



N° Depósito Legal BA2019000012

La Familia como Recurso Socioeducativo para el Apoyo Docente de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Teresa Heredia del Estado Barinas

The Family as a Socioeducational Resource for the Teaching Support of Students with Special Educational Needs of the Teresa Heredia School of the Barinas State



Claudia Contreras
clamce.2000alhepab@gmail.com

Año 2019

Claudia Contreras
ESPECIALIZACIÓN EN: Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN: Orientación Educativa
Recibido: 22-04-2019 Aceptado: 28-06-2019

Cita Sugerida (APA Sexta Edición)

Contreras C, (2019). La Familia como Recurso Socioeducativo para el Apoyo Docente de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Teresa Heredia del Estado Barinas. Revista REDINARTEC, 1, (1), 223-240. Recuperado de <http://revistas.unellez.edu.ve/revista/>

Resumen

La Familia como Recurso Socioeducativo para el Apoyo Docente de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Teresa Heredia del Estado Barinas

Claudia Contreras

clamce.2000alhepab@gmail.com

Año 2019

Claudia Contreras

ESPECIALIZACIÓN EN: Ciencias de la Educación Superior

MENCIÓN: Orientación Educativa

Recibido: 22-04-2019 Aceptado: 28-06-2019

La implicación de la familia, en el proceso educativo de su representado con necesidades educativas especiales, contribuye en factores claves al éxito y progreso de educando para la sociedad, que busca mejorar el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje. El fin de esta investigación, es determinar a la familia como recurso socioeducativo para el apoyo docente de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Escuela Teresa Heredia en Barinas. Los docentes, deben asegurarse de que hay un efectivo avance en sus actividades, que tienen que ver con la dinámica misma del desarrollo social, académico, que fortalezca los procesos socioeducativos de los estudiantes, dependerá de la contribución de la familia como recurso esencial, orientados y designados a los docentes y se conciba solo con miras a mejorar las actividades de aprendizaje, si no obtienen el apoyo en los requerimientos de los estudiantes, con sus necesidades, quedan desprovistos de mejores oportunidades.

Palabras clave: Familia, proceso educativo, necesidades educativas especiales (N.E.E), recurso socioeducativo, apoyo docente.

Abstract

The Family as a Socioeducational Resource for the Teaching Support of Students with Special Educational Needs of the Teresa Heredia School of the Barinas State

Claudia Contreras
clamce.2000alhepab@gmail.com

Año 2019

Claudia Contreras

ESPECIALIZACIÓN EN: Ciencias de la Educación Superior

MENCIÓN: Orientación Educativa

Recibido: 22-04-2019 Aceptado: 28-06-2019

The involvement of the family, in the educational process of their represented with special educational needs, contributes in key factors to the success and progress of educating for society, which seeks to improve the performance of teachers in the teaching and learning process. The purpose of this research is to determine the family as a socio-educational resource for the teaching support of students with special educational needs (SEN) of the Teresa Heredia School in Barinas. Teachers must ensure that there is an effective advance in their activities, which have to do with the very dynamics of social, academic development, that strengthens the socio-educational processes of students, will depend on the contribution of the family as an essential resource, oriented and designated to the teachers and conceived only with a view to improving the learning activities, if they do not obtain the support in the requirements of the students, with their needs, they are deprived of better opportunities.

Key words: Family, educational process, special educational needs, socio-educational resource, teaching support.

Introducción

La familia y su evolución en el mundo, sitúa a la sociedad en diferentes contextos que han ido repercutiendo en la historia mundial, desde su naturaleza de origen hasta el razonamiento del hombre por sí mismo y la comprensión de una realidad social creciente con altos y bajos, así como circunstancias del devenir cotidiano del hombre de hoy producido por las transformaciones globales de la era, a tal punto, de los hechos, que en relación, a la gradación de género y especie, enfrenta al hombre en su concepción sobre la familia, no obstante, esa concepción, cimentada, en toda sociedad, trae consigo el nacimiento de un individuo, puede darse en cualquier parte del mundo Centroamérica u otro continente y la representación, llamada, familia, es igual solo, puede, variar en circunstancias ajustarse al contexto, cultura, costumbres, seguirá significando la unión de mayor trascendencia.

De acuerdo con lo anterior, lo que configura, la unión familiar, en cualquier de sus dimensiones, clásicas o tradicionales, sobre esta, es que se dan tres fundamentos primeramente, la convivencia, la unión y por tanto la procreación, este último como la suma de sus seres, concebidas, en su realidad, producto de un ciclo vital del cual, es parte, de todos los seres humanos, reproducirse, y la asunción que ello pueda significar la situación de nacido con necesidades especiales, momento crucial e inicial para la familia, no, desvincularse de su realidad, en el proceso, más inmediato y representativo del mismo, lo importante, es que la familia, se reorganiza, busca, los ajustes necesarios y termina proyectándose en función de las necesidades del miembro familiar.

En virtud, de lo complejo que pueda ser la implicación de la familia en los procesos educativos, es importante, establecer la responsabilidad de estos en el entendimiento de la Diada, Escuela – Familia, tomando en cuenta, el propósito de ambos, que garanticen las condiciones de un profundo y dinámico desarrollo socioeducativo, visto así, los docentes, deben proporcionar al máximo las vías que favorezcan las relaciones y las ventajas de involucrarse en él proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, respondiendo a una, fluidez, entre las partes, para obtener, el apoyo que en conjunto, consigan, superar, así mismo, las dificultades, inherentes, a las necesidades educativas especiales, y avancen, en la educación, para la sociedad como lo comprende el recurso socioeducativo, del cual, se hacen eco, la familia, ejerciendo sus funciones, como, seno fundamental del aprendizaje básico y la ganancia de los conocimientos desde su entorno familiar.

Justamente, el propósito general que persigue, la investigación, es, el de analizar, para determinar, hasta qué punto, las familias de la Escuela Bolivariana Teresa Heredia, son instrumento de solidificación, siendo, este estamento, el recurso socioeducativo en apoyo del docente de estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E).

De acuerdo con lo antes planteado la familia constituye el eje principal del estudio investigativo, que permitirá el conocimiento de los modos y medios para tratar la comprensión y entendimiento de su implicación en los procesos educativos, la responsabilidad, la relación familia-escuela y por ende el desarrollo socioeducativo, esto último pensado en corresponder lo adecuado para educar cultural y socialmente a los estudiantes con N.E.E, en su sentido meramente lógico,

consistente en la socialización, en su entorno a través de la enseñanza, por lo que marca su desarrollo en comunidad.

En tal sentido y a los efectos de la interacción social la institución educativa proporciona indudablemente una respuesta educativa integral, en apoyo a cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual escolarizados en él, de esta manera, se enuncia que la escuela, está estructurada en base a la diversidad de estudiantes con grupos heterogéneos caracterizados en cuanto a los ritmos, estilos y procesos de aprendizaje, así como también sus características personales, sociales y familiares, esta última característica como la clave del proceso investigativo.

Por lo tanto, el nivel aprehensivo conlleva a esas aproximaciones indagativas, en el que surgen las interrogantes, las cuales darán direccionalidad a la investigación:

¿Cuál es la implicación familiar en los procesos educativos y su responsabilidad en la relación familia – escuela, para la educación y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela Bolivariana Teresa Heredia?.

¿Es la familia un recurso socioeducativo para el apoyo docente de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).?

¿Cuál es la importancia de las funciones educativas y sociales de la familia y los docentes, en la labor educativa correspondiendo a una educación para la sociedad?

¿Qué experiencias permiten intercambiar el progreso en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la implicación habitual de las familias en la escuela?.

Por consiguiente las preguntas de investigación planteadas, sugieren discriminar la información para fundamentar los respectivos elementos, relaciones y los principios de modo de penetrar efectivamente en las propiedades, conocer y comprender más profundamente la situación.

Objetivo General

Analizar la Familia como Recurso Socioeducativo para el Apoyo Docente de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Bolivariana Teresa Heredia en Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la implicación familiar en los procesos educativos y su responsabilidad en la relación familia – escuela, para la educación y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela Bolivariana Teresa Heredia.

Determinar a la familia como recurso socioeducativo para el apoyo docente de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Comprobar la importancia de las funciones educativas y sociales de la familia y los docentes, en la labor educativa correspondiendo a una educación para la sociedad.

Reflexionar sobre las experiencias que permitan intercambiar el progreso en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la implicación habitual de las familias en la escuela.

Bases Teóricas

En este caso la estructura del enfoque, la conformara la diversa temática de cada elemento planteado en la investigación no solo la incorporación de cuerpos teóricos, según Arias (2012), las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.

Dentro de este marco, una bienhechora plataforma teórica formará el análisis a la hora de reflexionar sobre los fondos de interés de cada aspecto de la unidad de investigación que ayudaran a comprender mejor los fundamentos y acasos de determinados propósitos.

La familia

A los efectos de la ley para protección de la familia, la maternidad y la paternidad (2007), se entiende por familia:

“(..) la asociación natural de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo de sus integrantes , constituida por personas relacionadas por vínculos , jurídicos o de hecho , que fundan su existencia, en el amor, en el respeto, solidaridad, comprensión mutua, participación, cooperación, esfuerzo común , igualdad de deberes y derechos, y la responsabilidad compartida de las tareas que implican la vida familiar...(p.3) .

En esta ley se concibe a la familia como un grupo natural de individuos unidos legalmente o no que sustenta su relación en diversos valores y las responsabilidades de las tareas son compartidas por los miembros que la integran.

Características, roles y funciones de la familia

La caracterización de la familia, concierne a una serie de factores intrínsecos a su naturaleza, a su conformación, a su reconocimiento como institución con principios que establecen una vez conformadas. No obstante es importante destacar la visión que caracteriza el campo social según Freixa (2009) señaló que la familia cumple las siguientes funciones: *Económica, Cuidado físico, Afectividad, Educación, Orientación.*

En referencia a la clasificación anterior, en la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos, pues, son los momentos, en que se instauran las pautas y hábitos, de su grupo social y cultural, desarrollando, los primeros aprendizajes, sus primeras contribuciones, como integrantes de su núcleo familiar.

Los diferentes roles que se ejecutan, se convierten en las diversas acciones, que generan el fin último de la familia es proporcionar la atención, el apoyo, y un ambiente seguro, así también proveerles de amor, considerándoles en lo social, actitudinal, y proactivo de los objetivos que beneficiaran a estos en su desempeño y su realidad.

Según se ha visto, el enfoque propuesto tiende a las teorías cognitivistas y constructivistas, ambas teorías de conocimiento universal y con abstracciones en un campo que estructuran al desarrollo intelectual como algo dinámico y dependiente de

factores socioculturales, la intención es fomentar la comprensión entendimiento demostrativo que oportunamente tiende valorar la teoría importante para el desarrollo de la investigación, es la teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje de Vygotsky (1979); teoría que pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial la construcción del conocimiento es un acto individual, pero lo individual no se opone a lo social. Los estudiantes construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo con la ayuda que los otros proporcionan, principalmente el docente, los padres, hermanos, otros familiares, amigos, lo cual es esencial para el aprendizaje.

En este caso la alianza escolar en la práctica implica relaciones sociales, por lo que la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky (ob.cit), explica las pautas de comportamiento de los miembros de un grupo, ya que mediante la interacción con otras personas, el alumno se va desarrollando como ser autónomo moral, social e intelectual, logrando adquirir habilidades y destrezas que le serían muy difícil alcanzar por sí solo.

En ese sentido, el estudio investigativo se fundamenta en la concepción constructivista de la enseñanza aprendizaje como marco para el análisis y la indagación de las interacciones educativas y los procesos de construcción de conocimientos para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Aspectos metodológicos

En cuanto cómo se realizara la investigación para dar respuesta al problema planteado. (Arias, 2012, p.115). El presente estudio se enmarcará en el paradigma

cuantitativo, el cual se basa en el estudio de la conducta observada, utilizando la medición exhaustiva y controlada apoyada en la estadística, en la búsqueda de la certeza del conocimiento. Hurtado (2012), expresa que “por lo regular”, un paradigma determina lo que se debe dar dentro de un contexto, como también aquello que se va a desconocer” (p.106). Por consiguiente, los paradigmas condicionan la lectura de los hechos, orientan las vivencias, precisan interpretaciones sobre conocimientos.

Es así, que con la utilización de las técnicas cuantitativas de investigación, se procurará conocer la realidad objetiva y cuantificar sus resultados para dar explicaciones a la problemática estudiada, sin prestar atención a la subjetividad de las personas involucradas ni permitir juicios de valor por parte del investigador.

En tal sentido, se recurrirá a la recolección de información a través de dos cuestionarios y se utilizará la estadística descriptiva (análisis porcentual) para el análisis de la información suministrada por los docentes y los padres o representantes de los estudiantes de la Escuela Bolivariana Teresa Heredia.

En atención a los objetivos establecidos en el estudio, el tipo de investigación que se asumirá es la descriptiva, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2012), como investigación que “miden”, evalúan o recolectan datos sobre diversas variables, aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Ya que la misma tiene como propósito, especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (p.103).

En este sentido, Carr, W. & Kemmis, S. (1988) sostienen que la realidad social está constituida por categorías de personas con representaciones significados

específicos, en consecuencia sólo es posible comprenderla desde los mismo actores involucradas.

Para el desarrollo del trabajo de campo, según Arias (2012) considera que el diseño de campo, es aquel que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna. (p.31), por tanto, se recopila la información en la escuela la población es finita y estará conformada por los padres o representantes de los 108 estudiantes y 24 docentes de la Escuela Bolivariana Teresa Heredia del Municipio Barinas.

La población está representada en la Tabla 1 de acuerdo a la siguiente distribución:

Tabla 1 Distribución de la población

Grado y Sección	N° de Estudiantes	N° de Docentes
1° A	8	2
1° B	8	2
2° A	8	2
2° B	9	2
3° A	9	2
3° B	9	2
3° C	9	2
4° A	10	2
5° A	9	2
6° A	10	2
6° B	9	2
6° C	10	2
Total	108	24

Nota: Datos suministrados por la Dirección del plantel



Con respecto a la muestra, cabe destacar a Hernández, Fernández y Batista (2012) quienes afirman que es “un subgrupo de la población. Por lo cual, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a lo que se llama población” (p.207). En el caso en estudio se aplicó un muestreo probabilístico estratificado, en este tipo de muestreo se divide la población en grupos relativamente homogéneos, llamados estratos, en el caso en estudio los padres/representantes y los docentes constituye los estratos.

Para obtener una muestra estadística lo más representativa posible, se tomará para el estudio el 50% de cada estrato de acuerdo a los especificado en la tabla 2.

Tabla 2 Selección de la muestra por estrato

Estrato	N°	Muestra (50%)
Padres/Representantes	108	54
Docentes	24	12
Total	132	66

Es importante señalar que el número de Padres/Representantes y Docentes se seleccionará al azar simple.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. (Arias, 2012 p.99) En la investigación la técnica utilizada será la encuesta, dada la naturaleza del estudio y el tamaño de la población, se consideró la más idónea para la recopilación de la información. Por otra parte, cabe destacar que el instrumento que se utilizará será el cuestionario.

El cuestionario para los representantes está estructurado en dos partes: la primera comprende los aspectos socio demográfico y la segunda parte constituida por una pregunta abierta y 24 cerradas y el cuestionario de los docentes por 18 preguntas

cerradas. Es importante destacar que los cuestionarios fueron trazados de acuerdo a la descomposición deductiva.

La validez de contenido del instrumento, a través del juicio de tres expertos, quienes en base a sus conocimientos y experiencias emitieron su opinión en cuanto a la congruencia entre los objetivos e ítems, suficiencia de ítems, secuencia lógica y clara formulación de los mismos, por lo que se infiere que ambos instrumentos tuvieron validez sustentada. Para estimar la confiabilidad del instrumento, es decir la consistencia de este y sus capacidades para discriminar en forma constante entre un valor y otro, se seleccionó la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente es recomendado cuando el instrumento ha sido construido sobre una base de múltiples respuestas, es decir cuando los ítems del instrumento presentan una escala de varias opciones.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Figura 1 Fórmula el Coeficiente Alfa de Cronbach

Resultados y discusión

En concordancia con lo antes mencionado, los datos recolectados en esta investigación se agruparan mediante el siguiente orden: Los datos se tabularan

manualmente y se organizaran en una matriz para el procesamiento respectivo por medio del programa Microsoft Excel 2010.

La información se presentara mediante cuadros gráficos (frecuencias absolutas y relativas) para facilitar el análisis en función de las variables, contrastando los hallazgos con la fundamentación teórica. Cabe destacar que “el propósito de las técnicas de análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación” (Ballestrini, 2010 p.169).

La medida de la estadística descriptiva que se utilizara en el presente estudio es el porcentaje. Finalmente, se procederá al análisis y la interpretación para luego establecer las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Conclusiones

Recurso socioeducativo (Familia) de apoyo a los docentes, que fue motivo del Proyecto de investigación, brinda a la consideración de la institución presentándose como las posibilidades de optimar el desarrollo socioeducativo de los estudiantes con N.E.E. A fin la manera como puede hacerse un aporte científico basado en datos estadísticos acertados y detallados, que permiten hacer que sus decisiones al momento de abordar las necesidades y requerimientos del estudiantado sean ajustados a la realidad y condiciones acorde a su desarrollo potencial.

El recurso socioeducativo llamado familia, debe entenderse también como una manera racional de incorporar e implicar con responsabilidad las consideraciones en mayor proporción del papel esencial de ser cotutores y en congruencia con los

objetivos calificadores condicionados a interrelacionarse en la diada Escuela – Familia.

Se aprecia como conclusión importante que para que un recurso socioeducativo contrario de recibir las herramientas de apoyo sea el indicador posible, es decir fuente de producción afectiva y de naturaleza humana con talento para apropiarse de conocimientos simples y cotidianos para compartir y favorecer el entorno más inmediato de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es necesario que surjan los escenarios como un banco de datos, sugeridos por el intercambio de experiencias que facilitan reflexionar el progreso en los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante la implicación habitual de las familias en apoyo docente hacia una mejora en el desarrollo socioeducativo.

Los procesos de conducción que aportan el conocimiento propio de las características personales de cada individuo será consecuencia de anotar que elementos describen las oportunidades como preparadores de nuevas fuentes de información, nuevas condiciones y variables de estudio, nuevos métodos y sobre todo si bien constituyen una guía fundamental para cualquier esfuerzo en el constructo nuevo e innovador que tan necesariamente precisen conocimientos técnicos como de creación en los planes educacionales no de una sola institución escolar sino de muchas otras en calidad de insumos que sugieran programar y planear desde los enfoques propios de cada comunidad escolar la formulación de proyectos específicos.

La pregunta final hasta qué grado la relación Familia – Escuela es determinante en los procesos socioeducativos del estudiante con N.E.E. el porcentaje es alto

requiere sobre quien recae la mayor responsabilidad en cada tarea en términos de implicación e intervención escolar.

(Hernández, 2003). En resumen, se podría decir que la educación es un proceso permanente y dinámico que le brinda al individuo herramientas para su realización personal, que a la vez busca el perfeccionamiento de este, y la inserción consciente de la persona en un mundo social al inculcarle reglas, comportamientos, conocimientos, contenidos escolares, valores, entre otros, acordes al entorno cultural en cual se encuentra inmerso.

Recomendaciones

Difundir a muchas comunidades de hecho sugerir nuevas vías de investigación e interés por parte especialmente del lector que se sienta atraído por conocer más de su naturaleza, función entre otros aspectos.

Comprender los diversos acontecimientos sociales desde la propia mirada interior que resultan proporcionadas por acciones cotidianas, sobre todo las que resultan determinantes para el presente y futuro.

Evaluar todas aquellas razones que involucran y ayudan a analizar como herramienta a la hora de reflexionar la importancia y reconocimiento de los elementos decisivos que componen un todo en la familia.

La metodología de tipo cuantitativo, tiene en su haber una presencia de números, que igualmente describe la naturaleza en sí misma, lo interesante de este proyecto de investigación es objetivable, porque en líneas generales estudia el comportamiento humano y cualquier información tendrá como principal objetivo obtener respuestas.

Visibilizar como un todo a la familia que con esfuerzo brinda las condiciones para coadyuvar en la planeación educativa con el firme propósito de mejorar las condiciones en los procesos socioeducativos de los estudiantes con N.E.E.

Referencias

- Arias, F. (2012), *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica* (6^{ta}. Edición). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Ballestrini, M. (2010). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL consultores Asociados.
- Carr, W. y Kemmis (1988), *Teoría Crítica de la enseñanza*. La investigación – acción en la formación del Profesorado. Martínez Roca, Barcelona capitulo 5pp. 140-166.
- Freixa, M. (2009), *Las familias de las personas con discapacidad a lo largo del ciclo vital*. En gerencia de Servicios Sociales. Congreso Nacional Familia y Discapacidad. Valloid: Junta de Castilla y León.
- Hernández, Á. (2003). *Introducción a la Ciencias de la Educación*. Tercera edición. Ediciones UAPA. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012) *Metodología de investigación Holística hasta* (6°. Ed.) Caracas: SYPAL
- Ley Orgánica de Protección de niñas, niños, y Adolescentes. (2007). *Gaceta Oficial de la República*, 5859 Diciembre 10,2007. Bolivariana de Venezuela
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.