

LA PARTICIPACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD

Lirio González

*Extracto de Conferencia en el Marco del 1er Seminario Aplicado a las Ciencias Sociales y Jurídicas,
UNELLEZ San Carlos.
Mayo 07 de 2019*

La educación universitaria debe orientar a sus estudiantes, hacia los problemas reales de una sociedad. Los profesionales del Siglo XXI, necesitan ser creativos, tomar decisiones y pensar nuevas formas para así lograr el objetivo que ofrecer soluciones a la colectividad en general. Asimismo, las universidades deben enseñar tanto la realidad social, las oportunidades de crear valor, así como también el contenido ético, nuestro sistema educativo requerirá de nuevas formas de enseñanza- aprendizaje las cuales deben responder a las demandas de la actualidad, no se trata sólo de aprender a conocer, sino también de aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, con la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz, para resolver problemas y sus dificultades.

El aprendizaje y servicio es una herramienta educativa que permite el desarrollo holístico del estudiante como persona completa, el cual se fundamenta en un conocimiento conceptual y académico integrado, basado en los procesos del pensamiento, en el desarrollo tanto emocional como social y con un carácter moral, que fomentará las habilidades para la vida, de la comprensión, del respeto, fortaleciendo de esta manera, el desarrollo de una conciencia profunda y de la afectividad, con el aprendizaje y servicio es un método de enseñanza que combina el servicio a la comunidad con la instrucción académica para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, así como la responsabilidad cívica. Los programas de Aprendizaje Servicio comprometen a los estudiantes en un servicio comunitario bien organizado y pensado para aminorar las necesidades locales. Así también, de forma paralela se desarrollan destrezas académicas, sentido de responsabilidad cívica y compromiso con la comunidad

En síntesis, en las universidades como institución educativa, tiene la responsabilidad social de formar a los ciudadanos y ciudadanas dotándolos de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan influir en el proceso de transformación de la vida social, igualmente deben desarrollar

actividades intelectuales con la intencionalidad de proyectarlas en unión con los saberes colectivos para atender las demandas sociales.

Con lo descrito con anterioridad nos permite formular la siguiente interrogante de investigación: ¿El Desconocimiento y no aplicabilidad de la metodología pedagógica del Aprendizaje y Servicio en la universidad, limita la formación integral de sus egresados en valores y el ejercicio de la ciudadanía activa? Dar respuesta a ésta interrogante es la razón de ser del desarrollo de la investigación titulada: El Aprendizaje y Servicio en las Universidades.

Propósitos de la Investigación. Propósito General: Implementar un plan de acción referente a la metodología del Aprendizaje y Servicio como modelo pedagógico para la proyección social en la universidad.

Propósitos Específicos: Develar la situación actual de las actividades comunitarias de proyección social en la universidad.

La idea es generar un plan para el fomento del Aprendizaje y Servicio como modelo pedagógico para la proyección social en la universidad.

Referencias Teóricas: Según Arias (2006), las bases teóricas están formadas por: “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). **La Pedagogía Crítica** que se caracteriza por la búsqueda de una transformación social y en estos términos busca mayor justicia e igualdad para las personas y el término pedagogía crítica, se relaciona con el abrir los ojos a una gran cantidad de ideas y conceptos que parten de diferentes campos, como la política, la cultura, la sociología o la educación y esta se centra en los diferentes aportes de Paulo Freire y con la pedagogía crítica nos asegura que no existen barreras; pero brinda las bases para lograr entender esas barreras, la misma nos lleva a analizar la relación entre experiencia, conocimiento y orden social, con una perspectiva transformadora, (McLaren, 1995, p. 267).

Teoría del Humanismo: La Teoría Humanista considera al hombre como centro y medida de todas las cosas, su precursor fue Rogers y otros (1967), su principio básico es que las personas son seres racionales que poseen la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien, pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad y la historicidad).

La Proximidad a la realidad: Torres (2002), Nos habla de una sociedad de aprendizaje es una comunidad humana y territorial que conquista un proyecto educativo y cultural propio, orientado al desarrollo local integral y humano, para educarse a sí misma. **Comunidades de Aprendizaje en los Escenarios Universitarios:** Las comunidades de aprendizaje diseñan la educación y la convivencia, como parte de la transformación social y cultural de una institución educativa y de su entorno, se puede decir que las Universidades son concebidas como comunidades de aprendizajes y son consideradas propuestas de cambio, transformación y mejora de la educación.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación prevé sensibilizar desde las aulas universitarias toda la formación de la universidad y su relación con las comunidades. Para así lograr que las perspectivas de las comunidades de aprendizaje estén dirigidas hacia la verdadera transformación. En tal sentido, todas las actividades que se llevan a cabo en las comunidades de aprendizaje persiguen la transformación del contexto de aprendizaje, de los niveles previos de conocimiento, de las expectativas, de las relaciones sociales en la universidad y en la comunidad, y en último término, la transformación igualitaria de nuestra sociedad.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. 2006. *El Proyecto de Investigación, introducción a la Metodología Científica*. Editorial Episteme. 5ta Edición. Caracas – Venezuela.
- McLaren, P. 1995. *Criticalpedagogy andpredatory cultura*. Londres y Nueva York, Routledge
- Rogers, C. R., E. T Gendlin, D. J. Kiesler y C. G. Truax. 1967. *The therapeutic relationship and its impact: A study of psychotherapy with schizophrenics*, University of Wisconsin Press, Madison, 1967.
- Torres, R.M. 2001. *Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la II Reunión de Ministros de Educación de las Américas (Punta del Este, Uruguay, 24-25 Septiembre, 2001)