza desde los conocimientos que estos poseen en cuanto a lo relacionado con los conocimientos propios de la carrera que poseen, no enmarcada desde el área didáctica y pedagógica.

**Palabras Claves:** praxis educativa, planta profesoral, formación docente

#### ABSTRACT

The present investigation emerges from the need to know from an ontological point of view professional performance in the framework of university education of the teaching staff that does not have teacher training studies, which could be bringing some kind of consequence to students by the low dynamics and motivation during the aulic day. In this sense, it arises as a general objective: to analyze the educational praxis of the university teaching staff without teacher training from a critical and ontological approach. The methodology used is focused from a quantitative paradigm, supported by a descriptive field design, the

sample is represented by sixty-eight (68) teachers assigned to the Program of Social and Legal Sciences of VPDS UNELLEZ, the information was collected through of the application of a research instrument containing fifteen (15) Items, which allowed to know that the teachers surveyed do not carry out a planning according to the demands and needs of the students, therefore the educational administration, does not allow to properly develop their functions, such as baking, organizing and executing activities, this Obviously it leads to an inadequate evaluation of learning. Finally, it is concluded by pointing out that the relationship between the academic praxis of the university teaching staff and their teacher training, is visualized from the knowledge that they have in terms of what is related to their own knowledge of the career they have, not framed from the didactic area and Pedagogical

**Key words:** Educational praxis, teachers' plant, teacher training

## INTRODUCCIÓN

La educación como ciencia va evolucionando a medida que progresa la sociedad, por lo que se hace útil, necesario y pertinente que la Universidad como máxima casa de estudios, cuyo fin último es egresar profesionales capaces de enfrentarse ante un mundo cambiante y competitivo que con sus conocimientos coadyuvaran en el desarrollo y progreso del país, cuenten con planteles profesoriales aptos, capacitados y formados en la delicada misión de impartir enseñanza desde una perspectiva andragógica, signada por eficientes y motivadoras planificaciones colmadas de estrategias transformadoras, que fomente el aprendizaje en los estudiantes.

Desde este planteamiento, es preciso señalar que actualmente en el contexto educativo, pensar en praxis académica, es cavilar acerca de la obtención y trasmisión de conocimientos en la profesión docente, un espacio que conduce hacia una educación transformadora. Todo ello dirige a la ubicación de los procesos cognitivos y pedagógicos en el contexto de la complejidad del quehacer del docente, frente a nuevos desafíos, crisis, emergencias sociales; así como del sujeto que aprende.

Desde este escenario, la praxis educativa como acción transformadora del proceso de enseñanza y aprendizaje representa el punto de partida hacia el inicio del debate sustancioso del conocimiento de la realidad humana, del ser y quehacer educativo en aras de obtener beneficios.

En este orden de ideas, Pérez (2015) señala: "El proceso de cambio y transformación social paradigmática, es la columna vertebral para que el sistema educativo y por consiguiente la praxis educativa, asuma una nueva visión que contribuya en la búsqueda de nuevos escenarios, enfoques y modelos educativos".(p.12) Desde la perspectiva del planteamiento del citado autor la educación asume un real valor dentro de la sociedad del conocimiento con el mejoramiento de estructuras y metodologías que posibiliten la adquisición de aprendizajes que no solo sirvan para la aprobación de un determinado Subproyecto sino que vaya más allá, que trascienda las paredes del recinto universitario, es decir que sea para toda la vida, por lo tanto existe la necesidad de comprender que a nivel universitario no es lo mismo el desarrollo profesional que la formación docente.

En este sentido, el desarrollo profesional está signado por todos los conocimientos derivados de los conocimientos propios de su profesión que le son útiles para llevar a cabo su rol de profesor universitario, no obstante, la formación docente esta directamente ligada a políticas académicas, inmersas entre la pedagogía y la andragogía, pasando por un sin número de actividades, estrategias, metas y objetivos que cumplir utilizando para ello la didáctica desarrollada desde el trabajo en equipo.

### **Propósito de la Investigación**

Analizar la praxis académica de la planta profesoral universitaria sin formación docente desde un enfoque crítico y ontológico en el Programa de Ciencias Sociales de VPDS UNELLEZ.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Praxis Educativa de la Planta Profesoral**

La praxis educativa es relativa a la práctica docente, por lo que puede ser conceptualizada como una acción holística e integradora, basada primordialmente en la ética, los valores el respeto a la dignidad humana, así como la formación permanente, desde la perspectiva de la comprensión de los estudiantes, permitiéndoles que cada uno elabore o construya sus propios conocimientos

En este sentido Foliari (2005), señala: "La educación es una praxis porque compromete día a día, momento a momento a los diferentes actores que conforman el escenario educativo" (p. 23). Lo señalado por el citado autor permite inferir cada día es una nueva realidad en las aulas de clase, por lo tanto el docente debe estar suficientemente capacitado para la resolución de cualquier acción que pueda interferir en el normal desarrollo de las actividades, así como de la aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes a ser cada vez más activos y buscadores de sus propios conocimientos. En consonancia, Heidegger (2011), Expone:

La praxis está conformada por: la conciencia moral y la dynamis. La conciencia moral distinta de conciencia pura, la cual se entiende como aquella que establece la clara diferencia entre el bien y el mal como una manera de ser y hacer en el mundo. Actos conscientes del sujeto humano son praxis, "en la medida que sean acciones dirigidas hacia la consecución de ideales del plan de vida como realización histórica individual y colectiva, no como movimientos comportamentales sino como dynamis en términos subjetivos" (p. 98).

Desde la perspectiva de lo planteado por el citado autor, la praxis educativa está conformada por la conciencia moral, la cual representa la voz interior que nos conduce a actuar de una forma y también nos dice si son correctas o no nuestras acciones, por lo tanto se relaciona directamente con la capacidad de juzgar no solo nuestras acciones si no también la de nuestros semejantes, como buenas o malas. También se relaciona con a dynamis que hace comprender que si puedo que soy capaz de seguir adelante y realizar una excelente actividad académica.

### **Profesor Universitario sin Formación Docente**

El profesor universitario posea dominio del Subproyecto que imparte porque esto le permitirá un dominio del conocimiento, eficaz y eficiente para un óptimo desempeño. No obstante no solo esto es suficiente para el buen desempeño docente, porque si este, no posee las herramientas didácticas, pedagógicas y andragógica para tal fin, su labor diaria puede convertirse en una mera exposición de saberes, enmarcados dentro de la educación tradicional, que

no trasciende los muros del recinto universitario y menos aún la obtención de conocimientos por y para la vida.

En este mismo orden de ideas Cervera (2002), considera: "el perfil de todo docente dentro de la educación superior debe configurarse por tres dimensiones, resumidas en: un saber-hacer y saber ser." (p.54). Pudiendo entonces decir que el perfil del profesor universitario debe estar centrado en condiciones adecuadas, con actitud ideológica, que sirva de asidero en el marco de su quehacer docente, permitiéndose de esta manera poseer: una clara dimensión cognitiva y reflexiva de los saberes de carácter epistemológico como la vía para garantizar fundamentos teóricos para el desarrollo de su rol.

Por lo tanto, la formación docente en la actualidad constituye gran inquietud en el área de Educación Superior, porque son los profesores los que interactúan directamente con los estudiantes y las limitaciones, actitudes y competencias en la didáctica que estos poseen evidentemente le son transmitidas durante el proceso de enseñanza, esto implica el establecimiento de un equilibrio entre la formación profesional que el docente posea y la praxis educativa que imparte haciendo una mezcla perfecta de ambas para que la actividad académica sea motivacional y agradable, produciendo saberes cónsonos con el sistema educativo actual. En este sentido, Díaz, (2008), establece una relación bidireccional al afirmar que "no hay competencias sin desempeño, ni desempeño sin competencia" (p. 3). Es decir, las competencias del profesor universitario son directamente proporcionales a su desempeño, y una no está equilibrada sin la otra.

Dentro de este contexto, los profesores universitarios tienen como función primordial poseer conocimientos fundamentales, que responda a un desempeño profesional de calidad. En concordancia Rodríguez (2013), señala: entre estos conocimientos, se mencionan:

Conocimientos relacionados con su ámbito disciplinar: el profesor debe conocer profundamente lo que enseña, y debe estar actualizado en su ámbito científico. Conocimientos pedagógicos: el profesor debe conocer cómo se aprende y en consecuencia, cómo uno debe enseñar, cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje más

idóneas para enseñar unos conocimientos, para un grupo concreto de estudiantes, en un contexto determinado. Los profesores deben saber reflexionar e investigar sobre su propia práctica educativa, en una actitud de permanente compromiso con la mejora de su desempeño profesional y con el aprendizaje de sus estudiantes. Saber ser y saber actuar con ética y responsabilidad: los profesores deben poseer actitudes éticas, porque son, para sus estudiantes, ejemplo y referente, como personas y como ciudadanos. (p. 26-27).

Lo señalado por el citado autor permite deducir que las capacidades individuales implican disimiles aspectos, desatancándose entre ellos la capacidad para llevar a cabo diferentes roles y situaciones laborales dentro de los límites conforme a sus necesidades y de esta manera poder actuar de manera precisa ante cualquier situación conflictiva que se le presente.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En la presente investigación se lleva a cabo el análisis de la praxis educativa de la planta profesoral universitaria sin formación docente desde un enfoque crítico y ontológico en el Programas de Ciencias Sociales y Jurídicas de VPDS UNELLEZ, para lo cual se aplicó un instrumento de investigación para luego llevar a cabo la postura de cada docente encuestado en aras de conocer su punto de vista en cuanto a la temática tratada.

Por lo tanto, la presente investigación se enmarca en el paradigma positivista dentro del enfoque cuantitativo, denominado cuantitativo, empírico o analítico, el cual según Chávez (2012), ha sido el enfoque predominante dentro de la psicología educativa (p. 160) Además la investigación se encuentra desde un enfoque racionalista, el cual por asociación también es llamado deductivista, teórico, de acuerdo al primer criterio, en este enfoque se concibe como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de alto grado de universalidad que imiten los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad.

El proceso metodológico del presente trabajo, se caracteriza por ser de tipo descriptivo, con el apoyo de una investigación de campo. En relación a lo descriptivo: Hernández, (2014) señalan:

Consiste en describir y analizar sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad (Individuos, comunidades y otros) así por ejemplo, cuando se estudian los indicadores de un fenómeno, se estudian descriptivamente, utilizando las técnicas especiales como las de observación directa y simple, y la utilización de encuestas, apoyándose en los cuestionarios y escalas de actitudes". (p. 26).

Se infiere: consiste en la descripción y el análisis sistemático de las características semejantes existentes en los fenómenos de estudio sobre la realidad existente. Así mismo la investigación se enmarca en un diseño de campo permitiendo la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, es decir, datos primarios, obteniendo la información, pero sin alterar las condiciones existentes.

El universo o población, según Hernández (Ob. Cit) es el "conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.304), Para efecto de este estudio, la población está conformada por Doscientos veinte siete (227) docentes pertenecientes al programa de Ciencias Sociales y Jurídicas del VPDS-UNELLEZ, mientras que la muestra seleccionada al azar será del treinta (30%) del total de la población objeto del presente estudio, es decir sesenta y ocho (68) individuos .

Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida por Velasco (2000), como "la comunicación verbal entre el entrevistado y el entrevistador, con el objeto de recoger las informaciones y opiniones del primero" (p. 40). Para lo cual se realiza un cuestionario tipo Lickert (Siempre, Casi Siempre, Neutral o Indeciso, Casi Nunca, Nunca) contentivo de quince (15) ítems. La escala es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2007) como: "un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios donde se le pide al sujeto

que exprese su reacción eligiendo una alternativa de acuerdo a la escala presentada” (p. 264); con lo cual se determinará la necesidad de llevar a cabo el análisis.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La variable Praxis Académica, se evidencio que en cuanto a la planificación en su indicador estrategias de aprendizaje el veinte por ciento (20%), considera que Siempre, mientras que el cuarenta y ocho (48%) considera que casi siempre y el treinta y dos (32%) se mantuvo neutral o indeciso. En cuanto al indicador herramientas innovadoras, el veinte por ciento (20%), considera que Siempre, mientras que el dieciocho por ciento (18%) opina que casi siempre, el cuarenta por ciento (40%) se mantuvo neutral o indeciso y el veintidós por ciento (22%) restante señala que nunca. Entretanto en el indicador Habilidades comunicativas, el cuarenta y tres por ciento (43%) opina que siempre y el cincuenta y siete por ciento (57%) considera que casi siempre. Mientras que en el indicador Cambio de actividades en el aula, el dieciocho por ciento (18%) opina que siempre, mientras el treinta por ciento (38%) considera que casi siempre, un veinte por ciento (20%) se mantiene neutral o indeciso y el veinticuatro por ciento (24%) señala que casi nunca.

Las opiniones emitidas por los encuestados permite colegir que la planificación educativa aunque es el instrumento utilizado por los docentes para la organización de las actividades diarias de clase que debe estar articulado con el acumulado de contenidos, opciones metodológicas, estrategias, textos y materiales para la consecución de la actividades a realizar, permitiendo de esta manera minimizar el nivel de incertidumbre, anticipando lo que sucederá en el desarrollo de la clase, concediendo rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un determinado Subproyecto, la cual debe ser flexible.

En este sentido, cuando se lleva a cabo una planificación, es preciso reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que permitan la estructuración y organización de los aspectos básicos a seguir, para ello es menester tener claros

los fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología y bibliografías, no obstante, en el caso de los docentes encuestados está siendo utilizada meramente como una exigencia formal del Programa de Ciencias Sociales y Jurídicas convirtiéndose de esta manera en un instrumento burocrático, despojada de su rol primordial que es la orientación y guía fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

La praxis académica del profesorado universitario sin formación docente en VPDS UNELLEZ, se encuentra por debajo de lo esperado al rol docente, porque no realizan una adecuada planificación educativa que está articulada con el acumulado de contenidos, opciones metodológicas, estrategias, textos y materiales para la consecución de las actividades a realizar. Solo se limitan a la realización de actividades para el cumplimiento de las acciones sugeridas por el programa y enmarcadas dentro de una educación tradicional.

La formación docente del profesorado universitario no posee relación entre el desarrollo y el desempeño para que se produzca la correspondencia con los aprendizajes de los estudiantes, porque al existir limitantes en sus competencias, también existen al momento de planificar, organizar ejecutar actividades de formación que contemplen la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas.

## **REFERENCIAS**

- Chávez, S. (2012). Introducción a los métodos cuantitativos de investigación científica. México: Paidós.
- Cervera, M. (2002). El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. *Acción Pedagógica*, v.11, no.1, pp.48-59
- Díaz, R. (2008). Actitud del formador de formadores para redimensionar su desempeño en la modalidad educación a distancia. Caracas Tecana American University. Doctorate of Education in Distance Education.
- Foliari, R. (2005). *Práctica Educativa y Rol Docente*. Caracas: Limusa

Heidegger, M. (2011). El ser y el tiempo. México: Fondo de Cultura Económica

Hernández, M. (2014). Postura y Método: Vinculaciones entre el Paradigma Asumido y el Planteamiento del Problema de Investigación. Venezuela: UNESR.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición McGraw Hill. Interamericana

Pérez, A. (2015). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Rodríguez, R. (2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua. Barcelona: Universidad De Barcelona, Facultad de Pedagogía, Programa de Doctorado Educación y Sociedad.