



APROXIMACIÓN TEÓRICA AL DESARROLLO ENDÓGENO COMO VISIÓN INTEGRAL PARA EL REDIMENSIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

THEORETICAL APPROACH TO ENDOGENOUS DEVELOPMENT AS INTEGRAL VISION FOR THE EVALUATION OF UNIVERSITY EDUCATION



Autor: + ARGÉNIS ANTONIO RAMÍREZ

Universidad Bicentennial de Aragua

Correo: argenisram2003@gmail.com,
Barinas, Venezuela

Teléfono: (0424) 5876204, (0414) 5681810

Recibido: 25/10/2019 **Aprobado:** 15/12/2021

RESUMEN

El presente artículo tuvo como intencionalidad principal generar una aproximación teórica del desarrollo endógeno como visión integral para el redimensionamiento de la educación universitaria. En este sentido, se resalta la importancia de la fundamentación filosófica implícita en la intencionalidad como fuente generadora para la producción del nuevo conocimiento. La ruta metodológica se sustentó en el paradigma cualitativo, con método fenomenológico, tipo descriptivo, investigación de campo, con una unidad de análisis de tres informantes claves, como técnica la observación y la entrevista en profundidad, como instrumentos el diario de campo y la guía de entrevista, con validez de credibilidad y transferibilidad y la fiabilidad de Auditabilidad de dependencia y la Auditabilidad como tal. Para el análisis del extenso cuerpo de datos se manejará el software para análisis cualitativo atlas ti. Para la elaboración teórica se utilizará la teoría fundamentada. Al no haber finalizado la investigación, no se puede tener certeza de su producto. Sin embargo, a nivel proyectivo se espera que las respuestas de los informantes claves teniendo como norte la conceptualización de lo endógeno como visión integral, permitirá conocer si se acercan o se alejan de la definición original, lo cual dará luz sobre la percepción que tienen los informantes de esta visión producto del devenir que trasciende la anterior visión. Aspecto este, que limita lo axiológico como aporte, debido a que el proceso Investigativo no ha concluido.

Palabras clave: Desarrollo endógeno integral, Visión de mundo, Fundamentación filosófica, Endógeno tradicional, y Conciencia.



THEORETICAL APPROACH TO ENDOGENOUS DEVELOPMENT AS INTEGRAL VISION FOR THE EVALUATION OF UNIVERSITY EDUCATION

ABSTRACT

The main purpose of this article was to generate a theoretical approach to endogenous development as an integral vision for the resizing of university education. In this sense, the importance of the philosophical foundation implicit in intentionality as a generating source for the production of new knowledge is highlighted. The methodological route was based on the qualitative paradigm, with phenomenological method, descriptive type, field research, with a unit of analysis of three key informants, such as observation technique and in-depth interview, as instruments the field journal and the guide of interview, with validity of credibility and transferability and the reliability of Auditability of dependence and Auditability as such. For the analysis of the extensive body of data the software was used for qualitative analysis atlas ti. For the theoretical elaboration, the grounded theory was used. Having not completed the investigation, you cannot be certain of your product. However, at the projective level it is expected that the responses of the key informants, taking as a basis the conceptualization of the endogenous as an integral vision, will allow knowing if they are approaching or moving away from the original definition, which will shed light on the perception of the informants of this vision product of the future that transcends the previous vision. This aspect, which limits the axiological as contribution, because the Investigative process has not been completed

Key words: Integral endogenous development, Worldview, Philosophical foundation, Traditional Endogenous, and Awareness.

APROXIMACIÓN TEÓRICA AL DESARROLLO ENDÓGENO COMO VISIÓN INTEGRAL PARA EL REDIMENSIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

INTRODUCCIÓN

El desarrollo endógeno no es idea exclusiva del hombre, sino del universo y todo lo que existe es universo. De tal manera, lo endógeno sigue el comportamiento regidos por principios



universales como: la sistematicidad entendida como todo lo generado en pro del proyecto. La reciprocidad como todo lo actuado e intercambio de fuerzas en pro del proyecto y la ecologicidad como todo lo generado, actuado y realizado debe ser ecos de resonancias armónicas y productos de prosperidad, desarrollo y ascensión. Aspectos estos que demandan el modelaje del desarrollo endógeno en dos caminos bien definidos: el primero, direccionado a las traslaciones o cambios, y el segundo a las transformaciones.

En el primero caso, el desarrollo endógeno encarna una estructura mental situada en un nivel sólo para los cambios como visión y valores dominantes por donde se despliegan los indicadores cuantitativos que permiten hablar de las condiciones objetivas que reproducen la individualidad y/o colectiva, las condiciones de vida, entre otros.

Por lo mencionado supra, es un nivel cegado para un mirar más allá de los contextos que lo limitan y obstruyen su trascender para deslizarse o dar el salto cualitativo a un nivel más ascendida de mayor conciencia para las transformaciones, sobre todo las existenciales sin restar importancia a las materiales. Desde esta perspectiva, el desarrollo endógeno se observa: alienado y enfermo en su propia concepción, creador de patologías de dominios.

En este sentido, Canales (2018) citando a Wallerstein (1991:264), expone: "...el desarrollo endógeno integral, es articular las dimensiones económicas, social, política y ambiental en los procesos de desarrollo". Es un agregado de dimensiones a las existentes. Es un nivel para las traslaciones, donde el pensamiento está atascado en un va y viene sin posibilidad para el trascender. En la observación se nota posiblemente inserto en lo postmoderno como visión aun dominante.

Por otra parte, lo ontológico como fundamento filosófico encarna el objeto de estudio, qué es, como se comporta y cuáles son principales características. En este sentido, el tema central trata sobre el desarrollo endógeno como visión integral, que plantea una realidad más allá de la distinción común, en virtud que esta visión es producto del devenir concretizado por el salto cualitativo del anterior nivel a otro más alto. Desde este punto de vista, el desarrollo endógeno como visión integral, es entendido por el autor, como:



BA2018000023

Es un nivel más elevado producto del devenir, que contiene a los anteriores niveles con individualidad propia y mayor autonomía. Donde lo generado, actuado y realizado, por lo sistémico, reciproco se concretiza por lo ecológico, en ecos de resonancias armónicas y productor de prosperidad, desarrollo y ascensión. (p. 35).

En este nivel de transformaciones será con ecos armónicos de criterios de alta calidad de vida. Entonces, la visión integral de lo endógeno es una postura ascendida que trascendió los contextos que lo limitaban en la anterior visión. En sí, es la etapa por donde se despliegan los indicadores cualitativos que permitirán hablar o no de transformaciones de acuerdo a la consideración o no de aspectos novedosos que antes no estaban presentes en el nuevo nivel. Cuya característica principal manifestada en la transformación es el concretar de mejores criterios de calidad de vida en las comunidades, lo contrario significa el diluir de su ascenso transformacional. En este proceso de transformación se concretiza el principio “con lo viejo se construye lo nuevo y se impulsa el salto cualitativo”. Es precisamente en este punto donde se origina el Desarrollo Endógeno como visión integral. Plantea una nueva postura por demás novísima e interesante en el sentido de lo novedoso de la nueva realidad. Caracterizándose por lo sistémico, lo reciproco, lo ecológico, por lo planificado, producto del deslizamiento, entre otros.

En atención a la problemática expuesta, tiene como principal intencionalidad generar una aproximación teórica sobre el desarrollo endógeno como visión integral para el redimensionamiento de la educación universitaria. En otro orden de ideas, las motivaciones para la escogencia de la temática obedecen a la libre exigencia propia del Doctorado en Docencia Universitaria. Así como la gran relevancia que esta tiene en el modelo de país, el estudio doctoral y la correspondencia debida de haber entre ésta y las universidades, queriendo significar que la educación universitaria, no es sólo un reflejo de lo social, es un factor político que opera a través de la conciencia de sus docentes - creadores intelectuales – estudiantes sobre la praxis social. Cabe agregar, que el modo expositivo del presente artículo sigue la siguiente secuencia: fundamentación ontológica, teórica o epistémica (antecedentes), fundamentación axiológica, los materiales y métodos (la metodología), análisis de los resultados, conclusión y las referencias.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El recorrido teórico tiene como intención construir desde los sentidos filosóficos – científicos, las consideraciones que respaldaran al desarrollo endógeno como visión integral para el redimensionamiento de la educación universitaria en el Jardín Botánico de la UNELLEZ, como recurso ambiental integral, para el desarrollo de la ciudad de Barinas, bajo una mirada sistémica y transdisciplinaria de lo que se pudiera reflexionar y de las acciones que se quieran encausar.

Por ello, este itinerario expone con claridad los supuestos teóricos conceptuales que fundamentan y explican la metodología empleada en la investigación. Precisa además del tipo de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información y el procedimiento para la validación de la información de acuerdo al enfoque y tipo de investigación seleccionados. La fundamentación teórica se refiere a lo epistémico o al abordaje filosófico del problema de conocimiento. En el presente caso, el abordaje filosófico o epistémico ayudó a ubicar los fundamentos epistémicos o los antecedentes y sus partes (ontológicos, epistémicos, metodológicos y axiológicos), que responden a un modelo filosófico o paradigma que proponen determinadas direcciones para generar el nuevo conocimiento. Es importante resaltar que entre la epistemología y la educación existe una estrecha interdependencia, de tal manera, si la educación direcciona a la transformación del sujeto, la epistemología trata de la estructura de la actividad cognitiva del individuo, la naturaleza y validez del conocimiento.

Por lo planteado supra, entre los antecedentes considerado como estudios previos que proporcionan dirección a la temática planteada se pueden mencionar: Canales (2018), realizó un estudio titulado “Estado, mercado, academia...y comunidad. Una cuádruple hélice para el desarrollo integral y la innovación”. En la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Desde lo Ontológico, El nuevo modelo cuádruple hélice, para el desarrollo integral está fundamentado en los principios de la socio-economía y en la innovación social, donde el motor de cambio es la hibridación entre gobiernos-empresas-academia y comunidad.



Este nuevo modelo, se sustentará en evidencias empíricas y abrirá nuevas posibilidades de análisis de los procesos de desarrollo desde un punto de vista teórico, así como nuevas propuestas de actuación práctica en los procesos de promoción del desarrollo. Por el arte Metodológico, el autor plantea cuatro fases, a saber: 1.- El camino recorrido en 14 años de experiencia laboral como trabajador social y sociólogo (permitió elaborar el planteamiento del problema). 2.- El planteamiento teórico de dos paradigmas de desarrollo y del modelo triple hélice enunciado por Efkowitz y Leyderdorff. 3.- La búsqueda de evidencias empírica de modelos de cuádruple hélice, a través de ejemplos. 4.- La opinión de expertos que ayuden a perfeccionar los planteamientos iniciales.

En contraste desde lo Axiológico el autor plantea, que es el momento adecuado para el cambio de paradigma e involucrar a los Estados, empresas, academias y comunidades en proyectos cooperativos que generen desarrollo integral e innovación social a través de la generación de redes y de la cooperación en proyectos e instituciones comunes activando el capital económico, humano y social de los territorios.

Para tomar una postura, se toma como referencia el modelo de cuádruple hélice para el desarrollo integral otorga una especial relevancia a una sociedad civil robusta, a unas comunidades empoderadas y al capital social. De esta manera, la comunidad se concibe como una esfera que propone, auto produce, imagina alternativas y tiene soluciones. Este trabajo se relaciona con el presente al vincularse con la visión de la intencionalidad diseñada y sus aportes con la temática principal, permitiendo realizar análisis epistemológico de sus referentes. Asimismo, Morales (2015), realizó un estudio denominado “Interdisciplinariedad didáctica en educación universitaria, un constructo teórico en la formación de competencias pedagógicas del docente”. Universidad Fermín Toro - Barinas.

Desde la Postura Epistemológica, la investigación se acoge a la visión del paradigma de la complejidad, la cual se direcciona a la noción de la estructura en oposición al paradigma tradicional de la ciencia basada en la interpretación causal de la conducta humana, en términos de fragmentación del hombre en variables. Es decir, que la búsqueda de la estructura y función



de la indagación se apoyará en la infraestructura que le dará sentido y fundamento al método seleccionado.

El supuesto epistemológico, se sustenta en la realidad como una totalidad de campos de acción que se obstaculizan y los elementos del universo más que constituir elementos físicos como tal, son eventos; es decir, organizaciones que se establecen constantemente. En consecuencia, la investigación desde el enfoque de la interdisciplinariedad didáctica en educación universitaria se constituye en un método de construcción del saber humano desde el punto de vista hermenéutico. Con respecto a la investigación educativa, se reafirma el carácter ético, porque no puede contradecir los principios y valores que presiden la racionalidad educacional; además, se justifica en la medida que facilita y promueve de este proceso de trabajo e intercambios de conocimientos.

Con el objetivo de exponer las voces de los actores sociales, se toma como paradigma el cualitativo, que permitió analizar y describir situaciones específicas, acontecimientos, individualidades y comportamientos, observables de los sujetos de estudios, conociendo los hechos, procesos y estructuras de las personas en su totalidad. Se consideró conveniente apoyarla en el método fenomenológico.

Sin duda, las técnicas usadas fueron la entrevista en profundidad y la observación natural del participante con la selección de tres (3) informantes claves, en donde se establecieron criterios dentro de la investigación, a fin de triangulizar la información obtenida para generar el campus teórico pretendiendo con una postura interpretativa, teniendo como punto inicial, la reducción del fenómeno objeto de estudio. En el presente estudio lo ontológico se visualiza cuando se plantea generar una postura interpretativa sobre la interdisciplinariedad didáctica de la educación universitaria como constructo teórico en la formación de competencias pedagógicas del docente, con la finalidad de dar un nuevo enfoque e involucrar al docente como protagonista y mejorar su práctica educativa.

En este estudio, el proceso de análisis e interpretación de la narrativa de los informantes claves y la contrastación con el propósito general de la investigación, se centra en generar un corpus teórico sobre interdisciplinariedad didáctica en la educación universitaria. Cabe señalar,



que la transformación que se está produciendo en el sistema educativo universitario, exige que se haga una revisión de nuestras prácticas docentes. Toda reforma va orientada hacia la mejora, pero para que dichos cambios se produzcan será imprescindible la necesaria colaboración del docente universitario. Es por ello, que cualquier progreso en el sistema educativo universitario, exige una revisión en el quehacer del docente para adaptarse a estos cambios, ya que la necesidad de considerar la importancia del mismo como pieza clave de cualquier reforma.

Entre los valores de este proceso, resaltan las nuevas formas de organización del trabajo con las funciones docentes. Donde el docente sea un agente de transmisión de valores éticos, morales, con gran sentido de sensibilización. El docente debe participar en la elaboración de los contenidos programáticos y en todo el proceso educativo como medio para la creatividad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Toda investigación científica requiere la utilización, en la búsqueda del conocimiento, de distintos procedimientos metodológicos como enfoques, métodos o técnicas, estrategias e instrumentos, adecuadas al objeto de estudio, con el fin de garantizar la seguridad de los resultados del proceso indagatorio.

De allí que, para comprender el objeto de estudio a partir de la propia realidad del sujeto, es decir, sus experiencias, sus vivencias y sus sentimientos, en el contexto de la vida del barinés, el investigador, construye conceptos, definiciones e interpretaciones de la información siguiendo métodos cualitativos, definidos por Ruiz (2012) como aquellos “que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de insider, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye sus propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático”.(p.17).

Partiendo de la concepción misma del término que relaciona el ser, su realidad y las sustancias en su representación elemental, dijéramos con Ferrater (2000) la ontología “parece tener como misión la determinación de aquello en lo cual los entes coexisten y aun de aquello en que coexisten el ser en si” (p.264); es posible que a partir de este conjunto de estructuras que tienen en común los objetivos que se integran a la aproximación teórica al desarrollo endógeno



como visión integral para el redimensionamiento de la educación universitaria, se pueda definir una ontología más en común y acorde en el contexto donde queremos ubicar a nuestra particularidad: el Jardín Botánico..

Los propósitos y supuestos planteados para el desarrollo de la investigación ayudan a comprender la cuestión ambiental a fin de transformar la realidad; revelan que su naturaleza se enmarca en el paradigma cualitativo pues se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis, es decir la nueva realidad que emerge de la interacción de las partes constituyentes, sería la búsqueda de esa estructura con su función y significado. Esta realidad no está en los elementos sino que aparece por las relaciones que se dan entre los elementos.

El camino a seguir por el creador intelectual se resume en los siguientes pasos: Paradigma: cualitativo; Método: fenomenológico; Unidad de análisis: Tres (3) informantes claves; Técnica: observación y entrevista en profundidad; Instrumentos: diario de campo y guía de entrevista; Validez y fiabilidad. Castellano y Vásquez. (2003).

1.- Validez de Credibilidad (Validez interna). Se alcanza cuando el creador intelectual vuelve a los informantes, para ratificar y confirmar que los hallazgos se correspondan con los datos o aspectos interpretados por los informantes. Corral, (2014).

2.- Validez de transferibilidad (validez externa). Se refiere a la transferencia de los hallazgos con el propósito de que el proceso investigativo pueda ser replicado a otros contextos. Se logra en la medida que la información que aporta el creador intelectual represente fidedignamente la situación analizada en todos sus contextos. Consuegra (2005)

3.- En cuanto a la fiabilidad se tiene:

a. Auditabilidad de dependencia. Se refiere a la verificación de si los procesos de la investigación son aceptables para ser replicados a otros contextos.

b. Auditabilidad. Se refiere a la habilidad que despliega un segundo creador intelectual para seguir la pista de lo que ha realizado el creador intelectual original.

Por otra parte, el análisis de la información recabada será analizado con el software para el análisis cualitativo Atlas Ti. Para la elaboración de la aproximación teórica el creador intelectual



se apoyará en la teoría fundamentada. Es decir, se elaborará la teoría a partir de los datos al descubrir las categorías y Subcategorías aportadas en la información suministrada por los informantes. Para ello, se requiere conocer la estructura y el proceso. La primera referida a la manera en que una categoría se manifiesta, mientras la segunda se refiere a cómo ocurre tal problema.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En virtud que la investigación no ha finalizado, se espera partir de la información suministrada por los informantes claves. Donde se considerará la importancia de explicar cómo se dará respuesta a la intencionalidad principal: Generar una aproximación teórica sobre el desarrollo endógeno como visión integral para el redimensionamiento de la educación universitaria. Análisis que se realizará desde las diversas visiones del mundo de los informantes plasmadas en las entrevistas en profundidad y de las observaciones de campo. De igual modo, la oralidad y los testimonios permitirán dar dirección a cada intencionalidad al categorizar los datos.

CONCLUSIONES

Al no tener finalizada la investigación, no se puede tener certeza de su producto. Sin embargo, a nivel proyectivo se espera que las respuestas de los informantes claves teniendo como norte la conceptualización de lo endógeno como visión integral, permitirán conocer si se acercan o se aleja de la definición original, la cual dará luz sobre la percepción que se tiene de esta visión.

REFERENCIAS

Canales, M. 2018. Estado, mercado, academia... y comunidad. Una cuádruple hélice para el desarrollo integral y la innovación. Universidad Pontificia de Comillas de Madrid. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Sociología.



- Consuegra, A. 2005. Fiabilidad y validez en investigación cualitativa. Universidad de Carabobo.
- Corral, Y. 2014 Instrumentos de recolección de datos: Validez y confiabilidad. España: Editorial Académica Española.
- Ferrater, J. (2000). Diccionario de Filosofía abreviado. Buenos Aires: Sudamericana.
- Morales, G. 2015. Interdisciplinaridad didáctica en educación universitaria, un constructo teórico en la formación de competencias pedagógicas del docente. Universidad Fermín Toro - Barinas.
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la Investigación Cualitativa. 5ta Edición Serie Ciencias Sociales, (15). Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Wallerstein, I. 1991. Unthinking social sciences. The limits of nineteenth century paradigms Cambridge. Polity Press.