



DESEMPEÑO TÉCNICO-CURRICULAR DEL SUPERVISOR CIRCUITAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

TECHNICAL-CURRICULAR TRAINING OF THE CIRCUIT SUPERVISOR AT THE INITIAL EDUCATION LEVEL



Autor: Mónica Dayhana Silva Matheus

Correo: monicasilva1611@gmail.com

Docente Ceib” Bolívar Niño”

Teléfono contacto: 0416-1358603

Recibido: 25/05/2022 Aprobado: 25/06/2022

RESUMEN

La Consulta Nacional por la Calidad Educativa, implementada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año escolar 2013-2014, arrojó un sentir de la sociedad venezolana que se expresó libre y soberanamente acerca de las prioridades en el proceso educativo. Como bien lo reseñan los resultados, surgen propuestas para continuar avanzando en la inclusión, goce y ejercicio de los derechos; en la igualdad de condiciones, oportunidades y justicia social. Todo lo antes plantados, permite el desarrollo de este artículo enmarcado en el desarrollo de la formación técnica-curricular del supervisor por circuito en el nivel de educación inicial en la parroquia Barinitas del municipio Bolívar del estado Barinas durante los años 2018-2019. Lo cual se lleva a cabo a través de una estructura que representa lo teórico, filosófico, epistemológico, sociológico y pedagógico didáctico que sustentan una concepción psicopedagógica desarrolladora al respecto. La supervisión está enmarcada dentro de la participación, humanista, metodológica, tomando en cuenta una visión integral y democrática; buscando resaltar como elementos, para optimizar la calidad educativa. El objeto de estudio se vislumbró en la formación del supervisor y su campo de acción centrado en la formación de los supervisores en el nivel de Educación Inicial. Se realizó una investigación de campo, con un diseño descriptivo. La población fue de 15 supervisores circuitales de las instituciones de Educación Inicial de la parroquia Barinitas. Se tomó la muestra intencional en su totalidad por existir un número reducido. Este artículo está enmarcado en la línea de investigación Dirección, Evaluación y Supervisión Educativa. Se pudo concluir que se requiere que el supervisor circuital debe trazarse metas, que puedan constituirse en una metodología sencilla y de utilidad durante el proceso de dirección de dicha actividad en cada uno de los niveles estructurales de la educación inicial.

Palabras clave: Formación, Técnica, Currículo, Supervisión



TECHNICAL-CURRICULAR TRAINING OF THE CIRCUIT SUPERVISOR AT THE INITIAL EDUCATION LEVEL

ABSTRACT

The National Consultation for Educational Quality, implemented by the Ministry of People's Power for Education in the 2013-2014 school years, revealed a feeling of Venezuelan society that expressed itself freely and sovereignly about the priorities in the educational process. As the results clearly outline, proposals arise to continue advancing in the inclusion, enjoyment and exercise of rights; in equal conditions, opportunities and social justice. All of the above allows the development of this article, which was framed in the development of the technical-curricular training of the circuit supervisor at the initial education level in the Barinitas parish of the Bolívar municipality of the Barinas state during the years 2018-2019. Which is carried out through a structure that represents the theoretical, philosophical, epistemological, sociological and didactic pedagogical that support a developing psychopedagogical conception in this regard. The supervision is framed within the participation, humanist, methodological, taking into account an integral and democratic vision; seeking to highlight as elements, to optimize educational quality. The object of study of this article was framed in the training of the supervisor and its field of action focused on the training of supervisors at the level of Initial Education. A field investigation was carried out, with a descriptive design. The population was 15 circuit supervisors of the Initial Education institutions of the Barinitas parish. The intentional sample was taken in its entirety because there was a reduced number. This article is framed in the line of research Direction, Evaluation and Educational Supervision. It was concluded that the circuit supervisor is required to set goals, which can become a simple and useful methodology during the process of directing said activity in each of the structural levels of initial education.

Key words: Training, Technique, Curriculum, Supervision

DESEMPEÑO TÉCNICO-CURRICULAR DEL SUPERVISOR CIRCUITAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones generadas en el Sistema Educativo Bolivariano, demanda cambios en la Supervisión Educativa; por tanto, en la actualidad está sustentada en la Circular Ministerial N°003013, documento de regulación del funcionamiento de los circuitos educativos como unidades básicas de coordinación y supervisión, del perfil y funciones



del supervisor; se plantea que debe poseer experiencia en los distintos niveles y modalidades, y es el responsable del acompañamiento pedagógico en los circuitos educativos.

La Supervisión Educativa en el contexto venezolano implica un proceso integral, desarrollado por equipos conformados por docentes con conocimientos en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. Asimismo, es un proceso complejo y multidimensional, demanda a quienes la implementan conocer y comprender que es correctiva, constructiva, creativa y preventiva. Desde esta perspectiva se estudia la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de educación inicial. Este nivel de acuerdo con MPPE (2012) brinda atención educativa a niñas y niños entre 0 y 6 años de edad, con la participación activa de la familia y la comunidad.

El propósito del presente artículo es generar algunas precisiones epistemológicas de la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de educación inicial. En este sentido, se abordan ciertas interrogantes, que permiten caracterizar teóricos-metodológicos que sustentan la supervisión educativa contemporánea, la situación actual de la supervisión educativa en el nivel de Educación Inicial, la fundamentación teórica de la propuesta, los aportes de validación de los especialistas de mi propuesta y la propia praxis pedagógica, el impacto generado por Maestría en Supervisión Educativa en el desempeño profesional, humano y propuestas de trabajo para contribuir a perfeccionar la Supervisión Educativa.

En el contexto venezolano, actualmente la educación responde a un modelo de desarrollo económico, social y político que tiene la finalidad de responder a las exigencias de la sociedad. En consecuencia, cuando se impulsa la educación también se alcanza el desarrollo de los procesos en la gestión escolar, centrado en cambios y transformaciones, dentro de los cuales resalta el acto de supervisar cuya finalidad es contribuir a resolver los problemas institucionales en los niveles y modalidades del sistema educativo. Desde esta perspectiva, se reflexiona en torno a ¿Cuáles fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la supervisión educativa contemporánea?, con la finalidad de develar el corpus epistémico del tema abordado. Para profundizar en estos fundamentos teóricos-metodológicos, es pertinente abordar el concepto, objetivos, características, principios científicos y funciones de la Supervisión Educativa y su papel en los Circuitos



Educativos.

En el contexto planteado, es pertinente definir Supervisión Educativa, según Torres, (2016): “es un proceso constante, regular, encaminado al mejoramiento de los procesos pedagógicos en el aula, de la práctica docente y del funcionamiento de las institución educativas...” (p.1). Dicho en otras palabras, la labor supervisora está encaminada al estudio de las condiciones bajo las cuales se desenvuelven los procedimientos educativos a través de la inspección, estimulando a docentes y directivos a la optimización de sus conocimientos profesionales para garantizar a los estudiantes un aprendizaje verdaderamente significativo. El supervisor educativo se dedica a enlazar a través de su función a las máximas autoridades con la comunidad educativa facilitando las vías con el fin de canalizar sus vicisitudes, a la vez que asesora pedagógica, técnica y administrativamente a directivos y docentes ejerciendo funciones de observación, comunicación e información directa, promoviendo la participación e integración de todos los actores sociales.

Los procesos educativos desarrollados en los recintos escolares por su función protagónica en la capacitación de individuos y como generador de la casta de ciudadanos que demanda el país se ha convertido en el principal elemento de estudio y seguimiento por parte de todos los copartícipes de la sociedad venezolana. Es allí donde entra en acción los entes reguladores del hecho educativo, con las respectivas visitas y seguimientos a los actos educativos, lo que se traduce en la supervisión escolar.

Por tanto, la acción de supervisar o realizar acompañamientos administrativos y pedagógicos no está supeditada solamente a las instituciones educativas públicas sino también las privadas, todo esto, con la finalidad de constatar el buen funcionamiento de los planteles. En este sentido, sobre los supervisores recae la responsabilidad de detectar las deficiencias, redimensionar las estrategias y acciones a seguir para lograr un vuelco en los resultados hacia las metas deseadas, pero tomando como premisa la integralidad y la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de educación inicial.

Cabe agregar, que una perspectiva en la supervisión debe estar sustentado en el diálogo, buen trato y en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los involucrados. De igual manera, debe estar encaminada hacia el control y orientación del sistema educativo garantizando el derecho de una educación pluralista, incluyente y permanente encaminada a la estimulación, guía, y soporte de los sectores educativos.



Por ende, la supervisión escolar es un instrumento definitivo para que todo el proceso educativo se enfoque asertivamente en la construcción de un ciudadano en armonía con las necesidades que solicita la nueva sociedad estableciendo las condiciones idóneas para redimensionar los procesos educacionales para abastecer los requerimientos de los entes que regulan la educación.

Es así como los roles del supervisor como directivo, involucran en su concepción filosófica al hombre como centro del sistema, considerando que esté es el principio rector que define su existencia. De este modo, la dirección educativa en su plano supervisorio implica una noción en el que se considera que los individuos más que un objeto de dirección se constituyen en sujetos activos, apreciándose que es capaz de alcanzar resultados superiores cuando se conjuga con sus relaciones con otros individuos que, en este caso en particular son los grupos que actúan en los centro de educación inicial (C.E.I) conformados por directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y la comunidad como colectivo determinante que se requiere en el cumplimiento de los objetivos y metas de la organización.

De este modo, la dirección y supervisión educacional han sido consideradas universalmente como un proceso social, que permite alcanzar a partir de una pre visualización del futuro metas fijadas, que no sólo involucran a directivos, docentes, alumnos, resto del personal sino también a las comunidades para institucionalizar los cambios requeridos para la formación integral de los participantes.

MATERIALES Y METODOS

La mayor parte de los estudios cualitativos se orientaron hacia el desarrollo o verificación de una teoría sociológica. El propósito de los estudios teóricos, consistieron en comprender o explicar rasgos de la vida social que fueron más allá de las personas y escenarios estudiados en particular, aquí se utilizaron los datos descriptivos para ilustrar teorías, conceptos y para convencer a los lectores de que, lo que se dijo es la verdad. Se procesó la información de la realidad proveniente de quienes objetivamente fueron los informantes clave. En ese sentido, Martínez (2000) sostiene:



Los pasos del análisis de datos fenomenológicos incluyen la identificación de dimensiones; estas unidades son transformadas en clúster de significados, expresados en conceptos psicológicos y fenomenológicos. Finalmente estas transformaciones llevan a una descripción general de la experiencia, de lo que fue experimentado y de cómo fue experimentado (p. 152).

En razón de ello, se leyó la información obtenida y se registró nueva información que surgió de la lectura. La información se visualizó en varias oportunidades para descubrir todo lo que subyace en ella, qué quiso decir y qué relaciones se irán dando a medida que se interpretarán los datos. De la misma forma, se elaborarán las unidades de análisis que fueron denominaciones que agruparon aspectos comunes que le dieron significación a la categoría.

En congruencia, la búsqueda de conocimientos se realizó siempre en condiciones de incertidumbre porque significo adentrarse en zonas desconocidas, de las que no se tenía completa información. El presente artículo, tomo en consideración lo antes expuesto y dio cuenta de manera detallada de los aspectos que se llevaron a cabo para el desarrollo del mismo, concerniente al constructo teórico del supervisor circuital en el nivel de educación inicial desde una visión sociocrítica y constructiva del proceso educativo transformador.

Asimismo se destacó el aspecto preliminar, se definió lo que se buscaba, se hizo el planteamiento mediante la lectura y consulta de documentos, que guardaban relación estrecha con el estudio. Seguidamente el aspecto documental, se realizó una revisión bibliográfica para fortalecer epistemológicamente lo abordado teóricamente, con el propósito de revisar la información que sirvió de fundamento a la temática investigada.

Po lo tan se pudo, definir las intencionalidades que permitieron el desarrollo consciente del estudio, definiendo el tipo de investigación, enfoque, así como también se determinó el tipo de instrumento para la recolección de datos representada en la entrevista a profundidad. Por último, un aspecto experiencial, que sintetizo la experiencia de los actores como sujetos epistémicos, que fue interpretada y permitió descubrir y develar la verdadera realidad sobre la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de educación inicial de la parroquia Barinitas municipio Bolívar del estado Barinas. El interés del estudio se centró en recopilar información a partir de los constructos de los directores para desarrollar y aplicar categorías a los datos a fin de establecer patrones en ellos para arbitrar procedimientos que aseguraron la plausibilidad de las relaciones. Se mantuvo el análisis del discurso de la



información el elemento de la crítica reflexiva en torno a las premisas e incógnitas planteadas en la investigación; con tal intención, se llevó a cabo un proceso conformado en fases:

En pocas palabras, la primera fase reflexiva se desarrolló con la aproximación del investigador al personal directivos o sujetos sociales por medio del dialogo para que participen por disposición voluntaria en la investigación y emitan sus comentarios u opiniones por medio de la entrevista, la segunda fase trabajo de campo consistió en un plan de reuniones focalizadas para que en el interaccionismo en colectivo descubriendo la caracterología del sujeto epistémico. Describiendo sus escenarios y sus modos de crear otras situaciones para desarrollarse como sujeto y construyendo categorías validadas desde el colectivo en la problemática estudiada. La tercera fase analítica obedeció a la organización y devolución sistemática de la información obtenida, a través del análisis del discurso, interpretación y sistematización de la información y los testimonios focalizados. Se creó un sistema de control de instrumentos utilizados, el cual sirvió para establecer el cumplimiento y la responsabilidad de cada director en la devolución de la información que se le solicitó.

Finalmente, la cuarta fase informativa consistió en la valoración de los resultados del proyecto, para lo cual se transcribió, categorizó e interpretó la información recabada. Para tales efectos, se preparó un plan de acción para los directivos con el propósito de recabar sus opiniones y validar los resultados de la experiencia. La metodología que se utilizó fue una investigación de campo, apoyada en un diseño descriptivo. La población la integraron 15 supervisores circuitales que laboran en las instituciones de Educación Inicial de la parroquia Barinitas. Se tomó la muestra intencional en su totalidad por existir un número reducido de supervisores en dicha parroquia, ellos son docentes graduados en Educación Integral, se han desempeñado como docentes de aula, directivos y supervisares, por consiguiente, tienen experiencia reconocida en el nivel de Educación Inicial.

También, con la finalidad de recabar información se entrevistaron 11 directivos de instituciones del nivel de Educación Inicial y al jefe del circuito educativo. Para el diagnóstico inicial y de salida se aplicó una encuesta tipo cuestionario y una guía de entrevista, ambas validadas por especialistas. Asimismo, se usaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos.



RESULTADOS

Para comprender la realidad implicó en reflexionar sobre ¿Cómo está transcurriendo actualmente la supervisión educativa en el nivel de Educación Inicial en el municipio Bolívar, parroquia Barinitas del estado Barinas? En este sentido, a partir de la formación académica de la investigadora, de la experiencia en aula y en supervisión de las instituciones educativas de este nivel en el ámbito de los circuitos educativos, asimismo, sobre la base de indagaciones empíricas durante el año escolar 2018-2019, específicamente en los Centros de Educación Inicial y en los Simoncitos se pudo evidenciar ciertas manifestaciones de insuficiencias en el accionar de los supervisores circuitales en el nivel de Educación Inicial.

Es así como la supervisión educativa en el nivel de Educación Inicial, transcurrió en un escenario caracterizado por el desconocimiento de los supervisores sobre la realidad del contexto de las instituciones educativas a su cargo; escasa cultura político-pedagógica orientada a la transformación de la práctica del proceso de supervisión circuital; insuficiente comunicación asertiva entre los actores socio-educativos de las instituciones de Educación Inicial y las instancias de supervisión educativa a nivel local, municipal, estatal y nacional; ausencia de un plan integral de supervisión educativa que integrara todas las coordinaciones de la zona educativa para el abordaje permanente y sistémico en el nivel de Educación Inicial; incumplimiento del sistema de trabajo en las instituciones educativas; debilidades en el seguimiento, control y evaluación del proceso de supervisión circuital.

Desde la perspectiva planteada, se evidenció una contradicción entre el carácter general de la formación del supervisor y las exigencias del MPPE para alcanzar un proceso de formación desde una perspectiva integral de la supervisión que contribuyera en la comprensión de las especificidades de cada nivel y modalidad, como es el caso del nivel de Educación Inicial. Sobre la base de la realidad estudiada, se propuso una estrategia metodológica para la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de Educación Inicial, de la parroquia Barinitas, municipio Bolívar estado Barinas. Es imprescindible preguntarse ¿Qué fundamentación teórica realizo de la propuesta formulada? Por ello, se especificaron los fundamentos desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y didáctico, así como, de los principios de la Supervisión Educativa.

En cuanto a los fundamentos filosóficos, la formación técnica-curricular se enmarco



en la tesis del materialismo dialéctico, al considerar que el objeto de investigación estuvo en movimiento, cambio y desarrollo constante, por lo tanto, se asumió su método científico y sus principios. Desde esta perspectiva, con el método sistémico-estructural funcional se realizó el análisis de estrategia metodológica; como un sistema íntegramente relacionado permite establecer nexos y relaciones entre las distintas acciones, favoreciendo la formación técnica- curricular de los supervisores circuitales, con la finalidad de mejorar el desempeño profesional en las instituciones del nivel de Educación Inicial.

Con base a los fundamentos sociológicos, se concibió el supervisor circuital como un ser social enfocado en los fines de la educación, a partir de la actualización de los contenidos de la Supervisión Educativa transforma el proceso pedagógico. Por consiguiente, se ubicó en el centro del proceso de formación a partir de condiciones histórico-concretas, lo cual permitieron revelar la correspondencia entre la formación técnico-curricular y el desempeño profesional, para la solución de problemas en el nivel de Educación Inicial.

Desde el punto de vista psicológico resulto importante el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1987) en particular la mediación social e histórica del aprendizaje, en la estrategia metodológica se concreta en las acciones que ayudan a la formación técnico-curricular, a través de interacción entre el investigador-supervisor y supervisor-supervisor. A partir de los intereses, necesidades y potencialidades se garantizaron las posibilidades de habilidades requeridas en la Supervisión Educativa. Se propició un proceso de formación de reflexión de asimilación activa, de generación creativa y de diálogo con el propósito de que se lograra la concertación de puntos de vista diferentes y de aportes desde diversas alternativas para la solución de los problemas educativos.

En cuanto a los fundamentos pedagógicos y didácticos se asumieron los planteamientos de Addine y otros (2004), quienes señalan que el proceso educativo implica la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, con la finalidad del lograr el desarrollo de la personalidad y la preparación del estudiante para su desenvolvimiento en la sociedad. Respecto al desempeño profesional en la supervisión circuital, el proceso pedagógico se estableció la relación que debe tener con el directivo de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial, asimismo, la relación con los docentes. También, implicó la interacción con fines pedagógicos con las familias, instituciones y organizaciones de la comunidad y del territorio.



Por ende, la estrategia metodológica para la formación técnica-curricular se fundamentó en los siguientes principios de la Supervisión Educativa: científicidad, participativa, democrática, horizontalidad, flexibilidad, integralidad, contextualización, responsabilidad, objetividad, sistematicidad, planificación del trabajo, justeza, imparcialidad, rigor y divulgación.

Con base a los planteamientos anteriormente expresados la estrategia metodológica tuvo el objetivo de contribuir en la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de Educación Inicial, mediante la asimilación, apropiación y objetivación de los contenidos de supervisión educativa, la modelación de la práctica supervisora y el ejercicio vivencial para el mejoramiento de habilidades y cambios de actitud hacia el desempeño de sus funciones en las instituciones escolares del nivel de Educación Inicial.

Es importante acotar, actualmente la supervisión educativa en todos los niveles y modalidades, experimenta constantes cambios, por consiguiente, la formación permanente está llamada a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones curriculares. En consecuencia, es insoslayable preguntarse ¿Qué validación aportaron los especialistas de la propuesta y la propia praxis pedagógica? La validación teórica a través de la consulta a especialistas permitió determinar la pertinencia y factibilidad de los componentes de la propuesta. En este sentido, los fundamentos pedagógicos aportaron sustentos didácticos que garantizan la estructura de la estrategia metodológica, la aplicación de los métodos y los procedimientos de la formación técnico-curricular de los supervisores circuitales.

Acertadamente, la validación teórica de la propuesta mediante el criterio de especialistas confirmó la factibilidad de la estrategia metodológica para la formación técnica-curricular del supervisor circuital, por lo tanto, se infirió que permitió la coherencia de la función supervisora con el trabajo metodológico, la actividad científico-pedagógica y la dirección científica de las instituciones del nivel de Educación Inicial.

De igual manera, la propia praxis pedagógica a partir de la implementación de la estrategia metodológica propuesta contribuyó en la transformación del desempeño en la función supervisora a un estado deseado. Permitted la aprehensión de los contenidos teórico-prácticos, implementación de ejercicios en la práctica, valoración de la formación, sistematización de la experiencia, seguimiento y control tanto de los avances como de las



dificultades que se presentan en la praxis pedagógica. La propia praxis pedagógica conlleva a valorar la supervisión educativa como un recurso de ayuda para optimizar los procesos del Sistema Educativo Bolivariano, pero también tuvo tendencia a generar cambios fundamentales en el personal directivo y docente de las instituciones supervisadas.

Este hecho se destacó cuando el supervisor ejerció las funciones de ayuda, orientación y asesoramiento, las cuales son acciones formativas con el fin de que se logaran cambios positivos en las docentes. Por ello, emergió la interrogante sobre ¿Qué impacto ha tenido la Maestría en Supervisión Educativa en su desempeño profesional y humano? Contribuyó en la actualización y el perfeccionamiento de los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos de la Supervisión Educativa. Asimismo, favoreció el desempeño profesional en el acompañamiento pedagógico en los diferentes momentos del proceso educativo; esto posibilitó la orientación de las acciones para garantizar la educación como un derecho humano social. Desde el punto de vista humano, la investigadora logró el desarrollo de la sensibilización y empatía para comprender la Supervisión Educativa desde una visión humanista, consciente y equilibrada, con base a las características individuales y profesionales.

Simplemente, la Maestría en Supervisión Educativa, generó impacto positivo tanto a nivel del desempeño como humano, porque los problemas abordados emergen de la realidad de la práctica pedagógica, esto permitió el desarrollo del proceso de formación académica e investigativa contextualizado a la realidad del participante. Se logró una nueva visión del acompañamiento, seguimiento, evaluación del desempeño y del proceso educativo, en correspondencia a las características geo-territoriales, culturales y el contexto comunitario del circuito educativo.

Con el fin de garantizar una educación de calidad, se consideró pertinente reflexionar sobre ¿Qué propuestas de trabajo propone para contribuir a perfeccionar la Supervisión Educativa? La investigadora propuso la valoración de la estrategia metodológica mediante los colectivos de investigación y formación, con el fin de implementarla a nivel regional. Por consiguiente, se consideró necesario generar acciones educativas para su preparación en el cumplimiento de sus funciones y en los aspectos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Inicial.

Asimismo, se pensó que es fundamental continuar la formación desde el enfoque



humanista, se requiere un supervisor que se caracterice por enfatizar el amor, el respeto cotidiano por la capacidad de expresión, con sentimientos, sensibilidad, capaz de lograr la interacción social y con vocación profesional.

DISCUSIÓN

Los fundamentos teóricos-metodológicos de la Supervisión Educativa contemporánea, la constituyen como un proceso integral, holístico, social, humanista y metodológico, que permite la orientación profesional y asistencia a los actores educativos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. El análisis de la realidad devela fortalezas que se traducen en acciones para orientar las políticas educativas, el uso adecuado de los recursos didácticos, el mantenimiento de equipos didácticos, resolución de conflictos intergrupales.

Sin embargo, presentan insuficiencias relacionadas con la planificación con visión holística, en la gestión de los procesos de supervisión circuital, en las orientaciones de carácter pedagógico y técnico-curricular. Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, se constituyen en los cimientos de estrategia metodológica para la formación de la Supervisión Educativa. La validación confirmó la factibilidad de la estrategia metodológica propuesta, se infiere que permitirá la coherencia de la función supervisora con el trabajo metodológico, la actividad científico-pedagógica y la dirección científica de las instituciones del nivel de Educación Inicial. Asimismo, la propia praxis pedagógica corroboró la efectividad de la propuesta.

La Maestría en Supervisión Educativa impacta el desempeño profesional y humano de la investigadora, porque contribuye en el desarrollo de una percepción integral de las funciones de supervisión desde una perspectiva humanista, mejorando su desempeño laboral. Las propuestas de trabajo para contribuir en el perfeccionamiento de la Supervisión Educativa en el nivel de Educación Inicial, deben garantizar la formación permanente en sus aspectos técnico- curriculares y en el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel.



CONCLUSIÓN

La investigación del supervisor circuital en el nivel de educación inicial: una visión sociocrítica y constructiva del proceso educativo transformador, en estos momentos emerge como una alternativa para propiciar procesos de reflexión-disertación e innovación en la educación actual, la cual demanda nuevas herramientas en los procesos educativos, es por ello que él supervisor circuital en el nivel de educación inicial promueven y favorecen el conjunto de iniciativas colectivas que puedan conducir a una nueva institucionalidad.

En consecuencia el supervisor circuital como dispositivo cultural-histórico-educativo propicia a la existencia de sujetos concretos, generando interacción sujeto-sujeto o sujeto-objeto. Esa interacción denotada por una conexión, por lo tanto, es la manera concreta para nombrar las relaciones que edifican y constituyen lo humano. Este análisis permite explicitar las relaciones constitutivas del supervisor circuital, las cuales aparecen como concepciones de las políticas educativas, la integración de las teorías de aprendizaje que fluyen en el recorrido desde la epistemología positivista, la constructiva, la conectivista hasta la sociocrítica.

Para ello es importante desarrollar cambios estructurales en los procesos educativos, dirigidos por los supervisores circuital como garantes de cumplir con la necesidad que está transformando las propias concepciones sobre la naturaleza del conocimiento, su construcción, valor, legitimidad, transmisión y utilización, por cuanto, está significando un nuevo reto para el propio sistema educativo.

Ahora bien, en esta sociedad considerada ampliamente dominada por la tecnología, las redes, las telecomunicaciones y por el manejo de la información, es necesario analizar las teorías tradicionales del aprendizaje considerando estos novedosos elementos tecnológicos, es aquí donde el conectivismo trata de dar respuestas a las innumerables preguntas sobre la importancia y el impacto de la tecnología en el proceso de enseñanza/aprendizaje y de esta forma es considerada la teoría del aprendizaje para la era digital.

Para concluir en función de Argumentar sobre la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de educación inicial de la parroquia Barinitas municipio Bolívar estado Barinas año 2019. Se indaga que la superación del personal docente en nuestro país ha evolucionado según diferentes etapas de desarrollo, desde un modelo centralizado puro nacionalmente, hasta un modelo descentralizado en cuanto a las decisiones, pero dando



respuesta al primer objetivo, lo que ha favorecido la solución concreta a problemáticas de cada C.E.I, parroquia, municipio y estado. Con esto se requiere que el supervisor circuital debe trazarse metas, que puedan constituirse en una metodología sencilla y de utilidad durante el proceso de dirección de dicha actividad en cada uno de los niveles estructurales de la educación inicial.

Por otra parte, debe mencionarse que es por esta razón que la formación técnica-curricular del supervisor circuital en el nivel de educación inicial de la parroquia Barinitas, debe estar integrado coherentemente con el trabajo metodológico, la actividad científico-pedagógica y la dirección científica de los centros de educación inicial. Se coincide en propiciar en el supervisor circuital y profesorado una actitud investigadora y crítica que fortalezca su capacidad para detectar, analizar y dar respuesta a situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de su práctica pedagógica.

Por último es imprescindible recalcar que la formación permanente se configura como un sistema específico, dirigido al perfeccionamiento del profesorado en su tarea docente, con el fin de que asuma un mejoramiento profesional y humano que le permita adecuarse a los cambios específicos y sociales de su entorno. La formación permanente del profesorado implica, por lo tanto, la actualización científica, psicopedagógica y cultural, complementaria y a la vez, profundizadora de la formación en los Centro de Educación Inicial.

REFERENCIAS

- Addine, F., y otros. (2000). *Didáctica: teoría y práctica*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *Guía pedagógica-didáctica Educación Inicial*. Caracas-Venezuela.
- (2016). Circular 003013 Circuitos Educativos. Caracas Venezuela.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. (2003). Venezuela: Gaceta Oficial de la República de Venezuela No 5.662.24 de septiembre de 2003.



BA2018000023

-
- Torres, A. (2016). Principios de la supervisión educativa. Milenio Diario S.A. Disponible en: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/principios-de-la-supervisión-escolar>
- Vygotsky, L. (1987). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores, Grijalbo, Barcelona.