

HERMENEUSIS DEL MANEJO PSICOAFECTIVO DE LA AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EDUCACION MEDIA GENERAL



Autora: Jennys Suarez.

Correo electrónico: jennysauarez30@gmail.com

Profesora en educación integral

Msc. en educación, mención: orientación educativa.

Doctoranda en psicopedagogía

Teléfono contacto: 0424 – 4538310

Recibido: 01/07/2025 **Aprobado:** 25/07/2025

RESUMEN

El desarrollo del presente estudio tiene como propósito general emerger hermenéusis del manejo psicoafectivo de la agresividad de los adolescentes en educación media general. Se puede decir que esta investigación se circunscribe al paradigma postpositivista, asumida como una investigación de carácter cualitativa, el método utilizado fue el fenomenológico-hermenéutico de Van Manen, que ha sido referido por sus particularidades y aportes al desarrollo de una investigación en el área de educación, el escenario estuvo representado por el Liceo Bolivariano Agustín Codazzi, ubicado en la calle Caujarito de San Fernando de Apure, con atención de 1ro a 5to año de educación media general, donde se seleccionaron cinco (05) informantes clave, los cuales fueron: un (01) coordinador de orientación, dos (02) docentes de aula y dos (02) estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Agustín Codazzi, se utilizaron las técnicas de la entrevista semi estructurada y la observación participante, mientras que como técnicas de análisis se utilizaron en las técnicas de análisis de categorización, estructuración, triangulación y teorización. Se genera como hermenéusis que la socialización e integración de estudiantes con conductas agresivas representan un desafío importante en las instituciones educativas, es imprescindible implementar programas que promuevan la empatía, la inclusión y el trabajo en equipo, facilitando que estos jóvenes mejoren sus habilidades sociales y puedan integrarse de manera saludable en la comunidad escolar. La participación en actividades grupales, la orientación psicológica y el acompañamiento especializado son estrategias clave para potenciar la aceptación y reducir los comportamientos agresivos, promoviendo un ambiente más inclusivo y respetuoso.

Descriptor: manejo psicoafectivo, agresividad en adolescentes y educación media general.



HERMENEUSIS OF THE PSYCHOAFFECTIVE MANAGEMENT OF AGGRESSION IN ADOLESCENTS IN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

The general purpose of this study is to develop a hermeneusis of the psychoaffective management of aggression in adolescents in secondary education. It can be said that this research is limited to the postpositivist paradigm, assumed as a qualitative research, the method used was the phenomenological-hermeneutic of Van Manen, which has been referred to for its particularities and contributions to the development of research in the area of education, the scenario was represented by the Liceo Bolivariano Agustín Codazzi, located on Caujarito Street in San Fernando de Apure, serving 1st to 5th year of general secondary education, where five (05) key informants were selected, which were: one (01) guidance coordinator, two (02) classroom teachers and two (02) high school students from the Liceo Bolivariano Agustín Codazzi, the techniques of semi-structured interviews and participant observation were used, while as analysis techniques were used in the analysis techniques of categorization, structuring, triangulation and theorization. It is assumed that the socialization and integration of students with aggressive behaviors represent a significant challenge in educational institutions. It is essential to implement programs that promote empathy, inclusion, and teamwork, enabling these young people to improve their social skills and integrate healthily into the school community. Participation in group activities, psychological counseling, and specialized support are key strategies for enhancing acceptance and reducing aggressive behaviors, promoting a more inclusive and respectful environment.

Descriptors: psychoaffective management, aggression in adolescents, and general secondary education.

INTRODUCCIÓN

En la etapa de adolescencia, se hacen presente una serie de conductas agresivas, que incluso son manifiestas en escenarios educativos, lo cual afecta la convivencia escolar, además que estas conductas van trayendo consigo consecuencias que no son acordes para el desarrollo de los adolescentes y sobre todo para lo que se busca formar en la educación media general desde los liceos bolivarianos, tales como el surgimiento o generación de maltrato verbal, físico y psicológico, situación que se viene haciendo presente en este nivel de la educación venezolana, se asume el carácter de relevancia que tiene la debida orientación de los adolescentes en el quehacer formativo para evitar las conductas agresivas.



En este dilucidar de ideas, sobre las diferentes actividades, acciones y estrategias que pueden implementarse para el manejo de la agresividad de los adolescentes en los escenarios educativos, se presentan las ideas referidas por Mora (2021:32), que destaca los siguientes:

Cambiar las creencias negativas acerca del conflicto, ayudar al estudiante a tomar conciencia del conflicto en su vida, enseñar al estudiante a comprender el rol que tienen las emociones en un conflicto y a gestionarlas de un modo adecuado, instruir habilidades básicas para comunicarse mejor y con mayor eficacia enseñar al estudiante a practicar procesos de solución colaborativa y pacífica de los conflictos y a tomar decisiones en equipo, como los que se deben destacar para atender y subsanar los posibles efectos que se puedan presentar, al evidenciar el acoso escolar en un recinto educativo.

Se comprende, el papel significativo que tiene el manejo adecuado de las emociones en los adolescentes, por lo cual desde la orientación educativa y el manejo psicoafectivo que se busca dar a quienes presentan estas conductas disruptivas, se hace necesario enseñar a los estudiantes a comprender lo que representan las emociones en su vida y la importancia que tiene el manejo adecuado de las mismas ante alguna situación que pudiesen considerar como adversa o que los coloca en peligro, asumiendo que desde allí pueden evitarse esas respuestas violentas o actitudes desafiantes, para dar paso a las habilidades que permitan comunicarse, manifestar el desagrado o incomodidad frente a una discusión, buscar soluciones colaborativas, atender el conflicto y hacerle ver las consecuencias que se pueden generar de no ser subsanado a tiempo.

Bajo este contexto, se debe entender que el tema de la agresividad en los adolescentes en los escenarios educativos, es el espejo o reflejo de esa formación, de las percepciones y vivencias emocionales que viven los estudiantes, dejando ver actitudes y acciones hostiles, que se exteriorizan con formas de agresión verbal, física o psicológica, que en muchos casos se debe a una reacción en función de lograr su protección o defensa ante situaciones amenazantes o adversas por parte de otros



compañeros o por la presión de grupo, de allí la relevancia de abordar este tema, para contribuir con el manejo de estos comportamientos en los adolescentes.

Desde esta perspectiva, se asume que la agresividad en estudiantes de educación media en Venezuela es un fenómeno complejo y preocupante que requiere un análisis profundo para comprender sus causas y diseñar estrategias de intervención efectivas. La agresividad en estudiantes de es un problema complejo y multifactorial que requiere una respuesta integral. No existe una solución única, sino que se necesita un enfoque multidisciplinario que aborde las causas individuales, familiares, sociales y contextuales, así como se ha venido desvelando en el desarrollo de esta contextualización, por cuanto se trata de involucrar desde la corresponsabilidad a los actores educativos en aras de lograr atender el surgimiento de estos comportamientos en los adolescentes.

En tal sentido, es fundamental invertir en la prevención, la intervención temprana y la formación docente, así como en políticas públicas que promuevan la justicia social y la equidad, lo cual se logra solo a través de un esfuerzo conjunto entre la escuela, la familia, la comunidad y el Estado se podrá crear un ambiente escolar más seguro y positivo para todos los estudiantes venezolanos. Se puede destacar que, la situación actual exige una respuesta urgente y coordinada para proteger a los jóvenes y asegurar su desarrollo integral, de allí que el futuro de Venezuela depende, en gran medida, de la capacidad de construir un sistema educativo que promueva la paz, el respeto y la convivencia pacífica, es pues la educación media un escenario que puede aprovecharse para esa formación que se espera lograr.

Se hace necesario atender esas conductas atípicas que reflejan los adolescentes en los contextos educativos, las cuales están marcadas por prácticas agresivas, no solo verbal sino físicas, comportamientos que deben ser identificados de manera oportuna para poder desarrollar los respectivos programas de orientación y atención educativa. Las conductas agresivas, tanto verbales como físicas, en adolescentes de educación media en Venezuela son un problema complejo y multifacético, exacerbado por el contexto socioeconómico y político del país, por lo cual, se debe tener en cuenta que



analizar estas conductas requiere considerar la interacción de factores individuales, familiares, escolares y sociales.

De esta realidad no escapan las instituciones de educación media en el estado Apure, tal en es el caso del Liceo Bolivariano Agustín Codazzi, de San Fernando de Apure, deja ver conductas agresivas en los estudiantes hacia sus compañeros, docentes y actores educativos, lo cual ha evidenciado la investigadora mediante observaciones participantes en el escenario focalizado y que mediante entrevistas informales con docentes y actores educativos deja ver que estas conductas disruptivas se siguen incrementando en el escenario educativo, donde han surgido diversos comportamientos agresivos por parte de los estudiantes, tanto agresiones verbales como físicas, entre compañeros e incluso con otros miembros de la comunidad educativa como profesores, personal administrativo y obrero.

Las observaciones, evidencian comportamientos de agresión verbal, que incluyen: el uso de lenguaje ofensivo, insultos dirigidos a la apariencia física, la inteligencia o la procedencia familiar son comunes, estos ataques verbales buscan humillar; las amenazas de violencia física o de represalias son una forma de ejercer control y dominio sobre otros; así como la propagación de rumores falsos o la distorsión de la verdad para dañar la reputación de alguien es una forma de agresión relacional que puede tener consecuencias devastadoras; el uso del sarcasmo y las burlas constantes para ridiculizar a alguien puede ser una forma sutil pero efectiva de agresión verbal e ignorar deliberadamente a alguien, excluirlo de conversaciones o grupos, o negarse a interactuar con él son formas de agresión verbal pasiva que pueden ser muy dañinas.

De igual manera, la investigadora ha podido evidenciar algunas conductas que van más allá de la agresión verbal a lo físico, y aunque se presentan en menor escala, también afectan el comportamiento de los adolescentes, entre las cuales se puede mencionar: actos de violencia física directa, como golpes, empujones, patadas o arañazos, son comunes en los conflictos entre adolescentes; las peleas físicas entre adolescentes son una manifestación más grave de la agresividad, a menudo motivadas por disputas, rivalidades o la defensa del honor; la destrucción de pertenencias de



otros estudiantes, como libros, útiles escolares o teléfonos móviles, es una forma de agresión física indirecta que busca causar daño y frustración.

En algunos casos, los adolescentes pueden recurrir al uso de armas, como cuchillos o palos, para agredir a otros, y por último, el acoso físico repetido y sistemático contra un mismo estudiante es una forma de violencia escolar grave que puede tener consecuencias psicológicas devastadoras para la víctima, una serie de comportamientos que van en contra de lo formativo, de los valores y las buenas costumbres, del compañerismo y la sana convivencia que debe desarrollarse en las instituciones educativas, dejando ver una situación socioeducativa que debe ser atendida, lo cual motiva al desarrollo del presente estudio que busca emerger hermeneusis del manejo psicoafectivo de la agresividad de los adolescentes en educación media general.

METODOLOGIA

Se puede decir que esta investigación se circunscribe al paradigma postpositivista, asumida como una investigación de carácter cualitativa, tal como se puede apreciar en las ideas de Flick (2004:20), al destacar lo siguiente: “La investigación cualitativa toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas en el campo son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas”, de las ideas de este autor, se comprende que este tipo de estudios, se fundamenta en una visión global, en la que se integran diversos puntos de vista y aristas que se configuran desde diferentes perspectivas tal como son ocurridas en el escenario fenoménico de estudio, para que de esta manera el investigador sea capaz de precisar estos aspectos, en atención a los propósitos trazados.

El proceso metodológico para el desarrollo de una investigación, debe prever el establecimiento de un método o camino a seguir, de tal manera que se pueda llegar a los propósitos establecidos, esto reviste de una particular relevancia al método de investigación y las fases que se asumen, por lo cual en el presente estudio el método utilizado fue el fenomenológico-hermenéutico de Van Manen, que ha sido referido por sus particularidades y aportes al desarrollo de una investigación en el área de



educación, favoreciendo un proceso comprensivo e interpretativo, a juicio de lo que vislumbró Van Manen (2003: 27), al destacar que se registra: “...tal como lo experimentamos inmediatamente de un modo prerreflexivo, y no tal como lo conceptualizamos o categorizamos, ni como reflexionamos sobre él”.

Asimismo, en el presente estudio el escenario estuvo representado por el Liceo Bolivariano Agustín Codazzi, ubicado en la calle Caujarito de San Fernando de Apure, con atención de 1ro a 5to año de educación media general. De allí, que se busco escoger un buen informante clave, que aportara su conocimiento, las vivencias y la experiencia que posee en función del tema de estudio, donde resulta esencial su disposición a cooperar con el proceso metodológico, por lo cual en la presente investigación se seleccionaron cinco (05) informantes clave, los cuales fueron: un (01) coordinador de orientación, dos (02) docentes de aula y dos (02) estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Agustín Codazzi.

El proceso metodológico de recolección de la información, en el escenario de estudio y por parte de los informantes clave, se logra con la implementación de una serie de técnicas e instrumentos que favorecerán el registro y sistematización de esa información, por consiguiente, en la presente investigación se utilizaron las técnicas de la entrevista semi estructurada y la observación participante, mientras que como técnicas de análisis se utilizaron en las técnicas de análisis de categorización, estructuración, triangulación y teorización.

VALORACION DE LOS HALLAZGOS

La valoración de los hallazgos articula los insumos obtenidos con las entrevistas semiestructuradas y observación participante realizada, se sustenta en un proceso riguroso de categorización, estructuración y triangulación: las entrevistas aportan relatos en profundidad y perspectivas intencionales, mientras la observación ofrece contexto situacional y evidencia conductual que enriquecen y matizan los discursos; mediante codificación inductiva y deductiva se agrupan fragmentos significativos en categorías y subcategorías que permiten identificar patrones emergentes, los cuales se precisan a continuación:



PROCESO DE CATEGORIZACIÓN

Tabla 1
Matriz de categorización: Informante clave I

LÍNEA	ENTREVISTA	CATEGORIA EMERGENTE	SUBCATEGORIAS		
01 02 03 04	Entrevistadora: ¿Cómo visualiza el desarrollo de comportamientos agresivos en los estudiantes?	COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	Proceso multifacético Factores individuales, familiares y sociales Imitación Papel de crianza interacción escolar		
05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	Entrevistada: El desarrollo de comportamientos agresivos en estudiantes puede visualizarse como un proceso multifacético influenciado por factores individuales, familiares y sociales. Se puede observar un aprendizaje de la agresión a través de la observación e imitación de modelos agresivos, especialmente en el ámbito familiar, donde el estilo de crianza juega un papel crucial. Además, el clima escolar y las interacciones con compañeros pueden reforzar o atenuar estas conductas.				
21 22 23 24 25	Entrevistadora: ¿De qué manera se manifiesta la agresividad en los adolescentes en los ambientes educativos?			AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES	Comportamientos disruptivos y desafiantes Agresiones físicas, verbales y psicológicas Clima escolar negativo Empujones Golpes patadas Insultos Amenazas Apodos /comentarios ofensivos Manipulación Exclusión Ciberacoso
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	Entrevistada: La agresividad en adolescentes en ambientes educativos se manifiesta de diversas maneras, incluyendo agresiones físicas, verbales y psicológicas, así como comportamientos disruptivos y desafiantes. Estas conductas pueden generar un clima escolar negativo y afectar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
36 37 38 39 40 41 42	Manifestaciones de la agresividad en adolescentes en entornos educativos: Agresión física: Empujones, golpes, patadas, mordiscos, etc. Agresión verbal: Insultos, amenazas, burlas, apodos, comentarios ofensivos.				
43 44 45	Agresión psicológica: Amenazas, manipulación, exclusión social, ciberacoso.				



Fuente: Elaboración propia (2025)

TRIANGULACIÓN DE TÉCNICAS Y TEORÍA



Figura 1: Triangulación de técnicas y teoría, categoría, Agresividad en adolescentes.
Fuente: Elaboración propia (2025)

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

La agresividad representa una práctica contraproducente para las relaciones humanas, por cuanto su intencionalidad es causar o generar daño sobre sí mismo o sobre los demás; una conducta agresiva no tratada a tiempo, puede traer serias consecuencias afectando lo físico, emocional y psicológico de los individuos, desatando trastornos de personalidad y afectando la salud emocional de quien lo vive, generando consecuencias graves que en el peor de los escenarios ha cobrado vidas a escala humana. Las conductas agresivas suelen manifestarse producto de las interacciones sociales, en muchos casos como respuestas a impulsos negativos, como mecanismos de defensa que desarrollan los individuos frente a situaciones adversas o



que consideran que los puedan colocar en peligro o riesgo, pero que al no ser tratadas de manera correcta pueden dar paso a circunstancias frustrantes, impulsivas que conllevan al estallido de la ira.

El ser humano, no escapa del surgimiento de estas conductas agresivas, las cuales frente a las circunstancias que se reflejan en ciertas etapas de su desarrollo, las cuales dejan ver el surgimiento de cambios, crecimiento y autodescubrimiento, hacen que los comportamientos sean complejos, con diversas percepciones, emociones y respuestas que emiten los individuos a esos estímulos que se generan en los diferentes contextos familiares, comunitarios, sociales y educativos, lo cual no canalizado a su debido momento va a repercutiendo en otros contextos, lo que conlleva a estar vigilante de lo que ocurre en los adolescentes, porque la conducta que puede surgir como producto de una situación frustrante o momentánea, no canalizada a tiempo o que se vuelva a reiterada, puede desencadenar el desarrollo de un comportamiento agresivo trayendo consigo consecuencias adversas. En tal sentido, se obtuvieron siete (07) categorías y ciento cuarenta y tres (143) subcategorías, tal como se presentan a continuación:

En lo que respecta a la categoría: Agresividad de los adolescentes, se puede decir, que la agresividad en adolescentes se refiere a comportamientos hostiles o violentos que se manifiestan durante la adolescencia, estos comportamientos pueden ser físicos, verbales o relacionales, y pueden derivar de cambios emocionales, hormonales y sociales que ocurren durante esta etapa, es por ello que la agresividad puede ser un mecanismo para expresar frustración o inseguridad, y a menudo está influenciada por factores internos y externos, como el entorno social y las dinámicas familiares.

En cuanto a la categoría: Impacto socioeducativo de las conductas agresivas de los adolescentes, hay que destacar que las conductas agresivas en adolescentes pueden tener un impacto significativo en su desarrollo educativo y social, en el ámbito educativo, estas conductas pueden interrumpir el proceso de aprendizaje, afectar el rendimiento académico y generar un ambiente escolar tenso. Socialmente, los adolescentes agresivos pueden enfrentar el aislamiento o el rechazo de sus



compañeros, lo que puede perpetuar un ciclo de conductas negativas y conflictos interpersonales.

En la categoría: Factores emocionales, se destaca que juegan un papel crucial en la agresividad adolescente, que van desde cambios emocionales intensos, como la ansiedad, la depresión o la baja autoestima, pueden predisponer a los adolescentes a actuar agresivamente. La dificultad para manejar emociones complejas y la falta de habilidades para la regulación emocional pueden exacerbar estos comportamientos. Fomentar la inteligencia emocional puede ayudar a los adolescentes a expresar sus emociones de manera más constructiva.

Asimismo, en la categoría: Factores familiares, se puede decir, que el entorno familiar influye fuertemente en el comportamiento agresivo de los adolescentes, surgen factores como la presencia de violencia familiar, la falta de comunicación efectiva, el estilo de crianza y el apoyo parental pueden contribuir al desarrollo de conductas agresivas, de allí, que un hogar estable y positivo, donde se practique una disciplina afectiva y coherente, puede reducir las tendencias agresivas al proporcionar modelos de conducta apropiados y un sentido de seguridad emocional.

En lo que respecta a la categoría: Factores sociales, estos incluyen las relaciones con los compañeros, la presión de grupo y el contexto comunitario, son determinantes en la expresión de la agresividad en los adolescentes, es por ello, que la pertenencia a grupos que promueven comportamientos agresivos o la exposición a entornos violentos pueden aumentar la probabilidad de estas conductas. En contraposición, relaciones sociales positivas y actividades comunitarias constructivas pueden servir de plataforma para un comportamiento sano y equilibrado.

De igual manera, en cuanto a la categoría: Prevención de la agresividad en educación media, esta se centra en promover un ambiente educativo positivo que desalente las conductas agresivas y fomente el respeto y la empatía, todo ello, puede lograrse mediante la implementación de programas de intervención temprana, la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones estudiante-docente. Es preciso desarrollar actividades extracurriculares y



talleres de desarrollo personal también contribuyen a reducir la incidencia de agresión entre adolescentes.

Finalmente, en la categoría: Psicoafectividad en el manejo de conductas agresivas de los adolescentes, los informantes claven dejan ver que esto se refiere al manejo equilibrado de las emociones y sus manifestaciones físicas y conductuales. En el contexto de adolescentes con conductas agresivas, la psicoafectividad enfatiza la importancia de comprender y gestionar las emociones de manera que mejore la regulación emocional y la interacción social, por lo cual, se hace preciso intervenciones terapéuticas que integran la empatía, el autoconocimiento y las técnicas de relajación pueden ser efectivas en el manejo y la reducción de la agresividad adolescente.

REFLEXIONES FINALES

La agresividad en los adolescentes se refiere a un comportamiento impulsivo, violento o desafiante que puede manifestarse tanto en actitudes verbales como en acciones físicas, de allí, que este comportamiento suele estar motivado por factores emocionales, sociales o familiares que generan frustración, ansiedad o sentimientos de inseguridad, debido a que la agresividad durante esta etapa de desarrollo es común debido a los cambios hormonales y a la búsqueda de identidad, pero cuando se vuelve excesiva o descontrolada, puede afectar negativamente el bienestar del adolescente y su entorno.

En el ámbito de la educación media, el manejo de las conductas agresivas requiere estrategias pedagógicas centradas en la creación de ambientes seguros y de respeto mutuo, se hace fundamental establecer normas claras, promover habilidades de comunicación asertiva y desarrollar programas de orientación y apoyo psicológico. La intervención temprana y el trabajo en la resolución de conflictos contribuyen a reducir los episodios de violencia y fomentan un clima escolar positivo, que favorece el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes.



De igual manera, se debe comprender que la socialización e integración de estudiantes con conductas agresivas representan un desafío importante en las instituciones educativas, es imprescindible implementar programas que promuevan la empatía, la inclusión y el trabajo en equipo, facilitando que estos jóvenes mejoren sus habilidades sociales y puedan integrarse de manera saludable en la comunidad escolar. La participación en actividades grupales, la orientación psicológica y el acompañamiento especializado son estrategias clave para potenciar la aceptación y reducir los comportamientos agresivos, promoviendo un ambiente más inclusivo y respetuoso.

En síntesis, hay que vislumbrar los retos que enfrenta la educación media en la prevención y manejo de conductas agresivas están ligados a la complejidad de la psicoafectividad de los adolescentes, por cuanto se hace necesario fortalecer la formación de docentes en el reconocimiento y abordaje de estas conductas, así como integrar enfoques preventivos que incluyan la promoción de la autoestima, la empatía y el manejo adecuado de las emociones, de allí que la colaboración entre familia, escuela y comunidad es esencial para crear una red de apoyo que facilite el desarrollo integral del adolescente, ayudándolo a canalizar sus emociones de manera positiva y construir relaciones más sanas y equilibradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaguña (2024). Agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del cantón Penipe. Trabajo de grado publicado. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Alonzo y Uribe (2022). Análisis del comportamiento agresivo en adolescentes de tercero de secundaria en un centro educativo privado, Santo Domingo, República Dominicana, periodo enero-junio 2022. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Trabajo de grado publicado. Santo Domingo, DN., República Dominicana
- Altabas (2021). Conflictos, estrategias de afrontamiento y mediación en estudiantes de educación secundaria obligatoria: un enfoque psicoeducativo. Tesis doctoral publicada. Universidad de Zaragoza, España.



- Arias (2012). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. 6ta Edic. Venezuela: Episteme.
- Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV. Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 24.
- Asamblea Nacional (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635. Caracas, Venezuela.
- Asamblea Nacional (2015). Ley Orgánica para protección de niños, niñas y adolescentes. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6185, Junio 08. Caracas.
- Asamblea Nacional (2019). Ley del Plan de la Patria (2019-2025). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6442, Abril 02. Caracas.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México.
- Bavaresco, A. (2010). *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Bandura, A. (1984). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid Espasa Calpe.
- Barnacle, R. (2004). Reflection on Lived Experience in Educational Research. *Educational Philosophy and Theory*, 36 (1), 57-67
- Coffey A, y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Colombia: Edit. Universidad de Antioquia.
- Dollard, J., Dobb, L. W., Miller, N. E., Mower, O. H., & Sears, R. R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, CN: Yale University Press.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Hernández, R, Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: Mc Graw-Hill.
- Hurtado et al (Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, vol. 15, núm. 34, e16947, 2022. Universidade Federal de Sergipe, Brasil. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570272314026>



- Idrogo M. (2020). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Loconi y Quesquen (2023). Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución - de Pomalca 2023. Trabajo de grado publicado. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.
- Martínez, M. (2012), Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. 2da ed. México. Trillas.
- Martínez (2014). El conocimiento y la ciencia en el siglo XXI y sus dificultades estereognósticas. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
- Martínez, (2006). La Investigación Cualitativa Etnográfica en educación: Manual teórico-práctico. México: Editorial Trillas.
- Martínez (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. 1ra ed. México.
- Monje (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.
- Mora G. (2021). Construcción teórica sobre la agresividad en la formación escolar en la frontera colombiana desde la perspectiva de Bandura. Tesis publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Rubio – Estado Táchira
- Núñez et al (2024). Escala de Agresividad para Adolescentes Mexicanos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · N°72 · Vol. 2 · 71-89 · 2024 ISSN: 1135-3848 print /2183-6051online. Disponible en: <https://doi.org/10.21865/RIDEP72.2.06>.
- Organización Mundial de la Salud (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación. Disponible en: <file:///C:/Users/Estudios%20Avanzados/Downloads/9789240007154-spa.pdf>.
- Palacios (2023). Ansiedad y agresividad en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa en Chincha. Trabajo de grado publicado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. México: Siglo XXI.





Rusque, A. (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Caracas: Ediciones FACES- UCV. Caracas.

Saavedra et al (2021): Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. Revista Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies. Volumen 2. Numero (1):140-150. Disponible en: :10.51798/sijis.v2i1.26

Salamanca (2023). Constructos teóricos sobre la agresividad y sus implicaciones formativas en contextos escolares de la educación primaria colombiana. Tesis publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Rubio – Estado Táchira

Sandin, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid, España: McGraw-Hill, 254 p.

Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books

