



Procesos de convivencia en las familias estado Barinas, Venezuela

Processes of coexistence in the families state Barinas, Venezuela

Fecha de recepción: agosto, 08 de 2018

Fecha de aceptación: octubre, 28 de 2018

Yudith del Carmen González Valecillos *

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general sistematizar la experiencia de los procesos de convivencia en las familias de las parroquias Alto Barinas, El Carmen y Manuel Palacio Fajardo, del Municipio Barinas estado Barinas, Venezuela para registrar el acompañamiento social promoviendo procesos de convivencias y visibilizar la vinculación social con el desarrollo de los proyectos: Aprendiendo a ser y Escuela para padres implementados del 2015 al 2016. Donde fueron acompañados niñas, niños, adolescentes y familias con problemas de convivencia. Los principales hallazgos fueron: la importancia que las niñas, niños y adolescentes aprendan a conocerse, auto-observarse y observar el mundo que lo rodea así como el aprendizaje de técnicas de autoayuda para poder deshacer los condicionamientos o aspectos limitantes que les impiden relacionarse armónicamente consigo mismo y con los demás, especialmente con las familias.

Palabras Claves: familias, procesos de convivencia, sistematización de experiencias

Abstract

The general objective of this research was to systematize the experience of the processes of coexistence in the families of the Alto Barinas, El Carmen and Manuel Palacio Fajardo parishes, of the Barinas State, Barinas State, Venezuela, to register the social accompaniment, promoting coexistence processes and visualize the linkage. social with the development of the projects: Learning to be and School for parents implemented from 2015 to 2016. Where girls, children, adolescents and families with problems of coexistence were accompanied. The main findings were: the importance that children learn to learn, self-observe and observe the world around them as well as the learning of self-help techniques to be able to undo the conditioning or limiting aspects that prevent them from harmoniously interacting with each other same and with others, especially with families.

Keys words: families, coexistence processes, systematization of experiences

* Magister en Políticas Sociales y Gestión Local. Profesora Asociada adscrita al Programa de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Investigadora B, acreditada por el ONTIC – Venezuela, correo: gonzalezjudith@gmail.com

Introducción

Las comunidades muchas veces son intervenidas, acompañadas o simplemente en ellas se desarrolla proyectos comunitarios, sin embargo muchas de estas experiencias se pierden ya que el equipo interventor no hace un uso adecuado del registro de experiencia. Estos registros permiten acopiar los trabajos concretos realizados en las comunidades. Para ello es necesario generar un proceso de levantamiento de la información, el cual es visto desde el proceso hermenéutico por la interpretación realizada a los actores donde “se determina que la reconstrucción de la experiencia: constituye una segunda mirada a la práctica, es donde se describe ordenadamente lo sucedido en la práctica pero desde el eje de conocimiento definido, desde la pregunta orientadora de la sistematización” (Morgan, 2001: 78).

Estos acontecimientos sociales, académicos, políticos, socio-productivos y culturales desarrollados dentro y fuera de las demarcaciones físicas de los territorios, otorgan fundamento para reflexionar acerca de recoger en forma ordenada los acontecimientos, y en los métodos idóneos que permitan un registro adecuado de esos acontecimientos. Precizando los términos de este abordaje, en cuanto al método de sistematización se refiere, (Barrera, 2010: 25) es definir cómo proceder de manera que ese conocimiento se descubra y se dé a conocer. Esto hace a la sistematización el método para propiciar lo que existe y haya existido, se manifieste en todo su potencial exponencial y heurístico. Por su medio se accede a un conocimiento que está presente en las experiencias, y del cual todavía no se ha hecho ni el reconocimiento formal ni la evaluación correspondiente.

Por tanto, en la reconstrucción de las experiencias pedagógicas y comunitarias especialmente de orden colectivo, promueven el análisis de los resultados del diálogo de saberes emprendido, así como del ejercicio cotidiano de los participantes, al registrar los errores y aciertos devenidos de la vivencia. Estableciendo que la experiencia lleva expreso la preparación previa de participantes o actores al ejecutar dicha práctica. Abordando el eje temático referido, es tarea situar a la sistematización como método, por cuanto al registrar los aprendizajes desprendidos de la práctica, se reconstruyen, se analizan y evalúan dichos procesos, esto implica aclarar en la planificación los objetivos perseguidos en cada evento. Este es el caso, del proyecto sistematizado titulado: Escuela para Padres dirigido a las niñas, los niños, así como los padres,

representantes o responsables, docentes y orientadores de las Escuelas Bolivarianas Ciudad Varyná , Cuatricentenaria y Centro de Educación Inicial “19 de marzo” del Municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela que fueron implementados del 2015 al 2016.

Estos proyectos fueron aplicados especialmente a las y los integrantes de las familias, ahora bien, generalmente hemos escuchado a través del tiempo que la familia, es el núcleo de la sociedad, pero la sociedad actual es una sociedad compleja y en ella también se refleja los cambios del mundo en general. Por ello, es necesario replantearse ¿Qué es la familia? (Whitehead citado en Ortiz, 2004:5) plantea que la familia es “el marco donde se generan los diversos sistemas funcionales de diferenciación social, especialmente en tres aspectos: las diferencias de parentesco, entre generaciones y de género”, sin que en ningún caso quepa trivializar la importancia de estas tres (03) dimensiones de la familia para la estructura social en su conjunto.

Por lo tanto, podría decir que es un espacio donde se dan diferentes relaciones, atravesadas desde varias dimensiones como lo emotivo, de poder, político, de luchas territoriales, económico y social, pero también en la familia está la influencia de la madre, el padre un representante, que a su vez es un ser inacabado producto de costumbres, creencias y una cosmovisión de vida el cual socializa en forma dialéctica con niños, niñas y adolescentes con quienes comparten en esa esfera privada; reproduciendo de acuerdo a (Dux citado en Ortiz, 2004: 8) la familia es “la génesis de la cultura y de los valores éticos en general”.

Precisamente en esa esfera llamada familia, es el primer espacio donde en algunos casos el niño o la niña son vulnerados debido a maltrato familiar o psicológico, abuso físico o psíquico, ausencia de alguna de las figuras paterna o materna, causado por inadecuadas relaciones de convivencia, entenderemos “la potencialidad para vivir con otras en marco del respeto mutuo y la solidaridad recíprocas” (Puglisi, 2015: 2), caso contrario se presenta en los sujetos de estudios, es decir, en el Centro de Educación Inicial “19 de marzo” sector La Vizcaína Parroquia Alto Barinas registran sesenta (60) familias con conflictos de convivencia y en el Centro de Educación Inicial Bolivariana Cuatricentenario Parroquia El Carmen ciento cincuenta (150) familias también presenta la misma situación.

El proyecto sistematizado denominado: Escuela para Padres dirigido a las niñas, los niños, así como los padres, representantes o responsables, docentes y orientadores de las Escuelas Bolivarianas Ciudad Varyná, Cuatricentenaria y Centro de Educación Inicial “19 de marzo” del Municipio Barinas, estado Barinas Venezuela, el mismo fue cofinanciado por el Fondo Municipal de Protección del Niño, Niña y del Adolescente del Municipio Barinas, estado Barinas (FMPNNMB). Esto de acuerdo, a las necesidades detectadas según el Plan de Acción y Aplicación del Consejo Municipal de Derechos del Niño, Niña y Adolescente del Municipio Barinas (CMDNNAMB).

El CMDNNAMB es un órgano de la administración pública encargado de ejecutar políticas y acciones de acuerdo a lo establecido a la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA, 2007) vigente en Venezuela y en concordancia con lo emanado para tal fin según el Ministerio de Educación. Las niñas, niños y adolescente es parte de la población que por sus características son más susceptibles o vulnerables para ser receptores de sus derechos, especialmente en su primer espacio de vida, las familias por sus constitución histórica y espacio de poder es el primer eslabón de convivencia de la mayoría seres humanos. Pero también es donde las niñas, los niños y adolescentes pueden ser coaccionados y vulnerados.

En este sentido según las estadísticas suministradas y de acuerdo a la Defensoría Educativa Generación de Oro, de la Escuela Bolivariana Ciudad Varyná han registrados en el III trimestre de 2014, cincuenta y dos (52) casos de familias con problemas de convivencia donde se vulneran derechos especialmente de supervivencia, protección, y participación así como en Escuela Bolivariana Cuatricentenaria existen ciento cincuenta (150) familias con problemas de convivencia y en el Centro de Educación Inicial “19 de marzo” existen sesenta (60) familias con problemas de convivencia.

Es por ello que se desarrollo este proyecto con el fin de registrar el acompañamiento social que fue realizado en los años señalados, promoviendo procesos de convivencia, entendiéndose esto como la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, a través del respeto, reconocimiento, valoración al diferente mediante talleres y charlas dirigidos a niños, niñas y adolescentes y adultos responsables; a grupos familiares que quizás representan la punta de iceberg del tema tratado. Con la finalidad de visibilizar trayectorias de vida antes, durante y después de la

vinculación social y con la finalidad de dejar un recorrido histórico del problema abordado pero también de realizar la comunicación de la interrelación de los actores ya mencionados.

Según el objetivo general planteando es decir, sistematizar la experiencia de los procesos de convivencia en las familias de las parroquias Alto Barinas, El Carmen y Manuel Palacio Fajardo del Municipio Barinas estado Barinas, Venezuela. Esto conlleva a un proceso de identificación de actores, recuperación de la experiencia y el contexto de la convivencia de las familias de las parroquias acompañadas, para luego priorizar la práctica de la convivencia de las familias y finalmente poder realizar el proceso de análisis.

Metodología

Esta investigación fue desarrollada y enmarcada en la sistematización de experiencia. La cual es una variante de la metodología cualitativa, la cual argumenta “un entramado vivo, complejo, multidimensional y pluridireccional de factores objetivos y subjetivos” de acuerdo a (Jara, 2006: 8). Es decir, hay personas pensantes que viene de trayectoria de vidas diferentes, sentimientos, vivencias, personas que hacen que acontezcan hechos, cambios, transformaciones, en contextos y situaciones determinadas.

Que originan nuevos contextos, situaciones y relaciones. El método de la sistematización es excelente para efectuar un acercamiento de sus propias experiencias, a fin de redescubrirlas, abstraer la teoría, proceder a la crítica y llegar a las conclusiones. En cuanto, a la población estuvo constituida por las familias que fueron acompañadas en el proyecto en las diferentes instituciones educativas y la muestra de casos la conformaron las familias donde se estimulo los procesos de individuación, es decir, donde se enmarco las transformaciones. Para este estudio la recolección de datos ocurrió en ambientes naturales y cotidianos de los participantes o las unidades de análisis en este caso los actores. Las técnicas fueron la observación y la entrevista.

Tabla 1. Recuperación de la experiencia

2015	¿Qué hizo?	¿Para qué?	¿Quién es?	¿Cómo? Estrategia	Resultado
Noviembre	Conociéndome a mí mismo	Identificar las dimensiones físicas y emocionales	Niñas Niños Adolescentes Psicopedagoga Educatora	Canciones de saludos. Elaborar su identificación Dinámica “Las cosas que sé hacer” Juego para identificar	Autoreconomiento Reconocimiento de los iguales Identificar emociones Aprende a expresar sentimientos en amor
Compartir Formación					

				<p>las emociones que más uso. Práctica del yoga. Diseño de corazón en mosaico para regalar a alguien especial que diga: TE amo, dame una sonrisa, abrázame, acaricia mi rostro, escúchame, atiéndeme, bésame Cierre: la canción de somos iguales.</p>	
Taller Aprendiendo a Ser	¿Quién soy y como lo expreso?	<p>Orientar la identificación de emociones que generan sus conductas. Expresar sus emociones observando la necesidad de expresarlas y de ordenar aquellas que les impiden estar felices.</p>	<p>Niñas Niños Adolescentes Psicopedagoga Educatora</p>	<p>Canciones de Bienvenida. Identificar las emociones básicas por medio de Mimos. Stop de las Emociones. Dibujar al compás de la música líneas melódicas asociadas a las emociones. Motivar a las niñas, los niños y los adolescentes a ejercitarse en el uso de técnicas de autocontrol emocional. Respiración. Sonrisa</p>	<p>Comprende las emociones como la energía que los mueve. Aprender a expresar sus emociones en forma asertivamente. Canalizar su energía y aplicación de herramientas para liberar aquellas que sean descontentadoras, equilibrando en general el uso y manejo de sus emociones.</p>
Noviembre	Mi familia y Yo	<p>Observar las emociones y conceptos asociados a sus figuras paternas donde se manifestaron sus miedos, rabias, agresiones, tristezas, así como sus anhelos y alegrías</p>	<p>Niñas Niños Adolescentes Psicopedagoga Educatora</p>	<p>Canciones de entrada (con las palmas, el gran duque) Dibujo de su familia Dinámica ¿cómo es mi familia? Juego de roles , “identificando las conductas más comunes en mi casa” Asociación de los sonidos en correspondencia con las emociones que se viven en su contexto familiar. Elaboración con técnica de origami una casa. Práctica de yoga Relajación Canción de despedida “La vida es bella”</p>	<p>Comprensión de los aspectos emocionales de las figuras paterna. Identificación de cargas emocionales negativas que origina las figuras paternas. Como trabajar las emociones negativas asociadas a la figura paterna.</p>
Compartir Formación					
Taller Aprendiendo a Ser	Mi verdadera Identidad	<p>Observar proceso en el que identificaron lo que no</p>	<p>Niñas Niños Adolescentes Psicopedagoga Educatora</p>	<p>Juegos y dinámicas iniciales (cuando yo diga). Dibujo animal que no te gustaría Ser y animal</p>	<p>Toma de consciencia de: ¿Quien realmente soy? como un SER único e irreplicable,</p>

		eran y que había sido aprendido a través de su formación y el ambiente esto les causo a algunos desagrado pero en su mayoría lograron verse de otra manera aceptar sus partes luminosas y amarse.		que si te gustaría Ser. Reflexionar mediante los datos observados en el dibujo lo que es verdadero en cada uno como esencia y lo que es aprendido. Juego de roles donde cada uno desempeñara una tarea e identificará las que más le gusto. Uso de las manos mediante técnica de las manchas.	aceptarme y amarme.
--	--	---	--	---	---------------------

2015	¿Qué hizo?	¿Para qué?	¿Quién es?	¿Cómo? Estrategia	Resultado
Noviembre	Conociéndome a mí mismo	Autoreconocimiento	Los Educadores	Canciones de saludos, y para conocerse participación. (qué bonito, hola, hazlo conmigo)	Motivación por el Crecimiento Personal
Diciembre		Identificación de sus fortalezas y vulnerabilidades.	Madres, Padres, Representantes o Responsables	Elaborar su identificación Lanzar la pelota con una cualidad. Dinámica “Las cosas que sé hacer” Juego para identificar las emociones que más uso. Práctica del yoga. Diseño de corazón en mosaico para regalar a alguien especial que diga: te amo, dame una sonrisa, abrázame, acaricia mi rostro, escúchame, atiéndeme, bésame Cantar la canción de somos iguales.	Auto-observación de creencias Resignificación de la vida
Compresión del Comportamiento Humano					

Fuente: elaboración propia con información de las entrevistas y observaciones.

Tabla 2. Recuperación del contexto

2015	Contexto Institucional
	Estos talleres fueron impartidos por la Organización sin fines de lucro denominada el Despertar. Misión: Coadyuvar con el desarrollo físico, mental y espiritual del individuo en procesos vivenciales que lo llevan a la fuente única y verdadera donde se encuentra; la gran causa del mundo.

	Visión: Encausar y contribuir al desarrollo personal integral del individuo mediante un aprendizaje que le permite el conocimiento de si mismo y pueda producir cambios auto-generados que lo conduzcan a su integridad y mejoramiento personal y por ende el de su entorno.
--	---

Fuente: elaboración propia con información de las entrevistas y observaciones.

Tabla 3. Periodización de la práctica

Periodo	Objetivo	Actores	Formas de trabajo	Énfasis Teórico	Hipótesis de Acción
Momento I Comunicación y motivación de las instituciones participantes	Entrevista con los directores y directoras de las instituciones participantes.	Facilitadoras Instituciones	Invitaciones formales. Diálogos para establecer fechas y cronogramas de trabajo.	Motivación: Entendida como el impulso o estímulo que generaron las facilitadoras en las instituciones. Participación: Entendida como la asistencia o presencia efectiva de las niñas, niños, adolescentes, madres, padres, representantes en los talleres.	Para iniciar los talleres fue necesario visitar las instituciones previamente y llegar acuerdos con las coordinadoras y los coordinadores académicos de las instituciones para dar a conocer el Proyecto y el contenido de los Talleres. Este dispositivo se hace con la finalidad de garantizar la participación de los actores principales. Hipótesis de Acción Estrategia (se mantiene el desarrollo del proyecto).
Momento 2 Desarrollo del taller: Crecer con Amor	Estimular la convivencia entre niñas, niños y adolescentes para aprender a observar a sí mismo y el ambiente que lo rodea con la finalidad de	Niñas Niños Adolescentes Facilitadoras	Talleres dirigidos: Conociéndome a mí mismo ¿Quién soy y como lo expreso? Mi familia y Yo Mi verdadera identidad	Autoreconocimiento: Es el proceso que vive cada niña, niño y adolescente al reconocerse como un ser biológico pero también emocional dentro de las diferentes esferas de la vida (familiar, escolar, social)	Los centros educativos en Venezuela forman de acuerdo a un contenido programático en los diferentes niveles y

	<p>reconocer sus emociones en la interacción con otras y otros dentro de los diferentes espacios de la vida.</p>		<p>En todos se inicia con una bienvenida musical, juegos iniciales para generar confianza, luego dinámicas o juegos para generar la reflexiones asociadas a cada taller. Compartir la experiencia en grupo. Y luego el cierre se hace también acompañada de canciones.</p>	<p>Identificar Emociones: Es el proceso donde cada niña, niño o adolescente empieza a asumir y reconocer sus sentimientos sin valorar lo bueno o lo malo. Simplemente sentirlo.</p> <p>Expresar Emociones: Proceso en el cual la niña, el niño o los adolescentes en forma espontánea expresa su sentir ante diferentes situaciones de la convivencia diaria.</p> <p>Comprender las emociones: En este proceso se orienta como las emociones son parte de la energía humana que a pesar de la circunstancia pueden ser expresadas en forma asertiva. Y se les enseña técnicas para que las niñas, los niños o los adolescentes puedan aplicarlas para activar su asertividad ante las emociones y situaciones (manejo de las emociones).</p> <p>Comprensión las emociones de Otras y Otros: Se le enseña como reconocer esas emociones en la otra u otro (madre, padre, representantes, otras y otros): Se les enseña a comprender los aspectos emocionales de las figuras paternas así</p>	<p>modalidades de la educación. Sin embargo, se deja de un lado al ser humano o se invisibiliza la condición humana. Se enseña a escribir, a leer, las matemáticas, la historia entre otras materias. Pero no se enseña a sentir, a reconocer las emociones en sus diferentes facetas y menos se enseña a convivir con otras y otros, tampoco a trabajar los juicios del valor que impone la familia, la sociedad, el Estado y otras esferas. Estos talleres invitan a ser una conexión con su parte interna, llámese alma o SER, esa esencia humana que es esa parte donde las emociones subyacen. También se les enseña a experimentar una vida más plena y feliz, es decir a elegir de nuevo a pesar</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>como de otras personas y como pueden ser trabajadas.</p> <p>Conexión con el Ser: Es la toma de conciencia de lo que soy, un ser único e irrepetible. Se estimula el proceso de aceptación y amor a si mismo (autoestima).</p>	<p>de la circunstancia s.</p> <p>Hipótesis Táctica (se aposto en el proyecto)</p>
<p>MOMENTO 3 TALLER ESCUELA PARA PADRES</p>	<p>Orientación y capacitación al adulto a que aprenda de una manera integral como es la interacción con el niño/niña o adolescente que le permita una formación coherente y cónsona con la finalidad del ser humano en la tierra .que es la cooperación y expansión de conciencia de esta raza humana y al niñ@ y adolescente para formarlos para cuando desempeñen los mismos roles.</p>	<p>Todo adulto relacionado con en el niño y adolescente en su rol de padre, cuidador, docente o instructor.</p>	<p>Identificación de si mismo. Ubicar las emociones que mas experimento en la vida diaria. Aprender a respirar. Aprender a expresar las emociones. Estrategia cognitivas: conocimientos usados de manera que nos permitan aplicarlos al entorno para la solución de problemas y decisiones oportunas. Estrategias motivacionales : favorecer la motivación del participante para que tenga una buena disposición de aprender</p>	<p>Comportamiento Humano Detrás de cada conducta hay conglomerado de pautas en forma de ideas o creencias, que dota a cada acción de cierta lógica. Un presupuesto, un fundamento relativo a la sociedad, la cultura, el entorno, el tiempo histórico en el que vive el individuo. Toda conducta, incluso la intelectual, depende de cuáles sean nuestras creencias profundas. (transformación de la conducta)</p>	<p>Teoría de la Integración y de la Unicidad Soportada por la percepción unitaria. Un ser humano sabio es aquel que aplica de manera eficiente el conocimiento y los recursos para el fomento de su bienestar en armonía con sus semejantes. (Percepción Unitaria e Integradora del Ser Humano)</p>

Fuente: elaboración propia con información de las entrevistas y observaciones.

Principales estrategias de intervención

Los métodos y técnicas utilizados para el acompañamiento en los talleres aplicados a niñas, niños y adolescentes fueron: autoobservación, reflexión, autorefencia a través de

dinámicas grupales, juegos cooperativos, dramatizaciones, trabajos en equipo, meditación, relajación, uso de la respiración, manejo del cuerpo físico, manejo y uso de las manos, entre otros. Hay que señalar que el Taller Aprendiendo a Ser está compuesto a su vez por los siguientes talleres: Conociéndome a mí mismo, ¿Quién soy y como lo expreso?, Mi familia y Yo, Mi verdadera Identidad. Y estuvo presente el dar instrucciones con el uso del canto y la música, especialmente cuando se trabajaba con niñas y niños. En cuanto a para educadores de aulas y madres, padres representantes o responsables se fundamentaron en la técnica la percepción unitaria y los métodos utilizaron fueron los siguientes:

Métodos de transmisión: destinados a comunicar conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el emisor y el receptor en la acción educativa que se ejerce sobre éste último; método psicológico: es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del receptor y programa de aprender a aprender: autoreconocimiento.

97

Principales resultados alcanzados

En las niñas, los niños y adolescentes generaron mayor conocimiento de sí mismo, lo que traducirá en mayor dominio, autocontrol de conductas y comportamientos descontrolados tales como rabias, miedos, apatías, desinterés entre otras, una mayor atención y concentración al aplicar prácticas de respiración y meditación, modificaciones en sus conductas al liberar cargas emocionales y una mayor comprensión hacia sus padres, maestros y demás familiares. Experimentar estados de alegría, felicidad, plenitud, gozo al reconocer en sí mismo su real y verdadera identidad.

En los adultos que participaron en los talleres la autogerencia su vida. Concienciar que pueda cambiar su realidad, en el sistema integrado, la misión es apropiarse uno de lo mejor del conocimiento y las potencialidades para, con sabiduría, servirle amorosamente a los demás con las mejores condiciones y herramientas para que de manera eficiente consolide una vida útil saludable y feliz. Un ser humano sabio es aquel que aplica de manera eficiente el conocimiento y los recursos para el fomento de su bienestar en armonía con sus semejantes.

Principales limitaciones y problemas que se han enfrentado

En primer lugar el bajo nivel de consciencia de las madres, los padres y representantes de sus realidades personales y de relación que impiden ver los conflictos y conductas negativas o destructivas en los procesos de convivencia, esto trae como consecuencia que no se haga nada al respecto. Cuando el ser humano es un ser complejo, multiverso, con trayectorias de vidas únicas e irrepetibles. Por tanto todas y todos son observadores de múltiples realidades que se dogma o focaliza desde un solo punto de vista.

Los problemas que afectan la convivencia son mayormente: maltratos, abandono, rechazos, agresividad, indiferencia, sobreprotección, entre otros. El bajo compromiso así como la desconexión entre las niñas, los niños y adolescentes con respecto a las educadoras y los educadores, se marca en algunos casos la brecha generacional entre ambos actores. De igual forma, las estrategias utilizadas para los procesos de aprendizaje entre las niñas, los niños y los adolescentes parecieran no casar con su cosmovisión de vida.

Existe desconocimiento de quienes somos en verdad, lo que da como resultado el miedo, la agresión, el abandono, la vulneración, la transgresión y todo lo relacionado con el paradigma de separación que rige la psiques de toda la humanidad. En cuanto a lo institucional la ausencia de programas de orientación y apoyo en estos aspectos ya que a nivel educativo se abordan a los niños y niñas puramente en el aspecto académico descuidándose sus aspectos emocionales y afectivos. Inexistencia de programas de orientación y apoyo a las familias que les permitan tener mayor consciencia de los aspectos negativos de su realidad ya que no cuentan ni con el conocimiento ni con la forma de modificar sus realidades a una de mejor calidad de vida.

Reflexiones finales de la sistematización de experiencia

Este proyecto fue una vivencia práctica donde la niña, el niño o el/la adolescente aprenden en primer lugar a conocerse, auto-observarse y observar el mundo que lo rodea para así identificar sus aspectos débiles y fuertes, lo que lo impulsa y limita así como al igual lo que observa, identifica, afecta e impulsa de los demás comenzando por su familia, compañeros y maestros. Para luego con esa información deshacer los condicionamientos o aspectos limitantes que les impiden relacionarse armónica consigo mismo y con los demás. En cuanto a las madres, los padres, los representantes o los

responsables les permite generar un espacio de convivencia entre niñas, niños y adolescentes para aprender a observar a sí mismo y el ambiente que lo rodea con la finalidad de reconocer sus emociones en la interacción con otras y otros dentro de los diferentes espacios de la vida.

Otro aspecto más técnico a considerar es el desarrollo de una política pública integral que permita adecuar dentro del pensum educativo en sus diferentes niveles y modalidades, es decir, dentro de las mallas curriculares de los mismos trabajar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la condición humana. Se forma para que se adquiera en determinados conocimientos pero no se forma para autoreconocernos como humanos y toda la implicancia emocional que trasciende.

Es necesario seguir motivando a las niñas, los niños y adolescentes a sí como a sus familiares través de reuniones, talleres, charlas, actividades culturales y deportivas que permitan mejorar la calidad de vida, convivencia, solidaridad y cooperación de las familias en el Municipio Barinas. Es necesario generar un Plan para Promover el Buen trato y Valores, a través de estrategias de formación y difusión empezando por la educación básica por parte del Consejo Municipal de Derechos de la Niña, el Niño y los Adolescentes del Municipio Barinas.

Concretar alianzas estratégicas con otras ONG's que trabajen en la misma área, en este sentido se propone realizar un plan de trabajo y crear alianzas con el fin de establecer acuerdos de cooperación con la Red de ONG de Infancia y Adolescencia tanto en Municipio Barinas como el estado Barinas. Para generar un espacio de encuentro, discusión, reflexión y difusión de las temáticas que les son comunes a un abanico amplio de instituciones y organizaciones que trabajan en materia de infancia y adolescencia y concretar lazos de apoyo, de transferencia de experiencias y conocimiento que le permitan desde la sociedad civil generar espacios de participación ciudadana y luego servir de insumos para el Sistema de Protección del estado Barinas, donde indudablemente la sistematización es una gran herramienta.

Establecer convenios con institutos educativos para desarrollar manuales, registro de información y seguimiento de casos y visibilizar los procesos de convivencia dentro del Municipio Barinas, de las niñas, los niños, las/los adolescentes, así como su familia para profundizar su estudio. También es necesario que dentro de estos convenios se incorporen las Universidades de manera que se pueda profundizar el diagnóstico y se

deje el registro de experiencias y toda la información que subyacen dentro de estos procesos para comunicar e investigar la convivencia familiar en forma compleja.

Uno de los principales problemas que se observa dentro del desarrollo del proyecto es referente a los recursos económicos, y al implementación de nuevas prácticas en cuanto al trato de niños, niñas, adolescentes y familias esto posiblemente motivado que el programa necesita una nueva dimensión. Por tanto se propone ampliar las fuentes de aprovisionamiento, extendiendo y mercadeando el programa por cooperación técnica internacional. Y ubicar organismos multilaterales que pudieran brindar cooperación en materia de recursos y que tuviesen como línea de acción la población objetivo del programa. Así pues a través de enlaces institucionales a nivel internacional encausar recursos que puedan propiciar mejoras en diversos aspectos en el desarrollo e implementación de programas de la institución, así como nuevos que como transferencias de nuevas prácticas de gestión e información.

Bibliografía

- Barrera, Marcos (2010). *Sistematización de Experiencias y Generación de Teorías*. Venezuela: Ediciones Quirón.
- Jara, Oscar (2006). “La Sistematización de Experiencias y las Corrientes Innovadoras del Pensamiento Latinoamericano-Una Aproximación Histórica. Dialogo de Saberes”. *Revista Dialogo de saberes*, Disponible en: <https://issuu.com/ovelasquez/docs/dialogosaberes>, visitado 13/06/2017
- Morgan, María (2001). *La producción de conocimiento en la sistematización*. Consultado *Sistematización de prácticas*. Venezuela: Fundacite Anzoátegui Sypal.
- Ortiz, Carlos (2004). “El debate actual sobre la familia en la teoría social: ¿Desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?”. Disponible en: dadun.unav.edu/handle/10171/8584, visitado 26/02/2017
- Puglisi, David. (2015). “Convivencia Familiar”. Disponible en: www.ildis.org.ve/website/.../CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UMA.p., visitado 22/02/2017