

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ESTADÍSTICAS DE SALUD UNELLEZ BARINAS

LEARNING STYLES IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE CAREER DEGREE IN HEALTH STATISTICS UNELLEZ BARINAS

Lenny del Valle Mendoza¹

RESUMEN

Los estilos de aprendizajes son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de como los discentes perciben, interaccionan y responden a su ambiente de aprendizaje. La presente investigación se enmarca dentro del modelo cuantitativo, con un diseño de campo y apoyado en el método científico, tuvo como propósito caracterizar los estilos de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del I semestre de la carrera Estadísticas de la Salud de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" del Estado Barinas. Año académico 2018. Los sujetos de estudio fueron de 23 estudiantes cursantes de la carrera estadísticas de la salud. Se aplicó El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). En el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva y la inferencial. Los resultados arrojados muestran las características y preferencia por cada uno de los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes. También se comprueba, que el reconocimiento de los estilos de aprendizaje puede ayudar a construir ambientes que propicien una buena disposición para producir un aprendizaje eficaz. Se recomienda que, al inicio de cualquier nivel, se aplique un instrumento que permita diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, también es importante que se difundan los resultados entre ellos, para que los estudiantes aprovechen los datos significativos que ofrecen, esto resultados, sobre el aprendizaje individual y el de los otros miembros del grupo, con los que debe compartir la experiencia del aprendizaje.

Palabras Claves: Aprendizaje, Estilos de aprendizaje, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

Learning styles are those cognitive, affective and physiological traits that serve as relatively stable indicators of how students perceive, interact and respond to their learning environment. The present investigation is framed within the quantitative model, with a field design and supported by the scientific method, it was intended to characterize the learning styles in the cognitive development of the students of the I

semester of the University Health Statistics career National Experimental of the Western Plains "Ezequiel Zamora" of the State Barinas. Academic year 2018. The subjects of study were 23 students studying health statistics. The Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) was applied. In the analysis of the data, descriptive and inferential statistics were used. The results shown show the characteristics and preference for each of the learning styles used by the students. It is also proven that the recognition of learning styles can help build environments that favor a good disposition to produce effective learning. It is recommended that at the beginning of any level, an instrument be applied to diagnose student learning styles; However, it is also important that the results be disseminated among them, so that students take advantage of the significant data they offer, this results, about individual learning and that of the other members of the group, with whom they must share the learning experience.

Key words: Learning, Learning styles, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

Cada individuo tiene una forma particular de enfrentar los retos que día a día se le presentan, de igual forma sucede al momento de aprender, cada sujeto tiene preferencias o tendencias que lo caracterizan y lo llevan a poseer comportamientos determinados para lograr aprendizajes significativos, estas actuaciones son los estilos de aprendizaje. Por tal motivo, la manera que utiliza cada persona para razonar, analizar y tratar de resolver problemas o situaciones, así como el modo de percibir nuevos contenidos, van creando un perfil particular de aprendiz, es lo que se denomina un estilo de aprender; pues cada individuo posee ciertas características para la habilidad y orientación a usar ciertas estrategias, que le ayuden a percibir y organizar la información de una determinada manera.

A lo expuesto anteriormente, partiendo del hecho que en el terreno del aprendizaje universitario, se ha podido constatar cómo algunos estudiantes llevan a cabo conductas de aprendizajes inapropiadas, manifestado este fenómeno en la reprobación, abandono continuo de sus clases, y deserción del periodo; evidenciando esto la utilización de estilos de aprendizajes inadecuados alejados del

conocimiento y práctica de las estrategias de aprendizajes en estudiantes de nivel superior, situación que ha llevado a los estudiantes resultados deficientes en su nota final, contribuyendo esto a una desmotivación por continuar los estudios superiores.

También es un hecho notorio, y preocupante, el bajo nivel de aprovechamiento en algunas materias, consecuencia entre otras razones de los procesos de enseñanzas, la utilización de estilos incorrectos. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se plantea la necesidad de un estudio sobre la caracterización de los estilos de aprendizajes con el fin de instruir a los profesores en enseñanzas que despierten el gusto por aprender y se concreten en aprendizajes significativos en los estudiantes, en particular en materias con altos índices de reprobación.

Ahora bien, cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trasciende en el proceso educativo. En este sentido; aún los profesores e investigadores con talento tienen dificultad para comunicar el conocimiento a sus estudiantes, lo antes expuesto, es motivado a debilidades en la utilización de estilos de aprendizajes adecuado por parte del estudiante que despierten el interés de la práctica de estrategias entre el sujeto que aprende y lo que debe ser aprendido. Estas se encuentran representadas primordialmente por el profesor, y desde luego por cualquier otro elemento que de alguna manera distribuya al conocimiento como revistas, libros, audiovisuales entre otros.

Dentro de esta misma idea; lo primero y principal es adquirir los conocimientos básicos, que posteriormente permitirán pensar sobre ellos para poder utilizarlos un día de forma reflexiva y resolutiva; explican además que algunos autores han propuesto, de forma acertada, trastocar esta norma y pensar sobre los contenidos que se aprenden mientras se asimilan, de forma que aprender sea una consecuencia de pensar.

Ante la situación planteada, la reflexión debería ser el centro de las actividades de aprendizaje que se producen en el aula dejando la transmisión de la información pura y dura en un segundo plano. Aun cuando son numerosas las propuestas sobre los estilos y las estrategias de aprendizaje, el hecho es que generalmente no se usan en el aula. Por lo tanto, los problemas a que se enfrenta el proceso educativo no están centrados tanto en su formulación, sino más bien en hacer conciencia tanto del profesor como del alumno para aplicarlas de manera cotidiana.

Conviene destacar, la forma en que presenta el conocimiento a los estudiantes, las preguntas que les dirige y el método de evaluación que se les aplica, pueden favorecer o inhibir el desarrollo de las estrategias, así como de los estilos de aprendizaje. Los educandos además de utilizar sus habilidades cognitivas para estructurar la forma de estudio, deben hacerlo para organizar sus materiales y jerarquizar el aprendizaje, disponiendo en forma lógica de tiempos adecuados para el mismo.

Con estos señalamientos, la presente investigación está orientada en caracterizar los estilos de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la carrera Estadísticas de Salud UNELLEZ-Barinas, año académico 2018, y de esta manera, disminuir los altos índices de deserción estudiantil, mejorar las prácticas docentes de enseñanza, e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

La noción de estilos de aprendizaje o cognitivos para muchos autores, tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados psicólogos cognitivistas. De todos, fue H. Witkin (1954), uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los estilos

cognitivos, como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información. Sus estudios y los de autores como Holzman, y Clein, (1954); Eriksen (1954); Golstein y Scheerer (1951) citado por Allport (1961), pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde ya para esta época venía generándose un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas, la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo, con el tiempo, algunos psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de “estilo cognitivo” han preferido el uso del término “estilo de aprendizaje”, por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Ello a la vez derivó en una amplia diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico, conformadores de los más disímiles enfoques y modelos teóricos respecto a este objeto de estudio. Así, por ejemplo, para autores como Dunn, R.; Dunn, K. y Price, G., los estilos de aprendizaje reflejan “la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información”, mientras para Hunt, D. E. (1979: 27), estos “describen las condiciones bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender.

Clasificación de los Estilos de Aprendizaje Según Varios Autores.

A continuación, se exponen perspectivas propuestas por algunos de los autores que han estudiado el tema, junto al instrumento de medición utilizado. Estos autores han sido los que han tenido mayor significancia en cuanto al estudio de los E.A por sus teorías e investigaciones.

Felder y Silverman (1988) clasifican los estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir de cinco dimensiones: las Sensoriales donde por medio de los sentidos perciben y procesan la información; es cuando se habla de estudiantes

visuales y auditivos. El estilo activo, implica hacer algo en el mundo externo con la información que se tiene es decir discutirla, explicarla o chequearla de alguna manera; los estudiantes con el tercer estilo, el reflexivo examinan y manipulan la información introspectivamente, son independientes a la hora de estudiar y tienden a ser teóricos. El estilo secuencial es utilizado en la educación formal e implica la presentación del material en un orden de progresión lógica con el avance de un aprendizaje regido por el tiempo y el calendario, El Global es aquel que no se rige por el calendario, por el contrario, ocupan mayor tiempo en la resolución de ejercicios o problemas hasta que llega el momento en que logra la comprensión del todo.

Para Honey y Mumford los cuatro Estilos de Aprendizaje son: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. La descripción de cada Estilo es la siguiente:

Activos: Las personas que tienen predominancia en Estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Además, son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Reflexivos: A las personas con predominancia de este estilo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, recogen datos, los analizan con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Además, son personas que consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Ellos disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

Teóricos: Las personas con predominancia de estilo adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos.

Pragmáticos: El punto fuerte de las personas con predominancia en este estilo es la aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. También, les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen.

En tal sentido en España, Catalina Alonso (1992) tomó las experiencias de Honey y Mumford y adaptó el LSQ al ámbito académico y la lengua española, llamándolo Cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje, CHAEA, (Alonso, Gallego y Honey 1994) en la misma línea de aprendizaje descrito por Kolb, Junch, Honey y Mumford, Alonso describe cuatro etapas del proceso cíclico.

Cisneros y Robles (2004) dicen que el identificar el estilo de aprendizaje de preferencia de los estudiantes facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza mucho más efectivas, favorece la creación de un clima más acogedor y promueve una participación de los estudiantes mucho más activa, de tal forma que conocer el estilo de aprendizaje que cada uno posee permite y facilita un constante auto- reconocimiento frente a la realidad que el individuo vive a diario.

Desarrollo Cognitivo

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarca dentro del modelo cuantitativo, con un diseño de campo y apoyado en el método científico, tuvo como propósito

caracterizar los estilos de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del I semestre de la carrera Estadísticas de la Salud de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” del Estado Barinas. Año académico 2018. Los sujetos de estudio fueron de 23 estudiantes cursantes de la carrera estadísticas de la salud. Se aplicó El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). En el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva y la inferencial.

CONCLUSIONES

El estudio descriptivo en el marco de la Investigación Cuantitativa permitió Identificar la predominancia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del I semestre de la carrera Estadísticas de la Salud de la UNELLEZ VPDS, de modo que se logró la caracterización de los mismos y posterior proceso reflexivo en atención a los procedimientos que deben considerar los docentes ante la variedad de estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

La realización del diagnóstico del estado actual del problema, permitió identificar los principales problemas en los Estilos de Aprendizaje en el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de la Carrera Estadísticas de Salud UNELLEZ-Barinas, clasificados en problemas educativos, organizativos y de investigación, entre los cuales se encuentran:

- ✓ Estrategias de aprendizajes inapropiadas de aprendizajes en algunos estudiantes, manifestado este fenómeno en la reprobación, abandono continuo de sus clases, y deserción del periodo.
- ✓ Desconocimiento por parte del profesor de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que propicia procesos de enseñanza aprendizaje desfasado, a través de práctica pedagógicas ajenas a despertar el interés del estudiante por aprender, lo que afecta desfavorablemente el rendimiento estudiantil y deseos por la continuidad en los estudios.

- ✓ Profesores e Investigadores con talento tienen dificultad para comunicar el conocimiento a sus estudiantes, motivado a debilidades en la utilización de estrategias de enseñanza, por cuanto no atienden a la diversidad de estilos de aprendizaje, afectando la relación con los estudiantes y el interés en la práctica de estrategias entre el sujeto que aprende y los que debe ser aprendido.
- ✓ Los estudios teórico-prácticos realizados permitieron reconocer las bases teóricas en las que debe sustentarse los Estilos de Aprendizaje en el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de la Carrera Estadísticas de Salud UNELLEZ-Barinas, que tiene como fin principal lograr un mejor desempeño del educando en función de disminuir los altos índices de deserción estudiantil, mejorar las prácticas docentes de enseñanza, e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ La reflexión en torno a los Estilos de Aprendizaje se acompaña con una acción fundamental que la complementa, ella es; la aplicación de un instrumento de recolección de datos, específicamente el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), en una población de 80 estudiantes, tomando como muestra 23 estudiantes, distribuyéndose la escala en cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1992). Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao
- Cisneros y Robles (2004). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Recuperado de <http://monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje>.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453. Caracas, marzo 24.

Guanipa y Mogollón (2013). Estrategias cognitivas para la construcción del conocimiento, partiendo de los estilos de aprendizaje. Tesis Maestría. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt de Venezuela.

Honey, P., y Mumford, A. (1986). Tendencias generales del comportamiento personal. Revista de Investigación en Educación. Volumen14. Número (1), p1794-8932. Recuperado de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698/1252>

López, y Ballesteros (2013). Evaluación de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Enfermería mediante El Cuestionario Chaea. Tesis Doctoral. Universidad de Jerez de la Frontera España.

Ortiz, T. y Aguilera, P. (2013). La Caracterización de Perfiles de Estilos de Aprendizaje en la Educación Superior, Una Visión Integradora. Artículo Científico. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya de Cuba.

Pérez, L. (2017). Metodología y Enfoques Metodológicos. Caracas. Venezuela. Editorial Euroamericana.

Piaget, J. (1896-1980). Teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

UNELLEZ (2009). Normativa para la elaboración de los trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Consejo Directivo Resolución N° CD 2009/195. Pág. 2/31. Barinas, marzo 31.

UNELLEZ (1993). Reglamento de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Gaceta N 35.198. Caracas, abril 29.

Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial Nro. 5453. Caracas, diciembre.

Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1429 (Extraordinaria). Caracas, septiembre 8.