

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A DOCENTES EN EL USO DE ESCENARIOS VIRTUALES DEL SUBPROGRAMA PLANIFICACIÓN DE LA UNELLEZ VIPI

(MOTIVATIONAL DIDACTIC TOOLS AIMED AT TEACHERS IN THE USE OF VIRTUAL SCENARIOS OF THE UNELLEZ VIPI PLANNING SUBPROGRAMME)

Yelitza Lara

Dra. en Educación. Docente Universitario. UNELLEZ. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6160-4885>. yrlara1@gmail.com

Andrés Salazar

MSc. Ciencias de la Educación mención Docencia Universitaria, Docente. UNELLEZ andresalazar500@gmail.com

Autor de correspondencia: Yelitza Lara. Email: yrlara1@gmail.com

Recibido: 02/11/2023 **Admitido:** 25/05/2024

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como el propósito general es establecer estrategias didácticas motivacionales dirigidas a docentes en el uso de escenarios virtuales del subprograma planificación de la UNELLEZ VIPI. A nivel Metodológico, es un proyecto Factible, investigación Cuantitativo, el tipo de investigación es de campo a nivel descriptivo, el diseño no experimental. La población seis docentes Subprograma Planificación del Desarrollo UNELLEZ VIPI. Por ser la muestra censal se tomó el 100% de la población. Técnica de recolección de datos es la encuesta y el instrumento de recolección de datos es cuestionario compuesto de quince (15) preguntas en escala de Likert; se aplicó la técnica de validación al instrumento a través de expertos, los cuales expresaron el cuestionario posee pertenencia con la investigación, se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, dando resultado 0.90, es altamente confiable y la técnica de análisis de datos está basada en análisis estadísticos a cada ítems del instrumento. Se llegó a la conclusión: la necesidad del desarrollo del plan de herramientas didácticas formulado mediante teorías motivacionales, además, la generación y construcción de conocimiento científico sumado a originalidad, innovación, aprendizaje significativo y desarrollo del pensamiento lógico. Por tal razón, se contempla la necesidad de adaptación de las TIC en Educación Superior aunado al personal docente aceptar los cambios y ganar confianza en el uso de herramientas didácticas motivacionales inmersa en la web aplicados a la planificación pedagógica.

Palabras clave: Estrategias Didácticas, motivación, Escenarios Virtuales, Educación Superior.

ABSTRACT

The general purpose of this research work is to establish motivational teaching strategies aimed at teachers in the use of virtual scenarios of the UNELLEZ VIPI planning subprogram. At a Methodological level, it is a Feasible project, Quantitative research, the type of research is field research at a descriptive level, the design is non-experimental. The population six teachers Development Planning Subprogram UNELLEZ VIPI. Because it was a census sample, 100% of the population was taken. Data collection technique is the survey and the data collection instrument is a questionnaire composed of fifteen (15) questions on a Likert scale; The validation technique was applied to the instrument through experts, who expressed the questionnaire as belonging to the research, the reliability of the instrument was determined using Cronbach's Alpha, giving a result of 0.90, it is highly reliable and the data analysis technique It is based on statistical analysis of each item of the instrument. The conclusion was reached: the need to develop the plan of teaching tools formulated through motivational theories, in addition, the generation and construction of scientific knowledge added to originality, innovation, meaningful learning and

development of logical thinking. For this reason, the need to adapt ICT in Higher Education is contemplated, together with the teaching staff accepting the changes and gaining confidence in the use of motivational teaching tools immersed in the web applied to pedagogical planning.

Keywords: Didactic Strategies, motivation, Virtual Scenarios, Higher Education.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza individual reforzada con los medios tecnológicos y sus aplicaciones puntuales, generan innovaciones que se manifiestan en los entornos virtuales. La aparición del internet en la vida del hombre significa un puente con la historia. Al emplear las aplicaciones en el contexto educativo vienen a representar un adelanto en la formación educativa del siglo XXI, es ineludible que estudiantes, profesores y colectividad universitaria se integren en éste acontecimiento.

La ciencia y sus aplicaciones tecnológicas generan innovaciones que se manifiestan en los entornos virtuales. La aparición de la Web en la vida del hombre significó un hito en la historia. Al emplear en el contexto educativo viene a representar un adelanto en la formación en esta era, es necesario que profesores, discentes, entidades y colectividad universitaria se integren en preparar para éste acontecimiento. Hoy existe oportunidad de lograr una educación con mayor calidad, por su valor agregado. Sin embargo, es importante señalar que la tecnología no es quien rige la educación, sino que desde el currículo y con aplicación de las tecnologías se puede enriquecer aquello que se realice para el logro de aprendizajes significativos en el docente. Internet permite establecer redes de aprendizaje,

donde el tiempo, el lugar y el ritmo de trabajo no son obstáculos.

Estas redes son espacios más personalizados, que se construyen al promover interacción y colaboración entre colegas cercanos o distantes, tal como lo mencionan (Harasim, Turoff y Teles, 2000) en su libro *Redes de Aprendizaje*:

Las primeras experiencias en redes de aprendizaje demuestran su capacidad en obtener ventajas educativas relevantes. Las tecnologías de redes no plantean dificultades de empleo y usarlas enriquece más efectiva la enseñanza y aprendizaje. Las redes ofrecen acceso a nuevas ideas, culturas e información a usuarios y enriquecen el material académico disponible a nivel digital. La aportación colectiva permite mejor comprensión de interconexión de población mundial y ayuda a aprender cómo hay que reaccionar a los problemas, ya sean globales, políticos, sociales o medioambientales (p.32).

Por su parte, un modelo pedagógico establece lineamientos necesarios para desarrollar los ambientes de aprendizaje en un aula presencial o no presencial. Los ambientes de aprendizaje son proyectados para crear condiciones pedagógicas y contextuales, donde su objetivo es lograr el conocimiento. La enseñanza a distancia emplea herramientas telemáticas permite desarrollar un proceso

centrado en el discente donde se respeten los diferentes estilos de aprendizaje, el reconocimiento a la diversidad individual y cultural; pero para ello se debe tener presente un modelo pedagógico adecuado.

Además, Internet abre múltiples posibilidades al sistema educativo. Los docentes Universitarios de la UNELLEZ San Carlos, deben actualizar los conocimientos en la temática de redes digitales. En vista de ello, muy conveniente en esta sociedad de información, logrará desaparecer los obstáculos de tiempo y espacio para asimilar conocimientos. La educación a distancia tiene un nuevo recurso para desarrollarse en forma global. De allí, surgen plataformas educativas y tecnologías, pero no hay duda la necesidad de desarrollar habilidades en el docente en entornos virtuales. En efecto, la tecnología avanza más rápido que la reacción del profesorado, en la última década, la revolución educativa caracterizada por un nuevo paradigma para la construcción del conocimiento.

Desde el inicio de la era cibernética, se visualiza la transformación en ambientes de enseñanza y aprendizaje al incorporar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo, esta herramienta permite la creación de entornos virtuales de aprendizaje dirigidos a enfoques metodológicos no tradicionales que transitan del aprendizaje individual al colaborativo y de la transmisión a la construcción del conocimiento.

Lo incursionan, Flores y Garrido (2019)

La importancia que tienen las tecnologías en el aula y en las funciones de los docentes es impulsar a los participantes a originar un cambio sistemático en sus prácticas didácticas, el profesor asume un rol en la construcción de información, es dinamizador de aprendizajes y una diversidad de particularidades que, ruedan en torno al perfil de sociedad del conocimiento. (p.19)

En este orden de ideas, se destaca la relevancia de tecnologías en el proceso educativo, de allí, la necesidad de estar en permanente formación de herramientas tecnológicas, además, la triada Educación–Tecnología–estrategias motivacionales, es el impulso necesario para producir los resultados eficientes en los entornos virtuales de aprendizajes. En donde estos espacios son aulas sin paredes, como un espacio social virtual que permite a través de la Internet formas alternas de aprendizaje. (Delgado et al., 2013: 2)

En ese contexto, las estrategias didácticas se enaltecen al integrar el componente motivacional en las actividades pedagógica, pues, incrementa un comportamiento activo en los estudiantes y el accionar del docente es facilitador de conocimientos en lugar de mero transmisor del mismo. Se deriva, en algunas ocasiones la ausencia de estrategias motivacionales en los entornos virtuales, este efecto puede convertir una verdadera dificultad en los docentes, no conseguir transmitir emociones en los estudiantes hacia un

aprendizaje significativo, y los discentes en oportunidades no comprende el propósito de una actividad determinada.

En este sentido, expresa Ezequiel (2001) la concepción de la práctica docente “es un producto de una compleja articulación entre teorías vulgares y científicas, entre el saber, el enseñar y el aprender, entre el conocimiento sabio y el conocimiento artesanal, poniendo en juego estrategias, contenidos, teorías y prácticas sistemáticas como también asistemáticas”. (p.38). En efecto, el docente sin motivaciones no tendrá en su desempeño laboral un motor impulsador de creaciones intelectuales en los estudiantes, el cual, se escuda en no querer aplicar estrategias didácticas motivacionales en los entornos virtuales por las situaciones socioeconómico no favorable en obtención de equipos tecnológicos útiles para la enseñanza-aprendizaje.

De lo antes expuesto, la motivación es un proceso auto generador de la persona y esta limita la función docente en estrategias didácticas, debido a su función de actor exterior que trata de romper las fuerzas internas del participante. Esto produce un resultado: los estímulos tienen un valor motivacional delimitado y el incentivo produce respuestas en los docentes en momentos diferentes, en la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones, si estas no van acompañadas de una personalización y adecuación a las peculiaridades del docente, aquí influyen los

rasgos de personalidad en creatividad, generador de ideas, uso de estrategias motivacionales en el uso de entornos virtuales de aprendizajes.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Motivación

La motivación se puede definir como el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad. Es el ímpetu que hace actuar al individuo y permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles. Preparar una succulenta arepa cuando uno tiene hambre, practicar durante toda una semana para participar en el torneo de baloncesto que tanto se desea o caminar rápido para tomar el bus deseado, todo esto es posible gracias a este elemento. Hasta hace pocos años, existía la creencia de que la motivación provenía de una figura de liderazgo que ejercía su influencia sobre las demás y que a través de ese liderazgo fuera capaz de modificar ese comportamiento.

Lo revela Dörnyei (2005):

La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace...La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje (p.79)

Hoy en día, se considera el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la

función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo organicé sus objetivos con los establecidos en el grupo.

Teoría de las Necesidades de McClelland

Asimismo, McClelland (citado por Dessler,1991), sostuvo “los individuos tienden a desarrollar ciertos impulsos motivacionales como producto del entorno cultural en el que viven, impulsos que influyen en la concepción de su trabajo y en la forma que conducen sus vidas” (p. 324).

Entre los factores motivantes según esta teoría se encuentran: Agrado al ejecutar las funciones, buenas relaciones interpersonales, óptimas condiciones físicas y ambientales en un espacio físico adecuado, metas claras y bien definidas, aspiraciones profesionales, seguridad laboral y que la responsabilidad este acorde al sueldo que devenga el trabajador.

Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow

La teoría de Maslow (1991) está basada en las necesidades humanas, las cuales están organizadas en niveles, en jerarquías de importancia y de influencia sobre el individuo. Maslow puede ser considerado como el primer autor que trata de sistematizar las necesidades en un todo coherente, que, si bien no está encasillado al ámbito laboral, su enfoque es tan amplio que permite aplicarlo con éxito.

Estrategias didácticas

Según, Bixio (2000) señala que las estrategias didácticas están conformadas por un

conjunto de acciones que presentan intencionalidad pedagógica de manera explícita, y que a su vez son ejecutadas por el docente. En esta investigación el actual estado del arte abordo estrategias didácticas planificadas y empleadas por el docente de la carrera de Planificación y del desarrollo.

METODOLOGÍA

El trabajo se enmarca dentro de una investigación cuantitativa, de acuerdo a los objetivos de este estudio, a su vez, este enfoque con los datos recogidos a través del instrumento, permite el uso de modelos matemático y procesos estadísticos para su respectivo análisis. el tipo de investigación es de campo a nivel descriptivo, el diseño no experimental. La población seis docentes Subprograma Planificación del Desarrollo UNELLEZ VIPI. Por ser la muestra censal se tomó el 100% de la población. el instrumento de recolección de datos “...constituye un conjunto de pautas e instrucciones que orientan la atención del investigador hacia el tipo de información específica para impedir que se aleje del punto de interés”. (p. 409). En este trabajo de Investigación, se realizó un cuestionario dirigido a los docentes, con opciones de respuestas sobre la base de ítems categorizados por una Escala de Likert. Para Hernández y otros (2006), la Escala de Likert “Es el conjunto ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto” (p.341). Esto implica para el autor medir el juicio de los participantes, los cuales

tuvieron la capacidad de marcar su respuesta. El cuestionario constituido por quince (15) ítems.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Lo expresa, Balestrini (2009), “el análisis e interpretación de resultados involucra el establecimiento de categorías, la ordenación manipulación de los datos para resumirlos y sacar algunos resultados en función de las interrogantes de dicha investigación”. De lo expuesto por el autor, se busca una presentación organizada de la recogida de datos, así favorece la interpretación y análisis de los resultados estableciendo la relación con los objetivos de la investigación.

Ítem 1. ¿Cree poseer las competencias básicas para saber dónde, cuándo y cómo integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla1.

Competencias básicas para saber dónde, cuándo y cómo integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

CATEGORÍA	Nº	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
En			
Desacuerdo.	1	0	0
Totalmente en			
Desacuerdo	2	4	66,67
No Comento	3	0	0
De Acuerdo	4	2	33,33
Totalmente de			
Acuerdo	5	0	0
		6	100

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se visualiza en tabla 1 la opinión expresada por los docentes mediante la encuesta, reflejó sesenta y siete por ciento está totalmente en desacuerdo en poseer competencias básicas para saber dónde, cuándo y cómo integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que, el treinta y tres por ciento asegura tener las habilidades básicas para el desarrollo de las tecnologías en educación. Ciertamente es que, el docente debe tener conocimiento del uso de las TIC ya que son las principales herramientas de producción y difusión en la sociedad del conocimiento (Rangel, 2015: 46).

Ítem 2. ¿Considera necesario migrar del modelo didáctico tradicional al modelo Virtual?

Cuando se indaga la actuación del docente mediante la interrogante ¿es necesario migrar del modelo didáctico tradicional al modelo Virtual?, cinco (05) personas están totalmente en

desacuerdo, y el 16.67% un solo profesor manifiesta totalmente de acuerdo; se evidencia el 83.33% de los docentes la resistencia al cambio, pues, se sienten seguros en su zona de confort al seguir con el paradigma educativo tradicional.

De allí, el reto de UNELLEZ en transformación universitaria, en propuesta académica de modalidad virtual con la formación permanente y humanista en nueva cultura educativa, aunado al compromiso de ellos en aceptar los

cambios en los procesos educativos. Si el modelo se aplica correctamente, teniendo en

virtuales, es notorio el pedagogo necesita apoderarse de las herramientas motivacionales

Tabla2.

Migrar del modelo didáctico tradicional al modelo Virtual

CATEGORÍA	Nº	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
En Desacuerdo.	1	0	0
Totalmente en Desacuerdo	2	5	83,33
No Comento	3	0	0
De Acuerdo	4		0
Totalmente de Acuerdo	5	1	16,67
		6	100

Fuente: Elaboración propia (2023)

cuenta todas las pautas para que resulte educativo, está demostrado que ayuda a la inclusión, cohesión, liderazgo, cooperación, empatía y autodisciplina (Méndez-Giménez, 2014).

Discusión de los Resultados

Desde la expresión “Estrategias Motivacionales”, se relata son técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En realidad, Dorneyei (2008) define las estrategias motivacionales “conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a las personas para que con disposición y entusiasmo realicen actividades dirigidas al logro de objetivos organizacionales e individuales” (p.50), en disposición a las respuestas guardan relación con el 83,33% de los encuestados consideran la motivación del docente elemento transcendental en los aprendizajes de discentes en los entornos

para adaptarse a la diversidad con el fin de poder ofrecer a cada participante atención personalizada de esta forma se logra la oportunidad de llegar a él y permitir el cambio.

También, la valoración del 66,67 % en respuestas de docentes afirmaron conocer algunas herramientas tecnológicas de aprendizajes y tener Estrategias didácticas motivacionales, es decir, este conglomerado de elementos es cada vez más versátil, heterogéneo y cambiante, es donde las universidades ven la necesidad de realizar inversión de formación formal en el talento humano con aprendizajes significativos de tecnologías en el ámbito educativo. Están surgiendo nuevas políticas de motivación e incentivo para revalorizar la función docente dentro de la universidad como elemento fundamental del servicio que se presta a los estudiantes (Duart y Lupiáñez, 2005).

Realza este autor, la motivación es base transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; porque es aquí donde el profesor debe incitar a sus participantes para que logren los objetivos de las unidades curriculares. Sin embargo, el 83,33 % de los docentes encuestados no perciben necesario migrar del modelo didáctico tradicional al modelo Virtual y tampoco Utiliza en su planificación actividades

con los estudiantes el internet, el podcast, multimedia y plataformas comunicacionales, la realidad es otra, no se busca restaurar la enseñanza universitaria con la incorporación de equipos, software sofisticados y novedosos, relacionados con velocidad, interacción, interconectividad, sino valorar la adaptativa del docente a nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje de estos medios en relación con los objetivos y fines que se pretendan alcanzar.

Según, Lara (2022) las tecnologías integradas a la educación impulsan a docentes clásicos de enseñanza a migrar al paradigma tecnológico, la cual no espera a nada ni a nadie, va a ritmo de los nativos digitales siendo una modalidad socialmente aceptada para satisfacer las necesidades educativas actuales. Pág.6. De lo expuesto se revela, las tecnologías digitales de la información y la comunicación están abarcando cada día mayor auge en los procesos educativos universitarios, con la exigencia de configuración de nuevos escenarios y entornos de aprendizaje, así como nuevas funciones y roles profesionales en el profesorado.

CONCLUSIONES

Los espacios Web es una alternativa viable para el recurso humano involucrado en la educación, en él se logra obtener destrezas en estrategias didácticas motivacionales, conociendo su funcionamiento y forma de acceso, pueden actualizar contenidos o recursos didácticos de manera permanente, además logran competencias y conocimientos básicos en

incorporar estas y otras herramientas tecnológicas como recurso de apoyo pedagógico en la enseñanza de los estudiantes. En efecto, se logra la participación activa en el ámbito educativo, en el hacer, debe existir el compromiso, disposición y deseo de aceptación al cambio y sentir motivación con estas herramientas informáticas. Dicho de otro modo, deben estar dispuestas aceptar el paradigma tecnológico en el proceso de participación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balestrini, Miriam 1998. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados. Caracas.
- Bixio, C. 2000. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. En C. Bixio (Ed), Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje (pp. 35-50). Argentina: Rosario: Homo Sapiens. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_bixio_cecilia_0.pdf
- Harasim, Turoff, Teles.2000. “Redes de Aprendizaje” Gedisa, Madrid, España. P.32.
- Delgado Fernández, M., Solano González, A., “Estrategias didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje”, Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>. [24 de junio de 2013].
- Dorneyei, Z (2008). Estrategias para la motivación en el área de Lenguas. Editorial U.O.C, Barcelona, España.
- Duart, J.; Lupiáñez, F. (2005). E-strategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad. Revista e Universidad y Sociedad del conocimiento, v. 2, n.1, 5-31.
- Ezequiel, A. 2001. Ética en la ciencia y la tecnología. Lumen. P. 38.
- Flores, C. D., y Garrido, S. J. 2019. Competencias digitales para los nuevos

escenarios de aprendizaje en el contexto universitario Scientific, 44-61.

Lara Y 2022 Tesis Doctoral Episteme en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Una mirada fenomenológica del docente universitario. Pág. 6

Maslow, 1991. Motivación y Personalidad. Barcelona-España

Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., y Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: Efectos en la motivación y deportividad. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 15(59), 449-466