

FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA



Autora: Enil Brizuela

Correo electrónico: enilbbrizuela@gmail.com

Licda. en educación

MSc. en Docencia Universitaria

Doctoranda en Psicopedagogía

Teléfono contacto: 0414-4684955

Recibido: 06/11/2024 **Aprobado:** 10/12/2024

RESUMEN

El presente artículo contempla el estudio de la formación psicopedagógica del docente desde una visión transdisciplinaria en la preparación de los futuros docentes. Se destaca la relevancia de comprender el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, así como las estrategias para promover su aprendizaje y bienestar integral. Además, se enfatiza la necesidad de que los docentes adquieran herramientas para identificar y abordar posibles dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo o necesidades especiales que puedan presentar los estudiantes. En este sentido el objetivo general del artículo es analizar la Formación Psicopedagógica del Docente desde la Perspectiva Transdisciplinaria. En cuanto a los materiales y métodos, en el artículo se recurrió a las fuentes bibliográficas relevantes en psicología y pedagogía, así como documentos académicos, informes de investigaciones previas y materiales educativos utilizados en la formación docente. El artículo también resalta la importancia de una praxis docente reflexiva y dinámica, que integre teoría y práctica en el ejercicio cotidiano de la enseñanza, promoviendo decisiones informadas, creativas y éticas en el aula. Se alienta a los futuros docentes a explorar su propia subjetividad, a cuestionar sus preconcepciones y a desarrollar una actitud abierta y reflexiva hacia la diversidad de experiencias que encontrarán en su labor pedagógica. Desde una perspectiva praxiológica transdisciplinar, la formación psicopedagógica busca formar profesionales con sólidos conocimientos teóricos y prácticos en áreas como la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la psicología evolutiva y la psicopatología, entre otras.

Descriptores: Formación, Psicopedagogía y Docente.



PSYCHOPEDAGOGICAL TEACHER TRAINING FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE

ABSTRACT

This article contemplates the study of the psychopedagogical training of teachers from a transdisciplinary vision in the preparation of future teachers. The relevance of understanding the cognitive, emotional and social development of students is highlighted, as well as strategies to promote their learning and comprehensive well-being. In addition, the need for teachers to acquire tools to identify and address possible learning difficulties, developmental disorders or special needs that students may present is emphasized. In this sense, the general objective of the article is to analyze Psychopedagogical Teacher Training from a Transdisciplinary Perspective. Regarding materials and methods, the article used relevant bibliographic sources in psychology and pedagogy, as well as academic documents, previous research reports and educational materials used in teacher training. The article also highlights the importance of a reflective and dynamic teaching praxis, which integrates theory and practice in the daily exercise of teaching, promoting informed, creative and ethical decisions in the classroom. Future teachers are encouraged to explore their own subjectivity, question their preconceptions and develop an open and reflective attitude towards the diversity of experiences they will encounter in their teaching work. From a transdisciplinary praxiological perspective, psychopedagogical training seeks to train professionals with solid theoretical and practical knowledge in areas such as the psychology of learning, pedagogy, evolutionary psychology and psychopathology, among others.

Descriptors: Training, Psychopedagogy and Teaching.

INTRODUCCIÓN

Es innegable que la práctica profesional pedagógica tiene un importante fundamento en la psicología y que la búsqueda incesante de los fundamentos científicos de la enseñanza y la educación encuentran en la historia de esta ciencia una fuente bastante amplia y bien conocida de principios y categorías para sustentar la práctica pedagógica. Por su parte, la psicología encuentra en la práctica pedagógica un campo natural y fértil de investigación aplicada y enriquecimiento teórico en la comprensión de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la vida psíquica.

Así se han forjado los nexos entre la psicología y la pedagogía, los que han tenido un amplio espectro de variadas implicaciones; desde el surgimiento de diversas



tendencias psicológicas y pedagógicas, hasta el surgimiento de la Psicología pedagógica como disciplina científica, aspecto, este último, de amplio debate y polémica en la comunidad educativa en la actualidad. La naturaleza y esencia de la profesión de educador requiere que durante el proceso de formación inicial y permanente los maestros y profesores, puedan transitar gradualmente, hacia la formación de una cultura psicopedagógica, formada intencionalmente con fundamentos científicos que constituyan la base de la modelación y ejecución de las acciones educativas inherentes a la profesión.

La cultura, en este contexto, es entendida como un producto de la actividad del hombre, es fuente de contenido, recoge saberes de la ciencia sistemáticamente estructurados y de la vida popular y cotidiana, comprende puntos de vista, normas, actitudes y modos particulares con los que el individuo se enfrenta a resolver problemas individuales o sociales, en el contexto de las tradiciones, valores y estilos de comportamiento en espacios sociohumanos, definidos por aquellas dimensiones en un tiempo y espacio determinados.

En este sentido, el docente requiere del empleo de herramientas didácticas, entre ellas la posibilidad de utilizar diferentes estilos de aprendizaje, que le permitan conducir el proceso de manera eficiente, para ello precisa conocer las particularidades individuales del desarrollo de sus estudiantes, para ofrecer alternativas con carácter flexible y diversificado ante dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en función de lograr los objetivos previstos. Para Ortiz y Mariño (2014), la concepción de la psicopedagogía, deviene como ciencia aplicada, que aborda los preceptos y conocimientos teóricos, integrado por principios, categorías y modelos, pero que se utiliza en función del proceso educativo, donde se implican los docentes y los estudiantes de manera interactiva, en un contexto sociocultural e histórico determinado.

La psicopedagogía juega un papel fundamental en el saber transdisciplinario del docente, ya que proporciona herramientas para comprender cómo aprenden los estudiantes, identificar sus necesidades individuales y adaptar las estrategias de enseñanza para atender esas diferencias. Al comprender la psicopedagogía, los



docentes pueden diseñar actividades que estimulen el desarrollo integral de los estudiantes, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Además, les permite abordar de manera más efectiva las dificultades de aprendizaje y promover un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

La concepción de proceso educativo, como parte de ser su objeto, está relacionado con el enfoque integral e interdisciplinar, teniendo en cuenta la amplitud y complejidad que se expresa en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se manifiestan características muy peculiares, pero que su esencia es la formación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos. Desde una visión emergente, la praxeología del docente en psicopedagogía implica la observación y comprensión de las interacciones entre el docente, el estudiante y el entorno educativo. Esto incluye la planificación de actividades, la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, la evaluación del progreso y la implementación de intervenciones para apoyar el aprendizaje y el desarrollo emocional de los alumnos. También abarca la reflexión constante sobre las prácticas docentes para mejorar la efectividad en el logro de los objetivos educativos. Es un campo muy rico y complejo que busca potenciar el rol del docente como agente de cambio positivo en la vida de los estudiantes.

Desde una visión filosófica, la psicopedagogía se centra en comprender al ser humano en su totalidad, integrando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales. Desde esta perspectiva, la psicopedagogía busca no solo desarrollar habilidades académicas, sino también promover el bienestar integral del individuo. Se fundamenta en corrientes filosóficas que valoran la educación como un proceso de formación personal, que trasciende lo puramente intelectual y se enfoca en el desarrollo ético, moral y emocional de la persona. Así, la psicopedagogía se convierte en un puente entre la teoría filosófica y su aplicación práctica en el ámbito educativo, contribuyendo a la formación de individuos más completos y conscientes de su entorno.

Al respecto, Morin, 2011 citado por Gallegos, (2019) refiere: “...una visión más integral y humanista de la educación, abordando aspectos fundamentales para



enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Algunos de estos saberes incluyen la comprensión del conocimiento pertinente, la ética del género humano, la identidad terrenal, entre otros”. (p.21). En rigor a lo antes planteado, se aduce que el hombre es un ser biocultural, pero esta definición no debe entenderse como si lo biológico correspondiese a la unidad mientras que la diversidad correspondería al plano de la cultura, sino que la unidad y la diversidad operan y se dan tanto en el plano biológico como en el psicosociocultural.

Todo lo antes mencionado, vislumbra la concepción del ser humano como un ente complejo, compuesto por dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales. Desde esta perspectiva, se reconoce que el ser humano no puede reducirse únicamente a su dimensión racional o biológica, sino que es una entidad multidimensional cuyo desarrollo y funcionamiento involucra una interacción compleja entre sus diferentes aspectos. Esta visión influye en la psicopedagogía al promover enfoques educativos que consideran la integralidad del ser humano, buscando su desarrollo armónico en todas sus dimensiones.

En consecuencia, se centra en comprender la complejidad del ser humano, la sociedad y el conocimiento, proponiendo una visión que integra múltiples perspectivas y disciplinas para abordar los fenómenos complejos. Morín ha influido significativamente en la psicopedagogía al promover un enfoque que reconoce la complejidad del proceso educativo, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales en la formación integral de los individuos. Su pensamiento ha tenido un impacto importante en la concepción de la educación como un proceso multidimensional que busca formar individuos capaces de comprender y enfrentar la complejidad del mundo contemporáneo.

Los desafíos del mundo actual, desde una mirada emergente, la educación primaria busca integrar metodologías activas que fomenten la participación y el protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje. Se promueve el uso de recursos tecnológicos, la enseñanza interdisciplinaria, el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas reales como herramientas para desarrollar habilidades del siglo XXI, como la colaboración, la comunicación efectiva, la creatividad y el



pensamiento crítico. Además, se valora la educación socioemocional, el respeto a la diversidad cultural y la inclusión de las nuevas tecnologías como herramientas para potenciar el proceso educativo. Esta mirada emergente busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, fomentando su autonomía, curiosidad y capacidad de adaptación a un entorno en constante cambio.

En sentido ontológico, la educación primaria se concibe como el espacio donde los niños comienzan a construir su ser en el mundo. Se considera que la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también influye en la formación de la identidad, la percepción del entorno y las relaciones con los demás. Bajo esta perspectiva, se enfatiza en la importancia de cultivar valores, el sentido de pertenencia, la ética y el desarrollo integral de los niños como seres en constante evolución. La educación primaria se convierte en un ámbito para sembrar las bases de una comprensión profunda de sí mismos y del mundo que les rodea, promoviendo la reflexión, la empatía y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. En este sentido, siendo la educación primaria venezolana, un proceso educativo donde se accionan diversos elementos relevantes se presentan los siguientes tópicos que pretenden describir esta realidad:

La Formación Psicopedagógica del Docente en un entorno Cambiante

La formación psicopedagógica del docente navega un mar emergente, desempeña un papel fundamental en su capacidad para adaptarse a entornos educativos cambiantes y complejos. Esta formación proporciona a los docentes las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender las necesidades individuales de los estudiantes, abordar la diversidad en el aula, gestionar situaciones de conflicto, promover un clima de aprendizaje inclusivo y fomentar el desarrollo integral de los alumnos. Desde esta perspectiva Benítez y González, (2021) refiere: “El análisis de las posibilidades psicopedagógicas se presenta como una oportunidad única para comprender y mejorar los enfoques educativos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, considerándola una estrategia de motivación, preparándolos no solo académicamente, sino también social y emocionalmente”



De lo antes expuesto, la capacitación de los docentes para aplicar estrategias de enseñanza flexibles y adaptativas, que les permiten ajustar su práctica educativa a las demandas cambiantes del entorno, ya sea debido a avances tecnológicos, cambios en el currículo o transformaciones sociales. Asimismo, les brinda las habilidades necesarias para trabajar en equipo interdisciplinario, colaborar con otros profesionales de la educación y establecer alianzas con las familias y la comunidad. Desde esta episteme, la educación primaria busca no solo transmitir conocimientos pedagógicos, sino también proporcionar experiencias significativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños. Se valora la importancia de cultivar la curiosidad, el sentido de asombro y el amor por el aprendizaje, reconociendo a los niños como seres en constante construcción de su identidad y su comprensión del mundo. Se promueve un ambiente educativo que fomente la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de una sólida base ética. Además, se considera esencial brindar espacios para que los niños exploren sus intereses, desarrollen sus talentos y aprendan a relacionarse de manera respetuosa y colaborativa. Desde esta mirada ontológica, la educación primaria se convierte en un pilar fundamental para la formación de individuos conscientes, autónomos y comprometidos con su propio crecimiento y el de la sociedad.

En este sentido, la formación psicopedagógica del docente debe establecer un diálogo activo y reflexivo entre el docente y los principios teóricos de la praxeología, que es el estudio de la práctica educativa. Esta relación implica que el docente no solo aplique técnicas pedagógicas de manera mecánica, sino que las comprenda en profundidad, cuestione su efectividad y las adapte a las necesidades específicas de sus estudiantes y del contexto educativo. La dialogicidad promueve que el docente no sea un mero ejecutor de métodos preestablecidos, sino un agente reflexivo que busca constantemente mejorar su práctica a través del diálogo con los principios teóricos de la educación. Este enfoque fomenta la adaptación dinámica de las estrategias pedagógicas a las realidades cambiantes del aula y a las necesidades individuales de los estudiantes.



La Formación Psicopedagógica del Docente en el aspecto transdisciplinario

El saber transdisciplinario del docente se refiere a la capacidad que tienen los maestros para integrar conocimientos, métodos y enfoques de diferentes disciplinas en su práctica educativa. Esto les permite abordar los temas de manera más amplia y conectar conceptos de distintas áreas, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al desarrollo cognitivo, la exposición a entornos digitales puede afectar la atención, la concentración, la memoria y las habilidades de procesamiento de la información. Además, el acceso constante a contenidos digitales puede influir en la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos, la capacidad para discernir información relevante de la irrelevante, así como en su capacidad para desarrollar habilidades críticas y analíticas.

En el ámbito socioemocional, el uso de dispositivos digitales puede impactar la calidad y la naturaleza de las interacciones sociales, así como el desarrollo de habilidades para la comunicación interpersonal, empatía y resolución de conflictos. También se ha observado que el tiempo excesivo frente a las pantallas puede influir en la salud mental de los estudiantes, aumentando el riesgo de ansiedad, depresión y problemas de autoestima. Por su parte, Turkle (2011) señala que la “comunicación digital puede afectar la capacidad de los niños para desarrollar habilidades interpersonales y empatía. La interacción cara a cara se ve reemplazada por interacciones virtuales, lo que puede llevar a la soledad y la ansiedad”; las herramientas digitales pueden ser vistas como mediadores en este proceso. Sin embargo, el uso excesivo o inadecuado puede llevar a un desarrollo cognitivo deficiente como lo expresa Miller (2010), el cual argumenta que “la exposición a contenidos digitales puede mejorar habilidades como la atención, la memoria y la resolución de problemas, siempre que se utilice de manera equilibrada”.

El papel del psicopedagogo en este contexto es crucial. Los profesionales de la psicopedagogía tienen la responsabilidad de comprender cómo la exposición al entorno digital afecta el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Deben colaborar con otros profesionales para diseñar estrategias educativas que



fomenten un uso saludable y equilibrado de la tecnología, así como brindar apoyo a los estudiantes para desarrollar habilidades críticas en el consumo de contenidos digitales.

Además, los psicopedagogos pueden trabajar con docentes y familias para promover un uso consciente de las pantallas, educar sobre los riesgos asociados con el uso excesivo o inadecuado de dispositivos digitales, y fomentar entornos educativos que integren eficazmente las herramientas digitales en beneficio del aprendizaje integral de los estudiantes. En este sentido, se debe considerar la condición humana y la mente del hombre, al repensar las estrategias de enseñanza se busca profundizar en la comprensión de la naturaleza humana, sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Se trata de repensar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su crecimiento como seres completos, con habilidades para pensar críticamente, comprender su entorno, relacionarse con otros y enfrentar los desafíos de la vida. Esto implica diseñar estrategias que no solo transmitan conocimientos, sino que también cultiven la empatía, la ética, el pensamiento reflexivo y la capacidad de adaptación. Morin, (2014).

Los docentes deben utilizar este conocimiento para diseñar actividades que estimulen el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, considerando sus etapas de desarrollo cerebral. Esto puede implicar estrategias para fomentar la atención sostenida, la memoria, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje. Además, al comprender mejor cómo los niños procesan la información, los docentes pueden adaptar su enfoque pedagógico para crear un ambiente de aprendizaje que sea óptimo para el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa crucial de su educación.

La Formación Psicopedagógica en el contexto venezolano

Desde la concepción psicopedagógica, el cambio en la educación primaria en Venezuela puede implicar una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. La psicopedagogía se centra en entender cómo aprenden los individuos y



cómo se pueden aplicar esos conocimientos para mejorar el proceso educativo. Según Pérez (2018), "la formación psicopedagógica de los docentes es fundamental para identificar y atender las diversas necesidades de aprendizaje en el aula, promoviendo así un ambiente inclusivo y equitativo", esto podría traducirse en la implementación de estrategias diferenciadas que atiendan los estilos de aprendizaje diversos, la detección temprana de dificultades de aprendizaje, y el diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan la motivación, la autoestima y el desarrollo integral de cada estudiante.

Uno de los principales desafíos en la formación psicopedagógica en Venezuela es la falta de recursos y programas de capacitación adecuados. González (2020) señala que "la escasez de programas de formación continua limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias psicopedagógicas efectivas" (p. 112). Esto se traduce en una enseñanza menos efectiva y en un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto venezolano, la necesidad de cambio en la educación primaria es crucial para adaptarse a los desafíos actuales y preparar a los estudiantes para un futuro en constante evolución. La realidad venezolana deja ver la necesidad de fortalecer en los diferentes niveles y modalidades la formación de los docentes, de cara a los retos que la misma dinámica social y educativa van demandando, para estar en constante actualización, generando adaptándose a esos cambios que van emergiendo con el devenir del tiempo.

En este mismo dilucidar de ideas, es necesario resaltar que este cambio puede abarcar la actualización de los planes de estudio, la formación docente en nuevas metodologías educativas, la incorporación de recursos tecnológicos accesibles, la promoción de la creatividad y el pensamiento crítico, y el fomento de un ambiente escolar que valore la diversidad y la inclusión. Además, es importante considerar estrategias que aborden las brechas educativas existentes y promuevan la equidad en el acceso a una educación de calidad. El cambio en la educación primaria puede ser un motor para el progreso social y el desarrollo sostenible en Venezuela, adaptado a las necesidades que emergen de los diferente contextos socioeducativos y buscando



tributar a esa educación de calidad que responda a las líneas orientadoras del sistema educativo del país

REFLEXIONES FINALES

La formación psicopedagógica del docente se centra en el desarrollo de una comprensión profunda de la experiencia educativa desde una perspectiva vivencial y existencial. Desde un enfoque fenomenológico, se busca que los futuros docentes no solo adquieran conocimientos técnicos y metodológicos, sino que también desarrollen la capacidad de reflexionar sobre su propia subjetividad, sus experiencias vividas, y su relación con el acto educativo. La formación psicopedagógica del docente promueve el análisis detallado de las vivencias y percepciones de los docentes en formación, así como su comprensión de las múltiples realidades presentes en el contexto educativo. Se alienta a los futuros docentes a explorar su propia subjetividad, a cuestionar sus preconcepciones y a desarrollar una actitud abierta y reflexiva hacia la diversidad de experiencias que encontrarán en su labor pedagógica. Este enfoque busca fomentar una formación docente que no solo se base en la adquisición de habilidades técnicas, sino que también promueva la sensibilidad, la empatía y la comprensión profunda de la complejidad inherente a la labor educativa.

La situación actual de los docentes en Venezuela enfrenta diversos desafíos que impactan su labor profesional y su calidad de vida. Entre estos desafíos se encuentran las condiciones salariales, que han sido afectadas por la inflación y la situación económica del país, lo que ha llevado a dificultades para cubrir gastos básicos. La disponibilidad de recursos educativos y materiales didácticos en las escuelas puede ser limitada, lo que afecta la capacidad de los docentes para ofrecer una educación de calidad. La falta de actualización y formación continua también es un problema, ya que limita la capacidad de los docentes para implementar nuevas metodologías educativas y aprovechar recursos tecnológicos.

En este contexto, muchos docentes enfrentan condiciones laborales desafiantes, lo que puede impactar su motivación y bienestar emocional. A pesar de estas dificultades, muchos docentes demuestran un compromiso excepcional con sus



estudiantes y buscan estrategias creativas para superar las limitaciones existentes. Es fundamental reconocer el valor del trabajo de los docentes y buscar formas de apoyarlos en su desarrollo profesional, mejorar sus condiciones laborales y proporcionarles herramientas y recursos que les permitan brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

Implica sumergirse en el estudio de la experiencia educativa desde una perspectiva que va más allá de lo meramente observacional. Los futuros docentes son invitados a explorar las vivencias subjetivas de los actores educativos, incluyendo sus propias experiencias como estudiantes, así como a comprender las múltiples capas de significado que se entrelazan en el contexto escolar. Se fomenta el desarrollo de habilidades reflexivas que les permitan cuestionar y comprender sus propias percepciones, prejuicios y emociones, con el fin de estar más conscientes de su influencia en el proceso educativo.

A modo de reflexión, las ciencias psicopedagógicas desempeñan un papel fundamental en la educación primaria al proporcionar herramientas teóricas y prácticas para comprender y atender las necesidades educativas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Al integrar conocimientos provenientes de la psicología y la pedagogía, estas disciplinas ofrecen valiosas sobre el desarrollo cognitivo, emocional, social y moral de los niños, así como estrategias para promover su aprendizaje y bienestar integral. En el ámbito de la educación primaria, las ciencias psicopedagógicas informan la planificación curricular, la enseñanza diferenciada, la evaluación del aprendizaje, la orientación educativa y la gestión de aula, entre otros aspectos. Además, proporcionan herramientas para identificar y abordar posibles dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo o necesidades especiales que puedan presentar los niños en esta etapa.

Así mismo, la vinculación que guarda la formación psicopedagógica dentro del eje de la formación del individuo es la de preparar a profesionales capaces de comprender y abordar las complejas interacciones entre los procesos de aprendizaje, el desarrollo humano y los contextos educativos. Desde una perspectiva praxeológica transdisciplinar, la formación psicopedagógica busca formar profesionales con



sólidos conocimientos teóricos y prácticos en áreas como la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la psicología evolutiva y la psicopatología, entre otras. Estos conocimientos les permitirán comprender las necesidades educativas individuales, diseñar estrategias de intervención entre estas múltiples disciplinas para lograr promover entornos educativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes ante los tiempos actuales con cambios tan desafiantes y vertiginosos para su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atrio, N., & Galaz, M. (1997). *Escuela que enseña ¿Aprende la escuela?*
En N. Atrio, M. Galaz & A. Gatti (Comp.). Espacios psicopedagógicos (17-67). Buenos Aires: Psicoteca.
- Bertoldi, S., & Vercellino, S. (2013). Reflexión epistemológica en psicopedagogía: relevancia y condiciones de posibilidad. *Revista Pilquen*, (10), 1-9. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690640>
- Benítez, E., & González, E. (2021). Valoración de la Influencia que tiene la Integración de las Áreas Educación Física y Emprendimiento utilizando una Estrategia Psicopedagógica sobre la Motivación de Estudiantes Grado Decimo en Educación Remota. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500,12494\(35996\),1,https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dd488e05-1ea7-49a5-99f5-0522da8976af/content](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500,12494(35996),1,https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dd488e05-1ea7-49a5-99f5-0522da8976af/content)
- Bisquerra Alzina, R. (2005). Marco conceptual de la orientación educativa. *Revista Mexicana de orientación educativa*, 2-7. Recuperado de <http://www.remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *La orientación como proceso educativo*. Barcelona: Morata.
- Cabrera Pérez, L., & Bethancourt, J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (21), 893-914. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002021.pdf>
- Cantú, G., & Diéguez, A. (2008). Acerca de las investigaciones en Psicopedagogía clínica: algunos supuestos filosóficos. *Perspectivas en Psicología*, 5(1), 9-15.



- Coll, C. (1996). *Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional*. Madrid: Alianza.
- González, L. (2020). *Desafíos de la formación docente en Venezuela*. Editorial Universitaria.
- Mialaret, G. (2001). *Psicología de la Educación*. México: Siglo XXI.
- Miller, P. H. (2010). *Theories of Developmental Psychology*. Worth Publishers.
- Merani, A. (1983). *La educación en Latinoamérica: mito y realidad*. México : Grijalbo.
- Morin, M(2014). *Enseñar a vivir: manifiesto para cambiar la educación*. Nueva Visión: Buenos Aires, 2014.
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. Recuperado de Cinta moebio 49: www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html
- Pérez, R. (2018). *Psicopedagogía y educación: Teoría y práctica en el aula*. Publicaciones Académicas.
- Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. Basic Books.

