

LA UNIPLURIVERSIDAD Y LA GESTION DEL APRENDIZAJE

UNIPLURIVERSITY AND LEARNING MANAGEMENT

Roger Hernández¹, Darjeling Silva²

RESUMEN

El ensayo se desprende de la investigación que tiene como objetivo general desarrollar estrategias para la Unipluriversidad tecno pedagógica como innovación en la carrera de Ingeniería de Petróleo UNELLEZ-Barinas, en pro de la transformación universitaria. Donde presentará en este ensayo lo relacionado a los resultados obtenidos desde una sistematización documental la conceptualización del termino unipluriversidad, conjuntamente desde el enfoque de la gestión de aprendizaje a la hora de que un profesor trace su línea o trayectoria académica desde esa gestión del conocimiento en el entorno universitario. Este entorno universitario se centra en la docencia, la investigación y la extensión donde durante la vida académica es importante mantener una línea académica organizada que permita una la trayectoria del docente universitario. Ahora bien, se comenzará por dar a conocer los antecedentes importantes para la investigación, luego la fundamentación teórica y reflexiones finales desde un contexto documental. Además, puntualizar desde la gestión del aprendizaje el proceder sistemático, momentos y procesos de la investigación que realizan los docentes de la Carrera de Ingeniería en Petróleo UNELLEZ Barinas. La gestión de aprendizaje viene del hecho de aprender de las experiencias al gerenciar el conocimiento dentro de una universidad.

Palabras claves: Unipluriversidad, Gestión del Aprendizaje, Gestión del Conocimiento, Investigación.

ABSTRACT

The essay emerges from the research whose general objective is to develop strategies for the Techno-pedagogical University as an innovation in the Petroleum Engineering career UNELLEZ-Barinas, in favor of university transformation. Where he will present in this essay what is related to the results obtained from a

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

documentary systematization the conceptualization of the term unipluriversity, jointly from the approach of learning management when a teacher draws his line or academic trajectory from that knowledge management in the university environment. This university environment focuses on teaching, research and extension where during academic life it is important to maintain an organized academic line that allows a university teacher's career. Now, it will begin by revealing the important background for the investigation, then the theoretical foundation and final reflections from a documentary context. In addition, point out from the learning management the systematic procedure, moments and processes of the investigation carried out by the professors of the UNELLEZ Barinas Petroleum Engineering Career. Learning management comes from learning from experiences when managing knowledge within a university.

Key words: Unipluriversity, Learning Management, Knowledge Management, Research.

INTRODUCCIÓN

La Unipluriversidad es la convergencia de un profesor universitario que tiene cuando realiza docencia, investigación y extensión esto desde una gestión de aprendizaje, donde la gestión del aprendizaje es relacionada con el tema organizacional, pero a nivel personal y en el entorno académico los profesores universitarios son una organización que debe tener una unipluriversidad y una gestión del aprendizaje organizacional óptima, donde se pueda accionar para transformarse progresivamente, en función a las experiencias vividas durante su ejecución de la docencia, investigación y extensión durante su permanencia en una institución educativa.

De esta forma, un profesor universitario su finalidad es que cada día se mejore su desempeño pero existen carreras universitarias donde los profesores son egresados de carreras que no tienen vinculación con docencia, la pedagogía, la investigación y la extensión, donde estos tipos de procesos docencia, investigación y extensión que denominamos unipluriversidad los profesores tratan de desarrollar

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

mejorar su capacidad dentro la institución educativa, además de tratar de adaptarse a su entorno identificando errores internos y externos personales, lo cual le permitirá oportunamente realizar las rectificaciones necesarias y mejorar la calidad de sus toma de decisiones.

Lo anterior descrito, permite a continuación mostrar los antecedentes claves para la investigación y los soportes documentales necesarios dentro de un estudio, además el constructo teórico desde una sistematización documental que da como resultado una conceptualización del termino unipluriversidad y gestión de aprendizaje, cerrando con las reflexiones finales de la investigación.

DESARROLLO

ANTECEDENTES

Hernández (2017) Gestión del Aprendizaje Organizacional en Subprograma Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora – Barinas. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al grado de Magíster en Gerencia Educativa en la Universidad de Yacambú. El estudio tuvo de objetivo general Analizar la gestión del aprendizaje organizacional que se lleva a cabo en el Subprograma Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora de Barinas. Y surgió de la necesidad que observó el autor al detectar como nacen los temas de investigación en el área petrolera, cuya finalidad del estudio se centró en la actuación desde el nivel organizativo observar y detectar el nivel de los aportes de los profesores universitarios a la hora de tutorear, ser jurados y la atención a los estudiantes, para que los estudiantes logren ejecutar proyectos a cabalidad y

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

aporten a nivel intelectual soluciones a problemáticas específicas en materia de Petróleo.

Asimismo, Hernández (ob.cit) su estudio lo realizó bajo el paradigma cualitativo, epistémicamente en el método fenomenológico, usando entrevistas semiestructuradas, en cuanto al análisis de los resultados realizó desde la categorización una triangulación, esto usando registros de grabaciones, a fin de que la información recogida permita vislumbrar un escenario óptimo en la búsqueda de una gestión del aprendizaje eficaz y eficiente de la investigación de profesores universitarios en este caso del área petrolera. Es así como el estudio traerá aportes a la investigación en desarrollo sobre la Unipluriversidad, específicamente en lo referente a como se lleva esa línea o trayectoria en las investigaciones de los profesores a los estudiantes a la hora de ser tutores, jurados y en la docencia. También, se tomará lo referente a la conceptualización realizada sobre gestión de aprendizaje.

Vercellino, Lozano, Gibelli, y Salgado (2020) La construcción de perfiles docentes universitarios como dispositivo teórico metodológico para la selección de casos en una investigación cualitativa. El estudio de los autores se desprende del diseño un proyecto de investigación donde analizaron las trayectorias de formación de los profesores que cursan la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria (EDU) en tres sedes de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), a fin de observar una serie de acciones orientadas a generar espacios para la formación y reflexión de los docentes que se desempeñan en las distintas carreras de la UNRN.

Además, los autores antes mencionados estudiaron las implicaciones que tiene la práctica académica basados en dos puntos específicos: el primero en observar

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

las trayectorias profesionales de los profesores que tienen formación y profesiones laborales complejos y no lineales, que configuran una serie de rasgos peculiares que imprimen características diferenciales (perfil) a cada docente; y, en segundo lugar, los rasgos profesionales distintivos juegan un rol importante en los procesos de producción de sentido en torno a la formación y las prácticas docentes.

De esta manera, el estudio presentado por los autores antes mencionados servirá de apoyo en la construcción del perfil de la trayectoria universitaria de un profesor a la que se denominara unipluriversidad, así como también los criterios teóricos donde definen desde el contexto educativo la tipología de docentes cursantes de una Especialización en Docencia Universitaria (EDU). Además, a nivel estadístico indican que realizaron una intencionalidad significativa, en el que llama la atención los datos que definieron para medir la trayectoria académica, donde vincularon: formación de grado, universidad-institución otorgante, formación de posgrado, universidad institución otorgante, generación de universitarios en la familia, años de antigüedad en la docencia, trabajo no docente en ámbitos públicos o privados, años de antigüedad, cargo docente, dedicación, condición; área disciplinar, año de la carrera en el que se desempeña como docente, características de su participación en la vida universitaria, influencia de la investigación y la extensión, los cuales serán importante tomar en cuenta para el estudio en curso de la unipluriversidad.

FUNDAMENTOS

Gestión del Aprendizaje

La gestión del aprendizaje dentro de una organización o una institución educativa es el proceso donde se transmite los conocimientos de la experiencia de su personal

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

de años de trabajo y son transmitidos a la generación de relevo, en otras palabras la experiencia y los conocimientos adquiridos por medio de cursos planificados por los jefes permiten una continuidad en las funciones a desempeñar de un nuevo empleado o empleados bajo un cargo donde puedan crecer y ser productivos en su ambiente laboral. Para Senge (1992), define el aprendizaje organizacional como la unión o fusión de competencias, que conllevan a la productividad.

Asimismo, Hernández (2017) toda organización o institución educativa la gestión del aprendizaje se direcciona a esa patología de la información, donde si no es conocida o divulgada a la generación de relevo pueda causar la incapacidad del manejo de los datos, que, por consecuencia, puede inducir la mala toma de decisiones o posturas inadecuadas, por no tener un soporte de la realidad. Así mismo, dilema de una gestión de aprendizaje cuando el conocimiento se da de manera pausada, a través de pequeños cambios al azar, direccionados por rutinas existentes, implica que la empresa o la institución educativa se vean afectada.

De allí que, la incapacidad aprendida, no sea transmitida a la generación de relevo se asociada a las desmotivaciones y acciones pasivas, toda institución o empresa debe ser responsable en que se logre una gestión del aprendizaje eficiente, siempre y cuando su enfoque sea el de resaltar ante la competencia y los conocimientos que debe tener el empleado para poder seguir progresando positivamente en su área laboral. Para Guzmán (2011) toda empresa o institución debe generar esquemas de responsabilidad sobre un aprendizaje continuo, donde se logre transmitir estrategias alineadas a sus necesidades, puntualmente asociadas a las dimensiones que exige la sociedad actual.

Ahora bien, los autores Franch, Antúnez y Herrera (2012), indican que la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en el contexto académico, indican

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

que todas las instituciones son competitivas y adaptables, con capacidades para desarrollar procedimientos a nivel de gestión, que influyan sobre el aprendizaje y la transmisión del conocimiento, todo con fines de responder ante los retos que se imponen en la actualidad y que a su vez tengan pertinencia ante otras instancias académicas, en aras de identificar las brechas reales y estar en sintonía con lo que demanda el entorno. A lo que, las instituciones universitarias objeto de estudio en el presente ensayo, se quiere referir la trayectoria académica o unipluriversidad que un profesor debe realizar durante su estadía en el área de trabajo, el profesor realiza docencia, investigación y extensión, pero como esta debe seguir una línea puede ser constante o transdisciplinaria, pero sin perder el norte de una trayectoria que lo defina y proyecte académicamente.

Además, los autores Franch, Antúnez y Herrera (ob.cit) señalan que a nivel académico es necesario se divulgue el conocimiento y la experiencia que se esté manejando de manera interna y externa, donde se permita reflexionar entre todos sus integrantes sobre los procesos que se estén aplicando, con la finalidad de poder adaptar y mejorarlos según lo requiera el entorno laboral, todo bajo un esquema de aprendizajes y conocimientos.

De igual manera, un aporte interesante es el expuesto por Martínez (2013), quien deja claro que una transformación positiva, es donde la persona debe obtener su propio aprendizaje, para luego ser compartido dentro de una organización, entendiéndose que aunque el aprendizaje independiente no certifica un buen aprendizaje, pero el compartirlo permite un procedimiento integral donde al compartir se puede observar otros puntos buenos o malos, exitoso o efectivos del proceder en su entorno laboral. Los procesos que dan dentro de un puesto laboral a veces obtienen cambios que no son transmitidos, donde el trabajador para mejorar

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

su quehacer día a día innova o realiza cambios positivos o que fueron fallidos y no son compartidos.

De allí, que Hernández (2017) es necesario conocer las variables que permiten definir los requisitos para que se logre la gestión del aprendizaje, entre ellos: (a) Tener ganas de aprender; (b) Disposición a identificar errores; (c) Exploración de diferentes opciones; (d) Apertura a la confrontación de pareceres; y (e) Búsqueda de información sobre el desempeño. Si bien es cierto, los datos se convierten en información, que a su vez se transfiere en conocimiento por causa de las experiencias; sin embargo, se ha observado instituciones, que cuentan con procesos en la que se incorpora adecuadamente el conocimiento a nivel personal, de grupo o de organización. Pues, este aprendizaje permite gestiones eficientes y un mejor desempeño en toda empresa, así aprenden y permiten aprender, transformándose en organizaciones inteligentes, donde no solo detectan y corrigen errores, sino que también, pueden cambiar estrategias que los satisfaga.

En tanto, la gestión del aprendizaje sirve para apoyar la unipluriversidad dentro de las instituciones universitarias, es necesario aprender lo pasado, lo presente y los posibles cambio, ya que a veces esa información no es transmitida o se encuentra en gestiones maquilladas, orientadas a obtener pequeños cambios, sin llegarse a cuestionar procesos profundos, que impulsen las modificaciones o una evolución radical, lo que significa detener el proceso de aprendizaje o una transformación a la gestión del aprendizaje a través del mejoramiento continuo, que a su vez permita alcanzar un aumento de la productividad con la orientación cooperativa y colaborativa de sus integrantes.

Unipluriversidad.

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

La Unipluriversidad se puede indicar que viene de la convergencia de la palabra universo, pluralidad y universidad, es la convergencia de la docencia, investigación y extensión de un profesor universitario, es decir, es la trayectoria académica docencia-investigación-extensión. Para Meister (2000) el enfoque pluridisciplinario es la unificación de los conocimientos y los sujetos del conocimiento en un conjunto paradójico que sea a la vez unidad y multiplicidad, donde se va cohesionando diversas instancias en la investigación.

Lo antes expuesto se puede inferir, que la investigación de un profesor universitario define su trayectoria, sin embargo, la universidad se ha venido transformando desde inicios del siglo XXI en donde se busca una estructura transdisciplinaria, transcompleja, planetaria, plana y flexible, donde la transformación del conocimiento permita el establecimiento de un enfoque integral para el desarrollo laboral dentro de una institución educativa como lo es las universidades, las cuales deben innovar, crear y actualizar los nuevos conocimientos a ser impartidos.

Ahora bien, una trayectoria académica desde la unipluriversidad que se plantean los autores del presente ensayo viene a definir ese último eslabón la extensión universitaria, que significa esa línea académica que viene de la docencia y la investigación a ser divulgada a la sociedad por medio de la extensión. Para Hernández (2017) la Universidad es consciente, se exige a sí misma y se le demanda, un compromiso con la cultura, en el que la sociedad se manifieste en una política coherente con su comunidad universitaria y con su entorno. Esto induce, a considerar que es necesario reflexionar sobre las dimensiones, tendencias y objetivos a plantear en la gestión universitaria, donde la proyección del conocimiento

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

de una trayectoria académica o la unipluriversidad sea hacia dentro y hacia fuera de la Universidad.

REFLEXIONES FINALES

La gestión del aprendizaje se orienta a esos conocimientos que adquiere los empleados en una organización o institución educativa, estos conocimientos son compartidos ante una gestión del conocimiento donde su interrelación laboral y en pro de la continuidad de los procesos o cambios innovadores en los mismos permite esa gestión de aprendizaje. Mientras la unipluriversidad es la trayectoria académica que tiene un profesor universitario al trazar una línea entre su docencia-investigación-extensión, donde es la universidad que da a conocer esa trayectoria a través de esa gestión del aprendizaje, donde los profesores con experiencia comparten como a trazado su trayectoria y también su transdisciplinariedad.

De esta manera, la unipluriversidad son esas capacidades o competencias independientes o grupales del conocimiento compartido a través de la investigación nace de la docencia y es transmitida a la comunidad por medio de la extensión. De allí que la extensión como el último eslabón en la trayectoria no es menos que una investigación ya que esta viene de una necesidad o de una competencia que se percibe en la docencia, que se detecta en la investigación o se desprende del entorno donde convive.

De allí, que la unión de la gestión del aprendizaje y la unipluriversidad da respuesta a la gestión del conocimiento que deben tener las universidades tanto interno como externo, al comprometerse en incentivar, difundir y reforzar el conocimiento desde la experiencia a través del aprendizaje. La gestión del conocimiento permite dar a conocer esos procesos asociados al conocimiento,

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

habilidades, destrezas y vivencias, que se reflejan en la unipluriversidad y en la gestión del aprendizaje a fin de integrar a los individuos de una organización o una institución educativa.

Ahora bien, cuando se habla de la unipluriversidad se orienta a instituciones educativas universitario, pero a nivel de escuelas los maestros también pueden trazar su trayectoria académica, además, a nivel organizacional es la gestión del aprendizaje donde se traza esa trayectoria del conocimiento adquirido por la experiencia y es transmitido al nuevo personal. De allí que la unipluriversidad y la gestión del aprendizaje permiten integrar y lograr desde la experiencia transmitir el conocimiento, que permite el desarrollo, trabajo en equipo, la creación de un ambiente de confianza, de empoderamiento, de información compartida y de valoración entre todo el talento humano o el recurso humano al desarrollar sus actividades.

Por ende, la transmisión de información de los procesos desde la experiencia permite una mejor relación entre los trabajadores o los departamentos en una área de trabajo específica, donde el intercambio eficiente de la información, desde un diagnóstico activo y vigente sobre sus procesos, necesidades, debilidades, oportunidades y amenazas que cambian con el tiempo o que requieren un cambio innovador en sus procesos permite favorece el crecimiento productivo y eficiente ya sea de una institución educativa como la de una empresa u organización.

Asimismo, el transmitir los procesos que se dan en un puesto laboral permite una capacidad de accionar de compañerismo y un accionar dinámico, que permita mejorar e innovar los procesos, ya que pueden existir obstáculos o detectarse barreras que influyen en el hecho de ser transmitido ese conocimiento nuevo. El aprendizaje a veces es individual, y su transmisión se orienta a resultados positivos;

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

pero los negativos no son transmitidos y estos son importantes a fin de compartida puede ser mejorada y cambiada a positiva, de allí que exista compromiso y perseverancia en pro del entorno de trabajo.

En tanto, la unipluriversidad ya sea aplicada a universidades o instituciones educativas, la gestión del aprendizaje sea aplicada a instituciones educativas o a empresas u organizaciones, ella permite innovación, creatividad desde los conocimientos adquiridos por la experiencia. Un buen clima en la transmisión del conocimiento se observa en la receptividad, la innovación, y una valoración de la actitud emprendedora del empleado o profesor al transmitir sus experiencias. El incentivar enseñar un aprendizaje a veces se incurren en fallas ya que no es una capacidad que todos tienen, con una visión compartida y aprendiendo a escuchar generar acciones inmediatas y oportunas ante cualquier situación de cambio en los procesos que se desean compartir. La no visión compartida, afecta la producción óptima entre los integrantes de cualquier institución o empresa u organización, ya que, la falta de orientación y el desconocimiento sobre lo que se quiere lograr, influye sobre el desenvolvimiento de los miembros, siendo así, necesario sembrar el compromiso y la orientación creativa, sobre lo que se quiere hacia el futuro de manera interna y externa.

REFERENCIAS

- Franch, Katian, Antúnez, Vivian y Herrera, Katy. (2012). La gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en el contexto académico. Disponible en: <http://www.cofinhab.uh.cu/index.php/cofin/article/viewFile/73/72>
- Guzmán, Diana. (2011). Aprendizaje organizacional: estrategia y responsabilidad social en empresas de ingeniería y construcción de plantas industriales. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4141/1/822012.2011.pdf>

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com

- Martínez, Freddy. (2013). Aprendizaje organizacional y cultura tecnológica sostenible en el sector de banca universal. Disponible: <http://publicaciones.urbe.edu/>
- Meister, J. (2000). Universidades empresariales: Cómo crear una fuerza laboral de clase mundial. Bogotá: McGraw Hill.
- Senge, Peter. (1992). La quinta disciplina. Granica.
- Hernández, R. (2017) Gestión del Aprendizaje Organizacional en Subprograma Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora – Barinas. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al grado de Magíster en Gerencia Educacional en la Universidad.
- Vercellino, S., Lozano, E. E., Gibelli, T., y Salgado, I. (2020). La construcción de perfiles docentes universitarios como dispositivo teórico metodológico para la selección de casos en una investigación cualitativa. 3º Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública.

Recibido: Febrero/2020

Aceptado: Agosto/2020

Publicado: Diciembre/2020

¹Profesor de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: ingrogmonter@gmail.com

²Profesora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VPDS. Correo: darjelingsilva@gmail.com