



## **Turismo agroecológico: entornos virtuales de aprendizaje, innovación y sostenibilidad**

Agroecological tourism: virtual environments for learning, innovation and sustainability

Fecha de recepción: septiembre, 20 de 2021

Fecha de aceptación: noviembre, 12 de 2021

Alfonso José, Fernández \*

### **Resumen**

La formación en turismo agroecológico es una actividad compleja que en tiempos de pandemia por Covid-19 requirió de una aceleración en el uso pedagógico de medios tecnológicos y de comunicación en la Licenciatura en Turismo Agroecológico impartida en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la Unellez, lo que derivó en la realización por parte del Grupo de Creación Intelectual Venturagro del Diplomado en Turismo Agroecológico bajo la modalidad en línea, en el año 2020-2021. Es así que haciendo uso de la metodología de sistematización de experiencias educativas se presenta esta peculiar iniciativa de formación que propició la participación activa de docentes y estudiantes del Programa de Formación de Grado en Turismo Agroecológico, así como funcionarios públicos del Instituto Nacional de Turismo, comunidad internacional y público en general. En este contexto emergen rasgos de un modelo educativo integrador que privilegia la formación a distancia, de allí que puede afirmarse que la masificación del uso de los entornos virtuales de aprendizajes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito del turismo agroecológico, genera una integración armoniosa de las funciones sustantivas de la Universidad, como lo es la docencia, la investigación y la vinculación sociocomunitaria.

**Palabras claves:** desarrollo sostenible, entornos virtuales de aprendizaje, formación a distancia, modelo educativo integrador, turismo agroecológico.

### **Abstract**

Training in agroecological tourism is a complex activity that in times of the Covid-19 pandemic required an acceleration in the pedagogical use of technological and communication means in the Degree Program in Agroecological Tourism taught at the Vice Rectorate of Planning and Social Development of Unellez, which led to the realization by the Venturagro Intellectual Creation Group of the Diploma in Agroecological Tourism under the online modality, in the year 2020-2021. Thus, using the methodology of systematization of educational experiences, this peculiar training initiative is presented, which encouraged the active participation of teachers and students of the Degree Training Program in Agroecological Tourism, as well as public officials of the National Institute of Tourism, the international community and the general public. In this context, the features of an integrative educational model that privileges distance learning emerge, from which it can be affirmed that the massification of the use of virtual learning environments for the improvement of teaching

---

\* Técnico Superior Universitario en Informática y Relaciones Industriales, estudiante de Turismo Agroecológico, Docente e investigador del Grupo (GCI) Venezuela Turística Agroecológica (Venturagro) adscrito al Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora y al Centro Iberoamericano de Altos Estudios en Hotelerías y Turismo (Ciaeht). Orcid: [orcid.org/0000-0002-0678-7014](https://orcid.org/0000-0002-0678-7014), [alfjosefer@gmail.com](mailto:alfjosefer@gmail.com)

and learning processes in the field of agroecological tourism generates a harmonious integration of the substantive functions of the University, such as teaching, research and socio-community linkage.

**Key words:** sustainable development, virtual learning environments, distance learning, integrative educational model, agroecological tourism.

### Introducción

La formación en turismo agroecológico, en los últimos años, se ha venido fortaleciendo en la educación universitaria, donde la inclusión de esta carrera, a nivel de licenciatura, muestra las nuevas tendencias educativas, incluyendo a las comunidades rurales como pilar fundamental de la actividad turística sostenible. Asimismo, el turismo agroecológico y la transformación digital se han combinado como un binomio para la educación a distancia. Según (García, 2013), se puede definir la educación a distancia como un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno.

Es por ello, que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (Unellez), los centros e instituciones educativas como el Centro Iberoamericano de Altos Estudios en Hotelería y Turismo (Ciaeht), el Instituto Nacional de Turismo (Inatur), y el Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica (Venturagro) del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS), han implementado la modalidad de formación a distancia con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, para el desarrollo de los Programas, Planes, proyectos de capacitación, formación y sensibilización en el área de turismo agroecológico, facilitando nuevos espacios de conocimientos y experiencias de profesionales y no profesionales, estudiantes y profesores, que buscan una concepción de un turismo netamente rural y sostenible. De acuerdo a (Ratto, 2011:45):

El turismo debe asentarse sobre la diversidad de oportunidades ofrecidas por las economías locales, así como integrar y contribuir positivamente al desarrollo de las economías regionales, promoviendo las formas alternativas de turismo coherentes con los principios de desarrollo sostenible: turismo de aventura, agroturismo, ecoturismo, turismo de estancia. Observación de la flora y fauna, avistaje de aves, turismo científico, espeleología y turismo cultural. Estas constituyen diferentes modalidades de nueva tendencia del turismo alternativo.

Por consiguiente, el turismo agroecológico busca diversificar el proceso de desarrollo sustentable, donde las comunidades receptoras puedan apropiarse de sus saberes e impulsar la actividad turística en las zonas rurales, y así proporcionara el aprovechamiento de los recursos naturales, culturales y agroecológicos, como parte del cambio y la aplicación de las herramientas tecnológicas para la formación de las comunidades, donde podrán aprender desde los entornos virtuales de aprendizaje estratégicas de comercialización y promoción de los nuevos destinos turísticos, aplicando así el ofrecimiento de productos turísticos agroecológicos de calidad y una gran variedad de alternativas de prestación de servicios turísticos. Desde esta perspectiva, los autores (Mora y Chiriboga, 2017:45), señalan que:

El turismo agroecológico es una actividad múltiple, ya que además de ser recreativa, educativa, ambientalista y ecológica, también permite abrirse al mundo, y dar a conocer más sobre su gente, su cultura, su estilo de vida y su forma de trabajar la tierra, más aún, la concientización de los productos que se consume.

Por otro lado, a consecuencia de la situación de crisis de salud, generada por la pandemia Covid-19 desde el año 2020, se ha producido un gran impacto en la formación de estudiantes, profesionales y no profesionales de las diversas carreras universitarias, provocando el aceleramiento en el uso de medios tecnológicos y de comunicación. Esto ha impactado y se ha convertido en una necesidad para poder continuar el proceso de formación académica en Turismo Agroecológico, y se ha generado una migración de lo presencial hacia los entornos virtuales de aprendizaje.

14

Además, el turismo y la transformación digital fueron la base para la innovación y el mejoramiento de la educación a distancia. Esto permitió, desde la universidad, trascender a otras instituciones o países que buscan incorporar el uso de plataformas tecnológicas como *WhatsApp*, *Zoom*, *Google Meet* y *Google Classroom* y otras tantas aplicaciones que han servido como medios de formación a distancia en lo relativo al área de Turismo Agroecológico para eludir los efectos de la pandemia Covid -19 en el último año.

Dentro este contexto, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (Unellez), ha mantenido la perspectiva innovadora y transformadora, bajo un enfoque sostenible y sustentable en lo relativo a la creación de la carrera de Turismo Agroecológico (Gutiérrez, Pérez, y Gutiérrez, 2021) en su artículo Turismo Agroecológico: La integración entre lo presencialidad y la virtualidad, mencionan que:

El turismo agroecológico promueve acciones pedagógicas con herramientas tecnológicas donde el docente se apoya para la creación de un ambiente dinámico, participativo y colaborativo donde se aprende y desaprende a través de un entramado de los entornos físicos y virtuales, afianzando el intercambio de saberes, una sinergia entre el docente-estudiante.

De esta forma, se ha propiciado sumarse al Plan Universidad en Casa como nueva herramienta y tendencia para la formación a distancia, donde docentes y estudiantes de la carrera de Turismo Agroecológico pueden continuar su proceso educativo y caminar hacia la transformación digital en la actividad turística agroecológica. En este sentido, la Red de Innovación de la Organización Mundial del Turismo (OMT) (2021:23), señala que la transformación digital:

Está orientada en la innovación de los diferentes agentes transformadores que promueva el intercambio de conocimientos entre los distintos actores y los generadores de cambio, con el objetivo de contribuir a la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, se aspira a hacer de la innovación un pilar clave del desarrollo sostenible del turismo.

En este contexto, la innovación turística ha sido tomada como proceso transversal y transdisciplinario, donde la Universidad juega un papel importante en la transformación digital del turismo agroecológico. Esta situación promueve la creación del entorno virtual para la formación a distancia y en los últimos dos años, se ha considerado como agente de cambio en el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas para dar respuesta a la sociedad. La utilización de herramientas tecnológicas en el área turística agroecológica también facilita y promueve la aplicación de políticas públicas en Turismo Agroecológico.

15

### **Políticas públicas en turismo agroecológico**

El Diplomado en Turismo Agroecológico para el Desarrollo Rural Sustentable se enmarcó en las políticas públicas y el lema de la Organización Mundial del Turismo (OMT) del 2020 “Turismo y Desarrollo Rural”, tomo en cuenta la innovación y la transformación digital como parte del reimpulso del desarrollo rural sustentable, donde se incorpora el área de turismo agroecológico para el fortalecimiento de nuevas oportunidades en este segmento turístico.

De esta manera, el Diplomado asumió las Políticas Públicas como forma de dar respuesta a las comunidades locales en torno a sus necesidades de capacitación y formación. Por ello, se propuso diseñar oportunidades de formación que permitan la comprensión del turismo agroecológico para el desarrollo sustentable, desde y con la mirada de las potencialidades de las comunidades receptoras, como nuevos destinos turísticos. Así, la transformación digital y

la innovación fueron protagonistas durante el proceso de formación en el Diplomado, y se tomó como estrategia la utilización de plataformas tecnológicas como *WhatsApp*, *Telegram*, entre otros, para el asesoramiento y la interacción docente-estudiante, dando respuesta al proceso de enseñanza/aprendizaje en turismo agroecológico con la filosofía aprender-haciendo.

Por otra parte, el turismo agroecológico pretende aplicar las políticas públicas en materia de turismo, ambiente, recreación y educación, como señalan los autores (Mora y Chiriboga, 2017), quienes mencionan las ventajas de las políticas en Turismo Agroecológico, para ello se muestra la Tabla 1.

**Tabla 1. Ventajas de las políticas en turismo agroecológico**

Ventajas	Características
Diversificación	Creación de nuevas actividades provenientes del Turismo Agroecológico
Creación de Empleos	Incorporación de mujeres y jóvenes en nuevos empleos.
Valorización	Valorar y revalorar las manifestaciones culturales y sociales que poseen.
Incremento de ingresos	Creación de nuevos empleos adicionales a la producción agrícola.
Mejorar la calidad de vida	Producción alimenticia de mejor calidad.

Fuente: Tabla elaborada a partir de Mora y Chiriboga (2017).

Bajo esta visión, Venezuela cuenta en su Carta Magna, Leyes y normativas referidas al turismo, específicamente al motor turismo, como parte del Proyecto País que pretende construir. Esto incluye los aspectos formativos y educativos en este caso aplicables al Turismo Agroecológico. Es por esto, que las Ventajas de las políticas en Turismo Agroecológico descrita anteriormente, están inmersas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde los Estados Miembros de las Naciones Unidas (ONU) aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, del cual Venezuela es parte y los corrobora en sus políticas públicas en materia de turismo, a través de: Constitución de República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Turismo (2014), Ley de Fomento del Turismo Sustentable como actividad Comunitaria y Social (2014), Ley Plan de la Patria (2019-2025), Ley Orgánica de Ambiente (2016), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de Universidades (1970), Ley de Tierra y Desarrollo Agrario (2010), Ley de Cultura (2014), Ley de Protección y Defensa del Patrimonio Cultural (1993), y las Ordenanzas en materia de Turismo.

La Unellez, Ciaeth, Inatur han venido fortaleciendo las políticas públicas a través de la formación y capacitación a distancia, donde el Programa de Formación de Grado Licenciatura en Turismo Agroecológico se apega a las líneas de acción del estado venezolano en materia de turismo, cuyo artículo 310 de la CRBV instituye que “el turismo es una actividad económica de interés nacional, prioritario para el país en su estrategia de diversificación y desarrollo sustentable. Dentro de las fundamentaciones del régimen socioeconómico previsto en esta Constitución, el Estado dictará las medidas que garanticen su desarrollo. El Estado velará por la creación y fortalecimiento del sector turístico nacional”.

Del mismo modo, se deduce que el Estado debe garantizar la protección del ambiente, la biodiversidad, el patrimonio, la cultura, los sistemas socioproductivos, la recreación y la educación, como parte del sistema turístico integral, donde convergen el Estado, los Prestadores de Servicios Turísticos, Turistas o visitantes, Instituciones Educativas en materia de turismo y Comunidades organizadas. Estos elementos y las leyes antes mencionadas soportan el turismo agroecológico, y hacen imperativa la necesidad de formación del recurso o talento humano para así impulsar la actividad turística en las comunidades receptoras.

De acuerdo a esto, la aplicación de las políticas públicas en el turismo agroecológico, establecidas en las Leyes y artículos antes señalados, permitirá a los estudiantes, docentes, profesionales y no profesionales, comunidades receptoras, a través de los entornos virtuales de aprendizaje, desarrollar e intercambiar saberes desde el punto de vista teórico, tecnológico, metodológico y práctico, siempre y cuando desarrollen los principios de sostenibilidad sustentabilidad, para el diseño de nuevas tendencias en emprendimientos locales con la formación a distancia, en consonancia con la utilización de las herramientas tecnológicas como factor necesario para la transversalidad y transdisciplinaridad de las políticas en turismo agroecológico.

17

### **Turismo agroecológico y entornos virtuales para la formación a distancia**

El turismo agroecológico sigue tomando impulso a través de la integración de las herramientas tecnológicas como estrategia de formación a distancia, donde los participantes intercambiaron conocimiento y experiencias de su propia realidad e incorporaron nuevos conocimientos y saberes desde lo académico, para así transformar los nuevos paradigmas de

la agroecología con una visión holística hacia el desarrollo del turismo agroecológico sustentable.

Desde este punto de vista, la utilización de estrategias didácticas de aprendizaje como *Flipped Classroom* o aula invertida, permitió trascender más allá del aula de clase presencial, a un aula virtual y se pudo compartir con personas y comunidades internacionales de Brasil, México, Cuba, Colombia y Ecuador, a través de la metodología aprender haciendo, los participantes pudieron desarrollar sus conocimientos teórico-prácticos. Es por ello, que durante la formación se utilizó como principal herramienta tecnológica *Google Classroom* como aula virtual y para el almacenamiento de la información *Google Drive*, ya que esta última permite guardar los trabajos desarrollados por los estudiantes y así los facilitadores y co-facilitadores aportaron los aspectos metodológicos necesarios y la socialización de los contenidos previstos en cada seminario. También se propició el asesoramiento personalizado por grupos a través del *WhatsApp*, demostrando que la educación a distancia en tiempo de pandemia ha sido de gran importancia y utilidad para la formación en la carrera de turismo agroecológico, además poder llegar a países como Colombia, Ecuador, México, Cuba, Brasil, Perú y Venezuela.

18

El proceso de cambio en los últimos años se ha considerado un factor relevante en el desarrollo del ser humano y la transformación del turismo, esto ha generado una migración hacia el uso del entorno virtual en el proceso de aprendizajes y enseñanza en las universidades. Es por ello, que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez), con el programa Cada Casa una Universidad, ha tomado los entornos virtuales y las herramientas tecnológicas como prioridades en este tiempo de pandemia. (Suárez, 2002: 25), define los Entornos Virtuales como: “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales”.

A través de los entornos virtuales los estudiantes y docentes podrán tener el medio de interacción sincrónica y asincrónica, donde se lleva a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje, a través de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para los procesos de aprendizaje.

Por este motivo, los docentes y estudiantes se han venido adaptando a nueva forma de enseñanza/aprendizajes, aplicando aulas virtuales como *Moodle*, *Flipped Classroom*,

*WhatsApp, Telegram, Facebook Live, Google Meet, Zoom* y otros medios tecnológicos, que se ha implementado desde la pandemia Covid-19, como nuevas modalidades de estudios para la educación a distancia, permitiendo así aplicar la metodología aprender haciendo a través de la experiencias significativas de los estudiantes y correlacionándolas a los procesos previos de las diversos aportes teóricos durante la presencialidad y estos se aplicaron en la práctica desde sus hogares, tal es el caso de la formación a distancia del Diplomado Turismo Agroecológico para el Desarrollo Rural Sustentable, donde se pudo determinar a través del Seminario I. Diseño de Rutas Turísticas comunitarias agroecológica desarrollar diagnósticos participativos virtuales para el análisis de las potencialidades turísticas y así poder caracterizar los diferentes recursos turísticos de sus comunidades, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad aplicadas por el Ministerio en competencia de Salud, permitiendo el desarrollo rural sustentable como estrategia de masificación y conformación de pequeñas rutas turísticas en las diferentes comunidades.

### **Ruta metodológica**

Los estudiantes de la PFG en Turismo Agroecológico estaban realizando, durante la pandemia, el Diplomado de Turismo Agroecológico para el Desarrollo Rural Sustentable bajo el Código VSC. 52420101, donde se detectaron debilidades en diseños de rutas turísticas. Por tanto, se inició la formación a distancia a través de la plataforma *WhatsApp* para el asesoramiento e intercambio de saberes en la realización del diagnóstico y análisis de las potencialidades turísticas basado en las 5 “A” del turismo que considera como base para el diseño de un producto turístico agroecológico los servicios de Alojamiento, Accesibilidad, Alimentación, Animación y Atractivos Turísticos, levantamiento de inventarios de atractivos turísticos, planificación estratégica para emprendimientos turísticos agroecológicos, construcción y análisis de la Matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), promoción y comercialización de productos turísticos agroecológicos, los cuales fueron desarrollado por los estudiantes, docentes de la Unellez, profesionales y no profesionales en el área e turismo, público general, entes adscrito a Mintur-Inatur-Corporativos, Comunidad Internacional de Brasil, Colombia y Ecuador.

Bajo este enfoque, se implementó la filosofía del “Aprender Haciendo” la cual tiene como premisa principal el aprendizaje por experimentación, durante las formaciones en los cursos y

diplomados los estudiantes tanto de la carrera de Turismo Agroecológico y demás participantes, con pocos conocimientos previos en herramientas o plataformas tecnológicas pudieron apropiarse de esta modalidad, así como investigar y aplicar sus conocimientos en el área de turismo, para diseñar productos turísticos agroecológicos.

En cuanto a la metodología se aplicó la Investigación Acción participante (IAP) y sus fases en el proceso investigativo. Esto se enmarca en la realización de un diagnóstico comunitario donde los participantes recogieron la información aplicando los diferentes instrumentos de recolección de información, a saber: Entrevista a profundidad, observación directa, registro fotográfico, libro de campo, fuentes primarias y secundarias, entre otros; donde se sistematizó y clasificó la información recogida en y con las comunidades de los diferentes estados de Venezuela, Brasil, Colombia, Ecuador, y se analizaron las potencialidades turísticas cada uno de estos entornos, para así construir la Matriz DOFA, el inventario de los atractivos turísticos, y posibles propuestas que incurrieron en la realización de dicha formación a distancia. La aplicación de estas dos metodologías, conjuntamente con la investigación descriptiva de campo, permitió iniciar el proceso formativo a distancia que se muestra en el Tabla 2.

**Tabla 2. Resultados de formación en turismo agroecológico sostenible desde los entornos virtuales de aprendizaje**

Diplomado	Participantes		Total Participantes	Aprobados		Total Aprobados
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
<b>Introdutorio</b> Entornos virtuales de aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas	70	154	<b>224</b>	70	154	224
<b>Seminario I.</b> Diseño de Rutas Turística comunitarias agroecológica	70	154	<b>224</b>	37	52	89
<b>Seminario II.</b> Pesquisas Patrimoniales Comunitaria Agroecológicas	37	52	<b>89</b>	25	52	77
<b>Seminario III.</b> Planificación estratégica y Emprendimiento Local,	25	52	<b>77</b>	25	52	77

<b>Seminario IV.</b> Turismo Agroecológico Sustentable y Decolonial	25	52	<b>77</b>	25	52	77
<b>Seminario V.</b> Turismo de Aventura y Preservación Ambiental con Alianza Sustentable	25	52	<b>77</b>	25	52	77

**Fuente:** Informe final Diplomado: Turismo agroecológico para el desarrollo rural sustentable. Fvsc-008. Unellez VPDS (2020-2021).

Desde el inicio de la pandemia Covid-19 en el 2020 hasta la actualidad, la formación en turismo agroecológico sostenible desde los entornos virtuales de aprendizaje, por medio del Diplomado Turismo Agroecológico para el Desarrollo Rural Sustentable (2020-2021), participaron 224 personas de Venezuela y otros países de Latinoamérica. De este número de personas culminaron y aprobaron 77 distribuidos en 52 Mujeres y 25 Hombres, que se formaron en los siguientes áreas: Utilización de herramientas tecnológicas y aplicación de instrumentos desde la virtualidad; realización de diagnósticos participativos virtuales, levantamiento de inventarios turísticos con formularios del Mintur, análisis de las potencialidades turísticas, Matriz DOFA con las 5A del turismo, diseño de propuestas de emprendimientos, promoción en las redes sociales de los productos turísticos, aplicación de rutas turísticas agroecológicas virtuales por *Telegram*.

21

Todo ello como parte la transformación e innovación de los procesos formativos a distancia. Además, se logró la integración de diferentes instituciones: Instituto para la Capacitación y Recreación de los Trabajadores (Incret); Instituto de Patrimonio Cultural (IPC); Corporación Barinesa de Turismo (Corbatur); Instituto Nacional de Parques (Inparques); Instituto Nacional de Turismo (Inatur: Guárico, Apure, Nueva Esparta, Falcón, Distrito Capital, Monagas); Corporación para la Zona Libre para el Fomento de la Inversión Turística en la Península de Paraguaná (Corpotulipar) y otros entes gubernamentales; Centro Iberoamericano de Altos Estudios en Hotelería y Turismo (Ciaeht).

Esto constituye una experiencia significativa de los participantes y los docentes de la Carrera de Turismo Agroecológico, donde los participantes desarrollaron 50 propuestas de rutas turísticas a través de la metodología aprender haciendo-IAP, y la aplicación de las

herramientas tecnológicas para su presentación a través de *WhatsApp*, *YouTube* y *Telegram*. También con la formación a distancia y aplicando las herramientas virtuales para el desarrollo de actividades de promoción de productos como las ruta Viarte e Higuerote, las cuales nacieron de la formación a distancia por parte de Inatur Barinas y el conglomerados de instituciones que hacen vida en el Comité de Educación Turística del estado Barinas.

Este Diplomado de formación a distancia en Turismo Agroecológico Sostenible a través Entornos Virtuales de Aprendizaje, se pudo lograr siguiendo esta ruta: Se inició con un proceso de inscripción con un Formulario de *Google Form*, se llevó el registro y control de las evaluaciones a través de la plataforma Google Classroom, las asesorías por WhatsApp, entrega de las tareas y asignaciones en el entorno virtual, prácticas en la aplicación de diagnósticos, inventarios, planes, proyectos y promoción de sus propuestas de rutas turísticas agroecológicas. Además, los estudiantes de Turismo agroecológico Unellez, pudieron tener asesorías personalizadas y prácticas en Museo Dr. José León Tapia, Jardín Botánico, Parque la Federación y Centro de Mejoramiento Genético Ezequiel Zamora como parte de integración universidad, comunidad e instituciones. Toda esta información se sistematizó en el Formato de Informe Final Diplomado de Vinculación Sociocomunitaria FVSc- 008.

### **A manera de conclusiones**

Los entornos virtuales de aprendizaje aplicados al área de turismo agroecológico, a través de la filosofía aprender haciendo como estrategia de formación a distancia, desarrollando propuestas de productos agroturísticos comunitarios sostenibles, que ha generado la consolidación del propósito de los diversos diplomados en turismo agroecológico, pudiendo orientar, a los estudiantes en la realización de diagnósticos participativos, levantamientos de inventario y diseño de propuestas sostenibles, aplicando los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos en nuevos productos agroturísticos, que permitieron a los estudiantes, docentes, profesionales y no profesionales aprovechar el uso de las TIC como herramientas de formación y así implementar la creación de nuevos destinos turísticos que propiciarán la reactivación de la actividad turísticas en post-pandemia.

Por otra parte, la aplicación de las herramientas tecnológicas para la formación a distancia provocó un impacto positivo durante el año 2020, ya que los estudiantes de la Carrera de Turismo agroecológico de la Unellez VPDS y Ciaeht, lograron comprender la realidad de sus

proyectos sociointegradores y la aplicación de esta propuesta en los subproyectos de PNF Licenciatura en Turismo Agroecológico y los diversos cursos o diplomados. Allí los docentes mostraron interés de aprender el uso de herramientas tecnológicas para la formación a distancia. Integrarse a esta nueva modalidad no ha sido fácil, pero es evidente que los estudiantes pudieron mostrar sus capacidades al perfilar sus propuestas de investigación hacia la filosofía aprender haciendo y orientadas al diseño de rutas turísticas desde las comunidades, en la universidad, espacios agroecológicos y ecológicos.

## **Bibliografía**

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.
- Gutiérrez, Iraima, Pérez, Yamirle, & Gutiérrez, Antonio (2021). Turismo Agroecológico: La integración entre la presencialidad y la virtualidad. *Revista Scientific*, 6(19), 349-365, e-ISSN: 254
- Hirald, Reyna. (2009). *Uso Educativo de Internet en las Instituciones de Educación Superior de la Provincia de Santiago de los Caballeros*. UNED-C.R. Costa Rica.
- Istúriz, Andrea. (2015). *Las 5 A del Turismo*. Editorial: PREZI. Venezuela.
- Informe Final Diplomados Turismo Agroecológico Para El Desarrollo Rural Sustentable. Fvsc-008. Unellez VPDS. (2020-2021).
- Ley del Plan de la Patria 2019-2025. Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica de Turismo (2014). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.152, 18 de noviembre de 2014.
- Ley De Fomento del Turismo Sustentable como Actividad Comunitaria y Social (2014). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.153, 18 de noviembre de 2014 Decreto N° 1.442.
- Líneas de Creación Intelectual para el período 2020 – 2025 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”-Unellez. Acta N° 1263. Resolución N° CD 2020/045. De fecha 19/02/2020, punto N° 12.
- Líneas de Investigación Turística 2014-2015. Ministerio de Poder Popular para el Turismo (Mintur). Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para El Turismo (MINTUR). (2014). *Líneas de Investigación Turística 2014-2015*. Ed. Ministerio de Poder Popular para el Turismo (Mintur). Venezuela.
- Mora, Franklin y Chiriboga, Edison (2017). Turismo Agroecológico: Alternativa de Desarrollo Turístico Sostenible en la Zona Rural de la provincia del Guayas. Universidad Internacional del Ecuador- ext. Guayaquil. *Innova Research Journal* 2017, Vol 2, No. 5, 152-162. ISSN 2477-9024. Ecuador.

- Organización Mundial del Turismo (OMT) (2020). Turismo postpandemia: las claves de recuperación en Latinoamérica, según los expertos. Editorial: UNWTO. Madrid-España.
- Organización Mundial del Turismo (OMT) (2021). Red de innovación de la OMT. Transformación Digital y Turismo. Editorial: Unwto. España.
- Ratto, Norma (2018) El Impacto Arqueológico en el Detrimiento de su Potencial para el Desarrollo Sostenido Regional en la Provincia de Catamarca (Argentina). Trabajo de Grado, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales de Argentina.
- Suárez, Pablo. (2002). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje como Instrumento de mediación. Ediciones Universidad de Salamanca. España.