



LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION COMO HERRAMIENTA DE ACOMPAÑAMIENTO EN MATERIAS COMPLEJAS DE MEDICINA VETERINARIA



INFORMATION TECHNOLOGIES AS A
ACCOMPANYING TOOL IN COMPLEX MEDICINE
MATTERS VETERINARY

Autor: Doris Barrios Aular

Correo: canamoro2451@gmail.com.

Coordinadora de Cátedra de Microbiología. Convenio UPT "JFR"
-UNEFM-UNELLEZ – Barinas

Médico Pediatra Puericultor egresada de UC –Venezuela

Teléfono contacto: 0414 567 24 92 - 0424 5302302

Recibido: 25/10/2019 **Aprobado:** 15/12/2019

RESUMEN

El estudio tiene como finalidad identificar las causas por las cuales los cursantes del Sub programa de Medicina Veterinaria, específicamente fisiología II y microbiología, desertan voluntariamente o reprueban. Sobre la base de la preocupación en la desintegración temprana de la matrícula estudiantil, producto de la decepción anímica; auto descalificación académica; problemas interpretativos; lectoescritura, atribuibles a la poca preparación durante el bachillerato. Por otro lado, en el desarrollo de la carrera, se observan contenidos complejos, con enfoque científico que involucran razonamiento lógico, deductivo. Para cumplir con los objetivos propuestos la Metodología a utilizar es la cuantitativa, con Enfoque fenomenológico, manejando el paradigma de la complejidad. Es importante precisar la población objeto de estudio es 108 estudiantes, pertenecientes a dos secciones. La primera de régimen semestral, utiliza estrategias tradicionales; la segunda, de régimen anualizado, se adiciona audio, a estrategias tradicionales, dando acompañamiento interpretativo a contenidos complejos. Resultados preliminares: 80% cursantes de microbiología régimen anualizado, sobresalieron en evaluaciones, con relación al régimen semestral que no recibió audio. En ambos regímenes, se devela que el currículo presenta estructuras poco integradas, no secuenciales, no registrando el déficit en contenidos que arrastra el alumno, hecho que desmotiva a los estudiantes, prefiriendo desertar voluntariamente o reprobando las materias complejas. Esto afirma que la auto formación como estrategia, se limita, por la ausencia del hábito de la lectura, sin análisis y escritura se dificulta la aprobación de las materias. Por todo lo antes expuesto se propone elaborar e incorporar herramientas de acompañamiento como "TICS", que resignifiquen el contenido y estructura en la programación, con la finalidad de generar auto nivelación como solución a la deserción voluntaria y reprobación de materias complejas.



Palabras claves: deserción voluntaria, reprobación de materias, problemas interpretativos, lecto escritura.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A ACCOMPANYING TOOL IN COMPLEX MEDICINE MATTERS VETERINARY

ABSTRACT

The purpose of the study is to identify the reasons why the students of the Veterinary Medicine Sub-program, specifically physiology II and microbiology, drop out voluntarily or fail. On the basis of concern about the early disintegration of student enrollment, product of mental disappointment; academic self disqualification; interpretive problems; literacy, attributable to poor preparation during high school. On the other hand, in the development of the race, complex contents are observed, with a scientific approach that involves logical, deductive reasoning. To comply with the proposed objectives, the Methodology to be used is quantitative, with a phenomenological approach, managing the paradigm of complexity. It is important to specify the population under study is 108 students, belonging to two sections. The first one, on a semi-annual basis, uses traditional strategies; the second, on an annualized basis, adds audio to traditional strategies, giving interpretative accompaniment to complex content. Preliminary results: 80% microbiology students in annualized regimen, excelled in evaluations, in relation to the semester regimen that did not receive audio. In both regimes, it is revealed that the curriculum has poorly integrated, non-sequential structures, not registering the deficit in content that the student drags, a fact that discourages students, preferring to drop out voluntarily or fail complex subjects. This affirms that self-training as a strategy is limited, due to the absence of the habit of reading, without analysis and writing it is difficult to pass the subjects. For all the aforementioned, it is proposed to develop and incorporate accompaniment tools such as "TICS", which resignify the content and structure in the programming, in order to generate self-leveling as a solution to voluntary desertion and failure of complex subjects.

Key words: voluntary desertion, failure of subjects, interpretive problems, reading, writing.

INTRODUCCIÓN

Al contextualizar antropológicamente que tipo de estudiantes ingresa a la carrera de medicina veterinaria, se tiene que, 80% procede o está vinculado a cultura de producción agrícola o pecuaria; por otra parte, existe un porcentaje considerable, correspondiente a hijos de



veterinarios. En ambos casos, se presentan estudiantes donde en su imaginario, creen que manejan holísticamente tareas de campo, con dominio sobre grandes y pequeños animales. Desde lo axiológico, la aseveración, plantea algo de verdad; al contextualizar entorno y procedencia; empero, en el ejercicio de la docencia universitaria, tal aseveración, carece de fundamento científico; aunque, no es posible descalificar radicalmente los saberes que se ejecutan en entornos rurales de manera empírica. Desde un punto de vista filosófico, la aseveración, carece de sustentación, tanto para la carrera y sus bases.

Desde los últimos tres años de ejercicio docente, se observa en nuevo ingreso, un repunte de estudiantes, que días o semanas después de ingresar a la carrera, manifiestan desesperanza al no comprender fundamentos teóricos impartidos en el aula; siendo indispensable conocer y maneje información básica, que compete al bachillerato. Al dar avance a los contenidos curriculares, más del 50% reprueba dos evaluaciones y busca desesperadamente sabotear la clase, esperanzado en que se repita la información desde el principio. Puede ocurrir que el docente ceda y efectúe un repaso a dicha información y aplique prueba remedial, beneficiando estudiantes reprobados y hasta no reprobados, que optan a subir las calificaciones; pero, al re significar la acción, los resultados demuestran que, nada mejora y aparece la decepción en ambas partes.

Al examinar la herramienta fundamental, que expone contenido Vs objetivos que persigue la formación académica, aparece el currículo, el cual, no prevé, nivelación al dar inicio al programa; por tanto, desestima las exigencias del contenido programático. Plantear una nivelación, significa en términos de tiempo, no alcanzar a manejar objetivos, ni los contenidos expuestos. Una acción didáctica y asertiva, constituye entregar referencias bibliográficas y más aún, entregar progresivamente material de apoyo, de acuerdo a los temas a desarrollar. Ésta propuesta lectora, implica que se debe estudiar y analizar el material de apoyo entregado, sirviendo la sesión educativa, para aclarar dudas que dicen “no manejan”, sin embargo; son pocos los alumnos que toman la opción, mejorando así, rendimiento respecto a antiguas deficiencias reales.



Más del 50% del aula, no lee el material y, expresa abiertamente al docente, que no entiende la lectura, alegando: “no tener tiempo para leer”; “no comprender lo que dice”; entonces, exige, “explíqueme”; “yo vine a que me de clase”. La emocionalidad que genera cursar una materia compleja, sin bases para su comprensión, lleva al estudiante a plantearse situaciones difíciles, sumergiéndolo en sus propios a debacles socio cultural. Esta investigación, expone secuencialmente, estrategias tradicionales con relación a metodologías más actuales como incorporación de audios para acompañamiento de temas complejos, lo cual, refuerza y aumentan el rendimiento académico del alumno.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La profundidad del contenido manejado en materias como fisiología II o microbiología, amerita que el estudiante maneje información relacionada a la misma, por lo que, avanzar con deficiencias, éstas, impactan al alumno y dan paso a generar deserción voluntaria o reprobación de asignaturas complejas. La consecuencia, una emocionalidad negativa en el alumno, decepción anímica; depresión y caída hacia a debacles propios de su condición socio cultural. Otros estudiantes optan por, poca integración a grupos de estudio o grupos culturales que logren disminuir estrés; o adoptan agresividad, manifestando conducta explosiva.

Implementar crear audios o material audio visual, ayuda a quebrar la resistencia lectora de contenidos curriculares, facilita comprensión sobre “lagunas mentales”, sin retroceder hacia asignaturas básicas, teóricamente superadas. Una posición ecológica de parte del docente, debe llevar a éste, a entender que hay formación curricular deficiente desde bachillerato; que faltó orientación vocacional y el todo, vulnera la individualidad del estudiante, y su expectativa familiar. No es recomendable postergar materias ya que, constituye una decisión equivocada, e igualmente, congelar por miedo a reprobación. Durante la investigación, quedó al descubierto la presencia de estudiantes de séptimo y octavo semestre, cursando de manera regular, fisiología II, que pertenece a cuarto o quinto semestre del régimen semestral.



Cuando el estudiante obvia, contenidos curriculares o desertar de asignaturas complejas, es sinónimo que reconoce poseer limitaciones de rendimiento académico, o limitaciones de tiempo y espacio o que, por el contrario, atraviesa situaciones personales complicadas, por ejemplo: embarazo; problemas psicológicos o de adaptación o de integración. Si el estudiante considera que la carrera elegida no es su vocación, va a desertar totalmente, sin darse oportunidad. Teóricamente, al limitar el avance de manera voluntaria o, no inscribe la materia por masificación de la matrícula, esto lo desestimula y puede llegar a plantearse la no permanencia en la Universidad.

Entender el micro mundo del estudiante, es difícil y toma tiempo y para la Universidad, es un reto disponer de profesionales que presten orientación al estudiante. Como docente y médico, se hace fácil visualizar circunstancias en el aula, que asoman que algo ocurre y que, existe deserción en la asignatura. Aquí intervienen factores como, falta de preparación; temas con historicidad no vinculante y donde no hubo vertebración con el bachillerato; estudiantes que en su entorno manejan saberes y tradiciones ancestrales, donde él considera que ¡lo hace perfecto! Esta creencia inverosímil, impresiona todos los sentidos y tiene trascendencia a lo cultural; pero, revela una problemática de choque, con proyección laboral. La lógica, establece conciliar posiciones; acortar la distancia entre los extremos históricos de saberes con relación a lo científico; re significar deficiencias académicas, tiempo de duración de la carrera; lo verdaderamente importante, operativo y mercado de trabajo.

La problemática, nos conduce a una sola visión, que impacta en el currículo. La visión que asume el investigador propone, que la dificultad formativa de niveles previos en educación media y diversificada o por interpretación de saberes, no puede frenar el desempeño del estudiante que ingresa como matrícula a la Universidad. Hay que elaborar e implementar nuevas estrategias que garanticen auto nivelación y comprensión de nuevos conocimientos y relacionar los presupuestos saberes y tradiciones del campo con lo científico, dando enfoque laboral, sin limitar comprensión dentro de su entorno cultural; más bien ampliándolo y organizando lo pre concebido de sus saberes, enfocando al alumno a adoptar un lenguaje técnico, profesional, donde delimite antes y asuma la nueva posición que tiene, como futuro profesional, ganando base



científica a sus tradiciones, sin perder de vista su entorno, el conocimiento científico y la realidad.

Poner al servicio del estudiante la tecnología, no afecta la cronología del semestre o tramo; no causa preocupación por espacio físico disponible, ni horarios docente-alumno, y puede hacerse implementando la plataforma de las TICS, como acompañamiento en el manejo de las debilidades que arrastra el estudiante y/o en las materias complejas cuyos contenidos abstractos, dificultan llevar el conocimiento teórico a niveles prácticos, vivenciales, en el corto tiempo que dura el semestre o el tramo. Este proceso de articular pasado y futuro, conduce al diálogo docente y obligatoriamente se debe manejar un mismo lenguaje y ahí, es donde aparecen los problemas.

El estudiante llega a la Universidad arrastrando una deuda socio cultural por formación deficiente en los contenidos, y por lecto escritura; mal uso del lenguaje y ésta carencia se hace evidente, conforme avance el tramo o semestre. Consecuencia de su poca preparación académica, compromete la cronología del semestre en pretender, que se repita el contenido de materias o actividades inherentes a las mismas, buscando nivelación y comprometiendo su emocionalidad, decepcionándose y, reconociendo su falta de instrucción. Entonces, la solución no puede ser regresarse y poner en riesgo al semestre o tramo; la solución es tecnológica, buscando acompañamiento organizado y dirigido a las deficiencias, sea por audios, videos, cuestionarios, foros, exposición de conflictos; descripción, desenvolvimiento de situaciones, temporalidad; historicidad y auto evaluación, mediante las TICS.

Desde lo filosófico hermenéutico, el investigador resignifica los temores del estudiante y crea una concreción motivadora de contenidos. El acompañamiento de las TICS, como herramienta comunicacional lleva implícito la revisión de la estructura y la reorientación de los contenidos curriculares hacia la virtualidad, pero, el mismo, involucra trabajo monumental para el facilitador que debe construir y elaborar diferentes proyectos para capacitación presentada de manera novedosa adaptada a los avances de la tecnología, y sin angustia por tiempo o espacio físico. Los créditos hacia ésta implementación se verán a mediano plazo y redundarán en el



incremento de los niveles de confianza del alumno, quien estará en capacidad de dar otra visión a las cosas.

Sin duda, revisar el currículo, no es trabajo fácil; corresponde al docente de la materia, resignificar conceptualizaciones y unidades temáticas, favoreciendo el proceso de aprendizaje que se ve desfavorecido con la aplicación de objetivos redundantes en tiempo con relación al tema y sobre los temas subsiguientes. Abordar la construcción y desarrollo de nuevos objetivos, implica construir un diálogo efectivo entre los actores y no olvidar limitaciones por lecto escritura, análisis y comprensión de textos, y separar, lo sujeto a acompañamiento, de los procesos que deben desarrollarse en el aula. Las limitaciones académicas del alumno, el investigador las describe como carencias en habilidades esenciales y básicas como leer o escribir, no manejadas por el estudiante universitario.

Así se observa, al presentar un informe escrito, la información procede de páginas Web muy básicas, donde el estudiante copia, corta y pega la información y si la actividad es escrita, y se solicita a mano, el informe lo resuelve copiando textualmente sin análisis, ni argumentación alguna. Ésta situación debe generar alarma no solo en el investigador, buscando una solución a tales debilidades, donde el estudiante debe reconocer sus carencias y afronte con responsabilidad su auto nivelación, que tiene que hacer por el mismo, en su tiempo. Nuevamente se cae en, re significar el currículo y su contenido, por objetivos relevantes que no se repitan dentro del tema y vuelvan a reaparecer en los siguientes, generando historicidad poco importante, en menoscabo de lo estructural y funcional.

El acompañamiento de las TICS, debe ser evaluado según el tema, con énfasis en lo científico laboral, considerando que el estudiante actual, padece sin padecer, presunto déficit de atención asociado al aparato telefónico del cual se ha vuelto adicto o dependiente. Todo lo anterior, sugiere una semi presencialidad, que lleva implícito conocer temas básicos, que no son de socialización en clase, por tanto, favorece el imaginario y sus potencialidades, con repercusión fenomenológica en sus actividades prácticas. La acción lógica de fortalecer lo académico, coloca tanto autoridades, como docentes, en un encuentro obligado, donde revisar, evaluar y reorientar unidades y contenidos para manejo de las TICS, actualizaran las plataformas



existentes y desde lo laboral, implicará la corrección de situaciones temporales que presente el sistema.

Reforzar la formación académica fragmentada o deficiente con que egresa el estudiante de bachillerato significa realizar más investigaciones como la planteada y superiores a la misma. El análisis de la estructura del currículo nos conduce a afirmar que, no debería existir programación con objetivos de contenido abierto, basada en enunciados, como plantea el PNF, porque implica incorporar talleres para integrar el conocimiento, o se toma riesgo de desarrollar contenidos superficiales. Al tomar lo referido como verdadero, los criterios evaluativos pasarían a obedecer a nuevos entornos, por lo que abordar talleres, informes de argumentación, análisis, sin establecer evaluación escrita, da tiempo a que produzca concreción, compactación o redacción de lo significativamente expuesto.

Haciendo retrospectiva de la actividad docente del semestre, sobre el cual, asienta esta investigación, es impresionante observar la deformación del lenguaje que, como lengua materna, raya en lo “reguetonero”, con pobre nivel comunicativo; exacerbación de los niveles de agresividad, explosividad y conducta bipolar. Un alto porcentaje de estudiantes no sabe hablar, leer, no modula la intensidad de voz, no sabe escribir, no manejan signos de puntuación, no conoce como argumentar, no redacta escritos, en conjunto, saben expresarse desde lo informal o no académicamente, pero, siendo universitarios, se suma, la agresión verbal al docente; generación de conflictos grupales inexistentes, con escala a estratos superiores y hasta llegar a las autoridades, en busca de defensa, alegando, que al enviar material de apoyo, el docente, no quiere dar clase y, “la clase está vista y solo, van a presentar la evaluación”.

En el aula de clase, el estudiante que no estudia, opta por no entrar; mientras, los pocos que asisten, permanecen callados, “inexistentes” y al preguntar el docente por la interpretación de contenidos del material enviado; abiertamente expresan que no han leído nada; o no les llegó el material; que no hubo luz, o presentó problemas personales, o sencillamente no entendió nada y leer, le ocasionó molestias con el computador y el tipo de letra. El círculo vicioso así creado, nunca permitirá atomizar el conocimiento, que como expuso Giovanni Iafrancesco (2011), “La



atomización del conocimiento deriva de la organización de las materias del currículo y el proceso curricular debería ser experiencia Vs actividad”.

Objetivo General:

Identificar las causas por las cuales los estudiantes del Sub programa de la carrera de medicina veterinaria, cursantes de la materia de fisiología II y microbiología, desertan voluntariamente de la materia o la reprueban.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las debilidades que presenta el estudiante desde el punto de vista antropológico, axiológico y formativo, para la comprensión de los contenidos de las asignaturas de fisiología II y microbiología.
2. Evaluar la condición bio-psico-social que llevó al estudiante a inscribirse en la carrera de medicina veterinaria.
3. Analizar las razones que dificultan la comprensión e interpretación del material de apoyo y referencias bibliográficas, en los estudiantes de fisiología II y microbiología.
4. Comparar estrategias metodológicas aplicadas con relación al rendimiento académico en las asignaturas referidas
5. Proponer estrategias factibles, que aborden alternativas orientadas a fortalecer las debilidades encontradas con impacto en el rendimiento académico en las materias de fisiología II y microbiología.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se sustentó en el paradigma interpretativo de la complejidad, con enfoque cuantitativo; describe características, elementos y particularidades de dos poblaciones de estudiantes, una del régimen semestral y otra del régimen anualizado; hubo cuatro fases para la ejecución: la primera, fue la entrevistó a los grupos por separado, para conocer la condición bio psico social que los llevó a inscribirse en la carrera. La segunda: de formación docente, mide el nivel de formación del alumno, desde lo académico, axiológico y antropológico. La tercera,



interviene las estrategias didácticas tradicionales Vs construcción del audio y cuarta fase, contempla análisis de los resultados y conclusiones, tendientes a dar solución a un problema de utilidad social, sobre la base de la experiencia docente (vivencial), cada fase fue contrastada, fundamentado en lo expresado por Martínez (2004:47), donde señala que: “La triangulación es un procedimiento muy poderoso de contraste, a través de éste el investigador interpretativo contribuye a lograr la credibilidad de sus estudios”.

Para analizar el comportamiento académico de las secciones, una del régimen semestral (fisiología II) se aplicó estrategias tradicionales como clase magistral, realización de seminario e informe escrito hecho a mano con defensa. La otra sección del régimen anualizado (microbiología), involucró las mismas estrategias, con la diferencia que ella, recibió audios, para los temas complejos. La inducción del contenido programático fue en presencialidad y el modo por clase magistral. La clase inaugural, constituyó una evaluación diagnóstica de la condición bio-psico-social del estudiante. Las clases subsiguientes, toman 10 minutos al inicio, para conocer la visión antropológica, axiológica y, formativa que maneja el estudiante.

Las intervenciones tuvieron una ponderación al igual que el quiz de salida; parcial escrito. El examen final, fue oral. El análisis de los resultados fue bajo el enfoque fenomenológico y hermenéutico, por corresponder a una filosofía, que adopta una posición ante la verdad como fruto de una interpretación del ser, elaborada como obra textual inconclusa que se comporta de manera análoga, a como lo hace el lenguaje escrito. La población sujeta a estudio fue de 86 estudiantes en total: 34 de fisiología y 52 de microbiología.

RESULTADOS PRELIMINARES

Se analizaron 34 estudiantes cursantes de la cátedra de fisiología II del Convenio Unellez-Unefm, teóricamente correspondientes a 5to y 6to semestre, con 2 alumnos que cursaban la materia en el 7mo y 8vo semestre, Vs 52 estudiantes de microbiología pertenecientes al 2do año, régimen anualizado del PNF Unellez (12 semanas cada tramo). De los 86 estudiantes en total, que constituye la población, se tiene: Desde lo antropológico, 80% de la población, (28 fisiología II



Vs42 microbiología) proceden de entorno socio cultural de llano, manejan contexto y vocabulario. Desde lo axiológico 30-35% (entre 10 a 12 estudiantes de fisiología II Vs 18 de microbiología), hacen ayudantías voluntarias en consultorios o clínicas veterinarios diariamente o trabaja en su finca a diario. 15 a 20% sabotean la clase, (5 a 7 estudiantes de fisiología Vs 11 en microbiología) no escuchando a sus pares, que los invitan a guardar silencio.

Desde lo formativo, 100% de los estudiantes de ambas secciones, no hizo prueba de conocimientos o aptitud para ingresar a la carrera; 0% fue repitientes al cursar la materia en ambos casos y 5.8% del total de estudiantes (2) de fisiología II, presentó paralelo con materias de avanzada que las prelaban fisiología II. Microbiología no tuvo paralelos. 29.4% desertó voluntaria la materia para la séptima semana (10 alumnos en fisiología II Vs 15 de microbiología). A la décima semana, se concreta la deserción con 12% más del total inicial (4 alumnos en fisiología) (12%), quedando reducidos de 34 estudiantes inicialmente a 24 estudiantes a la séptima y a 20 estudiantes en definitiva a la décima semana. Los 42 estudiantes en microbiología, no son evaluables porque no han llegado a diez semanas y siguen cursando el trayecto.

Al evaluar la condición bio psico social, encontramos, No hubo (0%) discapacitados; embarazadas; ciegos; ni sordos. Solo un caso (1.85%), en microbiología, donde una pareja de estudiantes, entraban a clase con su hijo lactante menor. Con relación al aspecto social y domicilio, viven fuera de la ciudad 15 a 20%, (5a 7 estudiantes de fisiología Vs 8 a 10 de microbiología) procediendo de municipios cercanos como Obispos o vienen de Pedraza o cercanos a Socopó. 6% viven en Estado Portuguesa, localidad de Boconoito (2 estudiantes de fisiología II); todos se trasladan o viajan a diario en transporte público. En general tanto locales, como foráneos, dicen tener problemas de transporte público para llegar a tiempo a sus actividades a primera hora de la mañana.

90% utiliza el comedor de la Universidad para su alimentación (31 de fisiología Vs 47 de microbiología). 30% (9 de fisiología Vs 16 de microbiología) invierte en el cafetín durante el almuerzo. Desde lo académico 90% de la población no lee el material de apoyo (30 de fisiología Vs 47 de microbiología), 70 a 75% (25 de fisiología Vs 39 de microbiología) utiliza mal el



lenguaje o no saben expresarse, no utilizan lenguaje técnico y tienen conciencia de ello. Entre 20 y 30% se distingue por una aparente mejor cultura y lenguaje un poquito más formal (9 de fisiología Vs 16 de microbiología). 90%, no sabe extraer la información del material de apoyo; se enfurece con el docente y genera conflicto y muestra conducta explosiva y nada conciliadora (30 de fisiología Vs 47 de microbiología).

Con relación a estrategias metodológicas y su relación al rendimiento académico 100%, califica como oportuna la clase magistral en ambas secciones, sin embargo, 75% al interrogatorio (25 de fisiología Vs 39 de microbiología), equivoca totalmente las respuestas y de ellos, 25% parece desvinculado a encontrarse en el aula de clase y juega con el celular (9 de fisiología Vs 13 de microbiología); 90%, reprueba la prueba escrita de salida (30 de fisiología Vs 47 de microbiología) y 80 a 90% aprueba la prueba oral (28 a 30 de fisiología Vs 42 a 47 de microbiología). 30% mantiene bajo rendimiento académico (10 de fisiología Vs 18 de microbiología) esperando un milagro del profesor y solicita hacer informes escritos, supuestamente “como en semestres pasados y por eso, pasaron la materia.

Con relación a la estrategia utilizada en la sección de microbiología, específicamente tema 3 y 4 de la Unidad 1, al enviar el audio, 80% (42 estudiantes) maneja la información, y la comprende. 20%, dice, “se le dificulta”. En el debate de dicho material 90% consolidó y aprobó la evaluación. Al centrarnos en preguntas diagnósticas, de toda la población, expresan:

1. ¿Sintió confort con la forma como se desarrolló la temática?

100% expone calidad y profundidad de la clase del docente, pero, requieren de más tiempo, porque se les dificulta entenderlo que leen y no salen bien en el examen. 100% de los que recibieron audio en microbiología, prefieren continuar con ésta metodología de acompañamiento.

2. ¿Qué los llevó a inscribirse en la carrera?, 50% habla del amor por los animales; 30% darle gusto a un familiar; 20% ¡fue lo único que se consiguió!, ¡bueno, eso es así!

3. ¿Qué aspiran y dónde desean laborar luego de graduarse?, 70% del total, no tiene metas, no concluyen en nada la respuesta. 60 a 70% manifiesta tener finca y necesitar conocer lo básico para su manejo, dan por entendido que saben la carrera, aunque vayan reprobados.



CONCLUSIÓN

Estrategias novedosas como incorporar el audio a la presente investigación, logró 80% de resultados significativos sobre el rendimiento académico, donde la responsabilidad, para auto nivelación, superarse, depende del estudiante. Es esencial establecer nivelación de contenidos y evitar deserción en materias complejas, re significar contenidos, actualizar formas, establecer nuevas estrategias y herramientas que cubran la falta de información o el sesgo propio “de saberes”, a que se enfrenta el estudiante que hace vida en entornos rurales de producción y no lo relaciona con lo científico. Respecto a presentar poca disposición para leer, sin manejar escritura; su conducta sugiere presunto déficit de atención en lo académico, las debilidades planteadas, constituyen causa potencial de reprobación y deserción académica, que se inicia con las materias complejas. Según Hernández y Hernández (1999; p.5)

“el hecho de que el número de alumnos matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante”

Lo referido es muy cierto y la investigación revela que, la deserción se vuelve evidente a las siete semanas después de iniciar las clases, representando el 29.4% de los casos en el total de estudiados, con un nuevo repunte a la décima semana de 12% de casos, todos, con muy bajo rendimiento académico. Orientar la búsqueda virtual de la información científica, con audios o sumar a éstos foros, seminarios, etc., favorece los debates orales, a pesar del dominio limitado de lenguaje técnico y el habitual lenguaje reguetonero del estudiante. No hay que desvincular estrategias escritas, diagramas, auto examen, informes de laboratorio, de investigación, proyección laboral, que logran reforzar la asimilación y, adaptan de manera activa contenidos de difícil comprensión y concreción, porque el potencial del alumno toma poca relevancia, y entonces, deja de relacionar de forma consciente la información.

Incorporar las TICS al proceso formativo o de auto formación es prioritario, pues son, instrumento ideal para revisar y acrecentar los saberes sin sesgarlos o sobre dimensionarlos, sin



estrés y a disposición las 24 horas del día, lo que flexibiliza la comprensión de contenidos complejos; refuerza el proceso de aprendizaje; aportan autonomía al ser, impactan su autoestima, pero, son imposibles de manejar sobre un modelo inferencial y crítico donde el alumno nada quiere saber sobre la lectura de textos y no tiene interés por la misma. La mayoría de los estudiantes cumple con el requisito indispensable para ingresar a la plataforma, tiene teléfono inteligente y además, es dependiente del aparato. Acciones de nivelación específica o de acompañamiento a materias complejas, ya probado con el audio, son posibles de implementar y refuerzan la propuesta de implementar las TICS en la carrera de medicina veterinaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carta al director: Deserción universitaria durante el primer año de estudios
<http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000200003>

El método
http://www.fcv.luz.edu.ve/images/stories/comision_curricular/proyecto/2012/plan.pdf

Hurtado M. y Murcia M. Curso telemático de acceso a la lecto escritura.
<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/97/t06.pdf>

Revista. Educación, Pedagogía, Currículo, Evaluación y Didáctica de las Ciencias (2016)

Lyda Castaño Arbeláez Eva Osorio Marín (2015) la lectoescritura apoyada en el teatro como estrategia pedagógica en estudiantes de grados décimo y once de la institución educativa Casd

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/135/EvaOsorioMarin.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Strategic Reading Instruction in EFL Contexts Theory and Practice in Language Studies (2013)
Vol. 3, No. 12, pp. 2333-2342
<http://www.academypublication.com/issues/past/tpls/vol03/12/27.pdf>

Uribe-Enciso, Olga Lucía; Carrillo-García, Stefany(2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. Entramado, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, pp. 272-285. Universidad Libre. Cali, Colombia