

PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNELLEZ-VPDS: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

EDUCATIONAL SCIENCES PROGRAM AT UNELLEZ-VPDS: TEACHING AND RESEARCH

Isaura, Pico Durán¹

RESUMEN

Las entidades de educación universitaria deben comprometerse en la formación del docente para la investigación e innovación, promoviendo nuevas cualidades para la búsqueda y producción de conocimiento además de estrategias holísticas que fortalezcan la práctica docente se presentan retos en las casas de estudios de educación superior para lograr la formación de un profesional con competencias para la creación intelectual y así, éstos asuman la necesidad de reconocer los requerimientos científicos de la nación, para así desarrollar los programas universitarios que den respuesta a la demanda científica de país. Es por ello que se presenta la siguiente indagación que tiene por objetivo identificar las creencias acerca de la participación en investigación en docentes del Programa de Ciencias de la Educación en la UNELLEZ-VPDS, Barinas, año 2019. Que se realiza con el enfoque fenomenológico hermenéutico, bajo el método interaccionismo simbólico con las técnicas de observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Entre las técnicas para el rigor y credibilidad se asume la triangulación, el rechequeo con los sujetos y la permanencia prolongada del investigador en el contexto. Como consideraciones preliminares destaca el inconveniente en el proceso e ilustración de la exploración, por cuanto al parecer una cosa es lo que se dice, otra lo establecido y otro lo que significa. Cómo se participa (o no). Y en este sentido los dogmas acerca de la participación en investigación en docentes se transforman de acuerdo al científico y ellos circunscriben los paradigmas de indagación.

Palabras Claves: Creencias de participación en investigación, formación docente, interaccionismo simbólico, investigación universitaria.

ABSTRACT

University education entities must commit on virtue of the teacher training for research and innovation, promoting new qualities for the search and production of knowledge, besides holistic strategies that strengthen the educational practice which presents challenges in the university institutions in order to achieve the formation of a professional in with aptitudes for research and thus, they assume

the need to study the nation's scientific requirements in order to develop university programs that respond to the scientific demand of country. That is why the following study is presented and it aims to identify beliefs about participation in research in teachers of the Cs Program. On Education at UNELLEZ-VPDS, Barinas, year 2019. It was done with the hermeneutical phenomenological approach, under the symbolic interaction method with participant observation techniques, in-depth interview and focus group. Among the techniques for rigor and credibility, triangulation, rechecking with subjects and prolonged permanence of the researcher in the context were used. Preliminary considerations include the inconvenience in the process and illustration of the exploration, because apparently one thing is what is said, another what is established and another what it means. How do they participate? (or not). And in this sense the teacher's dogmas about participation in research are transformed according to the scientist and they circumscribe the paradigms of inquiry.

Keywords: Research participation beliefs, teacher training, symbolic interactionism, university research.

INTRODUCCIÓN

Vivimos rodeados de un sinfín de problemas en el entorno, así sea de índole social, familiar, racial, ideológico, económico, salud, tecnológicos y muchos más. Estos aspectos o fenómenos denominados problemas, son circunstancias para poner en práctica todos aquellos conocimientos que vamos adquiriendo en el contexto de la educación formal, no formal e informal, es importante destacar que no simplemente se puede aprender leyendo los mejores libros, escuchando las explicaciones de los profesores en diferentes ambientes, sino más bien logramos preparaciones a través de la interacción con el medio que nos rodea mediante la investigación en el día a día.

Esto obedece a que la investigación es la forma mediante la cual el ser humano, puede comprender, analizar y aprender algo nuevo o aprender algo que desconocía y es por eso que se convierte en un proceso importante y central en la vida humana. En este orden de ideas para el estudio de la investigación universitaria, la siguiente indagación se dirige a constituir y ampliar destrezas investigativas en la planta profesoral adscrita al programa de Ciencias de la

Educación UNELLEZ- VPDS, en los profesores con una marcada necesidad social, que fortalezca a estos, para crear discernimiento científico en pos de la felicidad social, y así promover las innovaciones necesarias en la formación de la población venezolana.

Es una investigación que está en proceso, la cual se realiza con apoyo del enfoque fenomenológico - hermenéutico, utilizando el interaccionismo simbólico, con las técnicas de observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Entre las técnicas para el rigor y credibilidad se asume la triangulación, el chequeo con los sujetos y la permanencia prolongada del investigador en el contexto.

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

La investigación puede darse de muchas maneras, algunas formales, otras menos formales, pero es parte de nuestra vida diaria como seres en constante aprendizaje y conocimiento. Es por ello que se debe hacer del estudiante, un investigador, crítico, auto gestor, capaz de interactuar en equipo con otras personas y respetar los saberes, generador de desarrollo y conocimiento, alguien que puede formular alternativas de solución, espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno, motivarlo a la creación intelectual, así podrá expresar parte de su investigación y crear nuevas cosas.

Aquí se observa como la Universidad llega a ser por tanto un espacio donde se puede fomentar estas capacidades, el lugar privilegiado de muchos para investigar, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender qué somos, cómo la historia en el pasado y en el presente intervienen en nuestra manera de pensar y actuar para favorecer el progreso de la humanidad.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de ésta consiste en formular nuevas teorías. Existen muchos factores que dificultan

los procesos de investigación en la universidad, la investigación se desvía de sus fines para transformarse en una actividad burocrática y elitista, poco vinculada con las necesidades de la sociedad.

La investigación universitaria debe ser amplia y abierta a diversas corrientes del pensamiento, ningún paradigma de investigación es superior a otro, así mismo, los paradigmas evolucionan, y la aparición de nuevos modelos para el abordaje de la realidad no significa la desaparición de los anteriores, por otra parte para adoptar una postura epistémica y criticar nuevas, primero es necesario conocerlas y debatirlas en profundidad.

Precisamente la investigación universitaria debe luchar contra la imposición de “modas metodológicas”, en otras palabras, propuestas no validadas, caracterizadas fundamentalmente por el uso de palabras rebuscadas y sustitución de unos términos por otros, pero que “seducen” precisamente, a los que no investigan.

La investigación universitaria debe mostrar pertinencia social y generar resultados que contribuyan al desarrollo social, debe iniciar el acompañamiento con influencia al trabajo colectivo sobre lo individual, teniendo en cuenta que el trabajo de investigación colectivo no significa orientar un grupo de asistentes o de encuestadores al servicio del director o jefe de proyecto. Si bien es cierto que debe haber una coordinación de la actividad investigativa, la estructura organizativa debe ser lo más horizontal posible, con el fin de lograr mayor interacción entre los investigadores de larga experiencia y los noveles.

En cuanto a los resultados, la creación intelectual en colectivo responde a intereses sociales para lograr el beneficio de las comunidades, en contraposición con aquellos trabajos individuales que sólo sirven para producir artículos en publicaciones de circulación limitada y sumar puntos en el escalafón universitario.

La investigación debe ser flexible teniendo en cuenta que es un proceso libre y creativo, no obstante, la flexibilidad en investigación no significa falta de rigurosidad. Los científicos docentes afirman conocer los diferentes métodos nacionales e

internacionales en materia de estilo para publicaciones, con el fin de divulgar los resultados de sus investigaciones. No debe limitarse a la transformación de trabajos de grado, tesis o trabajos de ascenso.

Como lo dicen Arocena, R., y Sutz, J. (2016:7) en el Foro Abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe.

El desafío requiere enseñar en contextos muy distintos y combinar sistemáticamente educación con trabajo, por lo cual desborda a las universidades, pero las involucra directamente en tanto, actores principales de la combinación de la Educación Superior con la generación y el uso del conocimiento avanzado.

De esta manera, el docente deja ser únicamente un transmisor y reproductor de conocimientos, para convertirse en un generador de nuevos saberes, por ello en la universidad UNELLEZ, se le está dando un realce, motivando a los docentes y los grupos de investigación en realizar investigación para el aporte a la sociedad, ya que en la UNELLEZ se está hablando de creación intelectual, no es un secreto que no se le daba la importancia que esto amerita en esta casa de estudios siempre y cuando conservando sus metas en busca de generar nuevos conocimientos, búsqueda de la verdad o veracidad de los mismos y la aplicación en la solución de problemas ante la sociedad.

En la universidad que siembra, a partir de los últimos cambios al Reglamento de Creación Intelectual de la UNELLEZ (RCIUNELLEZ (2013) al orientar su hacer hacia el poder popular, se impulsa como indicador de más peso del proceso de creación de conocimientos, el trabajo colectivo, de allí el reconocimiento a la figura de los centros de creación intelectual, al ser la médula del sistema de investigación y requerir para su creación, al menos dos grupos de creación intelectual, requisito que hace incuestionable, la existencia de persistencia histórica en la red donde florece la creación intelectual de la universidad, en su acompañamiento por generar soberanía.

LA BASE ONTOLÓGICA SOBRE LA CUAL SURGE EL ESTUDIO

Ahora bien, el estudio de la investigación universitaria, se dirige a formar y desarrollar habilidades en el área de creación intelectual en el programa de Ciencias de la Educación UNELLEZ- VPDS, en los profesores con una marcada necesidad social, que potencie a estos, para generar conocimiento científico en pos del bienestar social, y así impulsar las transformaciones necesarias en la educación del pueblo venezolano, sometándose a vertiginosos cambios de habilidades investigativas condicionadas desde los diseños curriculares en la realización de trabajos de investigación, tesis, trabajos de grado y cursos de metodología de la investigación, sin revelar un enfoque sistémico que interrelacione los componentes del plan de estudio en diversos grados de sistematicidad.

Es una investigación que está en proceso, la cual se realiza con apoyo del enfoque fenomenológico - hermenéutico, utilizando el interaccionismo simbólico, con las técnicas de observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Entre las técnicas para el rigor y credibilidad se asume la triangulación, el rechequeo con los sujetos y la permanencia prolongada del investigador en el contexto. De hecho, según entrevistas informales realizadas a una parte del personal docente ordinario del Programa Ciencias de la Educación en el VPDS – Barinas.

Sobre este particular Blumer en Actor de significado más allá de la revolución cognitiva (1995: 21) expresa que:

la construcción de significados, ha proliferado durante los últimos años, en la antropología, lingüística, filosofía, teoría literaria, psicología y da la impresión de que en cualquier parte a la que miremos hoy día. Comprender la mente como creadora de significados y como producto no sólo biológico sino también cultural.

Una de las particularidades fundamentales de los estudios fenomenológicos es que no están sujetos a una estructura exclusiva, sino que de acuerdo a los contextos asimilados va tomando una manera conveniente.

El Interaccionismo simbólico, método que deriva de la fenomenología y del que autores como Herbert Blumer y Erwing Goffman manifiestan que el interaccionismo simbólico estudia “la interacción entre el individuo y la sociedad, vista como una unidad, siendo este su papel esencial y su máximo interés para el estudio de la vida cotidiana” dando así la importancia a las representaciones que las personas hacen de las cosas en su propio contexto como es el caso de la comunidad científica que hace vida desde hace cuatro décadas en la Unellez.

También en El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método, Blumer H. (1981:37) plantea las tres premisas básicas en las que fundamenta el interaccionismo simbólico:

- 1) Las personas actúan con respecto a las cosas e inclusive frente a las personas sobre la base de los significados que unas y otras tienen para ellas: 2) Los significados son productos sociales que surgen durante la interacción: 3) los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación Blumer (1969), citado por Piñero y Rivera: 50

Es importante resaltar la importancia del interaccionismo simbólico dentro de esta investigación en curso ya que se permite la interacción entre los actores de la mencionada investigación, teniendo presente que el interaccionismo es el intercambio de símbolos que se va dando de cultura en cultura y de generación en generación, este nos permite comunicarnos y expresarnos unos a otros, siempre respetando la cultura e identidad de los demás.

Esto se corresponde con lo planteado por Padrón (2019) quien refiere en su video conferencia sobre Enfoques Epistemológicos, que las investigaciones

científicas prácticamente son innumerables y tienen estas características: todas son diferentes entre si y todas tienen una misma estructura común; esa estructura común es la que nos permite discriminar entre investigación científica e investigación que no es científica.

Considerando lo anterior puede afirmarse que en estas circunstancias se dificulta la enseñanza de la investigación por cuanto no se puede dar lo que no se posee; siendo que los docentes dentro de su proceso de formación no tienen planteado el desarrollo de habilidades formales, sistematizadas, estructuradas en relación directa con el aspecto investigativo, es difícil que puedan promover en sus estudiantes (y entre iguales), este tipo de competencias, razón por la cual se genera una problemática que requiere atención.

Esto se reafirma cuando se contrasta esta realidad con los rasgos que distinguen el paradigma cualitativo de investigación en Ciencias Sociales, el cual concibe los hechos provistos de sentido, tales como las motivaciones, deseos, intenciones y sentimientos que regulan el comportamiento de los investigadores sujetos de estudio pues .la pesquisa se interesa por los hechos en su estructura, como parte de un proceso histórico y de una compleja red de relaciones que las limitaciones de tiempo y espacio no permiten abordar en esta oportunidad.

Más aún con una dinámica global que nos impulsa a la solución de problemas, toma de decisiones, desarrollo local para cambiar la realidad contextual, entre otros aspectos, se requiere no sólo la adquisición de competencias, habilidades y estructuras de pensamiento relacionadas con la investigación sino que éstas, a su vez, permitan emprender procesos que apunten a el abordaje de situaciones reales para solucionar problemas, analizar y explicar contextos, relacionar elementos, comprender fenómenos, descubrir nuevas formas de abordar y solucionar la cotidianidad individual y sus complejidades sociales.

CONSIDERACIONES RESALTANTES

Recibido: Octubre/2019

Aceptado: Noviembre/2019

Publicado: Enero/2020

¹Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Barinas-Venezuela. Docente Agregada. Correo: picoisaura@gmail.com

El problema en el progreso e instauración de una cultura para la investigación comporta en la UNELLEZ profundas contradicciones, pues una cosa es lo que se dice, otro lo señalado y otro lo que simboliza y cómo se participa (o no) en el desempeño de la representada función, la enseñanza de estas personas a partir de la educación universitaria, corresponde ser orientada por la necesidad de alcanzar un discernimiento pertinente, las capacidades en los científicos para proceder con austeridad científica provoca el sentido crítico, teniendo en cuenta los significados y formas se transforman de acuerdo al investigador y ellos concretan los paradigmas de investigación.

La investigación y extensión universitaria son funciones sustantivas en las instituciones de educación superior ya que son las únicas que pueden que lograr constituir más integralmente a nuestra sociedad, la educación superior cumple un papel esencial en la formación de las futuras generaciones, que apoyarán el avance sostenible de las naciones y países.

REFERENCIAS

Arocena, R., y Sutz, J. (2016). *Universidades para el desarrollo*. Ediciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Foro Abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe – 2016. Uruguay: Montevideo.

Blumer H (1995). *En Actor de significado más allá de la revolución cognitiva*. Primera reimpresión en Alianza Psicología minor. Madrid.

_____ (1981) *El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método*. [En línea] [https:// biblioteca.iplacex.cl](https://biblioteca.iplacex.cl) [Consulta: 2019, marzo 4].

Padrón J. (2019). Vídeo conferencia Enfoques Epistemológicos. [En línea]
<https://padron.entretemas.com.ve>[Consulta: 2019, marzo 2].

UNELLEZ (2013). Reglamento de Creación Intelectual de la UNELLEZ
RCIUNELLEZ Resolución N° CD 2013 / 384 Acta N°969, de fecha 02/08/2013.
[En línea] <https://unellez.edu.ve>[Consulta: 2017, octubre 26]