



PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA ORIENTACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE ORIENTATION
AND INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISORDERS
FOR CARE AND HYPERACTIVITY DEFICIT



Autor: Cayrilyns Ramírez

Correo: cayrilynsnogales@gmail.com

Docente de Aula MPPE

MSc. Educación Ambiental (UNELLEZ)

Teléfono contacto: 0426-2789847

Recibido: 25/10/2019 **Aprobado:** 15/12/2019

RESUMEN

El proceso educativo escolar debe abordar diversas situaciones particulares, que dificultan el avance del niño y/o niña en su desarrollo y aprendizaje, el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), es una de ellas, trastorno que desde edades tempranas requiere atención médica sistemática e intervención pedagógica diseñada especialmente para estos casos. Existen instituciones educativas, con estudiantes que presentan síntomas de esta condición, los cuales, generalmente son desconocidos por el docente, por ello, se realizó un estudio en la Escuela Básica Estadal “Bicentenario Natalicio del Libertador”, a objeto de diseñar un programa educativo dirigido a docentes de Educación Primaria para niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. La investigación se realizó en la modalidad de proyecto factible, de campo descriptiva, operacionalizada a través de una Guía Didáctica compuesta por estrategias. La población la conformaron diez docentes, ocho de aula y dos (02) especialistas en educación especial, el instrumento utilizado, fue un cuestionario tipo encuesta con respuestas cerradas, Esta entrevista sirvió para realizar una encuesta de selección múltiple. Elaborada con 10 ítems de preguntas y 3 alternativas de selección múltiple: a, b, c. Esta modalidad permitió la recolección de datos y análisis de respuestas con el objetivo de constatar la veracidad de la situación encontrada, la cual refleja la falta de incorporación de técnicas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los niños. Las conclusiones van dirigidas en la búsqueda de mejorar la actitud del docente, y en la utilización de herramientas que logren minimizar el problema encontrado.

Palabras Claves: Déficit de Atención, Hiperactividad, Trastorno y Orientación Educativa



EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE ORIENTATION AND INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISORDERS FOR CARE AND HYPERACTIVITY DEFICIT

ABSTRACT

The school educational process must address various particular situations that hinder the child's progress in their development and learning, ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), is one of them, a disorder that requires attention from an early age Systematic medical and pedagogical intervention specially designed for these cases. There are educational institutions, with students who have symptoms of this condition, which, generally, are unknown by the teacher, therefore, a study was conducted at the State Basic School "Bicentennial Natalicio del Libertador", in order to design a targeted educational program Primary school teachers for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The research was carried out in the feasible project modality, descriptive field, operationalized through a Didactic Guide composed of strategies. The population was made up of ten teachers, eight from the classroom and two (02) specialists in special education, the instrument used, was a questionnaire type survey with closed answers, This interview served to conduct a multiple-choice survey. Elaborated with 10 question items and 3 multiple selection alternatives: a, b, c. This modality allowed the collection of data and analysis of answers with the objective of verifying the veracity of the situation found, which reflects the lack of incorporation of pedagogical techniques that strengthen children's learning. The conclusions are directed in the search to improve the attitude of the teacher, and in the use of tools that minimize the problem encountered.

Keywords: Attention Deficit, Hyperactivity, Disorder and Educational Orientation.

INTRODUCCIÓN

Entre los retos de la educación mundial, se encuentra el manejo adecuado de situaciones particulares de estudiantes que presentan dificultad para su desarrollo y avance escolar, en consecuencia la situación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, la cual debe ser atendida en la necesidad de que el docente garantice el mayor bienestar posible a los estudiantes, estableciendo estrategias pedagógicas educativas que estimulen la motivación y el interés. Esta es la razón por la cual se hace necesario realizar un estudio en la Escuela Básica Estadal "Bicentenario Natalicio del Libertador" en el sector Pintaderas del municipio Pedraza en el Estado Barinas, debido a que se presume la existencia de niños y niñas que presentan esta condición.

Esta investigación permite dar a conocer el sentido cognitivo de aprender a pensar en el



estudiante creando a solas o con la ayuda de alguien e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan. Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación activa o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia, así como lo resalta Ausubel (Citado en Still, 2010), el cual reconoce que “el estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir que su actitud sea positiva al aprendizaje” (p. 87). En síntesis los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

Siguiendo este mismo orden de idea se toma a Piaget (Citado por Still Ob. Cit), el cual también reconocía que “el aprendizaje se hace posible cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (p. 145). En esta línea de pensamiento, se considera importante para el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas con el trastorno antes mencionado, que el docente realice las intervenciones pedagógicas en un rol de moderador, coordinador, facilitador mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima con normas, que a la vez sea efectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los escolares se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con el proceso de adquisición y construcción de este.

En función de lo anterior el docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales (inteligencias múltiples), conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios y otros y contextualizar las actividades los cuales se desprende la importancia que tiene para el éxito, intervenciones pedagógicas a niños y niñas con TDAH, que el docente cuente con una guía didáctica que le brinde el apoyo teórico, informativo y orientación, con respecto a técnicas dirigidas a equilibrar comportamientos relacionados con este trastorno, de allí surgió el objetivo de este trabajo de investigación el cual fue proponer un programa educativo para la orientación e integración de niños y niñas con TDAH en la Escuela Básica Estadal “Bicentenario Natalicio del Libertador” en el sector Pintaderas del municipio Pedraza en el Estado Barinas.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica involucra el análisis de teorías, investigaciones previas y antecedentes que se consideraron válidos para el encuadre del estudio, en otras palabras análisis y paráfrasis de documentos. Hernández, Fernández y Baptista (2003). Para sustentar teóricamente las investigaciones se consideraron los argumentos relacionados con un programa de estudio que fundamenta el trato que se les debe dar a los niños y niñas que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

El proceso educativo es fundamental para el desarrollo efectivo del ser humano, el cual está inmerso en la sociedad, debido a esta causa es que todos podrán convivir en armonía, y a que por su conformación biológica se hace dependiente de otros desde el instante que nace y a partir de ese momento se inicia un rico y variado proceso de aprendizaje que va a desarrollarse en toda su existencia, poniendo en evidencia la sociabilidad intrínseca como condición natural de todo ser, que no es más que la apropiación que la persona hace del mundo que lo rodea.

Asimismo, se considera la escuela como la primera instancia formal, donde niños y niñas manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades. El desarrollo de estas potencialidades y la forma de evolución de las dificultades, dependerá en medida importante, de lo que la escuela en su conjunto sea capaz de ofrecer. El impacto que esto puede tener en el desarrollo e historia escolar futura de los niños y niñas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es muy alto. Por lo cual, se proponen algunos caminos para brindar los apoyos educativos que los y las estudiantes con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, requieren para canalizar sus fortalezas y superar sus dificultades para prevenir problemas escolares.

Programa Educativo

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. Cabe destacar, que Román (2008), en última instancia conduce la enseñanza aprendizaje se da de la forma que:



Si enseñar es ayudar a aprender, y para aprender hay que estar mentalmente activos, el maestro debe ayudar a aprender utilizando una serie de habilidades docentes básicas y motivadoras. Habilidades que concebidas como, todas aquellas acciones, conductas, actitudes y patrones de comportamiento implicados habitualmente en el aula, que se presentan íntimamente ligadas a las diferentes competencias, estilos de enseñanza-aprendizaje, y a las propias funciones y finalidades de la enseñanza (p. 32).

Una enseñanza oportuna permite estar mentalmente activo para solucionar cualquier problema que se presente en la vida de cada individuo, incorporando todas aquellas conductas u acciones del patrón de comportamiento en el aula y en la sociedad en el que se relaciona ligadas a las diferentes competencias. El sistema educativo tiene la tarea de buscar el desarrollo del humano como ser capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad, este compromiso debe cumplir con algunos aspectos actitudinales, condiciones y capacidades que emanan un compromiso personal de parte del docente, de esta manera Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y docente y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Para Castro (2015), “El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por ser un trastorno de carácter familiar (herencia autonómica dominante), que ocasiona alteraciones en el comportamiento, en el conocimiento y en la coordinación” (p. 5). Los planteamientos anteriormente expuestos con frecuencia apuntan que el factor genético (herencia) puede ser la causa del trastorno, aunque los factores ambientales también son señalados pero en menor escala como posibles agentes causales.

Detección del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, según la clasificación propuesta en el DSM-IV-TR American Psychiatric Association [APA], (2002),



(Asociación Americana de Psiquiatría). Frecuentemente, en el ámbito escolar, los niños y niñas con este tipo de trastorno suelen etiquetarse como alumnos deficientemente socializados, desobedientes, inadaptados y carentes de normas. Ahora bien, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR, (2002) el Síndrome de Atención e Hiperactividad o Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad o el Déficit de Atención es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención.

Estos problemas afectan a los niños de todas las edades en todos los aspectos de sus vidas. Los niños que reciben un diagnóstico de este tipo comúnmente exhiben dos conjuntos de 6 o más síntomas que son evidentes antes de los 7 años de edad.

1. Causan deterioro en al menos dos situaciones (por ejemplo, la familia, escuela, relaciones sociales).

2. Presentan inadaptación y no concuerdan con su nivel de desarrollo, y no son causadas directamente por otras condiciones (depresión y ansiedad, entre otros). Establece el mismo DSM-IV que dependiendo del tipo y número de síntomas de falta de atención e hiperactividad presentes, un niño puede recibir uno de tres diagnósticos del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad. Estos son:

3. Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad tipo Hiperactivo Impulsivo; Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad tipo Falta de Atención o Inatento y Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad tipo Combinado.

Para recibir el diagnóstico de tipo hiperactivo-impulsivo un niño debe mostrar 6 o más de los siguientes síntomas, persistentes durante al menos 6 meses:

1. Juega con las manos o pies, o se mueve continuamente en una silla.
2. Tiene dificultades para permanecer sentado.
3. Corre o se mueve en forma excesiva en situaciones inapropiadas.
4. Presenta dificultades para jugar o comprometerse en actividades tranquilas.
5. Está en permanente movimiento o actúa como si fuese accionado por un motor.
6. Habla demasiado, lanza las respuestas antes que se hayan formulado completamente las preguntas.



7. Tiene dificultades para esperar su turno.

8. Interrumpe o molesta a otras personas.

Para recibir un diagnóstico del tipo de falta de atención, un niño debe mostrar 6 o más de los siguientes síntomas durante a lo menos 6 meses:

1. No logra enfocar la atención a los detalles o comete errores debido a falta de cuidado.

2. Tiene dificultades en mantener su atención en las actividades relacionada con tareas o juegos.

3. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le está hablando.

4. No sigue las instrucciones que se le dan.

5. Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.

6. Evita, no le agrada o no tiene ganas de comprometerse en tareas que requieren de un esfuerzo continuo.

7. Se olvida de sus actividades diarias.

Para recibir el diagnóstico de tipo combinado, un niño debe presentar seis síntomas, combinando síntomas de los dos grupos anteriores. En este mismo orden de ideas, Henríquez (2005) parte de la idea de que “conocer y comprender un trastorno, sea cual sea, nos ayuda a acercarnos a él con menos inseguridad y de una forma más real y cercana” (p. 74). De igual modo, señala que los niños, demandan y necesitan unas condiciones de vida que respondan simultáneamente tanto a su condición de niños, como a la especificidad del déficit que presentan y el contexto escolar debe responder eficazmente a esa demanda.

Para ayudar a los profesores y educadores a mejorar el clima y la dinámica de las clases, Espina y Ortega (2011) proponen en su guía práctica para los trastornos de déficit atencional con/sin hiperactividad, a modo de orientación, las siguientes recomendaciones y sugerencias Prácticas:

En primer lugar relacionarse con los niños y niñas de forma tranquila y relajada, prestando especial atención y reforzando sus comportamientos adecuados (permanecer sentado, realizar las tareas propuestas). Así como ignorar las conductas inadecuadas y perturbadoras. El docente debe mostrarse firme y seguro cuando se han de cumplir las reglas y normas escolares, pero evitar las amenazas y reprimendas. Alabándolo por sus logros para que se dé cuenta de que estamos atentos a sus esfuerzos y los reconocemos y valoramos. (p. 54).

También es importante transmitir confianza en los progresos y habilidades del joven.



Éste debe percibir que el profesor espera que actúe correctamente. Es fundamental que diseñe diariamente actividades muy estructuradas, planteando tareas breves de (10-15 minutos) y de dificultad progresiva, adecuadas a su ritmo de aprendizaje y al alcance de sus posibilidades, ya que cuando el adolescente hiperactivo obtiene éxito, aumenta la seguridad y confianza en sí mismo.

El docente ante las estrategias de aprendizaje

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel. Para García (2013) "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente" (p. 52). Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.

La participación de las educadoras y los educadores del Nivel se expresa en la cotidianidad de la experiencia educativa al organizar propósitos, estrategias y actividades. Los docentes, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el nivel y que constituyen una parte fundamental en el proceso educativo.

El déficit de atención e hiperactividad es una condición neurobiológica que se manifiesta con disfunciones en el comportamiento y distorsiones cognitivas. Se presenta generalmente en la población infantil con una tendencia entre el 5 al 8 % para los niños en edad escolar, los varones siendo tres veces más susceptibles a presentar el trastorno que las niñas. Tomando las consideraciones de Puentes y Coll. (2008) menciona que "sin embargo, este dato varía dependiendo de la metodología utilizada para los estudios y la población investigada" (p. 52) a lo que hace referencia a los estudios epidemiológicos por la OMS y por la American Psychiatric Association, donde se promueve la atención integral del alumno para evitar ciertas condiciones de aprendizajes.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un desorden que no se observa únicamente en los niños. En personas adultas quienes sufren de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es aproximadamente el 60% cuyos síntomas básicos como inatención, impulsividad, irritabilidad, intolerancia y frustración habían tenido inicio antes de



los siete años. Según investigaciones españolas, Valdizán, J.R.; Izagueri-Gracia A.C. (2009), en la etapa adulta, las manifestaciones propias se relacionan más con problemas de concentración, disminución de la capacidad de memoria a corto plazo, falta de organización, dificultades en la autodisciplina, baja autoestima, inquietud mental, frustración, escasas habilidades sociales, para establecer pareja y conservar un empleo, abuso de sustancias tóxicas, comportamientos delincuenciales, entre otros.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en el sector Pintaderas del municipio Pedraza del estado Barinas en la Escuela Básica Estadal “Bicentenario Natalicio del Libertador”. La investigación está enmarcada en un Proyecto Factible, ya que el propósito consiste en proponer un programa educativo para la orientación e integración de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De acuerdo a lo anterior, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), los “Trabajos de Grado:

... consisten en la investigación y elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales... Por lo tanto esta investigación es de acción participativa y comprende las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento, procedimiento metodológico, análisis y conclusiones” (p. 16).

Por otro lado, el proyecto de investigación se enmarcó dentro de esta modalidad de proyecto factible, que consistió en plantear un problema de tipo práctico, y formulará una guía didáctica como alternativa de solución. Para conocer la posibilidad de proponer estrategias para el fortalecimiento de la orientación en los docentes de la enseñanza en los niños y niñas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria en la Escuela Básica Estadal “Bicentenario Natalicio del Libertador” en el sector Pintaderas del municipio Pedraza del estado Barinas.

De igual manera el estudio se basó en la investigación descriptiva y de campo, el carácter descriptivo como lo expresan Hurtado, I. y Toro, J. (2007), la cual menciona, “...todas aquellas que orientan a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como de su recolección. Describe lo que



se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis...” (p. 135). La investigación descriptiva se orienta a establecer cómo opera y cuáles son las características del hecho o fenómeno estudiado, fundamentada en observar la realidad sin intervenir en ella. En tal sentido, esta modalidad permitió solucionar de manera significativa el problema planteado mediante las diferentes fases propuestas en su metodología.

De acuerdo a lo expuesto, anteriormente, con la modalidad de proyecto factible se buscó una alternativa de solución para los problemas, requerimientos o necesidades de comunidades o grupos sociales. En esta investigación se procedió a utilizar como fases: El diagnóstico, la Factibilidad y el Diseño. Esta fase de diagnóstico permitió determinar la situación del objeto de estudio, a través del instrumento diseñado para este fin, se realizó la recolección de datos con el propósito de obtener la situación actual del contexto. La factibilidad es de mucha importancia, ya que en este espacio de la investigación se indagó, desde el punto de vista social, técnico y educativo, con el propósito de ofrecer estrategias en los procedimientos que utilizaron los docentes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado al programa educativo, se puntualizan las inquietudes de los participantes, y la orientación e integración de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado a 10 docentes de la Escuela Básica Estatal “Bicentenario Natalicio del Libertador”.

Los datos que se recolectados, fueron organizados, codificados y analizados, con apoyo de la estadística descriptiva, que permitió trabajar con datos agrupados en base a datos, categorías, frecuencias y porcentajes, representados, a través de cuadros y gráficos. Al respecto y según Tamayo y Tamayo (2011), explica que: “...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa” (p. 48). En tal sentido, en la presente investigación, se incluyen los métodos de recolección, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, derivados de la información recabada.

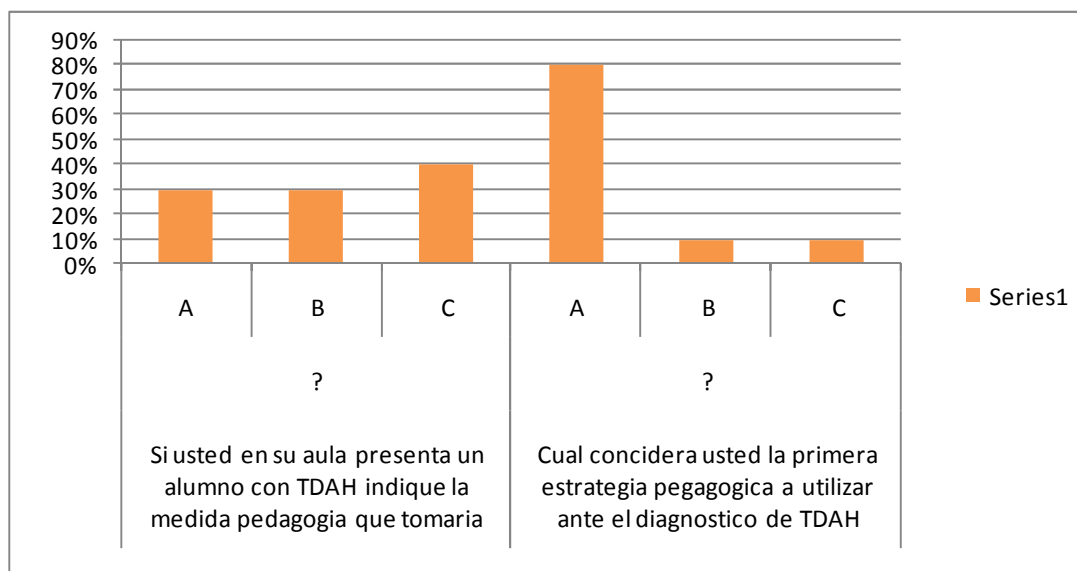


Cuadro: 1. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Bicentenario Natalicio del Libertador”

N°	Ítems 01, 02	A		B		C	
		Fs.	Fr%	Fs.	Fr%	Fs. r	F %
01	Si usted en su aula presenta un alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, indique la medida pedagógica que tomaría: 1. A) Sentarlo en la primera fila 2. B) Apoyarlo con un tema para el desarrollo de estrategias educativas 3. C) Acortar el horario de asistencia a clase por la inquietud del niño	3	30%	3	30%	4	40 %
02	Cual considera usted la primera estrategia a utilizar ante el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad? 1. A) Solicitar EL Informe del neurólogo para archivarlo en los antecedentes de los alumnos 2. B) Realizar entrevista al estudiante para obtener información del diagnóstico y formas de apoyar desde el aula y hogar 3. C) Conocer el significado del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.	8	80%	1	10%	1	10%

Fuente: Ramírez (2019).

Gráfico 1



En relación a las respuestas que emitieron los docentes encuestados referentes al ítem número 01 el cual se define como: Si usted en su aula presenta un alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, indique la medida pedagógica que tomaría, solo el 30%



de los docentes realizaría una educación curricular, como medida de apoyo al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a nivel escolar.

El 30% realizarían acciones como sentar al alumno en un lugar estratégico con actividades de nivel inferior y otro 40% acortaría el horario de asistencia al colegio; asimismo respondieron en cuanto al ítem número 02 que trata sobre cuál considera usted la primera estrategia a utilizar ante el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se puede apreciar que el 80% solicita el informe del especialista como requisito administrativo para archivarlo en la ficha del alumno, mientras que el 10% afirma que se debe citar a los representantes para obtener información del diagnóstico y formas de apoyar desde el aula y hogar y el que apenas el otro 10% restante manifiesta conocer contenidos relativos al significado de este síndrome.

Al respecto Vigotsky (1978) manifiesta “la necesidad de aplicar estrategias estimulantes la forma de estructurar las actividades y presentar los contenidos escolares es la que determina que éstos sean captados o no” (p. 125), en otras palabras, la interacción en sí y el uso de la comunicación eminentemente social en el aula, en las interrelaciones de los sujetos interactuantes en el ámbito escolar es de primera necesidad, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social.

Vigotsky (ob. cit.), señala, “el camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” o sea que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan las del otro.

Ahora bien, el propio Vigotsky expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social.

La comunicación entre un docente y los padres es esencial para enseñar habilidades sociales. El asesoramiento pedagógico a los padres, implica un proceso sistemático y sostenido en el tiempo, donde los padres y representantes, son incorporados en diversas actividades que les aporten conocimientos, informaciones y orientaciones sobre el Trastorno



por Déficit de Atención e Hiperactividad, en sus aspectos generales, pero también en sus manifestaciones específicas, particularmente, en caso de cada niño o niña. Hay que brindarle a los docentes asesoramiento para mayores probabilidades, de que se sumen a colaborar con los lineamientos que emanen desde la escuela, para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, los resultados obtenidos y el diseño del programa educativo para brindarle a los docentes una guía de estrategias pedagógicas para trabajar con niños en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la Escuela Básica Estadal “Bicentenario Natalicio del Libertador”, perteneciente al Municipio Pedraza del Estado Barinas. Se lograron los objetivos específicos propuestos inicialmente en el desarrollo de la investigación. En cuanto a las dimensiones en estudio, se encontró que los docentes encuestados presentan ciertas debilidades en cuanto al uso de estrategias pedagógicas, para la buena atención del, y más aún no emplean la motivación para que las y los niños se apropien significativamente de este proceso.

Como se demostró, el diseño del programa educativo responde a una necesidad que fue plenamente identificada y debe ser solventada a largo plazo, pero se brindan diferentes actividades dentro del programa educativo que ayudan al docente a trabajar con éxito a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Asimismo, se espera que con la implantación del programa educativo se minimicen las debilidades encontradas en los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera superar los bajos índices de atención adecuada y fundar bases sólidas y consolidadas debido a los avances tecnológicos que requieran los individuos.

En el contexto escolar, los docentes pueden identificar síntomas del, y en función de ello, solicitar el apoyo de especialistas y de los padres y representantes, para que se apliquen los exámenes correspondientes a una valoración integral; por lo tanto, el docente no puede abordarlo sólo pedagógicamente. Por ello, cuando en el aula hay niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lo más importante es establecer cuál es el campo de atención médica especializada, para complementar entre ambos la atención integral que el



niño o niña requiere.

Las intervenciones pedagógicas de niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, implica la puesta en práctica de estrategias diversas que tomen en cuenta el papel del ambiente en el aprendizaje, la influencia y efectos del color, olor, y el sonido, en los procesos de construcción de conocimientos, por lo cual, el niño y la niña, es vinculado de manera activa en situaciones de construcción de aprendizajes. Los avances significativos con relación a teorías emergentes que expresan la importancia de la estimulación de las inteligencias múltiples y las capacidades del cerebro, son útiles para abordar la aplicación de estrategias relacionadas con el aprendizaje y desarrollo de estos niños y niñas. Las mismas, incorporadas a la práctica pedagógica, a través de distintas actividades, contribuyen con los fines que persigue la educación.

El conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se convierte en una herramienta para la práctica pedagógica del docente, quien está comprometido a ofrecer a cada estudiante, las mejores condiciones y situaciones para el aprendizaje, desde este punto de vista, aprender sobre el trastorno, suma aportes, para el diseño de estrategias que se puedan aplicar al niño y niña que presenta este trastorno, o de manera indirecta, a través de los padres y representantes, para que ellos, fortalezcan los procesos de aprendizaje en el hogar.

De igual forma, otras teorías como las del, desarrollo intelectual, el constructivismo, el desarrollo cultural y la del condicionamiento operante, se incorpora a el programa educativo, como marco referencial para el abordaje de la atención y desarrollo integral de la población escolar con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que cursa estudios en la Escuela Básica Estatal “Bicentenario Natalicio del Libertador”. La población docente de la institución antes señalada, tiene necesidades de información, conocimientos y orientación sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad; en ese sentido, un programa educativo puede ser utilizado como herramienta de apoyo para la intervención pedagógica a niños y niñas de la Escuela Básica Estatal “Bicentenario Natalicio del Libertador”. En los diferentes secciones y grados que conforman la población escolar.

El programa educativo dirigido a docentes de niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, contiene estrategias para el autocontrol, la autorregulación, relajación y el uso de todas las capacidades del cerebro en el proceso de aprendizaje, por lo



tanto, se ubica como un aporte novedoso en la didáctica del aula.

La atención pedagógica de los niños y niñas, planteada en este trabajo de investigación incorporó elementos que estimulan el desarrollo integral y holístico, tomando en cuenta los potenciales y capacidades para aprender con todo el cerebro, el autocontrol y autorregulación a partir del conocimiento de ejercicios de relajación y otras técnicas de súper aprendizaje que en el campo educativo han resultado efectivas.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association [APA], (2002). España: Zeta Multimedia.
- Castro, V. (2015). Hiperactividad en niños. (4ta. Ed). Barcelona: Continente.
- Espina y Ortega (2011). Psicología Educativa. Venezuela: SB Editorial.
- García (2013). El docente ante las estrategias de aprendizaje. (5ta. Ed). Barcelona: Médica Panamericana.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). “Metodología de la investigación”. México: Mac Graw Hill.
- Henríquez, M. (2005). TDAH y Trastornos del Comportamiento en la Infancia y la Adolescencia. (2da. Ed). Argentina: Papel Virtual Editorial.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). Paradigmas y Métodos de investigación en Tiempos de Cambio. Colección Libros del Nacional. Editorial CEC S.A. Caracas – Venezuela.
- Piaget. J. (1978). Desarrollo Evolutivo. España: Ediciones Fortuna.
- Puentes, R. y Coll, H. (2008). Nunca quieto, siempre distraído. (3ra. Ed). México: Libros para vivir mejor.
- Román, L. (2008). La Integración de un Niño con TDAH. (4ta. Ed). Argentina: Editorial de la Universidad Católica De Córdoba.
- Tamayo y Tamayo (2011). Proyectos de investigación. (2da. Ed). Caracas: Albastro.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de Trabajos de grado, tesis doctorales. (2da. Ed). Caracas: McGran.
- Valdizán, J.R.; Izagueri-Gracia A.C. (2009). Estrategias para Maestros para Manejar a los niños con TDAH. (2da. Ed). Argentina: Paidós.
- Vigotsky. P. (1978). Terapia Cognitiva Comportamental. España: (5ta Ed). Paidú.