

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PREVENIR INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL UNIVERSITARIO

(TEACHING STRATEGIES TO PREVENT SEXUAL TRANSMISSION INFECTIONS AIMED AT UNIVERSITY LEVEL STUDENTS)

Emilia Lugo Tovar
Docente Universidad de Carabobo
emilialugotovar@gmail.com

Autor de correspondencia: Emilia Lugo Tovar. Email: emilialugotovar@gmail.com

Recibido: 02/02/2020 **Admitido:** 09/05/2020

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue desarrollar estrategias didácticas para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) dirigidas a estudiantes del nivel universitario en el municipio Ezequiel Zamora estado Cojedes. El estudio metodológicamente se enmarcó en una investigación descriptiva, apoyado en un diseño de campo transeccional, bajo la modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio estuvo conformada por ciento veinte estudiantes de educación de nivel universitario (UNELLEZ, UPEL, UNESR y UBV) como muestra se tomó el 30% representado por treinta sujetos. Para la recolección de información se utilizó una encuesta y como instrumento, un cuestionario contentivo de veinte ítems de tipo dicotómico. Los resultados revelaron que la mayoría de los encuestados poseen desconocimiento sobre las ITS y su prevención, además de tener poca identificación con la promoción de salud como práctica educativa. Se concluyó que los encuestados desconocen las ITS, las causas y consecuencias que estas generan. Se recomendó presentar este programa a las autoridades de las instituciones de educación superior del estado para que pueda ser incorporado e implementado en la malla curricular y así garantizar el conocimiento y estilos de vida saludables para los estudiantes universitarios del Sistema Educativo Regional.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, Infecciones, Transmisión Sexual.

ABSTRACT

The main objective of this research was to develop didactic strategies for the prevention of Sexually Transmitted Infections (STIs) aimed at students at the university level in the Ezequiel Zamora municipality, Cojedes state. The study was methodologically framed in a descriptive investigation, supported by a transectional field design, under the feasible project modality. The study population was made up of one hundred twenty university-level education students (UNELLEZ, UPEL, UNESR and UBV) as a sample, 30% were taken, represented by thirty subjects. For the collection of information a survey was used and as an instrument, a questionnaire containing twenty dichotomous items. The results revealed that the majority of the respondents are unaware of STIs and their prevention, in addition to having little identification with health promotion as an educational practice. It was concluded that respondents are unaware of STIs, the causes and consequences they generate. It was recommended to present this program to the authorities of the state higher education institutions so that it can be incorporated and implemented in the curricular mesh and thus guarantee knowledge and healthy lifestyles for university students of the Regional Educational System.

Keywords: Didactic strategies, Sexually Transmitted Infection.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad está presente a lo largo de toda la vida de los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral del individuo, además contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Por lo tanto, comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética. En este sentido, Freud (1938), expresó que:

La sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres; es una necesidad humana expresada a través del cuerpo como parte de nuestra personalidad que determina lo femenino o lo masculino, es nuestra identidad (p.61).

Por lo que, los seres humanos están expuestos a factores y conductas de riesgo que son respectivamente los elementos que aumentan la probabilidad de aparición, o de asociarse al desencadenamiento de algún hecho indeseable, enfermar o morir; y las actuaciones repetidas fuera de determinados límites, pueden desviar o comprometer su desarrollo psicosocial normal, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura.

Es de hacer notar que, la falta de información para protegerse de las Infecciones

de Transmisión Sexual y la actividad sexual indiscriminada y sin protección suelen ser proclives a la adquisición de diversas enfermedades que afectan sobre todo a la población comprendida entre los 15 y los 30 años, lo que constituyen un verdadero problema de salud en estas edades, dado que, la frustración social en la que son sumergidos, les impide concluir sus proyectos de vida.

Fundamentos Teóricos

Los datos emanados de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), se evidencia una calamidad sanitaria de 8 infecciones, 4 son actualmente curables, a saber, la sífilis, la gonorrea, la clamidiasis y la tricomoniasis. Las otras 4 son: la Hepatitis B (VHB), Virus del Herpes Simple (HSV o herpes), Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Virus del Papiloma Humano (VPH) son infecciones virales incurables, aunque existen tratamientos capaces de atenuar o modificar los síntomas o la enfermedad. Desde la perspectiva de la medicina unas 30 bacterias, virus y parásitos originan las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS, en adelante), una grave situación de salud que contraen diariamente cerca de un millón de personas en todo el mundo (p.45).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2013), a pesar de que existe un tratamiento curativo para la mayoría de las ITS prevalece como un problema de salud pública para la sociedad. Entre los factores que contribuyen a la diseminación de las ITS

tenemos el comportamiento de los grupos poblacionales, entre los que se encuentra el tener múltiples parejas sexuales, tener parejas sexuales con comportamientos de riesgo, iniciación sexual sin protección, tener prácticas sexuales de alto riesgo. Por ello, las personas que adquieren una ITS, puede desarrollar consecuencias negativas a largo plazo, especialmente para las mujeres, incluyendo las infecciones del tracto reproductivo, la infertilidad y los nacidos muertos.

En este sentido, Venezuela, no está ajena a esta problemática por tener una población adolescente y adulto joven en incremento. Por lo que Potenziani (2003), expresa que Venezuela es un país primordialmente joven (4 millones y medio de personas entre 15 y 24 años), abarcando dicho rango etario las edades adolescentes y de adulto joven. De ellos algo más que la cuarta parte están desempleados, no trabajan, ni estudian, lo cual los hace circunstancialmente propensos a actividades como el consumo de drogas, sexualidad irresponsable, promiscuidad sexual, consumo de bebidas alcohólicas, trastornos psicológicos producto de su situación.

De ahí que, desde los sectores de salud y educación en el estado Cojedes por inquietud investigativa de la autora ante la delicada situación que se describe por desconocimiento de las formas de contagio (sexualmente) en jóvenes que ni siquiera alcanzan la edad adulta porque mueren antes de llegar a ella, además no

saben cuáles son las formas de prevenirlas; por lo que estas infecciones en el devenir del tiempo se han multiplicado.

Es por ello, que como autora realizo esta investigación para orientar a los futuros docentes que están en etapa de formación en los recintos universitarios (UNELLEZ, UPEL, UNESR y UBV) del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, debido a que existen cada vez más estadísticas de jóvenes que son contagiados por algún tipo de Infección de Transmisión Sexual a pesar que los medios de comunicación hoy en días están más abiertos a este tema. Ante este planteamiento surgió el oobjetivo general de la investigación: Desarrollar estrategias didácticas para la prevención de infecciones de transmisión sexual dirigidas a estudiantes de educación de nivel universitario en el municipio Ezequiel Zamora estado Cojedes.

Sobre este particular, Tapia (2016), realizó una investigación bajo el título: Diseño de estrategia de intervención educativa sobre los riesgos de infecciones de transmisión sexual en la población de 20 a 49 años. Chanchahuán, enero a junio 2016. El objetivo del estudio fue diseñar una estrategia de intervención educativa sobre los riesgos de las Infecciones de Transmisión Sexual. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional y transversal en la comunidad Chanchahuán, Cantón Colta, Provincia Chimborazo en el período de enero a junio 2016.

Determinándose los resultados que la edad media del grupo de estudio fue 34 años, en el que predominó el sexo femenino (57.3%), primaria (58.6%), casados (76%), católicos (64%). El nivel de conocimiento no satisfactorio prevaleció en un 88%. Se encontró relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el nivel de instrucción ($p=0.03$).

Se concluye que el conocimiento de las personas de 20 a 49 años sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, es no satisfactorio y está relacionado con las características sociodemográficas. Por lo que se recomienda aplicar la estrategia de intervención educativa diseñada sobre los riesgos de las infecciones de transmisión sexual, encaminadas a obtener una conducta final deseada mediante la prevención oportuna, periódica y eficaz.

Por otra parte, es meritorio mencionar el trabajo realizado por Goncalves (2015), titulado: Estrategias instruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos. La presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias instruccionales dirigidas a los estudiantes y docentes del Departamento de Biología de la UPEL de Maracay, desde los enfoques de la psicología, sociología, evolución y cognición para la enseñanza de la asignatura optativa: Educación Sexual.

Se obtuvo como resultado el desconocimiento por parte de los estudiantes de los diversos fundamentos de la educación sexual y, por parte de los docentes, la poca utilización de recursos para abordar temáticas sobre sexualidad. Se recomienda a los educadores a asumir la transversalidad curricular (holística e integral) e implementar diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual, a los estudiantes que se interesen por seguir investigando.

Ambos estudios representan un aporte al programa para la prevención de infecciones de transmisión sexual a estudiantes de los últimos semestres de educación de nivel universitario en el municipio Ezequiel Zamora estado Cojedes, en cuanto a necesidad de facilitar conocimientos al respecto para ser transferidos en el campo laboral además de generar el espíritu investigador en el área de la salud.

Fundamentos Teóricos

Andragogía

La Andragogía como ciencia de la Educación de los Adultos, según Adam (1990), afirma que “es la ciencia y el arte de la Educación en Adultos” (p.19). Su finalidad estriba en; preparar, capacitar, y actualizar al hombre en respuesta a las necesidades recientes impuestas por el modernismo en su desarrollo industrial, tecnológico y social cuyos resultados necesariamente va a depender del tratamiento adecuado según sus características, condiciones, y realidades.

Infecciones de Transmisión Sexual

Según la OMS (2008), son aquellas que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales vaginales, anales y orales desprotegidas con una persona infectada. Son una de las principales causas de infecciones aguda, infertilidad y discapacidad a largo plazo en el mundo y puede causar la muerte, además de consecuencias psicológicas a millones de hombres, mujeres y niños en el mundo (p.142).

Dentro de las características de las ITS, algunas no presentan síntomas manifiestos a nivel externo, por lo que no pueden ser reconocidas a simple vista, de forma que “no hay manera de saber.

Principales Infecciones de Transmisión Sexual

Bacterianas

Infección Gonocócica (Gonorrea), Uretritis Inespecífica (Chlamydia Trachomatis), Sífilis, Gardnerella Vaginalis, Linfogranuloma Venéreo (LGV), Chancro Blando

Virales

Herpes, Hepatitis B y C, Citomegalovirus (CMV), Mononucleosis Infecciosa (MNI), Virus del Papiloma Humano (VPH), Virus de inmunodeficiencia Humana (VIH)

Hongos

Candidiasis Genital y Tiñas (todo tipo)

Parásitos

Escabiosis (Sarna), Pthirus Pubis (Ladilla), Enterobius Vermicularis (Oxiuros)

Protozoarios

Tricomoniasis

Educación para la Salud

la OMS (1983), definió el término educación para la salud como cualquier combinación de actividades de información y educación que conduzca a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten.

Educación Sexual

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2013), expone que, “la educación sexual debe basarse en evidencia científica y promover la integración de las personas en una sociedad más democrática e igualitaria” (p.35). Es un desafío para los sistemas educativos y las comunidades lograr un trabajo mancomunado donde se puedan expresar las inquietudes de los diferentes grupos, sin imponer valores de moral privada, como obligatorios para toda la población en el ámbito público, ya que esto atenta contra la libre elección de la forma de vida de las personas.

Promoción de la Salud

Desde la perspectiva de Ereú (2003), la promoción de la salud consiste:

En la asunción personal de medidas preventivas en relación a las enfermedades, la cual está basada en la adquisición de conocimientos y aptitudes favorables hacia la

conservación de la buena salud, lo cual se posibilita con hábitos de higiene, una adecuada alimentación y la compatibilidad socio-ambiental para beneficiar y proteger la salud (p.43).

Metodología

Desde la perspectiva de Castro (2003), al referirse a este tipo de investigación, señala que las investigaciones descriptivas se proponen "...conocer grupos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos, que pongan de manifiesto su estructura y comportamiento; no se ocupan de la verificación de hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido" (p. 89). En cuanto al Diseño de la Investigación "...la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna" (p. 48). lo que determina que es de campo

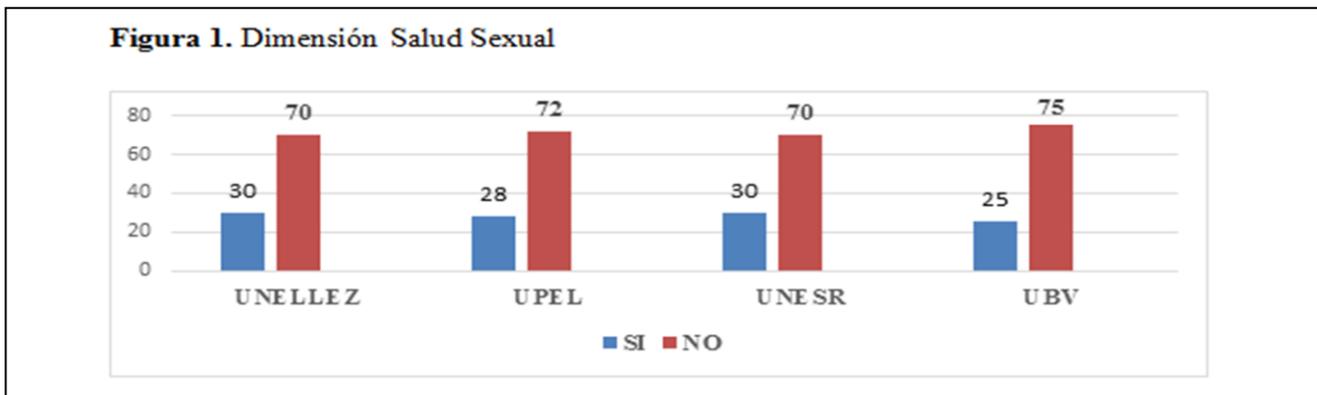
La población estuvo conformada por treinta (30) estudiantes de Educación de cada una de

Zamora del estado Cojedes. La muestra para este estudio fue representada por el 30% de los sujetos estudiados

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la cual permitió la interacción con estudiantes de educación de nivel universitario de la UNELLEZ, UNESR, UPEL y UBV del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, que según Balestrini (ob. cit), es "aquella que permite conocer las opiniones y actitudes que muestran las personas." (p.148). Con respecto al instrumento se utilizó el cuestionario, el cual es definido por el mismo autor, como "aquel que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información." (p.145). el cual fue de tipo dicotómico (Si_ No_), estructurado por veinte (20) ítems.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Las respuestas emitidas por los estudiantes de educación de nivel universitario de las



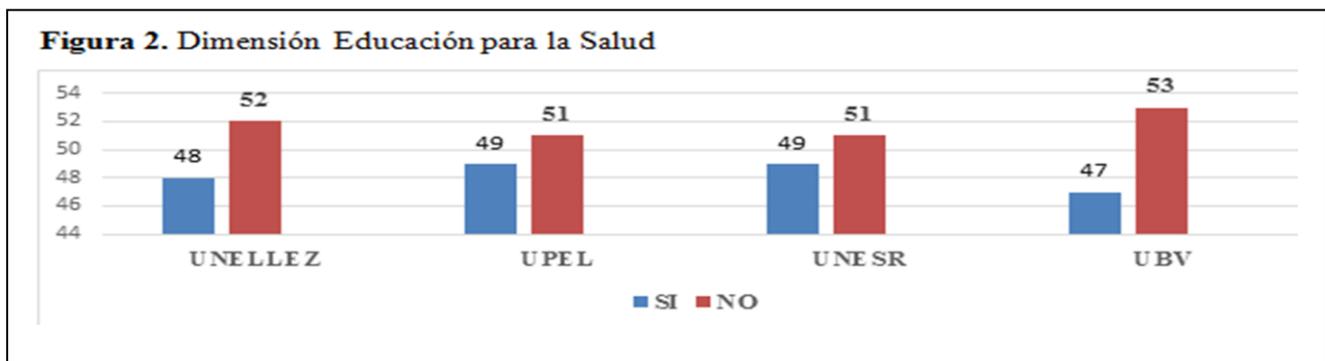
las universidades seleccionadas (UNELLEZ, UNESR, UPEL y UBV) para un total de ciento veinte (120) estudiantes del municipio Ezequiel

siguientes casas de estudios superior (UNELLEZ, UPEL, UNESR y UBV) del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes

en la dimensión salud sexual evidencia porcentualmente que aproximadamente el 75% desconoce sobre las ITS y un 25% tiene conocimientos mínimos sobre estas. Resultados que revelan la existencia de un bajo nivel de conocimiento que estos futuros profesionales de la docencia tienen en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual, los diferentes tipos que

como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia".

Las respuestas suministradas por los estudiantes de educación a nivel universitario de las siguientes casas de estudios superiores (UNELLEZ, UPEL, UNESR y UBV) del municipio Ezequiel Zamora del Estado



existen entre ellas: sífilis, VIH/SIDA, la diferencia que hay entre estas dos últimas, el VPH, la sarna o escabiosis así como la posibilidad que una ITS de producir esterilidad, muerte, los grupos etarios más propensos a contraer ITS, cuales son los síntomas de una ITS tanto en mujeres como en hombres.

Es por ello que la salud sexual es definida por la OMS (2006), como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud". Según la misma OMS, se "requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así

Cojedes, en la dimensión Educación para la Salud los conocimientos de los encuestados más del 50% admitieron tener debilidades en cuanto a los conocimientos sobre las medidas para prevenir las ITS, lo que no les favorece para sentirse identificados con la promoción de la salud, adicionaron además desconocer de la existencia cátedras libres relacionadas con la salud, ni de la existencia en la malla curricular en la carrera de educación que se contemple un módulo sobre la educación sexual.

Según la OMS(1983), el término educación para la salud ha sido definido como cualquier combinación de actividades de información y educación que conduzca a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan

individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten.

Conclusiones

Se evidencio en el diagnóstico de la situación actual de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en el contexto universitario del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes la existencia de desconocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual por parte de los participante, además desconocían la existencia de cátedras libres relacionadas con la salud, y la existencia de la malla curricular en donde se contemplaba un módulo sobre la educación sexual en la carrera de educación a nivel universitario.

Asimismo, en relación a la identificación de las ITS del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, la mayoría de los estudiantes además poseen pocos conocimientos para identificar si son bacterianas, virales, hongos, parásitos y protozoarios.

En relación a las ventajas de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual dirigida a los estudiantes del nivel universitario del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes la base está en el conocimiento que permite el desarrollo de habilidades y destrezas para orientar, tanto al adolescente, como al joven para tomar decisiones serias y responsables en materia de salud. Por tanto, se hace necesaria una educación sexual de carácter

alternativo donde los futuros docentes manejen información clara y precisa.

Recomendaciones

Establecer alianzas entre Salud y Educación para iniciar un proceso de promoción de la salud comenzando por las ITS.

Que en las Universidades donde no haya cátedras de Salud se aperturen y se organicen eventos públicos relacionado con la prevención de enfermedades y de ITS.

Que en las próximas modificaciones o ajuste a los diseños curriculares de las universidades tomen en cuenta la educación sexual y la promoción de la salud.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Adam F. (1990). Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. 2da Edición. Caracas. Venezuela. p.19.
- Balestrini M. (2009). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Venezuela. Editorial Consultores Asociados BL, Primera Edición. Pp. 126-145.
- Castro F. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. Segunda edición. Caracas: Uyapar. Pp. 48-89.
- Ereú E. (2003). Programa Andragógico de Capacitación Docente para la Promoción de la Salud en Educación Básica. Maestría en Andragogía. Universidad Rafael Urdaneta. p.43.
- Goncalves T. (2015). Estrategias instruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos. Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) Maracay.

Organización Mundial de la Salud (2008). Enfermería y Salud de la Comunidad. Serie de Informes Técnicos: Ginebra. p.142.

Organización Mundial de la Salud (2006). Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health. Ginebra. pp. 28–31.

Organización Mundial de la Salud. (2001). Informe sobre la salud en el mundo- transmisiones sexuales: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Pp. 45.

Organización Mundial de la Salud. (1983). Educación para la Salud Disponible en: <https://platea.pntic.mec.es/~jruiz2/ast98/art40.htm>. [Consultado: marzo, 12, 2018]

Organización Panamericana de la Salud. (2013). Un recuento del trabajo de la OPS/OMS en las Américas, Washington, DC, 31 de diciembre. p.1

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2013). Estrategia de la UNESCO sobre VIH y SIDA en Educación. IDB-TN-281BID. p.35.

Potenziani J. (2003) Infecciones de Transmisión Sexual en población de alto riesgo: adolescentes y adultos jóvenes. Disponible en <https://www.researchgate.net/> [Consultado: julio 10, 2017] p.10.

Tapia E. (2016) Diseño de Estrategia de Intervención Educativa sobre los Riesgos de Infecciones de Transmisión Sexual en la Población de 20 a 49 Años. Chanchahuán, enero a junio 2016.