

## TRILOGÍA MISIONAL: REINVENCIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA



**Autora:** Yelitza Sarmiento.

**Correo electrónico:** [yelitzasarmiento771@gmail.com](mailto:yelitzasarmiento771@gmail.com)

Licenciada en educación integral.

Msc. en educación mención: investigación educativa

Doctoranda en ciencias de la educación

**Teléfono contacto:** 0424-3044688

**Recibido:** 01/07/2025 **Aprobado:** 29/07/2025

### RESUMEN

En el contexto educativo actual, la colaboración entre escuela, familia y comunidad es fundamental para desarrollar entornos educativos inclusivos e innovadores que preparen a los estudiantes para los desafíos futuros. El artículo tiene como propósito dilucidar la concepción de la trilogía misional como reinvencción para la transformación educativa desde una perspectiva transdisciplinaria. Epistemológicamente, se sustentó en el paradigma postpositivista, adoptando una visión cualitativa e interpretativa. El método utilizado fue el fenomenológico hermenéutico de Van Manen. El escenario fue el Liceo Bolivariano Alí Primera, donde se seleccionaron 5 personas como informantes clave 1 representante, 2 docentes y 2 miembros de la comunidad. Las técnicas de recolección de información incluyeron observación participante y entrevistas semiestructurada, como instrumento el diario de campo y guía de entrevista. La validez se alcanzó mediante la selección de informantes con un profundo conocimiento del fenómeno bajo estudio. La credibilidad se sustentó en la manera en que los constructos teóricos, los relatos de los informantes y los aportes teóricos se entrelazaron con la realidad investigada. Para interpretar la información, la investigadora aplicó técnicas de categorización, estructuración, triangulación y teorización. Los hallazgos revelaron una conexión limitada entre la escuela, la familia y la comunidad, destacando la falta de colaboración efectiva y continua para mejorar la calidad y equidad educativa. Connotadamente, se precisa la Trilogía Misional concretada en cinco (5) Aristas fundamentales: Currículo transdisciplinario contextualizado, Comunicación recíproca permanente; Integración holística amorosa y solidaria, Colaboración Activa entre Escuela, Familia y Comunidad; y, la Participación corresponsable activa.

**Descriptor:** Trilogía misional, reinvencción, transformación, educativa, perspectiva transdisciplinaria.



## MISSION TRILOGY: REINVENTION FOR EDUCATIONAL TRANSFORMATION FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE

### ABSTRACT

In the current educational context, collaboration between schools, families, and communities is essential for developing inclusive and innovative educational environments that prepare students for future challenges. This article aims to elucidate the conception of the missional trilogy as a reinvention for educational transformation from a transdisciplinary perspective. Epistemologically, it was based on the post-positivist paradigm, adopting a qualitative and interpretive approach. The method used was Van Manen's hermeneutic phenomenology. The setting was Ali Primera Bolivarian High School, where five key informants were selected: one representative, two teachers, and two community members. Data collection techniques included participant observation and semi-structured interviews, with field diaries and interview guides as instruments. Validity was achieved by selecting informants with in-depth knowledge of the phenomenon under study. Credibility was based on the way in which theoretical constructs, informants' accounts, and theoretical contributions were intertwined with the reality under investigation. To interpret the information, the researcher applied categorization, structuring, triangulation, and theorization techniques. The findings revealed a limited connection between the school, the family, and the community, highlighting the lack of effective and continuous collaboration to improve educational quality and equity. Specifically, the Mission Trilogy is specified in five (5) fundamental aspects: Contextualized transdisciplinary curriculum; Permanent reciprocal communication; Loving and supportive holistic integration; Active collaboration between school, family, and community; and active co-responsible participation.

**Descriptors:** Leadership Horizons, management, educational, transformative, transdisciplinary vision.

### INTRODUCCIÓN

En la encrucijada de la sociedad globalizada, el sistema educativo se perfila como una construcción axial que va más allá de la simple transmisión de saberes y conocimientos, de modo que, para la familia, denota el faro de la esperanza y de la movilidad social ascendente, el crisol desde el cual sus hijos construyen las herramientas cognoscitivas y socioemocionales que les permiten encauzar la compleja realidad del devenir. Aunado a ello, en el seno de la comunidad, la red



educativa es el lugar fundamental para la cohesión social, el generador de la ciudadanía activa y responsable y el motor propulsor del desarrollo sostenible y la innovación. Su configuración, al fin y al cabo, no apunta únicamente hacia el espacio real, sino que se despliega dialécticamente hacia la familia, nutriendo el capital cultural y reforzando las interacciones intergeneracionales.

Así, el sistema educativo mundial se establece como un documento, en el que se inscriben las aspiraciones individuales y colectivas, como el espacio de lo común donde la herencia cultural se resignifica y se proyecta hacia futuros inciertos, exigiendo una reflexión permanente sobre su pertinencia, justicia y capacidad para ser capaz de dar respuesta a los desafíos paradigmáticos de estos tiempos. Desde su núcleo, es la base desde donde emerge el progreso humano y la promesa de un porvenir más justo y equitativo para todos y cada uno de los actores sociales.

En el enmarañado tejido social, la familia, la escuela y la comunidad se erigen como actores sociales primordiales, donde cada actor desempeña roles insustituibles en la configuración del individuo y del colectivo. A partir de esta idea, se connota que la familia tiene el carácter del primer nivel social, el primer punto de socialización del individuo, donde los hábitos, costumbres, valores, normas y afectos fundamentan la identidad del mismo. La escuela, en cambio, es el lugar formalizado del conocimiento, de la enseñanza y de las habilidades, llegando más allá de estas, para fomentar el pensamiento crítico y la ciudadanía.

Por su parte, la comunidad es el lugar físico donde se producen los aprendizajes, se tejen redes de apoyo mutuo y donde se lleva a cabo el sentido de pertenencia. De allí, que la interrelación sinérgica de estos tres pilares es la que puede desencadenar el desarrollo integral, la cohesión social y la forma de un entramado societal sinérgico y capaz de alimentar la afluencia del progreso, por lo que el reconocimiento y fortalecimiento de esta triada representa una necesidad en la atención a los problemas que la sociedad actual debe enfrentar.

En el contexto educativo venezolano, la integración efectiva de la Trilogía Misional (familia, escuela y comunidad) se presenta como un desafío sustancial que impacta directamente en la calidad y desarrollo integral de los estudiantes. A pesar de



reconocer la importancia de la participación activa de estos tres actores en el proceso educativo, persisten obstáculos que limitan su colaboración armónica. Evidentemente, las implicaciones de la triada escuela-familia-comunidad ha sido evidentes en la estructura educativa desde los primeros niveles de escolarización e incidieron en beneficios para el proceso educativo, de modo que no es de extrañar, en el caso venezolano que se ha segmentado en niveles, esa tríada constituye el nexo fundamental, dado que se transita en la Educación Primaria donde se requiere que los padres contribuyan al crecimiento de los estudiantes, de la mano con la integración de los actores comunitarios.

Cabe señalar, que el predominio que asume esta trilogía escuela-familia-comunidad en la consecución de los objetivos formativos, podría involucrar una asunción de visiones compartidas en la búsqueda de alternativas para atender a lo vivido y en la búsqueda de espacios para la reflexión y la transformación. De modo que, al precisar conceptualmente la implicancia de la triada familia - escuela-comunidad, Peña (2022), describe que:

Representa una perspectiva que está impregnada de una serie de elementos que enriquecen la práctica formativa, entendiendo que en la lógica de las instituciones educativas se tiene una serie de recursos, potencialidades, oportunidades y fortalezas que requiere de un proceso de internacionalización, para ser capaces de evidenciar que se trata de sumar, donde la escuela no puede estar desligada de la visión de familia y la comunidad. (p. 204)

Desde una perspectiva única, se destaca el papel insustituible de la familia como principal agente educador, junto con el rol complementario de la escuela y el apoyo esencial de la comunidad. La colaboración estrecha y armoniosa entre estos actores se presenta como una estrategia clave para alcanzar estándares de calidad educativa que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Las familias se apoyan en la escuela para lograr la deseada formación de sus hijos e hijas, mientras que se está inserto en un grupo social, que tienen ciertos patrones de acción y que se requiere de maduración para que se asuman su rol, teniendo principios y valores de



éxito para asumir esos retos y salir airoso logrando los objetivos de formación que persiguen las instituciones.

Ahora bien, en relación al tema de la transformación educativa, el Sistema de Educación Bolivariana propuso los primeros cambios al definir a la educación como el eje principal de base pedagógica, a partir de la identidad, de la idiosincrasia y, ante todo, como cosmovisión de la cultura de Venezuela. Es así, que el portal web del Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (MINCYT, 2023), reseña las impresiones de algunas autoridades presentes en el evento internacional “Venezuela avanza en procesos de transformación educativa”, precisando primeramente las orientaciones gestionadas por el Presidente de la República, Nicolás Maduro Moros, al definir que se están impulsando un conjunto de experiencias, y se ha convocado a participar a todos los sectores del país para hacer frente a los nuevos retos de la humanidad.

Por su parte, la titular del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Yelitze Santaella (2023), brindó la conferencia “Calidad Educativa venezolana: Hojas de ruta de una transformación”, donde identificó que en los últimos años en el país se han ido creando diversas políticas públicas para mejorar la educación de toda la población, que contempla la formación de docentes, recursos e infraestructura y el uso de tecnologías de la información. Asimismo, el Gobierno Bolivariano avanza en los procesos de transformación educativa, encaminado a conseguir la aplicación de una educación ética, liberadora, productiva e innovadora, que dé respuesta a los retos del presente y del futuro.

En la misma tónica discursiva, la ministra del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, Gabriela Jiménez Ramírez (2023), enfatizó que, como parte de los procesos de transformación, en el país están activas más de 2000 Escuelas Técnicas Productivas, así como también está habilitados los Centros de Calidad Educativa para atender a más de 18 mil compatriotas, entre los cuales están niños, niñas, padres y representantes. En este entendido, precisa la ministra que en: “Venezuela el compromiso se asume en forma plena con los principios y valores (...) trabajamos día a día para garantizar entornos de aprendizaje de calidad, acompañando a los



estudiantes en su desarrollo integral y evaluando los procesos de forma equitativa y justa” (s/p).

Cabe puntualizar, lo mencionado por el representante de la Oficina Regional de la UNESCO para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela, Nicolás Reyes (2023), reiterando el trabajo que ha venido haciendo Venezuela en el ámbito de la transformación educativa en estos últimos años, especificando que: “En Venezuela se han hecho importantes avances en materia de la transformación educativa como el Plan Educativo Victoria Bicentenario, que presenta a la escuela como epicentro de la acción social y el desarrollo territorial”. (s/p)

En este marco referencial, lo concerniente a la perspectiva transdisciplinaria, en la postura de Dravet et al. (2020), que es consciente de una comprensión más ampliada de la realidad, favoreciendo un pensamiento disímil y heterogéneo rompiendo las fronteras de las disciplinas. Al asumir una postura transdisciplinaria, la educación se convierte en un espacio de intercambio en el que se intercalan, conocimientos académicos con saberes provenientes de la vivencia y la cultura, constituyendo la preparación de personas con una capacidad correcta de solucionar los problemas que se presentan, teniendo un crédito por los conocimientos integrales de cada una de las disciplinas.

Esta postura invita, a la percepción de un enfoque colaborador y de participación de padres y representantes en la ejecución de cualquier propuesta que intente llevar a la educación y a la vivencia de sus representados, posicionando a la familia como primer centro educativo. Sin embargo, en el contexto del estado Apure, también se manifiesta hasta cierto punto la corresponsabilidad limitada de los padres en la solución de los problemas. En los centros educativos, no sólo se enfrentan a la falta de organización, sino a la no solución de situaciones educativas para las cuales se requieren apelaciones de cualquier tipo de estrategias que favorezcan el conseguir la integración de la trilogía misional.

Sin duda, uno de los retos principales detectados está en la corresponsabilidad de los padres y / o representantes para la educación apoyada en el hogar, sobre todo en casos donde las largas jornadas laborales implican limitaciones de tiempo y



participación. Esto colisiona directamente con la formación e interés de los estudiantes, repercutiendo en su rendimiento académico y en sus habilidades para hacer frente a las dificultades. Igualmente, la falta de una colaboración fructífera entre familia, escuela y comunidad impide que se concreten plenamente las potencialidades de los estudiantes y permite que la cuestión de los problemas en el contexto educativo continúe.

A partir de la realidad referida, del artículo se desprende su objetivo principal que se enmarca a comprender la esencia y la naturaleza de la trilogía misional, reconociéndola como una estructura fundamental para la transformación educativa que genera una dinámica social colectiva que se sitúa a la trilogía como generadora de la dinámica social colectiva, es decir, como una distancia que excede lo individual y en la que se abre finalmente un campo que se puede considerar clave para el ser y el estar de los estudiantes.

Se analiza también cómo la escuela, la familia y la comunidad idean su rol a través de la perspectiva transdisciplinaria para dar respuesta a las problemáticas del entorno educativo, sustentándose en los principios de corresponsabilidad, compromiso, la ética, valores de solidaridad, confianza y respeto que se convierten en pilares esenciales para promover una educación inclusiva y equitativa, fortaleciendo las relaciones entre los actores clave, influyendo en la transformación de las prácticas pedagógicas y comunitarias, que impulsen cambios sostenibles en los contextos educativos.

## METODOLOGÍA

En consonancia con las características de la investigación, se ha optado por el paradigma postpositivista, que según Martínez (2006), parte de la premisa que: “La verdad absoluta no puede ser encontrada, pero sí se puede acercar a ella a través de la formulación de teorías que se pueden probar mediante el método científico” (p. 56). El enfoque adoptado fue cualitativo, y el método elegido el Fenomenológico-Hermenéutico, basado en las propuestas metodológicas de Max Van Manen,



asumiendo los tres momentos: Descripción de la experiencia vivida, reflexión sobre la experiencia, y la interpretación.

El escenario seleccionado fue el Liceo Bolivariano “Ali Primera”, ubicada en el sector Boca de Guerra del Municipio Biruaca, estado Apure. Se seleccionaron cinco (05) informantes clave, conformados por dos (02) docentes, un (01) representante y dos (02) miembros de la comunidad. Se emplearon dos técnicas fundamentales: la observación participante y la entrevista semi-estructurada, cada una con sus respectivos instrumentos. La validez se garantizó mediante la aplicación de la triangulación de técnicas, y la credibilidad se fortaleció a través de la participación activa de los informantes clave, quienes revisaron y validaron las interpretaciones realizadas a partir de sus testimonios. Finalmente, las herramientas y estrategias empleadas, consistieron en la categorización, estructuración, triangulación y teorización.

## VALORACION D ELOS HALLAZGOS

En el marco de la educación como un proceso integral que involucra la participación activa de distintos actores sociales, se presenta el trabajo doctoral de Flórez Salgado Karen Angélica (2023), titulado “Práctica pedagógica dialógica para el desarrollo de la oralidad en el contexto escuela familia”, Tesis Doctoral desarrollada en la Universidad Simón Bolívar, Colombia. El objetivo principal consistió en analizar la influencia de las prácticas pedagógicas dialógicas en el desarrollo de la oralidad de los estudiantes, resaltando el papel fundamental de la interacción entre la escuela y la familia en la consolidación de habilidades comunicativas. Para ello, se propuso un enfoque transdisciplinario en el que el diálogo y la colaboración entre docentes, padres y estudiantes constituyen la base del proceso de aprendizaje. Se utilizó un diseño cualitativo basado en el paradigma interpretativo, empleando entrevistas semiestructuradas, la observación participante y los grupos focales, asimismo, el estudio incluyó el análisis de discursos y prácticas pedagógicas en el aula.



Los resultados obtenidos demostraron que la participación activa de las familias en el proceso educativo no solo incide en la mejora de la expresión oral de los estudiantes, sino que también favorece la construcción de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y significativo. Además, se evidenció que el uso de metodologías dialógicas potencia la autonomía y la creatividad en los niños y adolescentes, promoviendo una educación más integral y contextualizada. Existe vinculación con el presente artículo, pues aporta evidencia significativa sobre la necesidad de fomentar espacios de diálogo entre los distintos actores involucrados en la educación, con el propósito de generar transformaciones pedagógicas profundas y sostenibles.

A nivel nacional, se destaca el trabajo doctoral de Perdomo (2019), cuyo título es: “La educación como eje transformacional de la sociedad: Una visión transcompleja”, desarrollada en la Universidad Bicentenario de Aragua, Venezuela. Esta investigación se planteó construir una teoría acerca de la educación como eje transformacional de la sociedad, bajo una visión transcompleja. Se fundamenta en la premisa que la educación constituye un pilar esencial para la evolución social, pues permite la adquisición de herramientas cognitivas, sociales y éticas que favorecen el desarrollo integral de los individuos y, en consecuencia, el progreso de las comunidades.

La investigación adoptó una perspectiva transdisciplinaria que busca integrar diversas áreas del conocimiento con el fin de comprender y potenciar el impacto educativo en distintos contextos. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se sustentó en una revisión documental rigurosa, complementada con reflexiones teóricas que permitieron analizar las tendencias actuales en el ámbito educativo. Los hallazgos de este estudio revelan que la educación, cuando es diseñada y ejecutada desde un modelo transdisciplinario e inclusivo, favorece no solo el desarrollo individual, sino también la construcción de sociedades más equitativas y sustentables.

### **Trilogía misional**

En este sentido, el docente, dentro de la trilogía misional, asume un rol crucial como mediador y facilitador de la colaboración entre la escuela, la familia y la



comunidad. La investigación sobre la motivación estudiantil resalta cómo un entorno educativo que fomente la corresponsabilidad puede mejorar el compromiso y la productividad académica de los estudiantes. De acuerdo con García y Romero (2014), el involucramiento de los padres y de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje genera un entorno más favorable para el crecimiento intelectual y emocional del estudiante, lo que repercute directamente en su rendimiento académico.

La construcción de un modelo innovador dentro de la trilogía misional también exige una integración teórica que aporte nuevos conocimientos al campo educativo. En este sentido, el modelo de corresponsabilidad educativa busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover el desarrollo integral del estudiante en términos socioemocionales y éticos. Según Pérez (2020), la integración de la familia y la comunidad en el proceso educativo permite generar un ambiente de aprendizaje que trasciende el aula, contribuyendo a una educación más inclusiva y equitativa, que puede transformar la sociedad a través de una formación más integral de los individuos.

### **Transformación educativa**

La Transformación Educativa, implica un concepto básico en el panorama pedagógico actual. De acuerdo con lo dicho por Fullan (2016), en su obra “Aprendizaje profundo: involucrar al mundo, cambiar el mundo”, confirma que la transformación educativa: “Se trata del proceso continuo y sistémico de cambio mediante el que se implica tanto la mejora de los resultados académicos como el desarrollo del estudiante para enfrentar los retos de un mundo cambiante” (p. 27). Este enfoque va más allá del propio hecho de aplicar nuevas tecnologías o nuevas propuestas de currículum, sino que hay que entenderlo como una transformación del propio entorno escolar, de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo y de la mentalidad de cada uno de los diferentes grupos que forman parte de la educación, constituyendo el camino hacia una educación más relevante, equitativa e innovadora acorde con las exigencias del siglo XXI.



En tal sentido, la transformación educativa no se reduce no sólo lo a adquirir conocimientos que conducirán a un desarrollo humano de los estudiantes, se dan prelación de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la resolución de problemas, otros. La interpretación de la transformación educativa no se puede entender sin la noción que la educación debe ser un motor de cambio social en el que se empoderen personas en su aprendizaje, y en el futuro y una cualidad para construir una sociedad más justa y saludable. De este modo, implica repensar el rol del docente como facilitador y guía, y del estudiante como protagonista de su proceso educativo, generando, además, un impacto positivo, y dotándolos de las herramientas necesarias para prosperar en un mundo dinámico y complejo.

### **Perspectiva transdisciplinaria**

El tema de la Perspectiva Transdisciplinaria, es un enfoque emergente y de gran relevancia en el espacio académico y de investigación, siendo tratado desde diversos lentes. Connotadamente, Nicolescu (2002), autor del “Manifiesto de la transdisciplinarietà”, define que la transdisciplinarietà es: “Un modo de acceso a la realidad que va más allá del simple cruce de fronteras disciplinares, o de la simple interdisciplinarietà ... A la que también incluye el conocimiento tácito, la experiencia, la intuición, la subjetividad con la objetividad...” (p. 45). Esta postura, se enmarca en la producción de un saber complejo y global a fin de captar globalmente los problemas del mundo.

Desde este prisma, la perspectiva transdisciplinaria implica la afirmación que los problemas actuales, como el cambio climático, la pobreza o la salud mundial, no se pueden entender y resolver desde una sola disciplina. La transdisciplinarietà se opone a arrojar una perspectiva unidimensional y en contra de las múltiples disciplinas, aporta el carácter de romper las barreras establecidas entre el conocimiento y a la construcción de puentes para las ciencias, no solo las exactas, sociales, humanidades y artes, también la sabiduría ancestral acompañante en los diferentes ámbitos o tesis del problema.



Resulta de su capacidad para promover el diálogo, la construcción interdependiente de conocimiento entre agentes de múltiples procedencias y agentes, o expertos, que lo llevan a cabo. De manera que, la transdisciplinariedad promueve el diálogo, la colaboración y la construcción de conocimiento entre expertos de diversas procedencias y el público en general, buscando la comprensión profunda y contextualizada de la realidad, fomentando soluciones innovadoras y sostenibles para los problemas complejos que impactan a la humanidad.

### DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

A partir de los resultados obtenidos, se puede resaltar que la relación triangular entre la escuela, la familia y la comunidad es un modelo esencial en la construcción de un aprendizaje significativo y transformador. Este enfoque considera que el proceso educativo no puede limitarse únicamente a la escuela, sino que requiere la participación activa y coordinada de la familia y la comunidad para garantizar un desarrollo integral en los estudiantes. Desde esta perspectiva, se concibe la relación triangular como un sistema interdependiente, donde cada actor cumple un papel clave en la formación del individuo, estableciendo sinergias que potencian su rendimiento académico y su integración social.

En este contexto, la escuela representa el espacio donde se desarrollan los conocimientos y habilidades formales, pero su impacto es más profundo cuando la familia participa activamente en el aprendizaje del estudiante, brindándole apoyo emocional, orientación y valores que refuercen su proceso educativo. De igual manera, la comunidad desempeña un rol esencial al proporcionar recursos, experiencias y oportunidades que amplían la formación de los jóvenes, integrando el aprendizaje con la realidad social. La articulación efectiva de estos tres actores permite consolidar un entorno educativo sólido que responde a las necesidades y desafíos actuales de la educación.

Desde la introspección como investigadora, la transformación educativa solo es posible si se establece una visión compartida entre la escuela, la familia y la comunidad, en la que la educación sea comprendida como un proceso conjunto y no



como una responsabilidad exclusiva de los docentes. La realidad evidencia que cuando existe una desconexión entre estos tres sectores, los estudiantes enfrentan mayores dificultades en su rendimiento y desarrollo personal. Por ello, es imperativo fomentar estrategias de integración que promuevan la comunicación efectiva, la participación activa y el compromiso de cada actor con la formación de las nuevas generaciones.

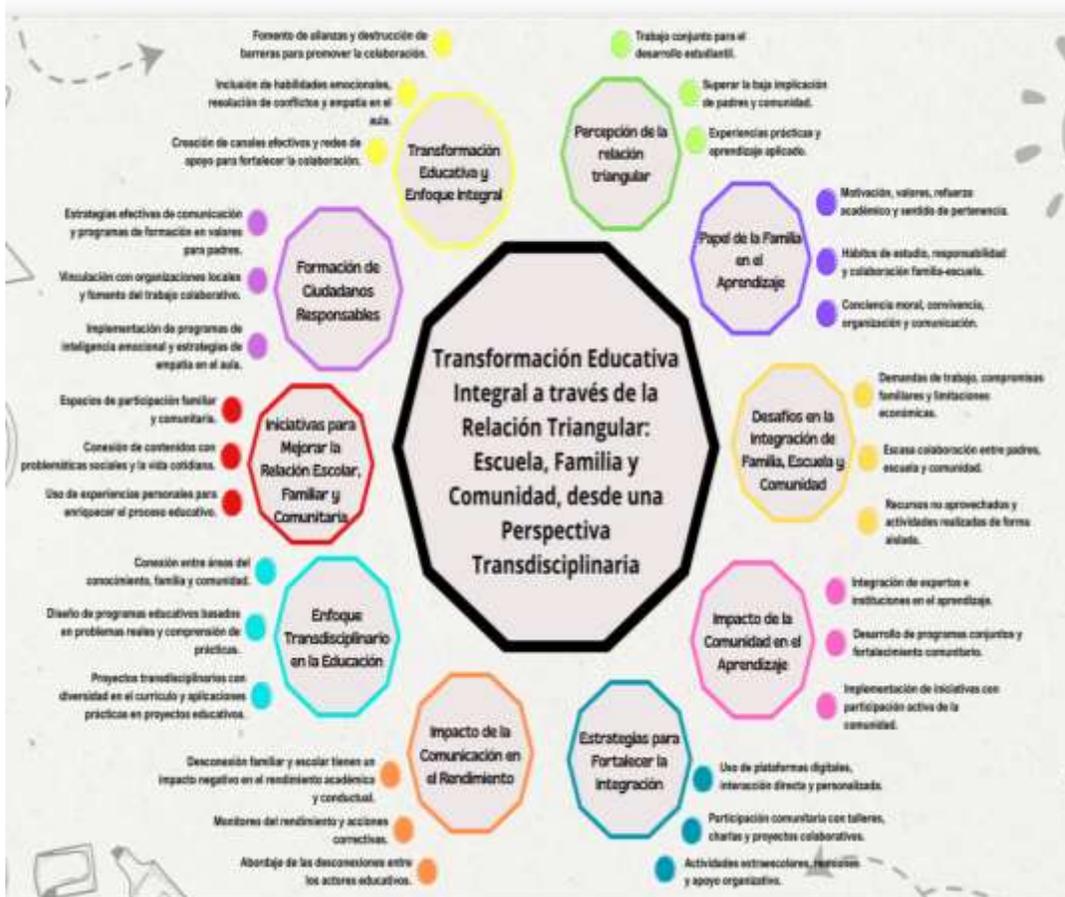
En el escenario de estudio, se evidenció que la ausencia de la familia en la educación de sus hijos ha generado múltiples problemáticas en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes. La falta de acompañamiento en el proceso formativo se traduce en bajos niveles de motivación, dificultades para asumir responsabilidades y una limitada capacidad para gestionar conflictos en el entorno escolar. Esta desconexión no solo afecta el desempeño académico, sino que también impacta en la construcción de valores y en la integración social de los jóvenes.

Por ello, enfatizó lo fundamental del papel de la familia y su relación permanente con la escuela, pues solo a través de un vínculo sólido entre ambos actores se puede garantizar un aprendizaje significativo y una formación integral. Es por ello, que cuando existe un vínculo cercano entre familia y escuela, los estudiantes desarrollan una mayor autonomía en su aprendizaje y presentan mejores resultados académicos. Por el contrario, la desconexión entre ambos entornos puede generar dificultades en la adaptación escolar, desmotivación e incluso rezago académico.

En el caso específico del Liceo Bolivariano “Alí Primera”, se observa cómo la participación comunitaria, aunque en etapas incipientes, ha comenzado a generar cambios significativos. La colaboración de organizaciones locales, líderes comunitarios y otros actores externos ha logrado mejorar ciertos aspectos de la infraestructura educativa, propiciando un ambiente más adecuado para el aprendizaje. Sin embargo, se necesita un esfuerzo constante para consolidar este proceso de integración. Por esta razón, resulta esencial que la comunidad se comprometa a largo plazo con el proceso educativo, asegurando que sus recursos y conocimientos contribuyan efectivamente al desarrollo académico de los estudiantes.



Se reflexiona, que la transformación educativa es un proceso complejo que requiere de la colaboración de todos los actores sociales, pues los elementos trabajan en conjunto, se generan condiciones propicias para el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es esencial continuar fomentando esta colaboración y consolidar los esfuerzos ya iniciados, para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades y desafíos de la sociedad actual.



**Figura 1:** Holograma de los hallazgos.  
**Fuente:** Elaboración propia (2025).

A partir de los hallazgos, se pueden identificar varias aristas fundamentales, expresados en aspectos clave como comunicación bidireccional continua, la participación corresponsable activa, el currículo transdisciplinario contextualizado. Estas aristas son esenciales para lograr una educación que sea relevante y adaptada a las necesidades y realidades locales, promoviendo una verdadera transformación



educativa que involucre a todos los actores de la comunidad. En tal sentido, la Trilogía Misional se concreta en cinco Aristas fundamentales que se recrean como sigue: 1) Currículo transdisciplinario contextualizado, 2) Comunicación recíproca permanente; 3) Integración holística amorosa y solidaria, 4) Colaboración Activa entre Escuela, Familia y Comunidad; 5) Participación corresponsable activa. Estas aristas se describen a continuación:

*Arista I: Currículo Transdisciplinario Contextualizado:* El currículo planteado para la transformación educativa desde la Trilogía Misional se fundamenta en la necesidad de integrar los saberes familiares y comunitarios en el proceso educativo. Se busca promover un aprendizaje significativo que no solo se limite a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también incorpore las realidades y experiencias de las familias y las comunidades. Con todo esto se pretende establecer una conexión entre el currículo y las vivencias de los estudiantes, facilitando así un entorno educativo más inclusivo.

*Arista II: Comunicación recíproca permanente:* Refiere la importancia de la comunicación entre los diferentes actores educativos, es por ello que se debe fomentar un diálogo continuo y constructivo que permita abordar las necesidades y expectativas de los estudiantes, padres y docentes, en este contexto, la comunicación recíproca es fundamental para crear un ambiente educativo colaborativo donde todos se sientan escuchados y valorados. En tal sentido, es necesario establecer canales de comunicación que involucren a todos los actores del proceso educativo, incluyendo a los padres, maestros y miembros de la comunidad que permita identificar y resolver problemas de manera conjunta.

*Arista III: Integración holística amorosa y solidaria:* Se expresa la afectividad como un elemento clave en la construcción de una relación sólida entre la escuela, la familia y la comunidad donde todas las partes involucradas de manera empática estén al tanto de las necesidades y expectativas de los estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje más integrador y efectivo, en base al respeto y la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes, el diálogo constante entre los diferentes actores



educativos, el aprendizaje significativo y el desarrollo de valores y habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad.

*Arista IV: Colaboración Activa entre Escuela, Familia y Comunidad:* Es crucial y relevante para el desarrollo integral de los estudiantes, por cuanto la participación activa de los padres y miembros de la comunidad en la educación de los jóvenes no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un ambiente de apoyo emocional y social que es crucial para el éxito académico. En esta perspectiva, considerando a la familia: base y eje fundamental para el desarrollo educativo y social de los escolares, se convierte en un elemento esencial que fomenta la colaboración efectiva entre la escuela y la comunidad.

*Arista V: Participación Corresponsable Activa:* Consiste en el involucramiento consciente y responsable de todos los actores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde escuela, familia y comunidad trabajan en conjunto para fomentar un ambiente educativo más enriquecedor. Este tipo de participación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece los lazos entre los diferentes actores sociales, promoviendo una cultura de colaboración y apoyo mutuo. Al integrar esfuerzos, se pueden desarrollar estrategias más efectivas para abordar los desafíos educativos y asegurar un aprendizaje significativo.



**Figura 2:** Aristas fundamentales de la trilogía misional.

**Fuente:** Elaboración propia (2025).



## CONCLUSIONES

Desde la óptica de los actores informantes, la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad se percibe como una estrategia integral que busca trascender los enfoques tradicionales de enseñanza. Para estos actores, la transformación educativa no se puede concebir sin la colaboración activa de la familia y la comunidad en el proceso formativo de los estudiantes. La visión compartida es que solo a través de la integración de estos tres elementos es posible generar una educación que sea significativa, contextualizada y que responda a las necesidades reales de los jóvenes. Este enfoque no solo apunta a la transmisión de conocimientos académicos, sino también al fortalecimiento de valores cívicos, el respeto por las tradiciones locales y la construcción de una identidad cultural que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Al considerar las interpretaciones intersubjetivas sobre el papel de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso educativo, se hace evidente que el aprendizaje debe ser concebido como una actividad colaborativa que involucra no solo a los educadores, sino también a los padres y a los miembros de la comunidad. Esto implica que los estudiantes no solo aprenden dentro del aula, sino también a través de sus experiencias cotidianas, fomentando un aprendizaje más profundo y aplicado a su contexto social y cultural. La reflexión subraya que este modelo requiere la creación de espacios de interacción entre estos tres actores, que permitan el intercambio de saberes y experiencias para enriquecer el proceso educativo.

Respecto a las estrategias necesarias para construir esta trilogía misional, se destaca la urgencia de desarrollar enfoques pedagógicos innovadores que faciliten la cooperación y el trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la comunidad. Estas estrategias deben promover la participación activa de los distintos actores en el proceso educativo, permitiendo que tanto los docentes como los padres y miembros de la comunidad compartan sus conocimientos y experiencias para mejorar la calidad educativa. Así, se resalta la necesidad de aplicar un enfoque transdisciplinario que



combine diferentes perspectivas y saberes, ampliando las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de una visión transdisciplinaria, se concluye que este enfoque permite integrar conocimientos de diversas áreas y enfoques, generando un espacio educativo más inclusivo y abierto a diferentes formas de saberes. La educación, vista desde esta perspectiva, no solo se limita a los contenidos curriculares académicos, sino que también incorpora las vivencias de la comunidad y la familia, creando un aprendizaje más relevante y conectado con la realidad de los estudiantes. Este enfoque transdisciplinario es clave para superar la fragmentación del conocimiento y abordar los problemas educativos de manera más holística.

En resumen, la integración de la escuela, la familia y la comunidad como componentes fundamentales para la transformación educativa es un enfoque innovador que responde a las demandas educativas actuales. Este modelo promueve una educación más inclusiva, que conecta el conocimiento académico con las realidades sociales y culturales de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje más significativo y pertinente. A través de la colaboración activa de todos los actores educativos, se construye un proceso formativo que no solo forma académicamente, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y con la sociedad en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dravet, F., Pasquier, F., Collado, J., y Castro, G. (2020). *Transdisciplinarietà y educación del futuro. Colección Juventud, Educación y Sociedad*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Brasilia: Cátedra UNESCO de Universidad Católica de Brasilia. Brasilia, DF. 260 p.
- Flórez, K. (2023). *Práctica pedagógica dialógica para el desarrollo de la oralidad en el contexto escuela familia*. Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de: Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar. Colombia.





Fullan, M. (2016). *Aprendizaje profundo: involucrar al mundo, cambiar el mundo*. Corwin Press, Thousand Oaks, C. A.

Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (Mincyt, 2023). *Venezuela avanza en procesos de transformación educativa*. Documento en línea. Disponible en: <https://mincyt.gov.ve/venezuela-avanza-en-procesos-de-transformacion-educativa/>

Nicolescu, B. (2002). *Manifiesto de la Transdisciplinariedad*. State University of New York Press.

Peña, Doranyi (2022). La Triada Escuela, Familia y Comunidad en la calidad de la Educación Primaria. *Revista Científica Episteme*, 14 de septiembre 2022. Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ PRESAV. Documento en línea. Disponible en: <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/retm/article/view/1918/1707>

Perdomo, W. (2019). La educación como eje transformacional de la sociedad: Una visión transcompleja. Tesis para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación.

