

## VISIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

---

### EPISTEMOLOGICAL VISION OF THE UNIVERSITY TEACHER IN EDUCATIONAL RESEARCH

Lisbeth C. Arellano P.<sup>1</sup>

#### RESUMEN

La educación universitaria, producto de la dinámica social cada día, requiere que el docente se mantenga activo en su formación integral y abierto a los nuevos cambios para la formación de los profesionales y su propio crecimiento intelectual. En este sentido, se amerita de docentes con un gran talento en la investigación educativa, capaz de generar teorías al conocimiento científico y de transformar la realidad contextual. Por lo tanto, la investigadora en este ensayo tiene como propósito fundamental, describir la visión epistemológica del docente universitario en la investigación educativa, partiendo de la experiencia que tiene como docente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), específicamente con los del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (V.P.D.S), donde se observa con gran preocupación la demanda de tareas administrativas que se le suman a la responsabilidad del docente; lo cual, puede incidir en la escasa producción científica. Por ello, se plantea tributar científicamente en el ámbito educativo generando una teoría del conocimiento ontoepistemico-axiológico, para la interpretación y reflexión de las necesidades y problemáticas del contexto geográfico y social donde se desarrolla el acto educativo. Se fundamenta en el Paradigma Interpretativo Fenomenológico, implementando como técnica la Entrevista focales. La observación directa. También es importante señalar que debido a que la investigación está en proceso, no se tienen resultados ciertos, sin embargo, se emiten algunas apreciaciones obtenidas producto de la observación directa en el campo de estudio tales como: el docente presenta debilidades frente a la investigación, puesto que su formación se centra en cursos, talleres y otras acciones de carácter pedagógico, dejando de lado la formación metodológica y de herramientas epistemológicas para hacer investigación, también se observa algunos docentes aplican la investigación solo por cumplir con ciertos requerimientos académicos.

**Palabras claves:** Visión epistemológica investigación educativa, docente universitaria.

## **ABSTRACT**

University education, a product of social dynamics every day, requires the teacher to remain active in their comprehensive training and open to new changes for the training of professionals and their own intellectual growth. In this sense, it deserves teachers with great talent in educational research, capable of generating theories of scientific knowledge and transforming contextual reality. Therefore, the researcher in this essay's fundamental purpose is to describe the epistemological vision of the university teacher in educational research, based on the experience she has as a teacher at the "Ezequiel Zamora" National Experimental University of the Western Plains (UNELLEZ), specifically with those of the Education Sciences and Humanities Program in the Vice-Rector's Office for Planning and Social Development (VPDS), where the demand for administrative tasks that are added to the responsibility of the teacher is observed with great concern; which may affect the scarce scientific production. For this reason, it is proposed to pay scientifically in the educational field generating a theory of ontoepistemic-axiological knowledge, for the interpretation and reflection of the needs and problems of the geographical and social context where the educational act takes place. It is based on the Phenomenological Interpretive Paradigm, implementing the focal Interview as a technique. Direct observation. It is also important to point out that because the research is in process, there are no certain results, however, some insights obtained as a result of direct observation in the field of study are issued, such as: the teacher has weaknesses in the face of the research, Since their training focuses on courses, workshops and other actions of a pedagogical nature, leaving aside the methodological training and epistemological tools to do research, it is also observed that some teachers apply research only to meet certain academic requirements.

**Key words:** Epistemological vision educational research, university teacher.

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente producto del acelerado mundo del conocimiento e innovación, el docente a nivel universitario tiene la importante tarea de plantearse y hacer frente a una serie de retos, que le exige un proceso de formación en materia investigativa y de otra área, a fin de obtener un conocimiento integral para el abordaje de las problemáticas de su contexto educativo.

Ante lo descrito en el párrafo anterior, la formación metodológica integral del docente universitario en su rol de investigador implica su propia transformación

porque se vuelve constructor y creador de conocimientos a partir de sus investigaciones, de la cual también forman parte los estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de aprendizaje e impulsa a las Instituciones de Educación Universitaria Venezolana a emerger con la ineludible tarea de transformarse para mantener e incrementar su espacio y legitimidad, proceso de transformación que les exige una máxima calidad en sus funciones de Docencia, Investigación y Extensión.

En este sentido, se exige un alto desempeño del docente, en el cumplimiento de sus funciones (docencia, investigación o creación intelectual y extensión o vinculación comunitaria), estableciendo así espacios para la reflexión, socialización de conocimientos y saberes en los recintos universitarios y fuera de los mismos para responder a las necesidades del contexto geohistórico y social del quehacer educativo en las universidades.

Sin embargo, epistemológicamente, se observa que el desarrollo de la actividad investigativa se ha visto truncada por diversos factores tales como: una marcada desvinculación entre las investigaciones producidas y las necesidades reales de la sociedad; la supremacía de la función docente sobre la investigación como respuesta a la creciente demanda estudiantil; la docencia no fundamentada en la investigación, la docencia y el cumplimiento de actividades administrativas.

En relación a lo descrito, es importante reflexionar en cuanto a las siguientes interrogantes. ¿Cuál es la Visión Epistemológica del docente universitario en la investigación educativa?

¿Cómo están investigando los docentes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNELLEZ-V.P.D.S?

¿Cuál es el propósito de la investigación para los docentes en estudio actualmente?

En relación a lo descrito, se plantea como propósito fundamental: describir la visión epistemológica del docente universitario en la investigación educativa,

tomando como referencia algunos aportes bibliográficos, electrónicos y aportes de expertos en el área, así como la experiencia de la investigadora.

## **PROPÓSITO DEL ESTUDIO**

Describir la visión epistemológica de investigación educativa, que tiene el docente adscrito al Programa Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNELLEZ-V.P.D.S

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Visión Epistemológica del Docente Universitario**

La educación es parte de un proceso socio-histórico complejo, continuo, contradictorio, por medio del cual, el ser humano de una manera integral e integrada, adquiere una visión del mundo y se capacita para actuar en él, transformándolo, de acuerdo con sus necesidades histórico-sociales y determinados patrones culturales. En este sentido, el ejercicio del docente universitario depende de la formación personal y profesional a través de su desempeño, dentro y fuera de la universidad, lo que le permite asumir un compromiso activo o pasivo en su praxis educativa, pedagógica y de transformación universitaria.

En atención a lo descrito, Díaz (2003) menciona “la postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa) y pedagógicas” (En línea). Es decir, desde una postura epistémica el docente estará en capacidad de proveer nuevos recursos teóricos que permitan una reinterpretación del conocimiento científico y así poder crear nuevas teorías o aportes a la realidad en estudio. Para ello es necesario que el docente universitario se involucre con los diferentes actores que conocen las realidades socio-educativas y estudie desde sus bases las realidades y teorías que avalan el fenómeno, construyendo de esta forma nuevos saberes y conocimientos en distintas áreas.

Por otro lado, se menciona a Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993) quienes señalan:

Las teorías implícitas son una síntesis de conocimientos pedagógicos individuales que históricamente han sido elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica. Las teorías implícitas del docente se construyen culturalmente y son introyectadas a partir del contexto en el que se desenvuelven y de sus prácticas cotidianas; son utilizadas para recordar, interpretar e inferir acerca de sucesos y planificar sus prácticas de enseñanza y de aprendizaje e influyen en sus percepciones y juicios, además de afectar su comportamiento dentro del aula. Las teorías implícitas pueden ser, conscientes o no, asociadas con el estilo de vida de cada individuo. (p. 245)

Por lo tanto, se requiere que el docente desde el ámbito universitario desarrolle teorías partiendo de la realidad en la cual se desempeña y a su vez realice una reflexión de sus técnicas de investigación y proyecte el conocimiento partiendo de sus realidades y necesidades o del contexto geo histórico en donde investiga, no de supuestos teóricos; puesto que el arte de investigar debe estar implícita en su formación como una línea estratégica para la contribución científica y en este sentido, debe contar con tiempo, recursos y estímulos institucionales para el planteamiento y desarrollo de investigaciones cuyos resultados generen nuevas teorías al conocimiento, sirviendo de base para la comprensión e interpretación y proyección de nuevos eventos científicos socio-educativos.

Al respecto, Pascucci (2002) señala que el docente debe “cooperar en el desarrollo del potencial creativo del ser humano, para que éste pueda desarrollar plenamente su personalidad en condiciones dignas, propias de una sociedad democrática y sostener la preeminencia de los derechos humanos y la valoración ética de la vida” (p.66). Por tal razón, se exige compromiso y responsabilidad en la investigación educativa por parte del docente universitario para realizar planteamientos, cuestionamientos y aportes en torno a los fenómenos o eventos socio-educativos que emergen producto del entramado social que se vive, en pro

de sus retos, esfuerzo, dedicación, investigación, capacitación y búsqueda sistemática del saber.

### **Investigación Educativa**

Desde esta perspectiva la formación del docente en la investigación debe iniciarse, consolidarse y desarrollarse en el espacio universitario mediante el apoyo de otros actores como estudiantes y la sociedad, asumiendo para ello una serie de competencias propias de la investigación y que posteriormente es evidenciada en el quehacer pedagógico y en la actitud que este asume frente a la investigación educativa. Al respecto Mujica (2012), plantea lo siguiente:

La investigación, es la base de la enseñanza, pues la educación como práctica social imprescindible, precisa de un proceso de investigación constante y que el conocimiento sea generado y compartido mediante la formación de su protagonista activos. De allí que la investigación se asuma como una competencia en el saber, en el hacer y en el decir docente y como expresión de una visión ontológica sobre la realidad donde genera su praxis pedagógica (...) el rol del docente investigador conlleva a la innovación en la construcción de su praxis pedagógica. Esta última se concibe en un escenario cuya dinámica interactiva entre los actores conforman un abanico de elementos concatenados en la construcción de un conocimiento educativo reflexivo sobre el propio hacer docente. (p.73)

En atención a lo expuesto el rol del docente investigador contribuye a una generalidad de conocimientos desde lo ontológico y complejo hasta lo más simple, partiendo de la observación de los fenómenos o eventos de la naturaleza en estudio hasta la comprensión e interpretación del hecho social o educativo o dependiendo de la realidad en la que se desenvuelva el investigador, de tal forma que va construyendo nuevos aportes y teorías que surgen producto de la dialógica constructiva y reflexiva del pensamiento, percepciones e ideas, con el propósito de brindar posibles soluciones a problemas existentes en la dinámica social y educativa, así como generar constructos teóricos de conocimientos surgidos durante el proceso de la investigación

Al respecto, Flórez (2001) define la pedagogía como “una disciplina humanista, optimista, que cree en las posibilidades de progreso de las personas y en el desarrollo de sus potencialidades” (p.110). En esta perspectiva, plantea y evalúa la enseñanza, inspirada en principios y criterios que le permitan discernir las mejores propuestas de instrucción de acuerdo con las condiciones reales y las expectativas de los aprendices, con miras a su formación.

Por ello, la investigación educativa viene hacer la guía que orienta al docente universitario en su rol de pedagogo e investigador para que desarrolle eventos o estudios a la par del contexto cultural, cumpliendo funciones previamente designadas, que sigue una dirección, al logro de unos propósitos y a la conquista de una serie de destrezas por parte del docente universitario. En relación a lo descrito anteriormente, Hinkelammert (2005) plantea:

La universidad debe dar un salto adelante si está interesada en ser parte de un mundo interdependiente, en el que la formación, la capacidad, la creatividad, la innovación y la adaptación de las personas son los principales ingredientes de la formación profesional y obligan a la universidad a reflexionar y orientar su quehacer en función de nuevos paradigmas y enfoques, donde es indiscutible el cambio del rol del docente universitario, quien deja de ser el transmisor de conocimiento, para desempeñar la función que le corresponde como docente investigado (en línea)

En este sentido, la Universidad como enteformadora de mano de obra especializada, tiene la tarea fundamental de innovar y establecer directrices para que los docentes se motiven a realizar investigaciones para nuevos conocimientos y por ende la creación de nuevas teorías y constructos teóricos que permitan la comprensión, descripción, análisis y explicación del hecho educativo y con el todos los factores que inciden en su desarrollo. De allí la importancia de conocer la visión Epistemológica que tienen los docentes en estudio con respecto a la investigación educativa y el aporte que repercute hoy día a la sociedad del conocimiento.

De modo que, ser un docente investigador competente desde una concepción humanista de la educación significa, no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos que contempla la psicología, la pedagogía y la investigación educativa. Por lo tanto, la labor de ser investigador lleva implícita una serie de tareas que requieren de mucha disciplina y constancia para la generación de aportes y teorías a las distintas ramas de la ciencia-

Por lo tanto, la investigación que se realiza se ajusta metodológicamente en este método, ya que la investigadora es docente activa de la UNELLEZ VPDS, específicamente en el programa ciencias de la educación y humanidades y tiene la preocupación con respecto a la dialéctica epistémica del docente, hoy día en la investigación educativa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación, se suscribe metodológicamente en el paradigma interpretativo fenomenológico, específicamente en el método fenomenológico puesto que el mismo permite describir la visión epistemológica del docente universitario en la investigación educativa. Al respecto, Martínez, M. (2015) manifiesta “las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta, exigen ser estudiadas mediante el método fenomenológico” (p.167). Es decir, la investigadora podrá observar y describir la visión que tienen los sujetos en estudio frente a la investigación educativa. Para ello desarrollará cada una de las etapas del método indicado y además se empleará la observación participante y la entrevista en profundidad.

## **HALLAZGOS**

De igual forma, cabe mencionar que esta es una investigación no culminada totalmente, pero que producto de sus avances si se puede hacer inferencia en

cuanto algunos hallazgos obtenidos a través de la observación directa en el contexto de estudio, en el cual, la investigadora forma parte del contexto poblacional y donde se ha evidenciado que la investigación educativa por parte del profesor universitario en la UNELLEZ, últimamente ha presentado, escaso aporte para la transformación de la investigación en y desde la universidad.

## CONCLUSIONES

Se observa una desmotivación docente en el abordaje investigativo, algunos la realizan por cumplir con fines académicos, y muy pocos involucran a sus estudiantes en la producción científica.

## REFERENCIAS

- Díaz, Esther (2003): El sujeto y la Verdad, Memorias de la Razón Epistémica. Rosario, Laborde Editor. Disponible en la web: [https://www.researchgate.net/publication/43693184\\_La\\_formacion\\_docente\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_la\\_epistemologia\\_consulta\\_2020](https://www.researchgate.net/publication/43693184_La_formacion_docente_y_su_relacion_con_la_epistemologia_consulta_2020), Enero, 25
- Flórez, R. (2001). Evaluación Pedagógica y Cognición. Colección Docente del Siglo XXI. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Hinkelammert, F. J. (2005). La Universidad Frente a la Globalización. Santiago de Chile. Revista Polis, Volumen 4 Número 11, Año 2005. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>[Consulta: 2020, Febrero 05]
- Mujica, L. (2012). La Actividad Investigativa y el Rol del Docente en la Voz de un Investigador. Revista Educare. Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Venezuela [Revista en línea] Disponible: [http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm\\_ucla/edocs/REDINE/Vol8Nro2/articulo12.pdf](http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm_ucla/edocs/REDINE/Vol8Nro2/articulo12.pdf) [Consulta: 2020, Febrero 10]
- Pascucci, D. (2002). Técnicas Sociométricas. Trabajo inédito. Universidad de Los Andes, Facultad de Odontología, Mérida. Revista Venezolana de Sociología y Antropología "FERMENTUN" (2003). *Versión impresa* ISSN 0798-3069.
- Rodrigo, M.J.; Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). Las Teorías Implícitas. Una Aproximación al Conocimiento Cotidiano. Madrid: Aprendizaje Visor.