



Los proyectos de investigación en la Educación Media venezolana

Research Projects in Venezuelan Secondary Education

Fecha de recepción: marzo, 30 de 2019

Fecha de aceptación: mayo, 12 de 2019

Lina del Carmen Fontalvo Vargas*

Resumen

Un proyecto de investigación implica un proceso operativo, práctico de planificación, diagnóstico, organización y coordinación en la construcción epistémica-científica de un problema. El estudio consistió en diagnosticar el abordaje investigativo para la elaboración de proyectos de investigación de los estudiantes del quinto año de educación media general, del Liceo Nacional El Arenal, ubicado en el Sector El Arenal, estado Barinas. La naturaleza de la investigación es cuantitativa. Apoyada en la modalidad de proyecto factible y diseño de campo. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario constituido por catorce ítems tipo Likert, aplicado a quince estudiantes. Los datos obtenidos mostraron que trece estudiantes manifiestan “nunca” haber realizado planteamiento del problema, mientras dos estudiantes en “algunas veces” y “casi siempre”. Concluyendo que se desarrolló competencias en la elaboración de proyectos de investigación fortaleciendo el aprender haciendo mediante mesas de trabajo colectivos y tareas individuales.

Palabras claves: diagnóstico, elaboración, investigación, proceso, proyecto.

Abstract

A research project involves an operational, practical and investigative process of planning, diagnosis, organization, coordination in the epistemic-scientific construction of a problem. The study consisted of diagnosing the existing situation regarding the research approach for the Development of Research Projects of the students of the fifth year of general secondary education, of the El Arenal National High School, located in the El Arenal Sector, Barinas state. The nature of the research is quantitative. Supported in the feasible project and field design modality. The survey technique was used and as an instrument the questionnaire constituted by fourteen Likert items, applied to fifteen students. The data obtained showed that thirteen students state "never" having made an approach to the problem, while two students in "sometimes" and "almost always". Concluding that competencies were developed in the elaboration of research projects strengthening the learning done through collective work tables and individual tasks.

* Especialista en Educación, Mención Educación Comunitaria. Docente adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, <https://orcid.org/0000-0002-1200-9630>, correo: fontalvo7777@gmail.com

Key words: diagnosis, elaboration, research, process, project.

Introducción

En Venezuela, los estudiantes del quinto año de educación media general, deben realizar un conjunto de actividades colectivas e individuales como requisito para optar al título de Bachiller en Ciencias, dichas actividades implican una responsabilidad y vinculación social en su entorno con la finalidad de diseñar y apropiarse de estrategias que permitan solventar un problema y a la vez facilite el camino hacia lograr el requisito. Es por ello que se requiere solucionen una situación problemática en la institución educativa o la comunidad, abordada desde un proyecto de investigación de carácter científico, comunitario o social permitiendo la integración para las actividades y tareas colectivas e individuales.

En todas las instituciones educativas a nivel nacional y en el Liceo Nacional El Arenal, municipio Barinas del Estado Barinas cada año escolar los estudiantes del quinto año vivencian el proceso de elaboración, ejecución y evaluación del proyecto investigativo en compañía de un docente tutor y de los madres, padres y representantes, desarrollando destrezas y habilidades pertinentes en el quehacer científico.

47

Problema de estudio

En la República Bolivariana de Venezuela, un requisito indispensable para optar al título de Bachiller en Ciencias es elaborar, ejecutar y defender en un acto público un proyecto de investigación, con el fin de garantizar que los estudiantes egresados del quinto año de educación media y diversificada se inicien en el camino del hacer científico dejando raíces en su recorrido a la siguiente etapa del ciclo formativo el estudio universitario, comenzando a asumir la responsabilidad son los futuros bachilleres por esta razón los docentes son los encargados de velar por los intereses de colectivos de la comunidad educativa y de la comunidad en general en donde funciona la institución educativa se ocupan de detectar los problemas de índole investigativo para solventarlos con la organización, la elaboración de un proyecto, la gestión y la autogestión en caso de ser necesario.

Según la (Ley Orgánica de Educación 2009. De la Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. Agosto 15, 2009, 8) en el artículo 13 señala que:

Todo y toda estudiante cursante en instituciones y centros educativos oficiales o privados de los niveles de educación media general..., una vez culminado el programa de estudio y de acuerdo

con sus competencias, debe contribuir con el desarrollo integral de la Nación, mediante la práctica de actividades comunitarias, en concordancia con los principios de responsabilidad social y solidaridad, establecidos en la ley. Las condiciones para dar cumplimiento al contenido de este artículo serán establecidas en los reglamentos.

Desde allí se crea en los estudiantes de educación media general diversos factores positivos y de avance para la comunidad, el estado y el país, entre ellos: la conciencia de gestión; la elaboración y ejecución de un proyecto que nacen de los intereses colectivos del estudiantado. No obstante se alcanza un avance educativo, investigativo y social a través de la administración de recursos económicos de forma transparente; la organización del trabajo; la autogestión y la integración de todos los miembros de la comunidad educativa (padres, representantes, estudiantes, docentes, obrero y personal administrativo) en el proyecto.

Los estudiantes del quinto (5to) año y un docente tutor, que le es asignado desde que inicia el año escolar, son los responsables de: identificar las necesidades de la comunidad debido a que estos son protagonistas de la realidad que viven día a día; la satisfacción de las necesidades y las propuestas de desarrollo; intervenir plenamente a la comunidad para tomar decisiones, planificar, ejecutar, controlar y evaluar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación; estableciendo una relación afectiva y de cordialidad para el beneficio de todos.

48

Los estudiantes del quinto año de educación media general deben planificar proyectos de investigación con carácter científico, comunitario y social que permitan solventar las necesidades prioritarias de la comunidad estudiantil, involucrándose a sí mismos en la satisfacción y el alcance de los resultados obtenidos. Al respecto (Ministerio del Poder Popular para la Educación, en la Circular N° 13 de la República Bolivariana de Venezuela, modificada marzo 30, 2007, 3) explica lo siguiente en la sección N° 3, sobre los proyectos de investigación como requisito para obtener el título de bachiller:

La actividad que beneficie al plantel o a la comunidad, podrá ser individual o en grupos y desarrollada durante uno de los años o semestres del nivel de Educación Media, Diversificada y Profesional. El Director del Plantel designará un docente para coordinar la actividad a realizar por el alumno o grupos de alumnos... El docente coordinador de la actividad planificará conjuntamente con los alumnos ésta, para garantizar el cumplimiento de la misma.

Sin embargo los estudiantes del quinto año deben organizarse de acuerdo a la necesidad de la comunidad para brindar respuesta a alguna problemática existente según el interés del colectivo, elaborando proyectos y evaluando los resultados de las acciones; aprovechando los diversos cambios culturales, educativos, sociales, históricos y humanísticos que se han

desarrollado a lo largo del tiempo; dinamismo que se debe a las nuevas directrices o líneas estratégicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Sin embargo una forma de otorgar poder al conjunto de estudiantes dentro de las instituciones educativas es mediante la implementación de acciones vinculantes que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimiento epistémico sobre la elaboración de proyectos de investigación, concebidos bajo una perspectiva de organización socio-comunitaria y local, en donde los colaboradores de la comunidad participan activamente en la construcción del bienestar colectivo visto desde sus aristas y sentir para brindar solución inmediata a los mismos dependiendo del método y técnicas utilizados durante el proceso de creación científica.

En ese sentido, a través de la aplicación de un cuestionario se detectó la insuficiente capacitación técnica de los estudiantes del quinto año en cuanto a la elaboración de proyectos de investigación para solventar la necesidad, porque desconocen la estructura para elaborar proyectos de investigación, el procedimiento para el abordaje, la redacción del planteamiento del problema, los objetivos, la recopilación de citas textuales y referencias bibliográficas para la construcción del marco teórico, metodológico y las reflexiones finales, desconocen el significado de la investigación, la seriedad y rigurosidad científica.

49

Además la falta de la capacitación técnica para la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes del quinto año trae como consecuencia la inexistencia de la elaboración de proyectos investigativos de carácter comunitario, científico o social, el desconocimiento del recorrido investigativo pautado en cada uno de los diversos métodos y poca coherencia en el lenguaje oral y escrito, desinterés en la producción y la ejecución de la investigación científica.

Ante esta situación se plantea como objetivo de investigación diagnosticar la situación existente en cuanto al abordaje investigativo para la elaboración de proyectos de investigación, dirigido a los a los estudiantes del quinto año de educación media y diversificada del Liceo Nacional el Arenal, adscrito al Núcleo Escolar Rural 147, ubicado en el Sector El Arenal, parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez, municipio Barinas, del estado Barinas.

En el proceso de diagnóstico sobre las competencias para elaborar proyectos de investigación en el que participan todos los estudiantes del quinto año en la planificación, control y dirección de las tareas, las actividades y la organización de las acciones

investigativas, se demostró el compromiso, el dinamismo y la disposición para asumir las responsabilidades que sean asignadas a los miembros de la comunidad educativa.

Sustento Teórico

Este apartado constituye los aportes teóricos recopilados en la revisión documental, efectuada para esclarecer la temática. Estos aportes teóricos se consolidan de la siguiente manera:

Proyectos de investigación

Es una propuesta operativa encargada de elementos técnicos, administrativos y control de los recursos humanos y económicos, al respecto (Tamayo, 1999: 26)

Los proyectos tienen un desarrollo específico a través de las siguientes fases: inicialmente se presenta una idea del proyecto –una pregunta que se quiere responder o un problema que se quiere solucionar–. La idea se elabora y detalla en la planeación del proyecto. Sigue a continuación la implementación del proyecto, con la organización y la coordinación de los procesos de trabajo. Finalmente el proyecto termina con la documentación de los resultados.

Implican también la formulación de los objetivos, el planteamiento del problema, el abordaje metodológico y epistémico, lo que dictó el camino a recorrer en la producción científica. Por otra parte (Palella y Couso, 2017:4) explican:

50

Incluye el desarrollo de los tres capítulos; el primero: el Problema, donde se muestra su planteamiento, formulación e interrogantes, objetivos de la investigación, justificación de la investigación; el segundo: Marco Referencial; que considera los antecedentes de investigación, bases teóricas, legales...; el tercero: Marco Metodológico; desde el diseño, tipo, nivel de la investigación...

Este desarrollo epistémico, ontológico del hacer y ser en el caso de los proyectos de investigación que se establecen en educación media general, se realiza estableciendo las pautas a seguir para el proyecto de investigación claro que para el paradigma cualitativo tiene una estructura distinta al cualitativo, todo va a depender de la visión hacia donde se quiere proyectar el investigador con el problema para enfocarse en un método específico y bien sea comprendiendo e interpretando o representando estadísticamente el estudio.

En la medida que las personas adquieren conocimientos, efectúa análisis para mejorar la ejecución y el hacer investigativo en beneficio del colectivo y de la función que ejerce cada persona en un lugar determinado, tomando en cuenta la motivación interna y externa que se tiene y las ideas o definiciones a priori que permitan reconstruir la praxis investigativa,

logrando la planificación en el desarrollo y generando cambios en la conducta de los estudiantes.

Este proceso lo deben realizar los estudiantes del quinto (5to) año de educación media y diversificada participando en las tareas y acciones que le indica el docente tutor, según el tipo de proyecto de investigación, bien carácter científico, comunitario o social en donde a cada miembro del grupo le corresponde tareas individuales y grupales para generar una modificación de las actitudes negativas que muestran los mismos durante el escenario de un proyecto investigativo.

Sin embargo, los proyectos de investigación surgen de la identificación de las necesidades en el diagnóstico e incluye interrogantes o aspectos que se toman en cuenta para el mismo. Estos aspectos son: la organización de la necesidad de acuerdo al orden jerárquico, el origen, las causas, las medidas y pasos para la solución del problema, la población que involucra, el tiempo destinado para desarrollar el estudio, los recursos humanos y financieros, el lugar, la duración y por supuesto los conocimientos previos consolidados durante el entramado del proceso de construcción científica.

De lo antes expuesto se afirma que los proyectos de investigación implican un conjunto de cambios en las actitudes del conjunto de estudiantes que forman parte de la comunidad educativa de esa institución; en este caso son la consolidación del carácter investigativo y epistémico, referente a los procesos investigativos a la formulación y elaboración de un problema de investigación, las aristas involucradas en el área de estudio, el lenguaje científicista que sólo maneja el conjunto de los estudiantes, quienes son conocedores del estudio planteado.

Ese quehacer investigativo y el hecho de ser conocedores del estudio, mejora el estatus del grupo de estudiantes, la organización, la redacción del proyecto, la disminución de la apatía, rechazo o miedo ante la presencia de la determinación y redacción de un problema, la justificación o factibilidad, la construcción de los antecedentes, bases teóricas y legales, la metodología y los resultados, las conclusiones y recomendaciones claro todo depende de la actitud del grupo de estudiantes, tanto individual como colectiva en la diversas situaciones que se presenten, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas, la medida de respuesta orientada a solventar la necesidad de la construcción del proyecto en función de las responsabilidades de cada estudiante activo durante el proceso de desarrollo investigativo en Educación Media Venezolana.

Es así, como la Educación Media Diversificada y Profesional en Venezuela, constituye un aporte para los inicios en el hacer científico de los estudiantes de quinto año de cualquier institución educativa en este nivel, proporcionando la creación investigativa, el desarrollo epistémico, la producción oral y escrita de conocimientos mejorando la comprensión, la interpretación, el análisis, la inferencia, la sustentación teórica y argumentativa en el problema que se plantean.

Con el anterior planteamiento desde la realidad y vivencias en el aula, el docente busca despertar el proceso reflexivo de los estudiantes para que sean capaces de generar preguntas referentes a la situación- problema a la que pudiera brindar respuesta a través de proyectos de investigación, del abordaje científico, técnico e investigativo.

Sustento Metodológico

El estudio se enmarcó en el paradigma cuantitativo, buscando resultados confiables que generen claridad del problema, razón por la cual se ubicó en la modalidad de proyecto factible que consiste, según lo establece el (Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2016: 21):

El Proyecto Factible consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o de un diseño que incluya ambas modalidades.

Interpretando la cita, el proyecto factible es un método que busca mejorar alguna condición problemática con un patrón representativo de acuerdo a las necesidades particulares, es por eso que el estudio está orientado a satisfacer la necesidad de los estudiantes del quinto (5to) año, del Liceo Nacional El Arenal, sector El Arenal, municipio Barinas con respecto a los proyectos de investigación. Siendo una solución inmediata, que pretende incrementar la eficiencia, la eficacia y las competencias en el proceso investigativo.

El diseño de investigación se basó en una investigación de campo, con una revisión documental, para recoger información de la realidad existente, describiendo e interpretando los datos y de esa forma dar explicación a las causas, consecuencias y juicios con una

respuesta viable, que muestre resultados satisfactorios. Para la determinación de necesidades se abordó la población objetiva y la muestra de quince (15) estudiantes del quinto año del Liceo Nacional El Arenal, sector El Arenal, municipio Barinas.

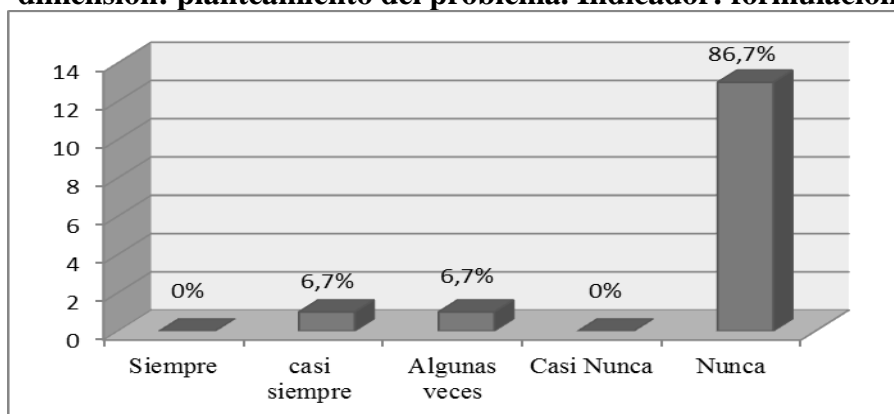
La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta para llegar a recolectar información de los quince (15) estudiantes de la institución antes mencionada. El instrumento utilizado fue un cuestionario, contentivo de catorce (14) ítems, tipo Likert que facilitaron el proceso de recolección de datos con cinco (5) alternativas de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.

Resultados

En este apartado de la investigación, se representan algunos de los análisis, tabulaciones y procesamiento de los resultados encontrados en las respuestas emitidas por los quince (15) estudiantes del Liceo Nacional El Arenal, del sector El Arenal, parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez, del municipio Barinas, estado Barinas. La aplicación del cuestionario permitió obtener respuestas de la situación existente en cuanto al proceso de investigación para abordar proyectos, representando de manera porcentual y con gráficos las mismas. Seguidamente se presentan:

53

Gráfico 1. Distribución de frecuencia de la variable: proceso investigativo, en su dimensión: planteamiento del problema. Indicador: formulación



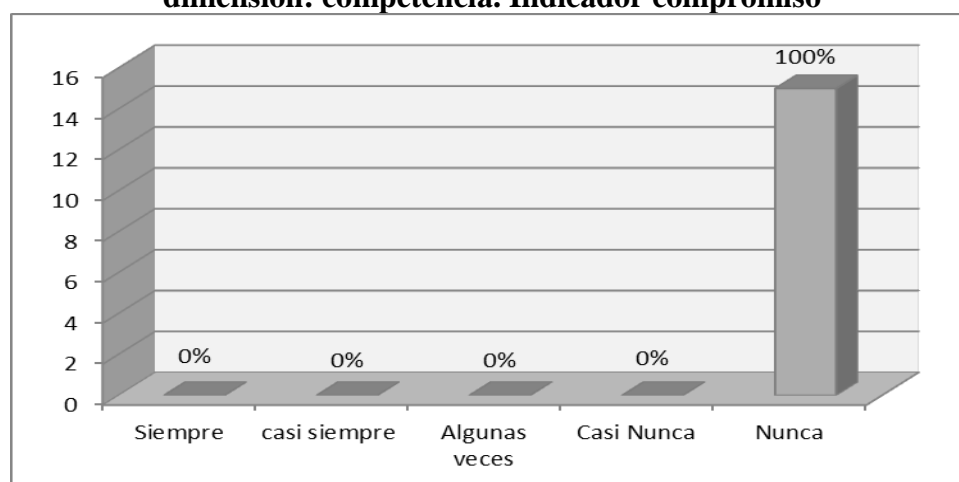
Fuente: Fontalvo (2019).
Elaboración: propia.

Los datos obtenidos en el gráfico 1, corresponde al ítem 1. 13 estudiantes del quinto año del Liceo Nacional El Arenal, manifiestan que “nunca” han realizado planteamiento del

problema en proyectos de investigación lo que representa el 86,7%; mientras que dos estudiantes manifiestan que en “Algunas Veces” y “Casi Siempre” han realizado esta tarea, representando un 6,7% cada uno según las encuestas realizadas.

De los resultados obtenidos se infiere que es necesario implementar un proceso formativo en los estudiantes para desarrollar competencias referente a la elaboración de proyectos de investigación, porque permitirá que los estudiantes se organicen en las distintas tareas inmersas en la investigación, realicen el planteamiento del problema, elaboren proyectos que solventen las necesidades en el área de investigación, con la integración, compromiso, organización logrando alcanzar la competencia individual y colectivo en esta área.

Gráfico 2. Distribución de frecuencia de la variable: capacitación o formación, en su dimensión: competencia. Indicador compromiso



Fuente: Fontalvo (2019).
Elaboración: propia.

De los datos obtenidos en el gráfico 2, con respecto al ítem 2, se describe que: los quince estudiantes, manifiestan que “nunca” han participado en algún proceso de formación o capacitación para elaborar proyectos de investigación, lo que representa el 100% de los estudiantes del quinto año del Liceo Nacional El Arenal.

De los resultados obtenidos se infiere que es necesario implementar la capacitación técnica en la elaboración de proyectos de investigación, porque promueve la participación de los estudiantes en la elaboración y vinculación de la producción científica, adquiriendo herramientas, desarrollo de destrezas y por consiguiente las competencias investigativas.

Reflexiones finales

El objetivo de la investigación es diagnosticar la situación existente en cuanto al abordaje investigativo para la elaboración de proyectos de investigación de los estudiantes del quinto año del Liceo Nacional El Arenal, ubicada en el sector El Arenal, parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez, municipio Barinas, del estado Barinas, éste facilitó que se conociera el sentir de la comunidad en cuanto a la necesidad de implementar talleres de capacitación técnica dictados gracia a un docente con postgrado en la institución, para solucionar los problemas existentes en el área educativa y científica.

En cuanto a la aplicación del instrumento se logró evidenciar el desconocimiento de los estudiantes con respecto a la construcción del planteamiento del problema, las tareas que promuevan la elaboración de proyectos de investigación, la episteme, la redacción de objetivos, de citas textuales y referencias bibliográficas, la utilización del método, técnica, instrumento para la recolección de datos, las descripción e inferencias de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

Es necesario desarrollar las competencias en los estudiantes en un proceso formativo, talleres o mesas trabajo previamente planificados con anterioridad al tiempo de la elaboración de proyectos de investigación para fortalecer el aprender haciendo en forma colectiva e individual donde se pueda verificar el conocimiento en cuanto a la solución del problema, la elaboración de proyectos, la extracción de citas textuales, referencias bibliográficas, conocimiento de métodos científicos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Si la institución educativa no cuenta con personal docente calificado para dictar la formación a los estudiantes debe motivar al docente para que gestione jornadas de investigación prácticas y teóricas. Los encuestados manifestaron la disposición para formarse en la elaboración de los proyectos investigación, desarrollando el pensamiento, el conocimiento, desempeño y cumpliendo: en primer lugar con uno de los requisitos para optar al título de bachiller y en segundo lugar para iniciarse en el proceso de investigación científica.

Publicar las actividades que se desarrollen ante los medios de comunicación, con el fin de informar a la comunidad en general y a la comunidad estudiantil motivándolos a que se multiplique el trabajo en las instituciones educativas.

En el sistema de educación media, diversificada y profesional venezolana es necesario motivar a los estudiantes con algún diploma o certificado por participar y aprobar los talleres

Lina del Carmen, Fontalvo Vargas

de formación. Impulsarlos a desarrollar las destrezas en la elaboración de proyectos de investigación, lo que será una innovación en la vivencia cotidiana, debido a que facilitará la interacción social y cooperativa de la comunidad estudiantil, en la elaboración de Proyecto de investigación con carácter: científico, social y comunitario para mejorar las condiciones de vida y la praxis en la organización para el establecimiento de la integración y cumplimiento de las responsabilidades.

Referencias

- Chiavenato, Idalberto. (2007). *Administración de los Recursos Humanos*. México: McGraw Hill.
- Ley 5.929, de 15 de agosto 2009, Orgánica de Educación. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Circular n° 13 de la República Bolivariana de Venezuela*. Modificada Marzo 30, 2007, acceso el 04 de abril, 2019. https://www.trosell.net/_ld/0/46_CIRCULAR_13_oto.pdf
- Palella Stracuzzi, Santa. y Gilda Couso Ruíz. (2017). *Guía para la elaboración del trabajo especial de grado*. Caracas: Fundación Escuela Nacional de Fiscales.
- Tamayo, Marío. (1999). *El proyecto de investigación*. Serie aprendiendo a investigar. Colombia: Arfo Editores Ltda.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (5^{ta} Edición) Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.