

## REACCIONES EMOCIONALES EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISMO EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL



**Autora:** Yennys Lugo

**Correo electrónico:** [lugodaniela1986@gmail.com](mailto:lugodaniela1986@gmail.com)

Licda. en educación integral

Msc. en docencia universitaria

Doctoranda en psicopedagogía

**Teléfono contacto:** 0416-0206182

**Recibido:** 09/07/2025 **Aprobado:** 03/08/2025

### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las reacciones emocionales en estudiantes con trastorno del espectro autismo en educación media general, realizado bajo las orientaciones de un ensayo teórico, realizado con la revisión de diferentes fuentes bibliográficas y documentales, teóricas y legales referentes al tema de estudio, para favorecer la comprensión del mismo y de los aspectos relevantes inmersos. Entre las reflexiones finales se destaca que la atención a las reacciones emocionales de los estudiantes con autismo es crucial para su bienestar y desarrollo, es importante comprender que las dificultades en la comunicación y la interpretación social pueden llevar a expresiones emocionales atípicas o intensas. En líneas generales, se puede decir, que el desarrollo de estrategias de autorregulación, la enseñanza de habilidades de comunicación emocional y la creación de un ambiente seguro y de apoyo son fundamentales para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera saludable y constructiva.

**Descriptor:** reacciones emocionales, trastorno del espectro autismo y educación media general.



## EMOTIONAL REACTIONS IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

### ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the emotional reactions of students with autism spectrum disorder in general secondary education. This study is guided by a theoretical essay, reviewing various bibliographical, documentary, and theoretical and legal sources related to the topic under study to promote understanding of the topic and the relevant aspects involved. The final reflections emphasize that paying attention to the emotional reactions of students with autism is crucial for their well-being and development. It is important to understand that difficulties in communication and social interpretation can lead to atypical or intense emotional expressions. In general terms, it can be said that developing self-regulation strategies, teaching emotional communication skills, and creating a safe and supportive environment are essential to helping students manage their emotions in a healthy and constructive manner.

**Descriptors:** emotional reactions, autism spectrum disorder and general secondary education.

### INTRODUCCIÓN

El autismo, también conocido como Trastorno del Espectro Autista (TEA), no debe considerarse como un trastorno de la personalidad, sino como una condición neurobiológica que afecta el desarrollo social, comunicativo y comportamental, en el contexto actual es importante destacar que el autismo representa una diversidad neurológica y no una problemática que derive de caracteres morales o de la personalidad de la persona, por cuanto, la percepción errónea que vincula el autismo con trastornos de la personalidad puede generar estigmas y dificultades en la inclusión social y educativa, por lo que es fundamental comprenderlo desde una perspectiva clínica y académica que fomente el respeto y la adaptación.

Desde el punto de vista de los procesos formativos, el autismo plantea desafíos significativos en la educación formal, de allí que la necesidad de adaptar los métodos pedagógicos para atender a estudiantes en espectro autista requiere de una mayor sensibilidad, recursos específicos y formación continua de los docentes, debido a que la inclusión educativa, aunque es un derecho, exige cambios en las estrategias de



enseñanza, en la comunicación y en la interacción para que los procesos de aprendizaje sean efectivos y significativos para estos estudiantes, es decir, la atención temprana y la detección oportuna son clave para potenciar sus habilidades y promover su participación activa en el aula.

Al respecto, de lo que representa el espectro autista, se hace relevante destacar las ideas de Bellantonio et al (2024:1), que señalan:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Condición del Espectro Autista (CEA) refiere a una categoría diagnóstica dentro de los trastornos del neurodesarrollo caracterizado por dos grandes núcleos de desafíos y dificultades: en la comunicación social y en la conducta (patrón de intereses o comportamientos repetitivos, restringidos, estereotipados y desafíos en el procesamiento sensorial

De las ideas expuestas, se comprende que el autismo es concebido como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta con dificultades en la comunicación social y en comportamientos, intereses o actividades repetitivos, así como en el procesamiento sensorial, de allí que estas características varían en su intensidad y forma, ya que el autismo es un espectro que abarca diferentes grados de afectación y niveles de desarrollo, se puede decir, que el diagnóstico del autismo suele basarse en la observación de las dificultades durante la primera infancia, aunque pueden presentarse en edades más tardías, y su manejo se centra en intervenciones que promueven la interacción y comunicación.

En este mismo orden de ideas, se destacan los planteamientos realizados por Grisolia (2024:41), que sostiene lo siguiente: “...ciertas personas con autismo pueden vivir de manera independiente y desempeñarse adecuadamente en el medio social y escolar, sin embargo, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y soporte durante toda su vida”, es decir, el espectro autista es amplio, y mientras algunas personas pueden alcanzar un alto grado de independencia y desempeño en la vida social y escolar, otras enfrentan discapacidades severas que requieren apoyo continuo a lo largo de su vida, por lo cual la variabilidad en el tipo y la gravedad de los síntomas significa que las necesidades de cada persona con autismo son únicas.



De igual manera, el autismo en adolescentes presenta características particulares que requieren una atención especializada. Durante esta etapa, los jóvenes con autismo enfrentan desafíos en la socialización, la comunicación y la adquisición de habilidades de autonomía. Sin embargo, también es una etapa en la que pueden desarrollar intereses específicos y habilidades particulares si reciben el apoyo adecuado. Es crucial promover espacios de interacción social, consolidar rutinas y ofrecerles apoyo psicológico y educativo que les permita integrarse y potenciar su calidad de vida en esta fase del desarrollo.

En el contexto venezolano, las principales implicaciones del autismo en adolescentes se ven agravadas por las condiciones socioeconómicas y la escasez de recursos en el sistema de salud y educación. La falta de atención especializada, la limitada formación de docentes en autismo y la insuficiencia de recursos materiales y humanos constituyen obstáculos para una atención adecuada. Además, la desigualdad en el acceso a servicios especializados profundiza las brechas sociales, dificultando que muchos adolescentes autistas puedan recibir el apoyo necesario para su pleno desarrollo.

En Venezuela existe una amplia legislación, que busca favorecer el tema de la inclusión y la educación para las personas con algún alguna necesidad especial coma tal como ocurre con los adolescentes que presentan el espectro autista, estableciendo parámetros que surgen desde los preceptos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que en el artículo 21, establece el derecho a la igualdad y a la no discriminación, un texto constitucional que busca favorecer esa percepción de igualdad que debe de existir en el contexto venezolano, eliminando cualquier forma de discriminación a quien presente alguna de esas necesidades especiales, permitiendo de esta manera lo que continúa refiriendo el texto constitucional en el artículo 81, en el que se consagra lo siguiente:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su



formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

En atención al texto citado, se establece el derecho de las personas con discapacidad o necesidades especiales a la autonomía, integración, igualdad de oportunidades y empleo digno, con el rol activo del Estado, las familias y la sociedad, de igual manera se reconoce específicamente el derecho de las personas sordas o mudas a comunicarse mediante la lengua de señas venezolana. Asimismo, en cuanto al asidero jurídico que brinda soporte a la atención de las personas con alguna necesidad especial, en el caso de los adolescentes el artículo 47 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes [LOPNA], (2015), en cual se mencionan su derecho a recibir atención especializada y a acceder a programas de rehabilitación, educación, salud y otros servicios.

En este mismo orden de ideas, Cabe señalar lo expuesto en la Ley Orgánica de Educación (2009), que en materia de atención a personas con necesidades especiales en el artículo 12 establece lo siguiente:

El Estado garantizará la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad, en el sistema educativo, a través de la creación de condiciones y oportunidades que les permitan acceder, permanecer y culminar sus estudios en igualdad de condiciones y oportunidades.

Desde esta norma rectora de los procesos educativos en Venezuela, Se comprende el carácter de responsabilidad que tiene el Estado en favorecer procesos de inclusión a personas con necesidades educativas especiales o alguna discapacidad, de manera que se creen las condiciones que le permitan el acceso, permanencia y la manera para favorecer la culminación de sus estudios en igualdad de condiciones y oportunidades, sin ninguna forma de discriminación y atendiendo en este caso a sus intereses formativos, lo que visualiza el compromiso del estado y de la sociedad en coadyuvar con la atención de personas tal como ocurre con las que presentan el espectro autista, de allí la relevancia de reconocer la significancia que tienen los



procesos formativos inclusivos en la educación media, para la formación de estudiantes que presentan autismo y favorecer en todo momento su adaptación y el manejo de sus emociones.

Para abordar el autismo desde la educación venezolana en el tiempo actual, es fundamental apostar por una formación inclusiva y sensibilizadora para los docentes, además de promover políticas públicas que garanticen recursos y atención especializada en todos los niveles educativos. La creación de programas de capacitación, la incorporación de enfoques inclusivos en el currículum y la sensibilización social son pasos necesarios para transformar la percepción y ofrecer oportunidades equitativas a los estudiantes con autismo. Solo mediante un compromiso conjunto y una visión inclusiva se podrá avanzar hacia un sistema educativo más justo y efectivo para todos los jóvenes en Venezuela.

### **Autismo en adolescentes**

El espectro autista, también conocido como trastorno del espectro autista (TEA), es una condición neurológica y del desarrollo que afecta la forma en que una persona percibe y socializa con otros, así como su comportamiento y comunicación, en los contextos actuales, es denominado "espectro" porque abarca una amplia variedad de síntomas, habilidades y niveles de funcionamiento, vale destacar que las características principales incluyen dificultades en la interacción social, patrones de comportamiento restringidos y repetitivos, y diferencias en la comunicación verbal y no verbal. De allí, que cada persona con autismo puede presentar un perfil muy diferente, lo que hace necesario enfoques personalizados en su atención.

Asimismo, entre las características del autismo, se destacan las dificultades en las habilidades sociales, como la dificultad para mantener conversaciones, entender las emociones de los demás o establecer relaciones, es por ello, que muchas personas en el espectro muestran intereses muy focalizados y rutinas rígidas que les brindan seguridad. La sensibilidad sensorial también es frecuente, pudiendo presentar respuestas exageradas o disminuidas a estímulos como sonidos, luces o texturas, se puede decir, que estas características pueden variar en intensidad desde leves hasta



severas, influenciando significativamente la vida diaria de quienes lo poseen, tal como se puede apreciar en las ideas de Rodríguez (2022:21):

Cabe agregar, los síntomas característicos del autismo leve afectan tres áreas, la primera es la comunicación, pues les da un uso indebido a las palabras o no saben expresar sus emociones es posible no alcanzar hablar correctamente; el segundo es la socialización, pues se le dificulta iniciar o mantener una conversación y al mismo tiempo mirar a los ojos a la otra persona y la tercera es el comportamiento pues mantiene patrones repetitivos de movimientos o una fijación a ciertos objetos.

Lo expuesto como permite comprender que existen diferentes síntomas en función de los diferentes tipos de autismo que puedan presentar las personas, destacándose desde el autismo leve el desarrollo de los procesos comunicativos, así como también avanzando en un segundo caso a lo que tiene que ver con los procesos de socialización y esa dificultad para mantener algún tipo de conversación con quienes le rodean y en el tercer aspecto se destaca el desarrollo de algunos movimientos o fijaciones repetitivas en el comportamiento con lo que hace establecer ciertas diferencias en relación a otra persona que no presenta autismo, una serie de características que a simple vista se pueden apreciar, otras a veces pasan desapercibidas, depende de la interacción, los procesos comunicativos y socioafectivos de cada individuo.

Es por ello, que el tratamiento del autismo busca potenciar las habilidades y reducir los desafíos asociados, las intervenciones tempranas, como las terapias conductuales, logopedia y terapia ocupacional, son fundamentales para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y adaptativas. Ahora bien, no existe una cura para el autismo, las estrategias adecuadas pueden marcar una diferencia significativa en la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias, de allí, que la integración educativa y el apoyo psicológico también son componentes esenciales en el proceso de atención integral, promoviendo su inclusión social y emocional.

Se puede decir, que los estudios revelan que es de suma importancia atender a los niños durante los primeros años de vida, ya que el cerebro de los infantes es especialmente plástico y receptivo a las terapias, la detección temprana facilita



implementar intervenciones que favorecen el desarrollo de habilidades fundamentales, reduciendo las dificultades a largo plazo, por consiguiente, la intervención temprana también ayuda a los niños a aprender habilidades sociales, de comunicación y habilidades de autocuidado, que serán cruciales para su autonomía futura, la sensibilización y la formación de padres y cuidadores juegan un papel clave en esta etapa, permitiendo una atención más efectiva y emocionalmente comprensiva.

En tal sentido, el autismo en adolescentes presenta retos específicos, ya que en esta etapa la persona experimenta cambios físicos, emocionales y sociales intensos, en estos escenarios la socialización se vuelve más compleja, y las dificultades en la comunicación o en la adaptación a las nuevas circunstancias pueden intensificarse si no se realiza un acompañamiento adecuado, por ende, es fundamental brindar apoyos que favorezcan su integración escolar, laboral y social, así como promover su autonomía y autoestima, la orientación psicológica, el refuerzo de habilidades sociales y la creación de entornos inclusivos son componentes esenciales en la atención a esta etapa, tal como lo destaca Tellez (2024:11), que refiere:

La educación es fundamental frente a la construcción de sujetos sociales y políticos, puesto que facilita el desarrollo y la participación social en todos los ciclos vitales. En la actualidad, el proceso educativo inclusivo para los estudiantes con TEA está experimentando transformaciones significativas lo que obliga que el cuerpo docente deba adquirir mejores elementos de cualificación profesional especializada, para enfrentar los desafíos de la educación de la población neurodivergente. Por consiguiente, resulta crucial desplegar estrategias pedagógicas en los entornos educativos que motiven la participación de los estudiantes con TEA y fomenten el respeto y acogimiento por parte toda la comunidad educativa neurotípica.

A la luz de estos planteamientos, se concluye que atender a los adolescentes con autismo es una necesidad imperante, ya que representa una etapa de transición hacia la adultez, donde la intervención durante esta fase ayuda a minimizar las dificultades y potenciar las fortalezas particulares de cada individuo, preparándolos para una vida independiente y plena, por lo cual, en los escenarios educativos es fundamental promover su participación en actividades sociales, educativas y laborales, fomentando un proyecto de vida que respete sus intereses y capacidades e impulsar desde el



que hacer formativo la adopción de enfoques inclusivos y respetuosos contribuye a que los adolescentes con autismo puedan desenvolverse con mayor autonomía y bienestar en la sociedad.

### **Abordaje de reacciones emocionales de estudiantes de educación media con autismo**

El abordaje de las reacciones emocionales de los estudiantes con autismo en educación media requiere un enfoque integral que promueva su inclusión, integración educativa, atención socioafectiva y vinculación familiar, es fundamental que los docentes y el personal educativo reciban capacitación especializada para comprender las características del espectro autista y las formas en que este puede manifestarse en el ámbito escolar, todo ello, orientado a identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar las estrategias pedagógicas para favorecer su desarrollo emocional y académico, por cuanto la creación de un entorno seguro y predecible es clave para reducir la ansiedad y facilitar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares, tal como lo destacan las ideas de Escobar et al, (2023:84):

...Espectro Autista (TEA) es un trastorno generalizado del neurodesarrollo que dificulta la adquisición de habilidades académicas y a menudo se pasan por alto o se diagnostican tarde, algunos niños en las Instituciones Educativas enfrentan dificultades en el aprendizaje que pueden obstaculizar su progreso académico y desarrollo personal. El tratamiento precoz se asocia a una mejoría en los procesos adaptativos, cognitivos y lingüísticos que constituyen un fértil terreno de actuación multidisciplinaria que puede ser un enorme beneficio para estos niños.

De lo expuesto por estos autores, se puede señalar que el trastorno del espectro autista, es una condición del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, con síntomas que varían en severidad, donde se debe tener en cuenta que el diagnóstico tardío puede dificultar el aprendizaje académico y el desarrollo personal de los niños en entornos educativos, es por ello, que la intervención temprana es crucial, ya que se asocia con mejores resultados en



habilidades adaptativas, cognitivas y lingüísticas, beneficiándose enormemente de un enfoque multidisciplinario.

En este mismo orden de ideas, hay que referir que la implementación de estrategias de comunicación efectiva es esencial para apoyar a los estudiantes con autismo, el uso de herramientas visuales, como pictogramas o agendas, puede ayudar a estructurar las rutinas y anticipar cambios, lo que contribuye a minimizar las reacciones emocionales negativas, donde todo ello, tribute a fomentar la expresión de emociones a través de métodos alternativos, como el arte o la música, puede ser una vía efectiva para que los estudiantes se sientan comprendidos y validados en su experiencia emocional, visualizando que la paciencia y la empatía por parte de los educadores son fundamentales para construir una relación de confianza con los estudiantes.

Desde esta panorámica, La integración educativa debe ser un proceso gradual y personalizado, que tome en cuenta las fortalezas y desafíos de cada estudiante con autismo, teniendo presente que promover la colaboración entre pares mediante actividades grupales inclusivas puede fomentar la aceptación y el respeto mutuo entre los estudiantes, ya que es importante que los compañeros reciban orientación sobre cómo interactuar de manera positiva con sus compañeros con autismo, lo que contribuirá a crear un ambiente escolar más solidario y comprensivo y que todas estas acciones educativas se enfoquen en asumir la participación en proyectos colaborativos que puedan fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes con autismo y promover su formación, que es parte de ellos objetivos del proceso educativo.

En este mismo, disertar de ideas, Sandoval (2023:626), plantea lo siguiente:

De hecho, se hace cada vez más preocupante la presencia de escolares con TEA dentro de las aulas, debido a la gama de alertas afines con los desafíos de procesamiento sensorial y las interpretaciones formuladas por los docentes en función de las actitudes propias de los niños con TEA, en relación a cómo estas pueden influir en la categorización de las experiencias vividas en los diferentes ámbitos educativos.



Dilucidándolas ideas que han sido citadas en el párrafo anterior, se puede comprender que el tema de los estudiantes con espectro autista es cada vez más preocupante en los escenarios educativos, por los desafíos que conlleva la atención especializada que los docentes deben de darle al desarrollo de estas actitudes, favoreciendo en todo momento el proceso de integración e inclusión, para que estos estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades y habilidades y adaptarse a esa realidad, lo que hace que la labor del docente se revista de una serie de matices de atención psicoafectiva, impulsando la integración y los procesos de socialización de estos estudiantes y sus compañeros.

Es por ello, que la atención socioafectiva debe ser un pilar central en el abordaje de las reacciones emocionales de los estudiantes con autismo, en estos escenarios formativos contar con el apoyo de profesionales como psicólogos, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales puede enriquecer el proceso educativo y brindar herramientas específicas para el manejo de emociones intensas. La implementación de programas de educación emocional, que incluyan técnicas de relajación y autorregulación, puede empoderar a los estudiantes para gestionar sus emociones de manera más efectiva, se puede decir, que resulta crucial que los educadores mantengan una comunicación constante con las familias para alinear esfuerzos y garantizar una atención coherente en ambos entornos.

De igual manera, se debe tener en cuenta que la vinculación familiar juega un papel determinante en el éxito del abordaje de las reacciones emocionales de los estudiantes con autismo, debido a que las familias deben ser consideradas como aliadas estratégicas en el proceso educativo, recibiendo orientación y recursos para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos en casa, se hace necesario la creación de espacios de diálogo entre la escuela y la familia, como talleres o reuniones periódicas, puede fortalecer la colaboración y el intercambio de experiencias, teniendo presente que es fundamental que las familias se sientan acompañadas y respaldadas por la institución educativa, lo que contribuirá a un abordaje más integral y efectivo del espectro autista.



Finalmente, la formación integral de los estudiantes con autismo en educación media debe enfocarse en el desarrollo de habilidades que les permitan alcanzar su máximo potencial, tanto en el ámbito académico como en el personal, lo cual implica fomentar su autonomía, autoestima y capacidad para establecer relaciones significativas, donde la promoción de un enfoque basado en las fortalezas, que celebre los logros y avances de los estudiantes, es esencial para construir una visión positiva de sí mismos, por cuanto al integrar estos elementos en el proceso educativo, se puede lograr una verdadera inclusión que beneficie no solo a los estudiantes con autismo, sino a toda la comunidad educativa.

### REFLEXIONES FINALES

El autismo es un espectro complejo de condiciones que impacta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, de allí que reconocer la diversidad dentro del espectro es fundamental para ofrecer un apoyo individualizado y efectivo, teniendo en cuenta que cada persona con autismo presenta un perfil único de fortalezas y desafíos, por lo que las estrategias de intervención deben adaptarse a sus necesidades específicas, por lo cual la sensibilización y la formación continua de profesionales y familias son pilares esenciales para construir una sociedad más inclusiva y comprensiva.

En tal sentido, el abordaje de estudiantes con autismo en el ámbito educativo requiere un enfoque multidisciplinario que involucre a docentes, terapeutas, familias y al propio estudiante, de allí, que la adaptación del currículo, la implementación de estrategias de comunicación alternativas y el fomento de un entorno estructurado y predecible son elementos clave para facilitar el aprendizaje y la participación, es significativo bajo este contexto promover la autonomía, la independencia y el desarrollo de habilidades sociales, brindando oportunidades para la interacción con sus compañeros y la participación en actividades extracurriculares.

En la educación media, la atención socioeducativa de adolescentes con autismo se centra en el desarrollo de habilidades para la vida adulta, la preparación para el empleo y la promoción de la inclusión social, por consiguiente, se deben abordar



temas como la autonomía personal, la gestión de las emociones, la resolución de problemas y la toma de decisiones, es por ello, que desde los escenarios de la educación media, la orientación vocacional y la conexión con recursos comunitarios son fundamentales para facilitar la transición a la vida adulta y promover la participación activa en la sociedad.

Todo esto, permite comprender que la atención a las reacciones emocionales de los estudiantes con autismo es crucial para su bienestar y desarrollo, es importante comprender que las dificultades en la comunicación y la interpretación social pueden llevar a expresiones emocionales atípicas o intensas. En líneas generales, se puede decir, que el desarrollo de estrategias de autorregulación, la enseñanza de habilidades de comunicación emocional y la creación de un ambiente seguro y de apoyo son fundamentales para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera saludable y constructiva.

Es por ello, que la formación docente para el abordaje de reacciones emocionales en estudiantes con autismo en educación media debe integrar un enfoque multidisciplinario que combine conocimientos teóricos y prácticos, donde los docentes necesitan comprender las características específicas del espectro autista, incluyendo las dificultades en la comunicación, la interacción social y la regulación emocional, esto implica una formación académica sólida en psicología del desarrollo, neurodiversidad y estrategias pedagógicas inclusivas. Asimismo, es fundamental que los educadores se capaciten en técnicas de manejo de crisis emocionales, como la identificación de desencadenantes, la implementación de apoyos visuales y el uso de herramientas de comunicación alternativa y aumentativa.

En síntesis, la formación socioemocional y afectiva del docente es clave para establecer vínculos de confianza y empatía con los estudiantes, de allí que los educadores deben desarrollar habilidades para crear un ambiente seguro y predecible, que reduzca la ansiedad y fomente la participación activa, esto incluye la capacidad de adaptar las dinámicas del aula a las necesidades individuales, promover la inclusión social entre pares y trabajar en colaboración con las familias y otros profesionales, resulta esencial la formación continua en estas áreas no solo mejora la



calidad de la enseñanza, sino que también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, facilitando su desarrollo integral y su adaptación al entorno educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV. Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 24.

Asamblea Nacional (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635. Caracas, Venezuela.

Asamblea Nacional (2015). Ley Orgánica para protección de niños, niñas y adolescentes. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6185, Junio 08. Caracas.

Bellantonio E, Escalante AE, Ciardullo A, et al, (2024). Trastorno del Espectro Autista en niños, niñas y adolescentes, una actualización. Evid Actual Pract Ambul. 2024;24(4):e007130. Available from: <https://dx.doi.org/10.51987/evidencia.v28i1.7130>.

Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L., (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 82 - 98, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>

Grisolia, M. (2024). Neurodiversidad, trastorno del espectro autista y educación inclusiva. Vol. 6, Número 1 enero-junio, pp. 34 – 47.

Rodríguez (2022). Calidad de vida escolar de un estudiante con autismo leve en educación media general. Trabajo de grado publicado. Universidad de Carabobo, valencia, estado Carabobo.

Sandoval (2023). Trastorno del espectro autista: miradas interpretativas sobre el diagnóstico y la intervención educativa. Revista Paradigma, Vol. XLIV, Nro. 2, julio de 2023 / 624 – 647. DOI: 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p624-647.id1464.

Téllez (2024). Exclusión e inclusión de la población con trastorno espectro autista 1 en el ámbito educativo: análisis de las políticas y prácticas educativas. Trabajo de grado publicado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

