

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CALIDAD DE VIDA EN LA COMUNIDAD DE LAS TEJITAS II, SAN CARLOS COJEDES

(ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR THE QUALITY OF LIFE IN THE COMMUNITY OF LAS TEJITAS II, SAN CARLOS COJEDES)

Montenegro Mirvia y Jaime Gustavo

RESUMEN

INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

La presente investigación tiene como objetivo general generar estrategias de Educación Ambiental para la calidad de vida en la comunidad de Las Tejitas II, San Carlos Cojedes. El Marco Teórico se fundamentó en las Teorías de Calvo y Corraliza (1998), García y Rosales (2000), Caride y Meira (2001) y Ferrer (2001). La Metodología utilizada fue descriptiva de campo, calificándose el diseño de la misma como no experimental transaccional. Este estudio enmarcado en la modalidad de Proyecto Factible. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la observación directa y la encuesta a través de un cuestionario. La población y muestra la constituyeron treinta (30) familias, de carácter no probabilística a las cuales se les aplicó un cuestionario de once (11) preguntas dicotómicas para así conocer los niveles de conocimiento de la problemática ambiental que los afecta. La Propuesta realizada tiene como base una serie de estrategias las cuales buscan inducir al ser humano a realizar acciones a favor de su entorno natural. Como conclusión es posible ejecutar el programa y a partir de este se cristalizará un alto nivel de concienciación en la población objeto de estudio.

Palabras clave: Educación, Ambiental, calidad, vida, comunidad.

ABSTRACT

The present investigation has like general objective to generate strategies of Environmental Education for the quality of life in the community of Tejitas II, San Carlos Cojedes. The Theoretical Framework was based on the Theories of Calvo and Corraliza (1998), García and Rosales (2000), Caride and Meira (2001) and Ferrer (2001). The methodology used was descriptive field, qualifying the design of it as non-experimental transactional. This study framed in the modality of

Montenegro Mirvia

Licenciada en Educación Integral. MSc.
Educación Ambiental

Jaime, Gustavo

Licenciado en Contaduría Pública y Licenciado en Comunicación Social. Magister en Finanzas, Magister en Gestión Pública Latinoamericana. Estudios en la Academia Nacional de Gobernación de Beijing, China. Doctor en Gerencia. Docente del Área de UNELLEZ Cojedes. jaimegustavoalonzo@gmail.com

Recibido: 19/06/2018; Aprobado: 13/11/2018

Feasible Project. The data collection was carried out through direct observation and the survey through a questionnaire. The population and sample consisted of thirty (30) families, of a non-probabilistic nature, to which a questionnaire of eleven (11) dichotomous questions was applied in order to know the levels of knowledge of the environmental problems that affect them. The proposal is based on a series of strategies which seek to induce the human being to perform actions in favor of their natural environment. In conclusion, it is possible to execute the program and from this a high level of awareness will crystallize in the population under study.

Keywords: Education, Environmental, quality, life, community.

Introducción

La educación es la principal herramienta para afrontar los problemas ambientales. Es inherente a todos los niveles y ciclos del sistema educativo y necesario para la comprensión global del medio. En estos procesos, se dilucidan valores, se desarrollan disposiciones y se asumen actitudes que permiten o no una posición crítica y participativa frente a las problemáticas ambientales.

La humanidad consciente de ésta situación que está afectando al entorno natural, está realizando importantes esfuerzos para darle una respuesta y la misma ha sido abordada desde diferentes perspectivas como la Economía Ambiental, la Ingeniería Ambiental, la Legislación Ambiental y la Educación Ambiental. Esta representa uno de los caminos mediante la cual se puede materializar una comunidad consciente de su situación ecológica y a partir de ésta generando respuestas, las cuales contribuyen a resarcir situaciones negativas a nivel de la ecología.

En el marco de la sociedad del conocimiento, atravesada por la revolución tecnológica, las distintas prioridades y concepciones de formas de

vida generan conflictos entre los distintos actores sociales involucrados que, según su nivel de afectación, responsabilidades, intereses y percepciones, tienen un posicionamiento diferente frente al problema ambiental.

En concordancia con el análisis de Caride y Meira (2001), en el mismo se encuentra reflejado la crisis ecológica a nivel mundial básicamente caracterizada por el aumento exponencial acumulativo y sinérgico de las presiones a las que se ve sometido el delicado equilibrio ecológico, el cual transfiere al presente histórico peligros en los que se advierte la posibilidad de provocar una ruptura ambiental sin precedente, ya sea en relación a los aumentos constitutivos básicos del medio natural (Tierra, agua y aire), a las modificaciones de las sucesiones esenciales para las dinámicas biológicas y sociales o a los aspectos que se vinculan a la explotación de los recursos, o a los desechos que se ocasionan o a la pérdida de la biodiversidad.

En el país por diferentes razones ha surgido una cultura ecologista incorporada firmemente al sistema educativo, por esto se hace necesario tomar en cuenta los aportes del Ministerio de Educación que de una forma u otra ha sostenido y dispuesto programas y actividades referidas a la Educación Ambiental como: Guardianes del Ambiente, Refugios Ecológicos, Bosques Escolares, Brigadas Ambientalistas y Centros Ecológicos entre otros, muchos se conservan o se han convertido en actividades sistemáticas de los programas de Educación.

Al mismo tiempo cumpliendo con el objetivo de la Carta de Belgrado y como un sentir a nivel mundial y nacional, surgió la creación del Ministerio del Ambiente y los Recursos (1977), es a partir de éste cuando se comienza a estimular el conocimiento del problema ambiental. Este organismo nace con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de los venezolanos, planificando todas las actividades que ayuden a

preservar, defender y desarrollar el ambiente y los recursos naturales renovables.

Por lo tanto es condición necesaria para la vida y el medio que las actividades económicas no comprometan los recursos del país. Por otro lado, la manera de encarar el problema se centró en la teoría manejada en la Conferencia de Estocolmo sobre el Ecodesarrollo, en la que se valoran justamente los recursos naturales y se incluye la dimensión ambiental en la planificación del desarrollo. Partiendo de ésta teoría, se elaboró una política ambiental para Venezuela, contemplada en la Ley Orgánica del Ambiente (2006) y en la que se tomaron en cuenta dos aspectos muy importantes, primero, considerar al país en cuanto a su realidad sociopolítica su capacidad técnica, a su ordenamiento legal, a su situación económica y a las características fisiográficas de su territorio. Como segundo aspecto, concibió una planificación que cumpla con el ideal ambiental para las presentes y futuras generaciones.

Referente al Municipio Ezequiel Zamora (San Carlos), poseedor de incalculables recursos naturales, en la actualidad se observa con mucha preocupación como éstos están siendo alterados en su equilibrio ecológico, debido a un conjunto de causas responsables de la problemática ambiental, especificando tenemos que en la Comunidad de Las Tejitas II, la cual constituye el espacio geográfico de interés en este estudio.

La urbanización las Tejitas, fue fundada en el año 1973, en el gobierno del Dr. Rafael Caldera. Como gobernador del Estado Cojedes, Don Tomas Mercado y la presidenta del Consejo Comunal de ese entonces Doña Olga Bayones y como fundadora Francisca Jaspe de Romero. Esta Comunidad tiene habitantes entre niños, jóvenes y adultos.

La Urbanización se encuentra ubicada en la ciudad de San Carlos del Estado Cojedes, limita al Norte con el barrio los Jardines, al Sur con el barrio Libertador al Este con el canal de riego y el

instituto de Cultura, y a Oeste con la Urbanización Cantaclaro. Cuenta con una capilla de la Virgen de Coromoto, Centro de Educación Inicial Las Tejitas, la Escuela Bolivariana Rafael Silva, un módulo de Misión Barrio Adentro, el Liceo Bolivariano San Carlos, la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria (ETA), un Módulo Policial y una Bodega de Misión Mercal cercana al Club de MOP, Tres Consejos Comunales divididos por sectores. Tejitas I, Tejitas II y Tejitas III. También cuenta con todos los servicios básicos (agua, aseo urbano, energía eléctrica, Teléfono, Transporte Público), Biblioteca Pública (Simón Rodríguez), una Casa Comunal.

Sus tradiciones son las celebraciones de la Semana Santa realizan procesiones con el Santo Nazareno los días miércoles por las calles de la urbanización. Realizan comparsas y elección de la reina de Carnaval. Celebran las fiestas navideñas. La religión es mixta (Católicos, Evangélica, Testigos de Jehová). Existen grupos culturales dirigidos por la Casa Comunal de la comunidad. y está constituida por treinta (30) familias que habitan en casas de construcción diversa, tales como bloques, adobe, zinc, entre otros.

Mediante un diagnóstico realizado de la comunidad local, producto en parte de una observación directa y otros instrumentos como el cuestionario y la consulta bibliográfica, se pudo evidenciar el conjunto de causas responsables del deterioro ambiental, que allí se genera. En la misma, unas son de carácter económico, sociales, culturales y otras relacionadas con los servicios públicos. Estos factores son los que hacen posibles los desequilibrios ambientales, los cuales se manifiestan en la localidad.

De lo anteriormente planteado se puede decir que ello ha traído consecuencias a la colectividad, los niveles de basura se han incrementado, y en consecuencia existe un deterioro ambiental en el entorno social de la localidad objeto de estudio, esto se traduce en un foco donde proliferan

enfermedades respiratorias entre ellas: asma, bronquitis y otras debido a la quema de desechos sólidos. Además otras como afecciones en la piel y daños a la salud ocasionados por la abundancia de insectos y roedores, sumándose a esto el perjuicio que esto ocasiona en la estética natural del paisaje.

En vista de la situación del deterioro ambiental y sus consecuencias en el cual se encuentran el área geográfica de la comunidad de Las Tejitas II, estos inciden en sus niveles de calidad de vida, y los factores actuantes, como los descritos con anterioridad, si esto se mantiene o se incrementa en el tiempo urge la necesidad de una serie de correctivos, al persistir esta relación causa-efecto significa comprometer los recursos naturales de las generaciones futuras, esto se conoce como la negación de todo desarrollo sustentable, puesto que se está coartando toda posibilidad de progreso económico.

Fundamentos Teóricos

A continuación se presentan los postulados teóricos referidos a la Educación Ambiental, ésta constituye la variable objeto de estudio y para la misma se seleccionaron los siguientes autores: Calvo y Corraliza (1998); establecen que:

La Educación Ambiental intenta proponer una nueva información para aumentar los conocimientos sobre el medio natural y social, y mediante la ampliación de esos conocimientos; surge una reflexión que nos permite mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental, y a la vez nos eleve, necesariamente, a una acción a favor del ambiente. (P.16)

Dicho de otro modo, una Educación Ambiental entendida como un proceso de aprendizaje que intenta facilitar la comprensión del mundo (y del proceso histórico que ha llevado a su degradación actual) la cual tiene como finalidad lograr que cada uno se sienta responsable de su uso y mantenimiento.

También consideran, que la Educación Ambiental es un proceso que intenta mejorar las relaciones de los seres humanos con el medio a través de los conocimientos sobre ecología y la sensibilización, está entendida como una postura de responsabilidad, conocimiento al servicio de la comunidad desde una consideración ética y finalmente lograr que las personas no vivan ajenas al mundo que los rodea.

En síntesis parte de la solución de la problemática ambiental está en su conocimiento, ya que la comprensión de los procesos naturales que están siendo modificados y su solución desde la perspectiva de la técnica que los puede corregir estaría incompleta sino se toma en cuenta la sensibilización y la concienciación, basada en éstos, los cuales serán el motor que se necesitan para inducir cambios profundos.

A parte de los aspectos señalados, estos teóricos presentan la evolución cronológica de la Educación Ambiental en función de sus Conferencias, Seminarios y Congresos Internacionales. Con el fin de ilustrar el origen de ésta y las principales metas, objetivos y fines que surgieron de las mismas con el fin de indicar el camino por donde ha transitado la variable objeto de estudio.

Al respecto si hubiera que marcar con una fecha el momento de reconocimiento internacional de la necesidad de la Educación Ambiental, ésta sería la de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en Estocolmo, entre los días 5 y 16 de Junio de 1972, donde se creó el Programa de Naciones Unidas, para el Medio Ambiente (PNUMA), que funciona como una agencia más del sistema de Naciones Unidas como (UNESCO). También se instituyó lo que hoy celebramos como el día mundial del Medio Ambiente, el 5 de Junio, que supone un recordatorio de la responsabilidad sobre el planeta tierra en el que vivimos.

Como resultado, de la resolución 96 de la

Conferencia de Estocolmo, la UNESCO y el PNUMA, crean el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), con los siguientes objetivos:

-Recopilación, sistematización y circulación de la información; creación del boletín “Contacto” estudios relativos a las necesidades y prioridades y a las tendencias principales de la Educación Ambiental.

-Estudio, ensayo y desarrollo de innovaciones: Asistencia técnica y financiera concedida a proyectos experimentales seleccionados en todas las regiones del mundo.

-Estímulo al intercambio de informaciones sobre políticas y estrategias de Educación Ambiental.

Cabe destacar por otra parte, la primera actividad del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), fue la preparación del Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado 1975), en éste la aportación más importante está reflejada en la Carta de Belgrado considerada por muchos la génesis de ésta, aquí se destaca la meta, los objetivos y los fines, base y fundamentación de la misma.

En referencia a la meta de la Educación Ambiental, ella es lograr que la población tenga conciencia del medio ambiente, se interese por él y por sus problemas conexos; para esto debe contar con los conocimientos, motivación y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales, además de los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Aunque la práctica de la Educación Ambiental vendrá determinada por la realidad de cada sociedad (a nivel macro, mezo y micro), es posible, destacar los objetivos generales comunes a toda la comunidad internacional, tales como:

-Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en

general y de los problemas conexos.

-Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que extraña una responsabilidad crítica.

-Actitudes (comportamiento): Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

-Aptitudes (habilidades): Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver problemas ambientales.

-Capacidad de Evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, económicos, estéticos y educacionales.

-Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Con respecto a las finalidades de la Educación Ambiental, se deben definir en función de las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y/o región y, aun cuando tiene un destinatario inmediato en el individuo va más allá de lo personal adquiriendo una dimensión participativa, comunitaria, asociada a los objetivos del desarrollo económico y a los sistemas jurídicos, político y cultural de una sociedad concreta. En éste orden de ideas el logro de un comportamiento ambientalmente ideal, una sensibilidad, una ética y conciencia moral constituye el hilo conductor de la Educación Ambiental; materializado a través de fines como:

-Propiciar la adquisición de conocimientos y

capacidades para la comprensión de la estructura del ambiente que resulta de las intervenciones en el tiempo y en el espacio, de aspectos físicos, biológicos, sociales, ecológicos y culturales.

-Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas y ecológicas del mundo moderno que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan, desarrollando el sentido de responsabilidad entre países y regiones.

-Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional y nacional e internacional.

Metodología

Atendiendo al propósito de éste estudio y una vez realizada la revisión de la literatura, el siguiente paso es seleccionar el tipo de estudio que se realizará, determinándose el mismo en función del problema planteado, los objetivos propuestos y la disponibilidad de recursos. Se puede decir que el mismo es de carácter descriptivo de campo, en el cual se presenta una propuesta como es un programa de Educación Ambiental, con el fin de concienciar a una comunidad para mejorar las condiciones naturales, además el mismo se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, se fundamenta en un diagnóstico acerca de la realidad existente, basado en la observación directa y el cuestionario, esto es para dar una visión más clara acerca del problema objeto de estudio.

Este estudio es considerado de tipo no experimental, al respecto. Hernández, Fernández y Baptista (2000) señalan que “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variable, solo se

observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 189).

En este estudio solo se observó y analizó la variable objeto de estudio como lo es la Educación Ambiental y así obtener la información necesaria para evaluar la situación ecológica que se manifiesta en la Comunidad de Las Tejitas II, San Carlos, Cojedes. Ésta es la razón de implementar los correctivos necesarios, en función de una propuesta de carácter comunitario. De igual manera. Hernández y otros (2000), señalan: “Un estudio transaccional descriptivo es aquel que se propone la descripción de la variable, tal como se manifiesta en la realidad. La recolección de datos se realiza en un solo momento, en un tiempo único” (p. 191).

La investigación es no experimental, en este estudio no se plantearon una o unas hipótesis, solamente se definió la variable objeto de estudio, no hay manipulación de la misma, solamente se describe tal como se manifiesta en la realidad, en este el fin es la concienciación de una comunidad sobre el deterioro ecológico, la cual los envuelve. Esta es la razón de implementar los correctivos, en este caso bajo la orientación de la Educación Ambiental en función de una propuesta de carácter comunitario no formal, para mejorar el entorno natural del área objeto de estudio.

Análisis y Discusión de Resultados

El noventa por ciento (90%) de los encuestados manifiesta que en la Comunidad de Las Tejitas II, San Carlos, Cojedes se perciben problemas ambientales. Mientras que el diez por ciento (10%) lo niega. De esta respuesta se desprende una notable problemática ambiental el cual según Córdova (2016), “Cuando hablamos de problemas ambientales nos estamos refiriendo a cada uno de los distintos problemas que componen el problema ambiental o a los problemas particulares que se producen en un determinado

lugar” (p. 13).

Estos últimos resultan más visibles porque en ellos se pueden observar claramente a las malas acciones humanas y a sus efectos inmediatos sobre el ambiente del lugar afectado. El problema ambiental se ha producido por la mala relación que ha tenido la humanidad con la naturaleza a lo largo de la historia y que se ha agravado en los últimos siglos llegando a la crisis de la actualidad.

Sin embargo, cuando el problema ambiental se percibe en una comunidad es porque ya los miembros de esa colectividad no solamente perciben cambios climáticos, daños a la capa de ozono o problemas ecológicos de magnitud mayor sino que además ya el manejo de los desechos sólidos, las aguas servidas, entre otros los afectan directamente con problemas de salud, ornato etc.

La mayoría absoluta de los encuestados, un cien por ciento (100%), señala que la comunidad no posee un diagnóstico de los problemas ambientales que le aquejan directa e indirectamente. Lo cual muestra una debilidad organizacional de la comunidad objeto de estudio. Conocer nuestra propia situación no es cuestión de simple información o curiosidad. Se trata de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual o grupal y se trata de hacerlo mediante un aprendizaje colectivo, basado en el intercambio de experiencias y en la recuperación de la memoria histórica, es decir, la memoria de la propia comunidad. El diagnóstico tiene un alto valor educativo en la medida en que todos aprendamos de todos y nos enriquezcamos con la experiencia y conocimiento de todos.

Una respuesta dividida a este ítem justifica plenamente el estudio. El sesenta por ciento (60%) de la muestra considera que los miembros de la comunidad no participan en la resolución de los problemas que viven, mientras que un cuarenta por ciento (40%) señala que si lo hacen. Dicha respuesta con tendencia equilibrada demuestra las

debilidades en la participación protagónica de los miembros de la comunidad en sus actividades y decisiones comunitarias.

El noventa por ciento (90%) de los encuestados coincide en señalar que en la comunidad objeto de estudio no existe una cultura de manejo de residuos sólidos que contribuya al cuidado del ambiente. Ante esta respuesta es necesario comprender que las causas principales de los problemas ambientales, en términos generales, no son otros sino la comodidad, el egoísmo, la autosuficiencia y la falta de respeto por sí mismos, por el otro y por la naturaleza, actitudes que se han visto evidenciadas en algunos comportamientos de los habitantes de la comunidad objeto de estudio y que con seguridad, son el resultado de los errores formativos desde el hogar, lugar donde se forman todos los valores de la cultura del ser humano, incluidos los referidos al tema ambiental.

Conclusiones

Una vez realizado esta investigación, donde se utilizó la observación directa y el cuestionario, se diseñaron las estrategias de Educación Ambiental no formal para concienciar a la población sobre la crisis ecológica en la comunidad de Las Tejitas II, San Carlos, Cojedes desde la perspectiva de generar acciones favorables a la ecología se llegó a las siguientes conclusiones:

La Educación Ambiental se considera como una perspectiva ecológica, metódica e interdisciplinaria en la consecución de un desarrollo sostenible y armónico con el ambiente, de valores y reflexiones éticas sobre el entorno natural que incluye actitudes y aptitudes en los individuos y las comunidades, para que sus actuaciones en el ambiente sean más racionales, de manera que sus acciones sirvan de herramientas para resolver la problemática ambiental en los distintos entornos naturales.

Uno de los aspectos más resaltantes de este

estudio lo constituyó la ejecución del diagnóstico donde se visualizó y se describió las causas y efectos de la problemática ambiental, se comprobó la crisis ambiental del espacio geográfico en la comunidad de Las Tejitas II, San Carlos, Cojedes. En referencia a los resultados del mismo se llegó a la necesidad de diseñar un Programa de Educación Ambiental no formal tomando como base la participación de la población.

Con referencia a la factibilidad desde el punto de vista político, técnico, financiero y social que brinde la oportunidad de llevar a cabo un programa de Educación Ambiental no formal para darle respuesta a la situación ecológica de la comunidad objeto de estudio, se determinó que el mismo es de naturaleza factible, ya que la población manifestó estar dispuesta a ser partícipe en todas las actividades y campañas a realizar, además se cuenta con los recursos humanos, los recursos técnicos y se dispone de un financiamiento debido a su bajo presupuesto.

REFERENCIAS

- Alea, A. 2005. Introducción a la psicología ambiental. Cuba: Universidad Ciego de Ávila. Bavaresco, A. 1997. Proceso Metodológico en la Investigación. Ediciones Ediluz. Maracaibo – Venezuela.
- Blanco, A. 1998. Oposición entre el Campo y la Ciudad en Venezuela. Universidad Central. Caracas – Venezuela.
- Bogadi, C. 2014. Programa de Educación Ambiental Relacionado con los Parques Nacionales del Estado Lara, Dirigido a los Docentes de Educación Media y Diversificada. Trabajo Especial de Grado No Publicado. Universidad Yacambú. Barquisimeto – Venezuela.
- Calvo, S. y Corraliza, J. (1998). Educación Ambiental Conceptos y Propuesta. Editorial CCS. Madrid – España.
- Casler, C. Brito, M. 2013. Características Socioeconómicas Ambientales y salud de la Comunidad de del Hornito. Municipio Miranda. LUZ. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. División de Postgrado Volumen III. Maracaibo – Venezuela.
- CITMA. 1997. Estrategia ambiental Nacional 2006- 2010. Ministerio de Ciencia, Tecnología y medioambiente. 67p
- Cuenca, N. 2014. Programa de Educación Ambiental para concienciar a la población Sobre La Crisis Ecológica En La Parroquia San José. Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela.
- Caride, J y Meira, P. 2001. Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Editorial Ariel, S.A. Barcelona – España
- Chavez, N. 1994. Introducción a la Investigación Educativa. Editorial Visor Distribución. Venezuela.
- Encinoza, E. 1998. Educación No Formal Para Promover Conciencia Ecológica en visitantes de Parques y Plazas. Trabajo Especial de Grado no Publicado. Universidad Yacambú. Barquisimeto – Venezuela