

FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS DE LA ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

FOUNDATIONS AND PRACTICE OF THE UNIVERSITY ORIENTATION

Marianela Sánchez Duran¹

RESUMEN

En la actualidad la orientación es una necesidad de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje en todos sus niveles y modalidades para la formación y autorrealización del estudiante en el medio donde se desenvuelve. Ha sido definida desde diferentes puntos de vista y en función de la ayuda requerida por el individuo, por consiguiente, es un proceso continuo y longitudinal que considera al individuo en su totalidad en forma holística. Desde esta perspectiva, puede afirmarse que responde a una fundamentación más humanista, que concibe al hombre como un ser psico-social. La presente investigación se enmarca dentro del modelo cuantitativo, con un diseño de campo y apoyado en el método científico, tuvo como propósito analizar a los docentes y su importancia en la praxis de la orientación en la educación universitaria en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora “UNELLEZ Barinas Estado Barinas”. Se aspira con el estudio, el análisis de los fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, antropológicos y políticos de la orientación en la educación universitaria y su práctica en la educación universitaria. Se infiere que la orientación en el caso del docente, se enfoca en ayudar a los estudiantes a tomar decisiones vocacionales, como factor de asesoramiento al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto; dejando entre ver la importancia que tiene la misma en el contexto educativo, a fin de facilitar herramientas a los alumnos que garanticen aprendizajes significativos.

Palabras Claves: Orientación Educativa, Fundamentación, Praxis Orientación, Motivación, Orientación.

ABSTRACT

At present, the orientation is a need of great relevance within the learning process at all levels and modalities for the training and self-realization of the student in the environment where he or she develops. It has been defined from different points of view and depending on the help required by the individual, therefore, it is a continuous and longitudinal process that considers the individual as a whole holistically. From this perspective, it can be said that it responds to a more humanistic foundation, which conceives man as a psycho-social being. The present investigation is framed within the quantitative model, with a field design and supported by the scientific method, its purpose was to analyze the teachers and their

importance in the practice of orientation in university education at the National Experimental University of Los Llanos Westerners Ezequiel Zamora "Unellez Barinas State Barinas". It is aspired with the study, the analysis of the epistemological, philosophical, psychological, sociological, anthropological and political foundations of the orientation in university education and its practice in university education. It is inferred that the orientation in the case of the teacher, focuses on helping students to make vocational decisions, as a factor of advice to the individual for the resolution of personal and / or social problems, as a system or model of intervention that provides assistance to the subject; leaving between seeing the importance that it has in the educational context, in order to provide tools to students that guarantee meaningful learning.

Keywords: Educational Orientation, Foundation, Guidance Orientation, Motivation, Orientation.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos se viven procesos amplios de transformación a nivel de la sociedad que exhortan a la reflexión, organización de ideas y a la acción, no para adaptar el hombre al medio sino para transformar a éste, requiriéndose formar un individuo proactivo, con competencias promovedoras, que estimulen y dirijan su desarrollo como ente social, puesto que todo proceso humano, tiene la capacidad de influir sobre la dinámica para lograr el perfeccionamiento pleno del ser humano; razón por la cual la educación es considerada eje fundamental en la vida del individuo.

En tal sentido Díaz citado por Sandoval (2012), señala “El mundo actual está necesitado de una educación diferente con un fuerte contenido ético e inicial que le permita facilitar formas de convivencia con nuevas dimensiones determinadas por aquellas correcciones básicas de la cultura, el saber científico y tecnológico” . (p.14). En virtud a lo expuesto por el autor, es obligatorio revisar los contenidos curriculares que sean utilizados por el docente con la finalidad de facilitar al estudiante la formación de su propio entorno y proporcional satisfacción en cada uno de los

objetivos alcanzados, encontrando respuestas oportunas y convincentes a sus inquietudes.

Según Molina (2009), el inicio de la orientación en Latinoamérica puede ubicarse en la década de los treinta. En sus primeros momentos, se aplicó en el campo educativo de forma aislada, dispersa y con poca continuidad, puesto que no existía ni la infraestructura ni el personal especializado que sirviera de soporte a este tipo de intervención. Los primeros Servicios fueron organizados por iniciativa de algunos psicólogos, psiquiatras y médicos europeos, emigrados a este continente.

En función a lo establecido, los docentes deberán estar motivados y familiarizados con los nuevos paradigmas educativos, caracterizados por ser humanistas, orientadores y mediadores de aprendizajes, de manera que los estudiantes puedan “aprender a aprender” sintiéndose agradados y complacidos en la institución donde reciben formación académica, evitando de esta forma la deserción universitaria. Según Bisquerra (2008), señala que la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda su vida” (p.8).

De lo citado anteriormente, se infiere que la orientación en el caso del docente, se enfoca en ayudar a los estudiantes a tomar decisiones vocacionales, como factor de asesoramiento al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto; dejando entre ver la importancia que tiene la misma en el contexto educativo, a fin de facilitar herramientas a los alumnos que garanticen aprendizajes significativos.

De allí, la orientación del docente, constituye un factor determinante en el logro de metas establecidas en la universidad, siendo relevante destacar que la diversidad de esta función, busca mejorar la calidad de la misma, los cuales sólo son factibles si existe una comunicación eficiente entre docentes y los estudiantes, lo cual influye positivamente para evitar la deserción de los estudiantes en los centros educativos, específicamente de la universidad.

Bajo esta premisa, el rol del docente tiene un papel importante en los fundamentos y práctica de la orientación de una sociedad, pues es, él quien forma a los niños, niñas y adolescentes del futuro y tiene un contacto directo con los padres de familia. Es ahí donde se han de adquirir hábitos, interiorizar comportamientos y comprender valores.

Por ello, se hace necesario que el docente orientador reafirma su compromiso de promotor y animador de la enseñanza, desde las distintas áreas, para desarrollar una autentica formación, con las capacidades sociales indispensables para la convivencia democrática, armónica y humana.

Este hecho genera, el compromiso social para la formación de un individuo capaz de tomar las riendas de su propio desarrollo, dispuesto a analizar su entorno y propiciar las transformaciones necesarias, requiere de la configuración de un sistema educativo específicamente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Barinas Estado Barinas, en el cual los involucrados manifiesten el cumplimiento de los fines antes mencionados, y la claridad en los propósitos, conciencia del quehacer y reflexión sobre el mismo.

Como resultado, los individuos desarrollan actitudes y comportamientos propios hacia ellos mismos y los demás, desempeñando roles diferentes en sus vidas, toman decisiones cotidianamente acertadas o no, buscan defender sus puntos de vista, siendo necesario para ello, que pueden asumir distintas posiciones de poder, en estos procesos se valen de sus habilidades comunicacionales y capacidades para persuadir o negociar, por lo que, se requiere el uso racional de su actuación como una manera de evitar conflictos en los momentos de sus vida; como una forma de mejorar las relaciones interpersonales en su contexto; involucrado su pensamiento y actuación.

Es importante considerar, que la universidad en Venezuela es concebida en el ordenamiento jurídico venezolano como un ente descentralizado de la administración pública, sujeto de derecho público que forma parte de la estructura del estado, el cual entraña un sustrato personal que la distingue de las

dependencias administrativas que cumplen funciones de línea o desarrollan programas operativos, en consecuencia, gozan de una especial autonomía académica, administrativa y financiera.

En consecuencia, la elaboración de fundamentos y práctica de la orientación universitaria en la Universidad Nacional de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora "UNELLEZ Barinas Estado Barinas", se considera relevante y se justifica porque en el marco en el cual interactúan los estudiantes, se requiere de la orientación.

En cuanto, al concepto de la orientación educativa reseñados por los autores citados anteriormente se enmarcan en el desarrollo personal y social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

A tal efecto, la presente investigación se basa fundamentos y práctica de la orientación universitaria. La formación de orientadores para el abordaje de la orientación es una necesidad sentida en la sociedad actual cada día con mayores complejidades, problemas y necesidades a las cuales se debe dar respuesta desde la gestión, formación y aplicación de políticas.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

Fundamentos de la Orientación

En Venezuela, varios factores históricos-sociales sirven de contexto al inicio de los servicios de orientación en el país. Entre ellos, el desarrollo de la industria petrolera, el crecimiento de la población, el éxodo del campo a la ciudad, la expansión del sistema educativo, la creación de las escuelas normales, las escuelas técnicas y la inmigración al país de profesionales calificados en el área de la Orientación.

Desde este contexto, emerge la necesidad de los servicios de orientación con una visión de atención a los estudiantes en asuntos relacionados con la

vocación, la toma de decisiones y selección de personal. Posteriormente, con el crecimiento de la matrícula escolar de estudiantes provenientes del campo a la ciudad; surge la problemática de atención a los modos de transición cultural, adaptación al ambiente escolar y las necesidades académicas para el logro de las metas de aprendizajes.

Orientación Educativa

Para Navas (2006), la orientación educativa es la “disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país” (p.58). Por otra parte, Castejón y Zamora (2011), indican que la “orientación educativa es el contexto donde el orientador desarrolla las funciones relacionadas con procesos de enseñanzas-aprendizajes” (p. 126).

En referencia a lo señalado por los autores citados, se puede decir, que la orientación educativa es un área que tiene que ver con la parte académica, pues la misma tiene la finalidad de que la persona en su rol de aprendiz obtenga el pleno rendimiento en las actividades inherentes a los procesos de aprendizaje. Por otra parte, es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y representantes en el desarrollo de sus tareas dentro de los centros escolares.

Además, la orientación como área, la relaciona con la académica puesto que la vincula con los procesos asociados al rol de la persona como aprendiz y la finalidad es que se pueda obtener el pleno rendimiento en las actividades inherentes a los procesos de aprendizajes. De este modo, Rodríguez (2012), considera a la orientación educativa como un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

En cuanto, al concepto de la orientación educativa reseñados por los autores citados anteriormente se enmarcan en el desarrollo personal y social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las

necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Orientación Docente

Según Ayala (1998), “es un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración de clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas” (p.5). En referencia, el docente en su faceta de orientador debe crear hábitos de estudio en los alumnos para que ellos culminen su ciclo educativo, e insertarlo de esta manera en el campo laboral.

En otro orden de ideas, Mora (2000), señala que la orientación docente es un “proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al estudiante para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios” (p. 6). En síntesis, la orientación ejercida por el docente, es un proceso que tiene la finalidad de ayudar a los estudiantes a resolver situaciones presentadas tanto en la parte educativa como el ámbito social.

En función a lo establecido, los docentes deberán estar motivados y familiarizados con los nuevos paradigmas educativos, caracterizados por ser humanistas, orientadores y mediadores de aprendizajes, de manera que los estudiantes puedan “aprender a aprender” sintiéndose agradados y complacidos en la institución donde reciben formación académica, evitando de esta forma la deserción universitaria. Según Bisquerra (2008), señala que la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda su vida” (p.8).

MATERIALES Y METODOS

La presente investigación se enmarca dentro del modelo cuantitativo, con un diseño de campo y apoyado en el método científico, tuvo como propósito analizar a los docentes y su importancia en la praxis de la orientación en la educación

universitaria en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora “UNELLEZ Barinas Estado Barinas”.

CONCLUSIONES

Es necesario efectuar las conclusiones, las cuales se efectúan tomando en consideración cada uno de los elementos que se encuentran descrito en el estudio; así como se plantea todo aquello que tienen que ver con los logros obtenidos en la investigación. Se puede decir, que solo un porcentaje minoritario de los docentes en su rol de orientador aplican métodos de enseñanza que estimulen la creatividad en el estudiante, por otra parte, los docentes siempre seleccionan los contenidos a partir de criterios adecuados (relevancia, utilidad, interés del alumno).

De igual manera, los docentes algunas veces aplican estrategias cognoscitivas que originen una asimilación del aprendizaje del estudiante. Además, estructura actividades para que el alumno construya el conocimiento. Del mismo modo, casi nunca el docente toma en cuenta los canales de percepción al momento de planificar las actividades de aprendizaje, asimismo, se propicia dentro del salón de clase el trabajo en equipo entre los estudiantes.

De acuerdo con el análisis de la importancia de la orientación en el proceso educativo se tiene que la medición, le facilitará al docente una alternativa que permite repensar en el mejoramiento de las relaciones interpersonales; así como manejar el estudiante para poder utilizar herramientas que contribuyan a la optimación del proceso educativo.

Luego de establecer las conclusiones de la investigación, se considera pertinente y necesario presentar las siguientes recomendaciones:

Implementar alternativas que permitan el logro de un objetivo determinado.

Aplicar estrategias cognoscitivas que originen una asimilación del aprendizaje en el estudiante.

Aplicar técnicas donde el profesor deje de ser “director” del proceso educativo y pase a ser un mediador entre el conocimiento y los estudiantes igual debe suceder

con los compañeros en el trabajo grupal. El estudiante se convierte en el sujeto activo, no paciente de su proceso educativo.

Si se quiere conseguir formar personas responsables y comprometidas se tiene que desarrollar el cooperativismo. Es por ello que el docente debe asumir un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en donde el docente actúa como un asesor y facilitador de este proceso, ya que este proceso es eficaz, si se da a través de la relación cooperativa, donde el profesor atiende a todos y a cada uno de los estudiantes de forma grupal e individualizada.

REFERENCIAS

Ayala, A. (1998). La Función del Profesor como Asesor. Editorial Trillas. Barcelona España.

Fernando, K. (2011). Los Conflictos en el Ámbito Educativo. Editorial Planeta, Caracas.

Hurtado, J. (2008). Como formular objetivos de investigación. (2daed.). Caracas, Venezuela. Sypal. p.

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill.

Hernández, R Fernández y Baptista (2011-2012) Metodología de la Investigación.

Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P., (2010). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. Editorial. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Hurtado, J y Toro, J. (2010). Metodología de la Investigación Holística. Caracas Venezuela. SYPAL.

Lopera, J. (2013). El lado Humano del Conflicto. Editorial Intermedio. Bogotá-Colombia.

López, M. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. México: Trillas.

Martínez, M. (2010). Nuevos paradigmas de investigación. Ediciones Alfadil. C.A. México.

Martínez de Codés, M. (2011), La Orientación Escolar, Madrid. Sáenz y Torres.

Molina, D. (2009). Orientación Educativa 1era Edición Venezuela.

Molina, D. (2005). Sistema Educativo. 1era Edición Venezolana.

Molina, D. (2009). Hacia una Educación Integral. 2da Edición Venezuela.

Molina, D. (2011). Orientación en el Contexto Comunitario. 2da Edición Venezuela.

Navas, A. (2006). Orientación Educativa para la Integración Escuela- Comunidad. Venezuela.

Plan de la Patria. Proyecto Nacional Simón Bolívar. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019.

Parella y Martin (2010): Metodología De La Investigación Cuantitativa. Caracas Editorial Quirón.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Ley Orgánica de la Educación (2009).

Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007).

Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 35.198, Decreto N° 1.429. Caracas: Editorial Panaco.

Ley de Universidades (2010). *Gaceta oficial No. 1429* (Extraordinaria), septiembre. Caracas-Venezuela.