

ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)



Autora: Yennis Cardoza.

Correo electrónico: yenniscardoza689@gmail.com

Lcda. en educación

Magister en docencia universitaria

Doctoranda en psicopedagogía

Teléfono contacto: 0414-4493569

Recibido: 02/07/2025 **Aprobado:** 14/08/2025

RESUMEN

Actualmente encontrar niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad es muy común, para el docente lo que representa un reto, tener este tipo de niños, porque debe replantearse y crear su propio plan estratégico de intervención que permita el control de los impulsos del infante, mientras se ocupa del resto de los niños y mantener la atención y motivación de los niños y niñas con TDAH para llegar a alcanzar sus logros académicos, es importante indagar para resaltar el compromiso y dedicación que tienen los docentes al realizar sus funciones con los niños y niñas con déficit de atención. El objetivo de esta investigación es analizar el proceso de enseñanza del niño con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para ello se utilizó la metodología documental, que tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Dentro de las conclusiones más importantes es necesario que los docentes deban implementar estrategias de enseñanza diferenciadas que se adapten a las necesidades individuales de cada niño con TDAH. Dentro de estas estrategias es importante comprender el significado del TDAH y sus diferentes manifestaciones. Esto les permitirá identificar a los estudiantes que puedan tener el trastorno y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia.

Descriptores: Enseñanza, Trastorno, Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).



TEACHING OF BOYS AND GIRLS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

ABSTRACT

Currently, finding children with attention deficit hyperactivity disorder is very common, which represents a challenge for the teacher, having this type of children, because they must rethink and create their own strategic intervention plan that allows the control of the child's impulses. infant, while taking care of the rest of the children and maintaining the attention and motivation of boys and girls with ADHD to achieve their academic achievements, it is important to investigate to highlight the commitment and dedication that teachers have when carrying out their duties with children with attention deficit. The objective of this research is to analyze the teaching process of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). For this purpose, the documentary methodology was used, which has the particularity of using as a primary source of input, but not the only and exclusive one, the written document in its different forms: printed, electronic and audiovisual documents. However, according to Fideas Arias, (2012), this type of research is a process based on the search, recovery, analysis, criticism and interpretation of secondary data; that is, those obtained and recorded by other researchers in documentary sources; printed, audiovisual or electronic. As in all research, the purpose of this design is the contribution of new knowledge. Among the most important conclusions, it is necessary that teachers must implement differentiated teaching strategies that adapt to the individual needs of each child with ADHD. This may include: Understanding ADHD: It is essential that teachers understand the nature of ADHD and its different manifestations. This will allow them to identify students who may have the disorder and adapt their teaching methods accordingly.

Descriptors: Teaching, Disorder, Attention Deficit and Hyperactivity (ADHD).

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es una condición neurobiológica que afecta a millones de niños y niñas en todo el mundo. Se caracteriza por la dificultad para mantener la atención, controlar la hiperactividad y la impulsividad. Tomando en consideración la relevancia que tiene la actitud en el docente desde un componente cognoscitivo, afectivo y comportamental a través del cual se ponen en evidencia las creencias, los sentimientos y la conducta que se ejecutan, es necesario la presencia de una actitud positiva o favorable hacia la enseñanza en los niños y niñas en atención al desarrollo y a las diferencias



individuales que presentan los educandos. Ahora bien, el docente debe tomar en cuenta las habilidades, destrezas y características de cada estudiante desde la perspectiva individuales y los comportamientos que caracteriza a cada uno por igual; es decir, el docente debe tener la disposición para guiar, medir u orientar a aquel estudiante que demuestre características resaltantes de una conducta que en cualquier medida llegue a afectar el aprendizaje en este caso se habla de trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

La enseñanza implica la interacción entre el docente, que dirige el proceso, como trasmisor de saberes que usa diversas técnicas y habilidades, y el estudiante que asimila el contenido y pone en practica todos los conocimientos adquiridos, basándose en la búsqueda, en el crecimiento intelectual, el desarrollo de habilidades y destrezas. Asimismo, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018), argumentan que, el proceso de enseñanza y aprendizaje es comunicativo, porque el docente establece pautas, socializa, proporciona los materiales necesarios para el desarrollo y crecimiento intelectual de los estudiantes, basado en diversos métodos y estrategias que facilitan la ayuda a niños y niñas que presentan deficiencias para asimilar lo impartido en el ambiente de aprendizaje, una enseñanza adecuada para los niños y niñas con la condición de TDAH, se deben tratar con mucha paciencia, creatividad y constancia, a su vez, el docente tiene como función evaluar las necesidades y fortalezas individuales de cada niño y niña, para luego desarrollar las estrategias adecuadas que serán de ayuda para la enseñanza y exploración máximo de sus capacidades.

En el mismo orden, Quintero (2019), afirma que un trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades de atención, hiperactividad e impulsividad, afecta al desarrollo y funcionamiento de diferentes áreas cerebrales, entre otras las regiones prefrontales. Siempre en un grado inapropiado para la edad de quien la padece e interfiriendo en el normal funcionamiento del sujeto con una prevalencia del 6,8%, es uno de los trastornos más frecuentes en la infancia, otra de sus características la encontramos en la comorbilidad asociada, que ensombrece el pronóstico de forma



trascendental, una vez diagnosticado el trastorno por déficit de atención con hiperactividad por un psicólogo especialista infantil, la mayor preocupación de padres y docentes debe ser responder a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas, la sensibilización, la información e intervención. Es significativo para los niños con TDAH que se adapten espacios, itinerarios, actividades, horarios y profesorado especializado a sus necesidades específicas, para su desarrollo educativo y bienestar social.

Entonces entendiendo que los niños y niñas con TDAH pueden presentar diversos desafíos en el entorno escolar, lo que hace que el rol del docente sea fundamental para su inclusión, aprendizaje y bienestar, un docente capacitado y comprometido puede ser un agente clave en el éxito de estos niños, el docente debe tener un conocimiento profundo sobre el TDAH, sus características, síntomas y manifestaciones y comprender que el TDAH, no es un problema de comportamiento o de falta de voluntad, sino una condición neurológica que requiere apoyo y estrategias específicas, es fundamental establecer una comunicación abierta y fluida con los padres o cuidadores, de los niños y niñas con TDAH, compartir información sobre el progreso del estudiante, las estrategias utilizadas en el aula y las recomendaciones para el hogar. Además, colaborar con otros profesionales como psicólogos, psicopedagogos y neurólogos, para crear un plan de intervención integral y personalizada.

Es por esto que el docente debe crear un ambiente de aprendizaje positivo, estructurado y predecible que minimice las distracciones. Implementar estrategias de enseñanza que se adaptan a las necesidades e intereses de los niños y niñas con TDAH, utilizando recursos visuales, actividades dinámicas y fomentando la participación activa, dividir las tareas largas en pasos más pequeños y manejables, proporcionando instrucciones claras y precisas, donde la sociedad actual y el desarrollo tecnológico, de carácter global, están marcando nuevos retos a la educación y sus actores y protagonistas; docentes y estudiantes, la forma de enseñar y aprender ya que no pueden ser las mismas del pasado, la educación impartida debe estar centrado en la época y un nivel dentro del contexto, y su productividad lo que se



exige como rol más activo, recursivo por parte de los niños y que el docente se convierta en más que un líder sea garante del proceso de orientación y atención a cualquier diversidad cognitiva psicológica presentada por el niño/niña a temprana edad con TDAH.

Es por ello, que desde la actuación del docente el abordaje de este trastorno debe precisar, según la opinión de (Martínez, Gutiérrez y Ortuño., 2014:71) “saber que entre los ajustes a realizar no se contempla el aprobarle todo o bajar el nivel de exigencia académica, sino adaptar las tareas y deberes a sus peculiaridades”. Sin duda, hay múltiples factores que influyen en el proceso de atención de un niño o niña con TDAH, donde el docente puede jugar un papel fundamental para crear un entorno educativo lleno de estrategias que favorezcan un diagnóstico correcto, un tratamiento adecuado y un enfoque colaborativo que ofrezca soluciones efectivas frente a los diversos comportamientos que se manifiestan en el ámbito escolar.

Cabe señalar , que los niños y niñas con TDAH, pueden enfrentar desafíos significativos en el ambiente educativo, las tareas escolares que requieren de una atención continua y un enfoque prolongado, además se les puede presentar problemas de organización, para realizar las asignaciones, lo que afecta el rendimiento académico, para ello, es fundamental que los docentes comprendan y reconozcan las necesidades específicas de los niños y niñas con TDAH para ofrecerles el apoyo adecuado, como el uso de adaptaciones curriculares, la implementación de rutinas estructuradas, el uso de herramientas visuales, un entorno flexible y una enseñanza adecuada, por supuesto no obviando la comunicación abierta y colaborativa que tiene que existir entre los docentes, los padres y los profesionales especialistas que facilitan la identificación temprana del trastorno y así permitir una intervención temprana y efectiva.

Es posible que, si analizamos el proceso de enseñanza, entonces se puede suponer un antes y un después de la situación de clase, los momentos previos son los que se refieren a la programación y de una propuesta que llevara adelante el acto de enseñar, considerando entonces que la enseñanza es una práctica, que constituye el decir y el hacer del docente quien enfrenta situaciones inéditas, donde aparece lo



impredecible con frecuencia, exigiendo reflexión y deliberación, para poder resolver, seleccionando estrategias pensadas en función de facilitar la enseñanza a los niños y niñas. Dando una interpretación del aprendizaje como una capacidad o habilidad innata que no se puede desarrollar por la simple repetición o imitación, llevando a entender, y es el docente, quien a través de un diagnóstico consciente y pertinente, un análisis específico y un seguimiento ordenado, el que identifica las habilidades y capacidad de los estudiantes para a partir de ello diseñar una estructura de enseñanza que le permita llegar a todo los estudiantes de la mejor manera, logrando no solo un correcto aprendizaje, sino también, un aprendizaje significativo.

En otro orden de ideas, Moreira (2020), plantea que “en situaciones de enseñanza, cuando no hay interacción entre conocimientos nuevos y previos entre el aprendizaje mecánico, es decir, almacenamiento literal, arbitrario, netamente memorístico, que no requiere comprensión y resulta una ampliación automática en situaciones conocidas”. (p. 24). Es por ello que los docentes son responsables de crear un ambiente de apoyo y aceptación que promueva la autoestima y la confianza en los niños y niñas con TDAH, lo que permitirá desarrollar una relación positiva; la colaboración de los padres es fundamental para el manejo del comportamiento, lo que permite una educación inclusiva, que reconoce y valora las diferencias individuales de los niños con condiciones de TDAH, desde este punto de vista la educación como fundamento esencial de la sociedad se ajusta a las realidades individuales de cada estudiante, por supuesto de acuerdo a sus necesidades y habilidades que ellos presenten.

En lo actual, se visualiza una tendencia a la diversidad, donde el niño en el ambiente de aprendizaje, requiere al docente como mediador en su enseñanza, conductor del proceso de socialización e interacción grupal y de formación de valores y hábitos necesarios para conformar su personalidad, lograr avances satisfactorios que le garanticen su permanencia dentro del sistema educativo. Desde allí, la sociedad se relaciona directamente con el ambiente tecnológico, de carácter global, marcando nuevos retos a la educación y sus actores y protagonistas: docentes y estudiantes, la forma de enseñar y aprender ya que no pueden ser las mismas del pasado, la realidad



es otra y exige un rol más activo con nuevos avances tecnológicos que permita la integración y desarrollo de los niños con TDAH.

Los recursos tecnológicos, son de gran beneficio y apoyo en el proceso de enseñanza, ya que es fundamental para realizar sus actividades, siendo una metodología que los estudiantes adoptan de forma inmediata, no importando condiciones y normas para darle el uso, por el contrario, los cambios que generan de acuerdo a la implementación de la tecnología y el uso de los recursos a utilizar son de agrado para los estudiantes, según, García, (2017), expone que en el caso de los recursos digitales, los estudiantes, en su mayoría se apoyan en los mismos; ya que estos ofrecen diversos procesos de enseñanzas al incorporar imágenes, sonidos, descripciones textuales, métodos didácticos, videos juegos, que refuerzan la comprensión y motivación a los niños y niñas con atención a hiperactividad (TDAH), el impacto de estos recursos en los resultados de enseñanza, son significativos, debido al auge que posee los medios digitales para llamar la curiosidad a los niños y niñas, y a su vez imparte el conocimiento directo siendo la fuente de información mas viable dentro de su entorno social,

Por consiguiente, los niños y niñas con el TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (podrían actuar sin pensar en el resultado de las acciones) o pueden ser demasiado activas, aunque el TDAH no tiene cura, se puede controlar y manejar eficazmente y algunos síntomas pueden mejorar a medida que el niño va creciendo, es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez. Habitualmente su diagnóstico se realiza en la etapa infantil y a menudo dura hasta la adultez. Pero con mucha atención, amor, con paciencia, creatividad y constancia, se obtienen avances significativos; ahora bien, el docente su función es evaluar las necesidades y fortalezas individuales de cada niño. Implementar estrategias que ayuden al niño a su enseñanza, concentración y a aprender al máximo de sus capacidades.

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), especifica, como normal que los niños se les dificulten concentrarse y comportarse bien, Sin embargo, los niños y niñas con TDAH, no van dejando atrás



esas conductas a medida que crecen, los síntomas continúan y pueden provocar dificultades en la escuela, el hogar o con los amigos. Un niño o niña con TDAH puede presentar las siguientes conductas: fantasear mucho, olvidar o perder las cosas con mucha frecuencia, retorcerse o moverse nerviosamente, hablar mucho, cometer errores por descuido o correr riesgos innecesarios, tener problemas para resistir la tentación, tener problemas para respetar turnos, tener dificultades para llevarse bien con otros. Por consiguiente, los síntomas siempre están presentes en la personalidad de los niños, así como factores familiares y socio económicos, como una baja educación de los padres, o vivir con familias monoparental, puede aumentar el riesgo de desarrollar TDAH. Todos estos factores repercuten y condicionan la dinámica familiar creando un ambiente favorecedor de la aparición del trastorno.

Los científicos estudian las causas y los factores de riesgo para intentar encontrar mejores maneras de manejar y reducir las probabilidades de que una persona tenga TDAH. Se desconocen las causas y los factores de riesgo del TDAH, pero investigaciones actuales muestran que la genética tiene un papel importante. Además de la genética, los científicos están estudiando otras causas y factores de riesgo posibles que incluyan los siguientes: lesión cerebral, exposición ambiental (por ejemplo, al plomo), consumo de alcohol durante el embarazo, los genes y la herencia, parto prematuro o bajo peso al nacer. No hay un único examen para diagnosticar el TDAH y hay muchos problemas, como la ansiedad, la depresión y ciertos tipos de trastornos del aprendizaje, que pueden presentar síntomas similares. Un paso del proceso implica realizar un examen médico, que incluye pruebas auditivas y de la visión para descartar otros problemas con trastornos similares a los de TDAH.

También, el proceso puede incluir o completar una lista de verificación para calificar los síntomas del TDAH y recolectar los antecedentes de los niño y niñas, por parte de los padres, maestros y a veces de los propios niños y niñas. En la mayoría de los casos, el TDAH se trata mejor utilizando una combinación de terapias conductual y medicamentos. Ningún tratamiento es la única respuesta para todos los niños, y los buenos planes de tratamiento necesitan un monitoreo y seguimiento estricto, por parte de especialistas (neurólogos, pediatras, psicólogos). La mejor terapia, es la que como



padre prepara, dentro de un escenario favorable para su salud emocional y física del niño, el núcleo familiar tiene el control sobre muchos de los factores que pueden influir positivamente en los síntomas del trastorno de los niños y niñas.

Los docentes deben implementar estrategias de enseñanza diferenciadas que se adapten a las necesidades individuales de cada niño con TDAH. Es fundamental que lo docentes comprendan la naturaleza del TDAH y sus diferentes manifestaciones. Esto les permitirá identificar a los niños y niñas que puedan tener el trastorno y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Se deben implementar métodos de enseñanza adecuadas; diversas estrategias de enseñanza que puedan ser efectivas para estudiantes con TDAH. Dentro de ellas, es necesario que sean instrucciones claras y concisas: dividir las tareas en pasos más pequeños y proporcionar instrucciones verbales y escritas. Se deben utilizar recursos visuales: emplear materiales visuales como diagrama, gráficos, juegos didácticos, para facilitar la comprensión de la actividad a desarrollar.

Las pausas activas consisten en breves momentos de ejercicio físico que se incluyen en el horario escolar para romper prolongados lapsos de inactividad y potenciar tanto la condición física como el bienestar mental de los alumnos (García & Ruiz, 2020). De esta manera, se debe promover la actividad física, incorporar descansos, establecer expectativas claras de comportamiento y rendimiento para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con TDAH. Proporcionar retroalimentación positiva, que puede ayudar a motivar a los niños y niñas con TDAH y reforzar su comportamiento positivo; es importante que los docentes colaboren con los padres y otros profesionales, como psicólogos y psicopedagogos, para desarrollar un plan de intervención integral o un programa específico para los niños y niñas con TDAH, para ayudarlos a minimizar las deficiencias y garantizar un proceso continuo de aprendizaje, es sustancial que los docentes cuiden su propia salud mental y física, ya que el trabajo amerita de responsabilidad y dedicación estricta, siendo ellos los mediadores y guía en el amplio recorrido de enseñanza dentro del ambiente de clases.

Evidentemente, los docentes deben mantenerse actualizados sobre las últimas investigaciones y mejores prácticas para la enseñanza de estudiantes con TDAH.



Establecer rutinas y estructuras, crear un ambiente de aula predecible y organizado con rutinas claras para las diferentes actividades. Fomentar la comunicación y la colaboración: estimular la comunicación entre el docente, los niños, los padres y los profesionales de la salud mental. Debe existir un manejo adecuado del comportamiento, los docentes deben desarrollar estrategias efectivas para manejar el comportamiento de los niños con TDAH, fomentando un ambiente positivo y respetuoso en el aula. Donde se involucren y participen en programas de capacitación y formación continua para actualizarse sobre las últimas investigaciones y mejores prácticas en la atención de estudiantes con TDAH. Enfrentar los retos del TDAH requiere un esfuerzo conjunto por parte de docentes, padres y profesionales. Al trabajar juntos, pueden crear un entorno de aprendizaje positivo y productivo para los estudiantes.

Es necesario, el establecimiento de reglas clara, definir normas, y comunicarlas de manera efectiva a los estudiantes, utilización de técnicas de refuerzo positivo, recompensar los comportamientos positivos y deseados para motivar a los estudiantes, aplicación de consecuencias consistentes, aplicar consecuencias justas y consistentes cuando se presenten comportamientos inadecuados. Evitar el etiquetado y la discriminación, evitar etiquetar a los estudiantes con TDAH de manera negativa o discriminatoria, incorporar la colaboración con el equipo educativo y familiar, es fundamental que los docentes colaboren estrechamente con el equipo educativo y familiar para brindar un apoyo integral a los niños con TDAH, esto implica; comunicación regular con los padres, mantener una comunicación abierta y fluida con los padres para informarles sobre el progreso del estudiante y trabajar en conjunto para abordar sus necesidades; colaboración con otros profesionales de la educación, como psicopedagogos, orientadores y psicólogos, para desarrollar estrategias de intervención adecuadas.

Ahora bien considerando que en los primeros años de edad el niño y la niña deben recibir la mayor atención desde los 3 años en su mayoría comienza a reflejar su alto índice conductual de hiperactividad resaltando que esta condición es más frecuente en el niño; se caracteriza por la distracción continua, periodos de atención



muy breves, inquietud motora de actitudes y conducta negativa en su desempeño diario, al igual que presentan conductas impulsivas con inestabilidad socio emocional el cual genera múltiples reacciones de sentimientos que varían y afectan de manera directa la estructura cognitiva en el menor. American Academy of Pediatrics (2024)

Según Torres Molina (2013), citado por (Valda et al., 2018), señala que la hiperactividad, se expresa con movimientos excesivos de las manos y los pies, inquietud motriz e impulsividad, además manifiestan dificultad para realizar actividades como juegos, actividades en el aula de clases; en este mismo orden de ideas, es de resaltar que los niños con esta condición deben mantenerse realizando actividades productivas, que sean de agrado para su desarrollo personal y educativo; ya que el tiempo de inactividad puede agravar sus síntomas y crear caos en el hogar o en el ambiente de aprendizaje, por lo tanto es importante mantener ocupado a los niños y niñas con TDAH sin acumular cosas que lo molesten y afecte su comportamiento, dando entrada a otros desordenes como ansiedad, desorden depresivo, lo que es necesario mantenerles un control con el pediatra.

Se considera, que los niños y niñas ganen confianza en sus habilidades, es muy importante desarrollar su capacidad de atención, los padres deben de crear en casa un espacio adecuado donde pueda trabajar todos los días, estar pendientes de que no se detenga hasta terminar las actividades asignadas, marcar el tiempo de inicio a fin y registrar los errores para que puedan corregirlos y así aprender a diferenciar lo que es agradable y lo que no es, dentro de su proceso de enseñanza, no obviando que se debe tener mucha paciencia, porque los niños y niñas con TDAH, les cuesta tener control para inhibir respuestas, déficit en la regulación de las emociones y muchas limitaciones de campo perceptivo debido al déficit de atención y el pensamiento poco analítico, este conjunto de factores se traduce en falta de flexibilidad cognitiva, es decir en la habilidad para cambiar rápidamente y de manera correcta una acción a otra, de acuerdo a su entorno donde se desenvuelve.

A manera de reflexión, la enseñanza a los niños con déficit de atención con hiperactividad TDAH, representa un problema del neurodesarrollo más frecuente en



la edad infantil y juvenil, es un trastorno heterogéneo y crónico que inicia en etapas precoces de la vida y evoluciona hasta la edad adulta, presentando problemas cognitivos, académicos, familiares, conductual y social, produciendo un deterioro en la capacidad del niño y la niña de desarrollarse en su entorno educativo y social, formando grandes limitaciones a las posibilidades futuras, porque produce un rendimiento muy deficiente de su capacidad intelectual y de su potencial, es necesario construir un ambiente de confianza y fortalecer sus habilidades y el hábito de estudio, para que se mantenga un ritmo de trabajo constante y adecuado para su estabilidad emocional y educativo, la causa que se encuentran involucrados en los niños y niñas con TDAH, muchas veces influye la genética, el medio ambiente donde ellos hacen vida, es decir, el entorno familiar.

Es recomendable que los docentes mantengan una postura de guía, mediador, amigo y confidente, para generarles confianza a los niños y niñas con déficit de atención con hiperactividad (TDAH), en muchas ocasiones en el núcleo familiar no se mantiene una relación armoniosa, lo que les origina inestabilidad emocional y conductual, debido a que son familias disfuncionales, por lo que no pueden ofrecerles un entorno social, tranquilo y afectivo, que necesitan los niños y niñas para crecer sanos y felices. Por esto, se le recomienda al docente que debe promover actividades didácticas, que sean fáciles de visualizar, interpretar y realizar con facilidad, estar al cuidado de los niños y niñas, que no se sientan excluidos por sus demás compañeros, al contrario, deben favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades y dinámicas e incentivarlos a la participación acorde con lo que se está realizando en el ambiente de aprendizaje.

Aunado a esto, la enseñanza, es un proceso, mediante el cual los estudiantes con déficit de atención con hiperactividad (TDAH), sufren dificultades escolares que requieren un cuidado y dedicación específica, para el desarrollo cognitivo y favorable en todo su trayecto de aprendizaje. En este sentido, es necesario demostrarles que son estudiantes con un gran potencial, demostrarles todo el interés, apoyo, paciencia, pedagogía y estrategias para incentivarlos a seguir avanzando y que son tomados en cuenta. Por lo general, los niños y niñas con TDAH, presentan aspectos negativos



por sus condiciones de déficit de atención, pero también poseen atributos y cualidades notables que deben ser valoradas por los docentes, grupo familiar y la sociedad, entre ellas, que son espontáneos, creativos, sinceros, energéticos, perdonan fácilmente, buen sentido del humor; el reto para los docentes esta en brindarles apoyo, motivación, lidiar con la mente curiosa y la naturaleza sensitiva de estos niños para convertirlos en unos niños y niñas felices y productivos, implementando estrategias de enseñanza diferenciadas que se adapten a las necesidades individuales de cada niño con TDAH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Artmed Editorial.
- American Academy of Pediatrics (2024) Signos tempranos de TDAH en niños. EE. UU.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.
- García, A. (2017). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/131421>
- García, L. & Ruiz, T. (2020). Estrategias de aprendizaje activo para estudiantes con TDAH. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 123-137.
- Martínez, M., Gutiérrez, E., & Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En: Navarro, J.; Gracia, M.; Lineros, R.; y Soto, F. (Coords.). *Claves para una educación diversa*. Murcia, España: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, (14), 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>



- Quintero (2019), Actualización en el manejo de TDAH. Ed. AEpap (ed.) congreso de actualización pediatría 2019, Madrid: Lia Ediciones. 3.0; 2019. p: 29-36
- Torres Molina, A., & Prego Beltrán, C. (2013). Trastornos por déficit de atención y síndrome de apnea obstructiva del sueño en la edad pediátrica. *MediSur*, 11(1), 61-68.
- Valda et al (2018). Estrategia de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Psicología* N° 20. La Paz. Bolivia.

