



**Implicaciones del proceso investigativo agrícola desde perspectivas del Estado Docente  
(Caso: Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas INIA - Barinas)**

Implications of the agricultural research process from the perspectives of the teaching state  
(Case: National Institute of Agricultural Research INIA - Barinas)

Fecha de recepción: febrero, 08 de 2019

Fecha de aceptación: mayo, 28 de 2019

Elsy Andreina Carrillo \*

**Resumen**

La investigación tuvo como objetivo describir las implicaciones del Estado Docente en los procesos investigativos agrícolas para la creación intelectual, Caso: Instituto Nacional de Investigación Agrícolas Barinas. La disertación consiste en una investigación de campo apoyada en un estudio descriptivo y diseño no experimental. Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva y se representarán en tabla de distribución de frecuencia. Los resultados: los investigadores se siguen direccionando bajo un enfoque conductista, lo que implica una postergación en los procesos investigativos agrícolas para la generación de creación intelectual, motivado a la desvinculación en las políticas sociales del Estado Docente, las cuales son consideradas como una privación a la sociedad de recursos calificados. Conclusión: El escaso conocimiento ideológico del sistema social hace complejo el fortalecimiento de garantizar la investigación al servicio de la nación bajo una concepción del pensamiento liberador, a pesar del INIA ser un ente del Estado.

**Palabras claves:** creación Intelectual, estado docente, implicaciones, pensamiento liberador, procesos investigativos agrícolas.

**Abstract**

The research aimed to describe the implications of the Teaching State in the agricultural research processes for intellectual creation, Case: National Institute of Agricultural Research Barinas The dissertation consists of a field research supported by a descriptive study and non-experimental design. The data was analyzed by means of descriptive statistics and they will be represented in the frequency distribution table. The results: the researchers continue to be directed under a behavioral approach, which implies a postponement in the agricultural research processes for the generation of intellectual creation, motivated by the dissociation in the social policies of the Teaching State, which are considered as a deprivation the society of qualified resources. Conclusion: The limited ideological knowledge of the social system makes the strengthening of guaranteeing research at the service of the nation under a conception of liberating thought, despite the INIA being a State entity.

**Key words:** intellectual creation, teaching status, implications, liberating thought, agricultural investigation processes.

---

\* Magister Scientiarum en Educación Superior mención: Docencia Universitaria. Investigadora del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas INIA - Barinas –Barinas, correo: carrilloelsya@gmail.com.

## Introducción

Las Universidades en Venezuela así como los centros de investigación, viven hoy retos importantes; las presiones demográficas y sociales, las exigencias políticas, los cambios culturales y educativos pero sobre todo los retos de las economías nacionales e internacionales, les exige calidad y se les obliga a modernizarse, a ser eficientes e innovadores en sus procesos de gestión, a evaluarse y elevar los estándares de formación y se les propone la consolidación en la sociedad del conocimiento como su nuevo paradigma.

En relación a lo antes expuesto, se redefinen el Estado Docente en una gestión orientada a los procesos formativos en docencia e investigación con el propósito de fortalecerse. Por lo tanto, si bien los modelos establecen la innovación de los procesos de enseñanza – aprendizaje y sitúa al investigador como principal eje del proceso, también es cierto, que en los últimos años se ha puesto un especial énfasis en su formación como un eje fundamental y estructural del funcionamiento en los centros de investigación, tal es el caso del Instituto Nacional de Investigación Agrícola (INIA) - Barinas.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se toma en consideración la Influencia del Estado Docente en los procesos investigativos agrícolas, como procesos a favor del conocimiento y desarrollo de la sociedad para ejercer su rol a favor del saber y la generación de nuevos conocimientos en distintas áreas de prioridad del acontecer humano. Por otra parte, los cambios políticos y sociales que ha vivido Venezuela, en los últimos diez años en el marco de una democracia social y un Estado de justicia social, donde se universalizó los derechos fundamentales, entre ellos la educación universitaria, han generado transformación institucional.

En este sentido, los diferentes profesionales en el área investigativa del INIA deben enfocarse en la concreción de una exigencia a nivel nacional que se contextualiza en la transformación social y cultural en una perspectiva de Estado Docente, para ello es necesario la articulación y fortalecimiento permanente con instituciones públicas a fin de orientar la educación para la formación del ciudadano y la ciudadana de acuerdo a las perspectivas y aspiraciones de la sociedad venezolana.

En este contexto, (Trigo, 2012: 10), en su publicación titulada: Los INIA en América Latina y el Caribe: Desafíos para la Innovación Agraria Interinstitucionalidad señala que: “El modelo institucional prevaleciente en varias de las instituciones nacionales de investigación,

se muestra como relativamente autosuficiente y aislada del resto del sistema de ciencia, tecnología e innovación”. Este modelo ha dejado de ser efectivo para que los INIA sean un actor relevante en el sistema conducente a lograr un proceso de innovación efectivo e incluyente.

Ante tal realidad, en el INIA con sede en el estado Barinas, prevalece la desorientación para avanzar en el proceso investigativo agrícola. Acción que, ha generado poca participación en producción intelectual, en consecuencia, la institución se ha visto en la necesidad de concurrir en sistemas desarticulados para acelerar los procesos de innovación. Hay, por supuesto, excepciones en algunos investigadores, quienes han propiciado las alianzas entre actores para facilitar la transferencia tecnológica y su aprovechamiento, pero estos mecanismos aún no están consolidados. En tal sentido, esta investigación tiene como propósito describir la influencia del Estado Docente en el proceso investigativo para la creación intelectual del INIA - Barinas, a fin de conocer los aspectos concernientes a las necesidades que estas requieren y sugerir recomendaciones que ayuden a mantener la actividad de investigación.

143

### **Fundamentos teóricos e ideológicos del estado docente y el proceso de producción intelectual**

Desde esta perspectiva, (Pérez, 2011: 119) dice la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Educación Universitaria se encuentran como fuente teórica fundamental del Estado Docente definidas por Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Por lo tanto, el Estado Docente es la intervención, por derecho propio, en la organización de la educación del país, orientada según su doctrina política. En consecuencia, en toda sociedad la educación sirve a elevados fines sociales, pero no le corresponde fijar autónomamente sus propias metas. Obedece su orientación a la sociedad donde actúa. Según (Franco, 1995: 20). Hace referencia, en la contribución de la política social en la gobernabilidad y a la relegitimación del Estado, pero sobre todo en su aporte a la formación de talento humano, tomando en consideración al conocimiento quien se ha convertido en el principal factor productivo de cada país.

Por consiguiente, la postergación de políticas sociales que expandan la posibilidad de ampliar el capital humano de toda la población ya no es sólo una falta a la ética, sino un error económico, que priva a la sociedad de recursos calificados y flexibles para adaptarse a la veloz incorporación de progreso técnico en los procesos productivos. Por su parte, (Freites,

1976: 19). Considera que es necesario la relación sujeto-objeto, asumiendo el papel decisivo que tiene la teoría-ideología de las y los investigadores en los procesos de creación del conocimiento; incorpora el concepto de totalidad, rompiendo las fronteras epistémicas, incluyendo la utilización de métodos y técnicas diversas, abriendo espacios a la complejidad e incertidumbre que exigen los enfoques inter y transdisciplinario”.

De esta manera, la relación sujeto-objeto, asume el papel decisivo que tiene la teoría-ideología, la cual se percibe como la realidad en una totalidad, donde no existe fragmentación del conocimiento, se aborda desde la relación reflexiva de cómo se vincula el investigador con el hecho que investiga, conexión que se plantea al abordar las construcciones de las creaciones intelectuales y sus autores. A tal efecto, se deben establecer vínculos entre el investigador con los hechos a investigar y entre la teoría –ideología, en todo proceso de creación intelectual es indispensable identificar como se plantean estos puentes para conocer, razones intrincadas en el con respecto a las ataduras entre el sujeto investigador y lo investigado,

En efecto, se hace necesario definir los vínculos sociales y sus implicaciones con el contexto local donde se destacan el fortalecimiento y/o creación de organizaciones para la resolución autóctona de problemas, tácticas señaladas por (Rodríguez, 2013: 4). Para los autores antes mencionados, resaltan que la creación o fortalecimiento de organizaciones propias, debe ser impulsada desde el proceso de creación intelectual, en esta dirección los investigadores en su trabajo pueden indagar sobre recursos y talentos propios de la localidad para la resolución autónoma de problemas locales. Este accionar permitirá una sistematización de experiencias como referencia, capaz de generar un diálogo permanente y auto reflexivo.

De allí, la búsqueda de alternativas para el manejo y resolución autónoma de los problemas: como segundo elemento de definición de las relaciones históricas sociales dentro el proceso de creación intelectual, se asume como la necesidad de interrelacionarse con la cultura específica de cada región, para ello el investigador de las instituciones involucradas, recurre a los valores culturales que emplea la comunidad para definir sus proyectos de vida además de la estimulación o creación de estrategias basada en la participación ciudadana en la áreas rurales.

Por su parte, (Maraima, 2013: 12), menciona que: “el proceso de creación intelectual del INIA está dirigido a alcanzar la soberanía técnico científica, generando las transformaciones

necesarias que conduzcan mejorar la calidad de vida de la población venezolana, la seguridad agroalimentaria y la soberanía nacional”. Al indagar sobre las construcciones colectivas en el área agrícola se hace necesario manejar la concepción de Soberanía Técnico Científica, constructo que emerge desde los procesos educativos, como respuesta a la educación tradicional, impregnada de modelos didácticos tradicionales, basados muchas veces en la concepción bancaria de la educación y la concepción propedéutica de la educación técnica. Bajo este perfil, (Alesi, 2011: 315), agrega:

Se hace necesario definir la formación científico investigativa, como el conjunto de prácticas que permiten potencializar y afianzar en los estudiantes, las competencias científicas y creativas, integrando a la vez la investigación propiamente dicha y la formación, entendida como el proceso que aporta a los estudiantes los elementos y recursos necesarios para apropiarse de la cultura y fomentar el espíritu investigador, el cuales manifiesta en sus modos de actuación.

Para impulsar la soberanía Técnico Científica se requiere de procesos capaces de afianzar prácticas destinadas al apuntalamiento de la creatividad y el espíritu investigador como formas de apropiación de la cultura científica. Así la soberanía técnico científica implica estimular la creatividad a favor de las necesidades del contexto nacional, regional y local.

Desde los procesos de investigación se requiere generar una mirada de futuro donde esté presente la interrelación hombre-sociedad-naturaleza como fundamento del la sustentabilidad de globo terráqueo, este accionar es procesual y de largo plazo, en el buscan ideas sobre comunidades dispuestas a edificar el transcurrir de la condición humana hasta los congéneres del futuro.

Por otra parte, el proceso de investigación agrícola busca aclarar la multiplicidad de emisores que se integran en la construcción del discurso que respalda la creación intelectual, en el además de reconocimiento y empleo de las ideas de sujetos sobre los cuales se soporta el trabajo investigativo. En este transcurrir se reconocen teorías y técnicas sobre los temas que estamos investigando, en lo referente a la investigación agrícola enmarcada en los parámetros del INIA,

Circunscritos en esta premisa, se comparte las apreciaciones (Wigodski, 2010: 47). Quien estable que la identificación de fuentes permite precisar con mayor claridad el problema, al igual que establece los pasos a seguir y el énfasis que se le va a imprimir a la investigación. En esta tarea el investigador ejecuta la identificación, selección, análisis crítico y descripción escrita de la información existente sobre un tema de interés.

En cuanto a la identificación de técnicas y fuentes tradicionales, una de los indicadores reconocidos por el INIA, se asumen con las comunidades asumidas en una determinada zona geográfica. Para la Diputación (De Santayana, 2012: 1). “Durante la evolución de la agricultura se fueron desarrollando técnicas perfectamente adaptadas a los suelos, clima, cultura y tradiciones de cada zona, técnicas que en muchos casos siguen siendo válida”. Este modo de producción de alimentos está ligado a calidad de vida, al insertar valores ecológicos, rescatar la cultura agrícola campesina, salvaguardar la identidad, valorar y beneficiar e los conocimientos históricos de la región. Así identificados, los anteriores elementos impulsan el desarrollo rural y la soberanía técnica científica al mantener y recuperar la diversidad de plantas autóctonas, las cuales se caracterizan por ser las más apropiadas a las condiciones de cada zona.

En acuerdo con el párrafo anterior, es necesario rescatar el proceso investigativo heredadas de la agricultura tradicional para el reimpulso y desarrollo de la ciencia agronómica moderna, y darle continuidad a creación intelectual basadas en la transmisión cultural, las cuales se comportan de manera ecológica además de adaptarse con mayor confianza con el contexto donde se centra la actividad productiva. En referencia a las primeras, la (Oficina Internacional del Trabajo, 2013: 3). “identifica a las asociaciones de productores y cooperativas rurales como rutas para su tipificación: Así, las asociaciones podrían ofrecer vías eficaces para mejorar las competencias técnicas y empresariales de sus miembros, y abrir el acceso a información, mercados e instituciones que proveen insumos y conocimientos técnicos”. Por ello es imprescindible conocer cómo obtienen información sobre las técnicas informales, como modo de producción no determinado o sistematizado. En esta dirección, (Hermann et al, 2009: 7), expresa:

Muchos agricultores de pequeña escala en los países en vía de desarrollo participan en redes informales dinámicas de intercambio... incluyen otros agricultores y otros mercados, y se asocian con una variedad de formas de abastecimiento... Son estos sistemas, y no solamente los agricultores como individuos, los que facilitan el uso continuo de la diversidad de cultivos en las fincas y los que contribuyen a satisfacer las exigencias de los agricultores.

Al acobijarse en esta apreciación, las redes no formales donde se incluyen otros agricultores y otros mercados se transforman en fuentes de información válida para el investigador, esta realidad o praxis genera una diversidad de técnicas en los diferentes procesos que se generan el hecho agrícola como centro investigativo.

En tal sentido, el proceso investigativo agrícola tiene como fin último generar creación intelectual, en el cual se involucra el personal de investigación para generar vías destinadas a ordenar conclusiones y abordar la construcción de ideas, sobre los hechos que implica la afiliación de otras subjetividades, partiendo del pensamiento para impulsar a las comunidades incluidas en la investigación como corresponsables de las maniobras por hacer y resolver una situación conflictiva. Para (Martínez, 2007: 109).

Si mantenemos el principio de la incorporación de los colectivos al proceso de investigación, como un requisito fundamental para la solución de lo que ellos identifican como sus problemas, eso significa que estos problemas no necesariamente se corresponderán con los intereses de los investigadores. Esto es fundamental, ya que al asumirse los grupos como parte de la conducción de la investigación, pueden hacerse responsables de sus acciones futuras para transformar esa realidad que identifican como problemática.

En conjunto, al apropiarse del conocimiento o acercamiento del tema de investigación se debe emerger los intereses del colectivo estudiantil y productores donde se desarrolla la investigación, este accionar implica asumir a los grupos de sujetos investigados como parte de la investigación misma, hecho que también implica la identificación de supuestos ajenos, esto es debido a la creencia y convicción de la existencia de conocimientos en todas las individualidades que se aglutinan en torno al tema a investigar, este ejercicio involucra el reconocimiento de la manera cómo se ha desarrollado el conocimiento y las teorías que los sustentan, en el accionar diario.

Desde la visión de las comunidades de aprendizaje como principiante en espacio académico, (Anzola, 2014: 19) sostiene en ella todos los “informantes son seres pensantes con discernimiento respetable en el uso de conceptos y teorías. En ellas los investigadores se escuchan con respeto y construyen sus ideas sobre las de otros y/o con las de otros. Cuando un investigador reconoce la variedad de fuentes del conocimiento y la teoría, se abre un proceso donde se da cabida a la multiplicidad de métodos, todos ellos como resultados de las individualidades intervinientes y sus procesos culturales asumidos desde sus orígenes como en vías de transformar en respuestas contraria al positivismo, tal como la señala (Freire, 2010: 9).

Trascender el paradigma de la investigación científica positivista, hacia la comprensión dialéctica de la relación sujeto-objeto, asumiendo el papel decisivo que tiene la teoría-ideología de las y los investigadores en los procesos de creación del conocimiento; incorpora el concepto de totalidad, rompiendo las fronteras epistémicas, incluyendo la utilización de métodos y técnicas diversas, abriendo espacios a la complejidad e incertidumbre que exigen los enfoques inter y transdisciplinario.

En absoluto acuerdo con lo expresado, el romper las fronteras epistémicas y la apertura a la interdisciplinariedad conjuntamente con la transdisciplinariedad transforman el estilo de vida para poder lograr la diversidad de métodos con el fin de ordenar conclusiones en el proceso de investigación en los investigadores del INIA-Barinas. Desde esta mirada se busca impulsar la creación intelectual con el propósito de vigorizar los transcurso de producción social de bienes y servicios para satisfacer las necesidades del pueblo venezolano, para ello se recurre a nuevas formas de ordenar lo conocido donde el contexto marca la manera de asumir lo real.

Para (Velázquez, 2008: 157). Los objetos de estudio ya no están enmarcados en categorías lógicas universales, sino en los patrones de vida de la realidad singular donde son las características que se producen en el seno de las culturas las que se deberán considerar como los elementos de composición de los sistemas sociales. Son en estas formas culturales de lo cotidiano y de las prácticas sociales colectivas, donde se deben situar los análisis e interpretaciones de lo que es el hecho social y las vivencias humanas que forman parte de él. Es la salida a la esfera de la realidad de las múltiples relationalidades que forman parte de los sistemas de interacción donde el sentido y la intención de los sujetos o colectivos sociales se manifiestan

148

Para abordar las investigaciones en el INIA-Barinas se debe asumir los patrones de vidas de las distintas realidades en donde se contextualiza la investigación emprendida. Desde este punto de partida, durante el proceso de construcción de las conclusiones, el o los investigadores están en el compromiso de sustentarse en la vida cotidiana y en las relaciones sociales de producción establecidas en entre el sujeto y el colectivo.

En este sentido, al ampliar la mirada del investigador ante los distintos patrones de vida y realidades, se requiere diferentes puntos de abordaje para asumir que se conoce la realidad tomada como cuestión de investigación, este requerimiento implica abrir espacios para interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. En lo referente a la primera, aporta (Yarzabal, 2014: 41). “trata de devolverle una imagen coherente al mundo a través de un estudio integrado de la naturaleza, del universo y del ser humano, para armonizar las mentalidades y construir un puente entre la difusa generalización y la exacerbada especialización. Al integrar la naturaleza con el universo y al ser humano como una nueva realidad se lograr establecer comunicación entre el conocimiento y se contrarresta las especializaciones heredadas del positivismo.



Por su parte, desde la a transdisciplinariedad el investigador está preparado para encontrar, acercar y dialogar en torno a un conjunto de disciplinas desde el principio la complementariedad del conocimiento, la cual es vista por (Balza, 2009: 49), como:

La visión de complementariedad, no solamente permite evitar agotar toda la realidad desde una sola perspectiva de pensamiento y análisis sino, y quizás lo más importante, la complementariedad es necesaria para integrar, religar y extender el alcance y recorrido mental del conocimiento proveniente de distintos campos disciplinares, que al ser interpretados y resignificados por el investigador, contribuyen con la construcción de un nuevo conocimiento y con el surgimiento de una nueva ciencia.

La creación de un nuevo pensamiento para abordar el contexto de estudio, está directamente relacionado con las formas como el problema en la praxis y para ello se debe apoyar la mixtura de métodos ya establecidos, para crear nuevas formas de acercamiento, donde los métodos incluidos se amalgaman para generar una supra visión.

### Estrategia metodología empleada

La disertación consistió en una investigación de campo apoyado en un estudio descriptivo y diseño no experimental, Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario cerrado de diez (10) Ítems con la Escala de Lickert con tres alternativas de respuestas, (Siempre, Algunas veces y Nunca). Los datos e informaciones se analizaron mediante la estadística descriptiva. En la delimitación de la población se establecieron 11 investigadores adscritos al INIA Barinas. Ante tal particularidad, por lo pequeña población no se seleccionará muestra alguna.

149

**Tabla 1 Proceso investigativo**

N	ITEMS	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
1	Diseñas procesos o sistematizaciones de innovación bajo la concepción del pensamiento liberador	3	27	8	73	-	-
2	Estás de acuerdo que el Estado garantice la educación sin intereses particulares, sino al servicio de la nación	4	36	7	64	-	-
3	La postergación de políticas sociales priva a la sociedad de recursos calificados y flexibles para adaptarse a la veloz incorporación de progreso técnico en los procesos productivos	3	27	7	64	1	9
4	Está de acuerdo que las doctrinas ideológicas direccionen el proceso de investigación agrícola en función a sus intereses	2	18	3	27	6	55

5	Como investigador- docente ha generado creación intelectual con una visión holística.	4	36	7	64	-	-
6	Durante la investigación se sistematizan teorías e ideologías de los procesos que se abordan.	9	82	2	18	-	-
7	Cuando investigas, recurres a las creencias y actividades, para conocer relaciones y expresiones entre los miembros de la sociedad	7	64	4	36	-	-
8	Los trabajos de creación intelectual identifican sistemas de producción no formales donde se incluyen a universidades, comunidades, mercados y métodos para resolver problemas.	6	55	5	45	-	-
9	Durante las investigaciones se observa la manera o formas cómo se construye el conocimiento práctico originado, desde los otros o con los otros miembros de la comunidad	6	55	5	45	-	-
10	Las especializaciones sobre áreas de conocimientos son prioritarias en las labores de construir conclusiones	8	73	3	27	-	-

Fuente: Carrillo (2018). Representación del Instrumento Aplicado.

## Resultados

El proceso investigativo en los investigadores del INIA se direcciona bajo un enfoque conductista, en tal sentido, para generar creación intelectual toman como referencia a las universidades autónomas, ya que consideran que la postergación de políticas sociales priva a la sociedad de recursos calificados y flexibles para adaptarse a la veloz incorporación en los procesos productivos. En consecuencia, se determinó la insuficiente contribución en la transformación institucional del paradigma conductista al emergente y se hace complejo el fortalecimiento de garantizar la educación al servicio de la nación.

150

Al respecto, se observó un alto compromiso del investigador para vincularse sistemáticamente con las teorías e ideologías en los procesos que se abordan y reflejan la valoración de patrones y su implicación en el campo de la educación para la resolución autónoma de problemas locales.

## Recomendaciones

Considerando las diversas apreciaciones derivadas del objetivo en los resultados obtenidos se indica una serie de recomendaciones:

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se hace necesario que el Estado Docente se articule y fortalezca permanentemente con políticas públicas claras, a fin de orientar la investigación agrícola para la formación los ciudadanos de acuerdo a las perspectivas y aspiraciones de la sociedad venezolana.

## Al gobierno nacional

Gestionar la aprobación legítima de la Ley de Universidades y de Creación Intelectual.

Revisar el pensum curricular de las diferentes carreras universitarias.

Incentivar al docente- investigador mediante remuneración salarial competitivo en el mercado internacional y generar concursos nacionales e internacionales.

Retomar la adscripción del INIA al Ministerio del Poder popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología.

### **A la presidencia y directiva del INIA**

Tomar en consideración los estudios realizados tanto al personal de Investigación como los administrativos para la reclasificación.

Gestionar ante el gobierno nacional el establecimiento de una sola escala salarial, que obvie la división del personal institucional y que se tomen en consideración los avances académicos.

Promover la capacitación del investigador- docente a través de talleres, encuentros, jornadas y círculos de acción docente para fortalecer la participación del estado docente y así generar producción intelectual.

Fortalecer la comunicación interinstitucional, es decir, la universidad, comunidades e Institución, a través de diferentes actividades donde todos tengan la oportunidad de participar. Estimular al personal investigador- docente sobre el sentido de pertinencia y al trabajo en equipo, a objeto de que todos los actores interinstitucionales interactúen en beneficio de la nación.

151

### **A los investigadores- docentes**

Tomar la iniciativa para generar nuevas acciones que se deben emprender para fortalecer la creación intelectual.

Estar abiertos a los diferentes cambios de paradigmas que ocurren el sistema de educación universitario.

Planificar sus avances académicos con un alto nivel de compromiso que conlleven a la integración interinstitucional.

## Bibliografía

- Alesi Gómez, Francisco (2011). "Necesidad de Formación Científica Investigativa del Técnico Agropecuario en Venezuela". En *Revista Digital Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. Vol. 2 pp. 312-328. Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/2-Esp.%20Junio%202011%20\(312-328\)%20JIEGA%20Francisco%20Alesi\\_articulo\\_id57.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-Esp.%20Junio%202011%20(312-328)%20JIEGA%20Francisco%20Alesi_articulo_id57.pdf) visitada 20-0-2017.
- Anzola, Myriam (2014). "Gestión para la Creación Intelectual Un Doctorado en el Marco de los Estudios Abiertos Universitarios". Ponencia presentada en la. III Jornadas de Investigación y Tecnología Aplicada. Universidad Politécnica Territorial del estado Mérida- Venezuela. Disponible: en: [https://www.biorediberoamerica.org/resources/venezuela/COMPILACION\\_III\\_JORNADAS\\_UPTM.pdf#page=19](https://www.biorediberoamerica.org/resources/venezuela/COMPILACION_III_JORNADAS_UPTM.pdf#page=19) visitada 05-07-2017.
- Balza, Antonio María (2009). "Pensar la investigación postdoctoral desde una perspectiva transcompleja". En *Revista Digital Investigación y Postgrado*. Vol. 24, No. 3, pp. 45-66. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872009000300003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872009000300003&script=sci_arttext) visitada 09-07-2017.
- De Santayana Manuel et al, (2012). *Etnología y biodiversidad: El inventario español de los conocimientos tradicionales*. Disponible <https://core.ac.uk/download/pdf/36096203.pdf> visitada 14 -03-2017.
- Franco, Rolando. (1995). "La Educación y el papel del Estado en los paradigmas de la política social de América Latina. En: Viabilidad Económica e Institucional de la Reforma Educativa en Chile". En *Revista Digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. LC/L. pp. 9-25, Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6117/S9500005\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6117/S9500005_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y) visitada 13-04-2017.
- Freire, Paulo. (1976). *Educación y cambio*. Disponible en: <http://elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20%20Educacion%20y%20cambio.pdf> visitada 13-04-2017.
- Hermann, Michael y Kaen Amaya (2009). "¿Cómo conservan los agricultores sus semillas en el trópico húmedo de Cuba, México y Perú?. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Luis\\_Latournerie/publication/235657280\\_Como\\_con](https://www.researchgate.net/profile/Luis_Latournerie/publication/235657280_Como_con)

[servan los agricultores sus semillas en el tropico humedo de Cuba Mexico y Peru Experiencias de un proyecto de investigacion en sistemas informales de semillas de chile frijoles y maiz/links/00b49528ab228d2d5f000000/Como-conservan-los-agricultores-sus-semillas-en-el-tropico-humedo-de-Cuba-Mexico-y-Peru-Experiencias-de-un-proyecto-de-investigacion-en-sistemas-informales-de-semillas-de-chile-frijoles-y-maiz.pdf#page=6](#) visitada 13-04-2017.

Maraima, Rosa (2013). “Investigación”, *En Revista Digital Agronomía Tropical* Disponible en: <http://www.inia.gov.ve/index.php/site-map> visitada 13-04-2017.

Martínez, Susana. (2007) “La Investigación participativa como práctica social y su aportación al mundo laboral a través del modelo obrero. Salud de los Trabajadores” *En Revista Digital Salud de los Trabajadores*. Vol. 15, No. 2, pp. 107-117. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131501382007000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131501382007000200005&script=sci_arttext) visitada 28 -03-2017.

Oficina Internacional del Trabajo. (2013). “Desarrollo Rural a través del Trabajo Decente”. Disponible en: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/documents/publication/wcms\\_235466.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_235466.pdf) visitada 28 -03-2017.

Pérez Moreno, Amado. (2011). “Autonomía universitaria y estado docente en Venezuela: Ley Orgánica de Educación y Ley de Educación Universitaria” *En Revista Digital Educere*, Vol. 15, No. 50, pp. 115-124. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33407/1/articulo13.pdf> visitada 12 -04-2017.

Rodríguez, María., (2013), “¿Por qué Desarrollo Endógeno Local?” Disponible en: [http://www.sian.inia.gov.ve/repositorio/libros\\_manuales\\_folletos/Porque\\_desarrollo\\_en\\_dogeno\\_local.pdf](http://www.sian.inia.gov.ve/repositorio/libros_manuales_folletos/Porque_desarrollo_en_dogeno_local.pdf) visitada 28 -04-2017.

Trigo, Eduardo. (2013), “Los INIA en ALC: Desafíos para la Innovación Agraria Interinstitucionalidad” Disponible en: <http://www.inia.gov.ve/index.php/site-map> visitada 28 -04-2017.

Velázquez, Indolina. (2008). “Estrategia de Desarrollo Sustentable para Generar alimento y empleo: el gusano cuchamá en Zapotitlán Salinas, Puebla, México” *En Revista Digital Argumentos (México, D.F.* ISSN 0187-5795 Vol.21, No. 56. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018757952008000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018757952008000100007&lng=es&tlng=es) visitada 29 -04-2017.

Wigodski, Jacqueline. (2010). *Fuentes Primarias y Secundarias. Documentación Científica*  
Disponible en: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/fuentes-primarias-y-secundarias.html> Visitada 14 -03-2017.

Yarzabal, Luis. (2014). “La investigación sobre educación superior en la América Latina y el Caribe” Conferencia Anual de la Asociación Puertorriqueña para la Educación Superior, San Juan Bautista – Puerto Rico . Disponible en: <http://www.80grados.net/conferencia-anual-de-educacion-superior-gobierno-y-autonomia-responsable-de-las-universidades/> visitada 14 -03-2017.