

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION PRIMARIA



Autora: Mariana Gámez.

Correo electrónico: Marean23@hotmail.com

Licenciada en educación integral

Magister en Orientación Educativa

Doctoranda en psicopedagogía

Teléfono contacto: 0424-3162798

Recibido: 01/07/2025 **Aprobado:** 14/08/2025

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo principal sistematizar la inteligencia emocional para el aprendizaje en el contexto del subsistema de educación primaria. Cuyo objetivo consiste en el análisis y sistematización sobre los principios epistémicos que fundamentan la inteligencia emocional. Considerando sus implicaciones teóricas y las prácticas, tomando en cuenta los pilares del currículo nacional bolivariano del país y los desafíos en el subsistema de educación primaria con retos y compromisos de la praxis docentes en relación a la importancia de la inteligencia emocional, el paradigma del estudio es el positivista, de nivel analítico, técnica empleada de recolección de información fue el fichaje enfocado en la revisión bibliográfica y el resumen. El subsistema educación primaria en Venezuela, organizado en áreas de aprendizaje que incluyen Lenguaje, Comunicación y Cultura; Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad; y Ciencias Naturales y Sociedad. Sin embargo omite de manera directa la integración de los principios de la inteligencia emocional a pesar de establecer por finalidad que se debe formar niños y niñas con pensamiento crítico, reflexivo, e investigativo, que sean participativos y corresponsables de su realidad. Esto indica, considerar la influencia de la inteligencia emocional en el este contexto educativo porque es una herramienta pedagógica eficaz. En síntesis la inteligencia emocional ejerce influencia y se manifiesta de manera comprobable en múltiples dimensiones del desarrollo de los niños y niñas. en la educación no solo se enfoca en el crecimiento personal, sino que tiene efectos positivos y medibles en el rendimiento académico, las habilidades sociales y el bienestar psicológico finalmente se recomienda, que la IE es un factor clave para el éxito en el aprendizaje el futuro que requiere la nación.

Descriptor: Inteligencia emocional, Aprendizaje, Subsistema de educación primaria.



EMOTIONAL INTELLIGENCE FOR LEARNING IN THE CONTEXT OF THE PRIMARY EDUCATION SUBSYSTEM

ABSTRACT

The main objective of this research is to systematize emotional intelligence for learning in the context of the primary education subsystem. Its objective is the analysis and systematization of the epistemic principles that underpin emotional intelligence. Considering its theoretical and practical implications, taking into account the pillars of the country's Bolivarian National Curriculum and the challenges in the primary education subsystem with challenges and commitments of teaching praxis in relation to the importance of emotional intelligence, the paradigm of the study is the positivist, analytical level, the technique used to collect information was the filing focused on the bibliographic review and the summary. The primary education subsystem in Venezuela is organized into learning areas that include Language, Communication, and Culture; Social Sciences, Citizenship and Identity; and Natural Sciences and Society. However, it directly omits the integration of the principles of emotional intelligence, despite establishing as its objective the development of children with critical, reflective, and investigative thinking skills, who are participatory and co-responsible for their reality. This indicates that the influence of emotional intelligence should be considered in this educational context because it is an effective pedagogical tool. In short, emotional intelligence exerts influence and manifests itself verifiably in multiple dimensions of children's development. In education, it not only focuses on personal growth but also has positive and measurable effects on academic performance, social skills, and psychological well-being. Finally, it is recommended that EI is a key factor for success in learning, the future that the nation requires.

Descriptors: Emotional intelligence, Learning, Primary education subsystem.

INTRODUCCIÓN

Con el transcurso de los años, el ser humano ha practicado el aprendizaje, espontáneo, cotidiano empírico, con el deseo de aprender, A diferencia del aprendizaje institucional que está orientado por intencionalidades, metodologías y una evaluación planificada. la cual permite la adquisición de nuevos conocimientos, y actitudes, para el mejor y óptimo desenvolvimiento en el día a día. ya que es un proceso complejo y fundamental en el desarrollo del comportamiento y habilidades de la persona, al ir dejando de hacer actividades empíricas y limitarse a la memorización de datos sino más bien, promoviendo una modificación duradera y



forjar el carácter en la ejercitación de los valores, tomando en consideración la base de nuestras creencias, virtudes, principios y cualidades que coadyuvan a tomar decisiones y definen la identidad personal y colectiva.

Es por ello que, el desarrollo de las teorías con bases profundas en el aprendizaje se consolidaron en la psicología y en la pedagogía a finales del siglo XIX y principios del XX, hoy vista como un recurso académico, en la producción de conocimiento con la base filosófica eclética, guiada a que ambas teorías se fundamentan en la calidad del aprendizaje sin ignorar los elementos esenciales, para lograrlo y cuyo interés centrado en el sujeto que aprende, demostrando competencias de poder construir su propio aprendizaje, con el acompañamiento del docente obviamente, las conductas son modificables, con las estrategias pedagógicas y didácticas emitidas por este docente, comprometido y capacitado para enfrentar los cambios y temperamentos circunstanciales, tanto en sus estudiantes, como en el acontecer de los tiempos actuales, apegados a las líneas orientadoras del quehacer educativo venezolano.

Debido a ello, el aprendizaje es el proceso complejo, que se ha definido de diversas formas, gracias a la evolución del tiempo, pero cimentado en la psicología y la educación. No se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también incluye el desarrollo de habilidades, actitudes y valores .promoviendo un cambio relativamente permanente en la capacidad de comportarse, en ver que ocurre como resultado de la experiencia. Bastante conocido es, que el progreso del aprendizaje, permite la inclusión de nuevos postulados teóricos entre estos, Goleman(1995) sostiene que la IE es un conjunto de habilidades que pueden ser tan o más importantes que el Coeficiente Intelectual (CI) para el éxito en la vida y el trabajo. Esta teoría es fundamentada en la idea de que la forma en que se gestionan las emociones y se relaciona con los demás es crucial para nuestro éxito profesional y personal (p.27)

Esta definición hace posible destacar la importancia, de la inteligencia emocional en el subsistema de educación primaria, para el rendimiento académico y el desarrollo que la convierten un poderoso recurso que influye positivamente en la evolución pedagógica y el éxito del individuo. Gracias a la inteligencia emocional, es



posible superar los errores en la planificación de los saberes, implica trabajar con eficiencia en ambientes escolares y desarrollar aprendizajes permanentes a través, de la gestión de las emociones de manera significativa, incluyendo las relaciones interpersonales, activando estrategias y métodos influenciados por el autoconocimiento, la motivación, habilidades sociales y la empatía., conveniente estratégico de orden académico.

Partiendo de estas afirmaciones, se justifica porque la educación primaria sienta los fundamentos en esta etapa temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional, los niños y niñas están en un momento crítico para reconocer, aprender y comprender a manejar sus propias emociones y las de los demás. También a desarrollar habilidades como la empatía, la autorregulación y la capacidad de resolver conflictos, los estudiantes mejoran su bienestar personal, su rendimiento académico y la calidad de sus relaciones sociales, creando un entorno de aprendizaje más positivo y seguro.

Este hecho, amerita la intervención de precisar el aprendizaje según el enfoque psicológico Piaget. (1947), sostiene que el individuo aprende de forma activa, construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno (31), esta definición, permite comprender que el aprendizaje es un proceso en el que las personas no solo reciben información, sino que participan activamente en la creación de su propio entendimiento. Al interactuar con el mundo que los rodea, los individuos de manera personal consolida el desarrollo cognitivo.

En este orden de ideas, es pertinente revisar y renovar ciertos conceptos, que en inherencia al aprendizaje requieren atención, porque se desmejora las condiciones de este cambio estructural, al ignorar un orientador, guía o docente. En conclusión, la combinación de una participación activa e individual del niño con la guía experta de un docente y el desarrollo de la inteligencia emocional, crea un entorno de aprendizaje holístico y efectivo. Esto no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino que también prepara a los niños para ser individuos resilientes, socialmente competentes y emocionalmente equilibrados..



El aprendizaje y el desempeño docente del subsistema de educación primaria.

El sistema educativo venezolano, debe crear equipos multidisciplinario para la revisión exhaustiva de los proceso enseñanza y aprendizaje para incorporar a la inteligencia emocional, como alternativa o herramienta favorable en la consolidación del perfil del egresado, especialmente, en esta etapa de temprana edad, donde los niños y niñas, tienen todas las condiciones favorables para una formación integral de calidad. Al respecto, como el proceso de aprender está representado por el responsable directo que es el docente y para ello el debe;

Crear un entorno seguro y estimulante: Un ambiente donde los niños se sientan cómodos para explorar, hacer preguntas y cometer errores.

Andamiaje: Proporcionar el apoyo necesario para que los niños puedan alcanzar un nivel de comprensión o habilidad que aún no pueden lograr por sí solos. Esto implica ofrecer pistas, hacer preguntas orientadoras o modelar una tarea.

Fomentar la curiosidad: El docente actúa como un facilitador, alentando a los niños a indagar y a buscar respuestas, lo que mantiene viva su motivación intrínseca por aprender.

Mediar la interacción social: Ayudar a los niños a colaborar entre ellos, a compartir ideas y a resolver conflictos, lo que enriquece su aprendizaje desde una perspectiva.

El aprendizaje y la inteligencia emocional en contexto de la educación primaria

La inteligencia emocional juega un papel vital en el aprendizaje, especialmente en la infancia. Se refiere a la capacidad de reconocer, comprender, manejar y utilizar las emociones de forma constructiva a los niños y niñas mejorando el auto control y la disciplina, lo que abraza:

Mejorar la concentración: Al ser capaces de gestionar sus emociones, los niños y niñas pueden enfocarse mejor en la tarea de aprendizaje sin distraerse por la frustración, la ansiedad o el enojo



Fortalecer las relaciones: La empatía y la capacidad de entender las emociones de los demás son esenciales para una buena interacción con sus compañeros y docentes, lo que facilita el aprendizaje colaborativo.

Aumentar la resiliencia: Los niños y niñas con una alta inteligencia emocional son más capaces de afrontar la frustración del aprendizaje, persistir ante los desafíos y recuperarse de los errores.

Principios epistémicos de la Inteligencia emocional

Esta teoría se caracteriza por los siguientes principios, según Goleman, (1998) son cruciales para el éxito personal y profesional. El autoconocimiento, la habilidad de comprender el estado interno y reconocer los propios recursos, emociones, fortalezas, creencias limitantes, y valor personal, todo ello comprende:

Motivación: Es decir, pasión por cumplir los objetivos propuestos, independientemente de las recompensas externas. Esta habilidad también indica un elevado nivel de compromiso, voluntad al logro, optimismo y tendencia a tomar la iniciativa.

Gestión de las emociones: se trata de saber gestionar las emociones (no solo identificarlas), sino crear formas posibles para expresarlas con un estilo de comunicación asertivo, atendiendo a las circunstancias, la autorregulación está asociada con el autocontrol, la integridad, la capacidad de adaptación, el potencial de innovación, el pensamiento flexible, la diplomacia, la integridad, la responsabilidad y la autorreflexión.

Empatía: Esta habilidad de competencia social se refiere a la consciencia de las emociones y necesidades de terceros, y cómo respondemos ante ellas. Asimismo, supone percibir el funcionamiento de las dinámicas de poder y cómo aprovechar la oportunidad que representa, poder interactuar con diferentes individuos:

Habilidades sociales: Este aspecto abarca el conjunto de habilidades utilizadas para construir relaciones asertivas y significativas. Entre ellas destacan: el espíritu de equipo, la solidaridad, la comunicación, la persuasión, la capacidad de negociación y el liderazgo.



El subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007).

Se define como la etapa que garantiza la formación integral de niños y niñas de 6 a 12 años, enfocándose en desarrollar ciudadanos conscientes, participativos y responsables a través de un modelo educativo basado en los ideales de libertad, igualdad y justicia de pensadores venezolanos como Simón Bolívar. Este subsistema busca la formación reflexiva, crítica, e independiente, promoviendo el amor a la patria y la integración latinoamericana, y se organiza en áreas de aprendizaje como Lenguaje, Comunicación y Cultura, y Ciencias Sociales. Inteligencia emocional en el profesorado: Se analizó la importancia de que los docentes desarrollen su propia IE para gestionar el estrés, mejorar la convivencia en el aula y servir como modelos para sus alumnos.

Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional, sirve como una herramienta clave para alcanzar lo que plantea el currículo nacional en la necesidad de egresar niños y niñas de esta importante etapa educativa, formados para la vida específicamente, cómo la inteligencia emocional influye en la capacidad de los individuos para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, tanto en el ámbito escolar como en el social.

Influencia de la Inteligencia Emocional en el subsistema de la educación primaria

Al considerar la influencia de la inteligencia emocional de Goleman en el subsistema de educación primaria, se manifiesta de forma evidente en múltiples dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, su práctica en la educación primaria, no solo se enfoca en el crecimiento personal, sino que tiene efectos positivos y medibles en el rendimiento académico, las habilidades sociales y el bienestar psicológico.

Desde entonces, la integración de la inteligencia emocional en la educación primaria enfrenta retos determinantes. Muchos sistemas educativos aún se centran casi exclusivamente en el rendimiento académico tradicional (lectura, escritura, matemáticas) y no priorizan el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto



puede llevar a que los docentes no reciban la formación adecuada o que el tiempo asignado para estas actividades sea limitado.

Cabe indicar que, la mejor toma de decisión es buscar oportunidades las cuales son extensas por medio de un enfoque holístico, que integre el aprendizaje académico con el desarrollo emocional ya que, puede preparar a los estudiantes no solo para el éxito en la escuela, sino también para ser ciudadanos plenos y felices en el futuro. Al poner en marcha el trabajo con la inteligencia emocional de los niños y niñas, se está invirtiendo en su formación integral para manejar los desafíos de la vida, construir relaciones saludables y alcanzar su máximo potencial.

La IE no solo se trata de ser eficiente también puede ser eficaz, y puede desarrollar una serie de habilidades esenciales para la vida del aprendiz. En el nivel de educación primaria, esto es fundamental, ya que los niños están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y social. Una alta IE en los estudiantes les permite: Gestionar el estrés y la frustración. Los niños con IE alta pueden manejar mejor los desafíos académicos sin sentirse abrumados ni aburridos. Ejemplo si un problema de matemáticas resulta difícil, un niño y/o niña con IE alta puede persistir en lugar de rendirse, porque esta herramienta se enfoca en ser cada día más perfectible .como también:

Mejorar las relaciones interpersonales: El reconocimiento de las emociones en los demás ayuda a los niños a trabajar en grupo, a resolver conflictos de manera pacífica y a enfatizar con sus compañeros. Esto crea un ambiente de aula más colaborativo proporcionando la empatía y la armonía, un ambiente escolar seguro y aumentar la concentración y la motivación: Entender sus propias emociones permite a los estudiantes regular su atención. Si un niño está ansioso, puede identificar esa emoción y usar técnicas de respiración o auto-calma para reenfocarse en la tarea.

La inteligencia Emocional y la praxis docente en el subsistema de la educación primaria

Se analizó la importancia que los docentes desarrollen su propia IE para manejar el estrés, creando un mejor ambiente que le ayude en la convivencia en el



aula y servir como modelos para sus alumnos. El docente es una figura clave en la promoción de la IE en el subsistema de la escuela primaria. No solo debe enseñar las materias del currículo, sino también servir como modelo de comportamiento emocional. Esto se logra de varias maneras: Enseñar explícitamente sobre las emociones: Incorporar actividades que ayuden a los niños y niñas a identificar y nombrar diferentes emociones.

Fomentar un clima de aula positivo: Crear un espacio donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus sentimientos sin temor a ser juzgados. El uso de círculos de conversación usando estrategias direccionadas a la paz y la comprensión, puede ser muy útil. Integrar la IE en el currículo: Por ejemplo, al leer un cuento, el docente puede preguntar: "¿Cómo se sintió el personaje? ¿Por qué crees que actuó así?". Esto ayuda a los niños a desarrollar empatía y comprensión emocional.

Velar por resolver conflictos: aplicar y practicar la influencia de la inteligencia emocional, para desarrollar la capacidad de comprensión y empatía entre los niños y niñas, para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, tanto en el ámbito escolar como el social. Artículo 15 (Derecho a la vida y al desarrollo integral): Menciona que el Estado debe garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

CONCLUSIONES

La educación primaria sienta las bases para el desarrollo de la inteligencia emocional porque, en esta etapa temprana, los niños están en un momento crítico para aprender a reconocer, comprender y manejar sus propias emociones y las de los demás. Al desarrollar habilidades como la empatía, la autorregulación y la capacidad de resolver conflictos, los estudiantes mejoran su bienestar personal, su rendimiento académico y la calidad de sus relaciones sociales, creando un entorno de aprendizaje más positivo y seguro. La implementación exitosa de la inteligencia emocional en las diferentes etapas del subsistema de educación primaria requiere un enfoque sistémico que involucre a toda la comunidad educativa, reconociendo el papel crucial de los docentes como modelos a seguir y el de las familias como un pilar de refuerzo fundamental en el hogar. A pesar de las críticas académicas que ha recibido el modelo





BA2021000017

latindex
Sistema Regional de Información en Línea para Revistas
Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

LivRe
Revistas de libre acceso

inicial de Goleman, su principal legado radica en haber sido el catalizador que impulsó la educación emocional al debate público y, por consiguiente, estimuló la creación y validación de programas más rigurosos y basados en evidencia que hoy transforman las experiencias educativas en diversos contextos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Goleman .D.(1995)Inteligencia Emocional. Editorial Bantam Books.

Ministerio del Poder Popular para la Educación .República Bolivariana de Venezuela.
Currículo Nacional Bolivariano (CNB) septiembre (2007) La edición de 2015
de la Ley Orgánica para la

Piaget .J (1947) La psicología de la inteligencia. Editorial Crítica y Book. España

