

## MANEJO DE LA AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL



**Autora:** Jennys Suárez.

**Correo electrónico:** [jennysauarez30@gmail.com](mailto:jennysauarez30@gmail.com)

Profesora en educación integral

Msc. en educación, mención: orientación educativa.

Doctoranda en psicopedagogía

**Teléfono contacto:** 0414-4245816

**Recibido:** 20/02/2023 **Aprobado:** 19/03/2023

### RESUMEN

El presente ensayo tiene como objetivo general analizar el manejo de la agresividad de los adolescentes en educación media general. La metodología asumida fue centrada en una investigación con diseño documental, con un proceso de revisión de diferentes fuentes bibliográficas y documentales contentivas de información relevante sobre el tema de estudio. Se concluye que desde el escenario educativo, es necesario el desarrollo de diferentes actividades, estrategias y mecanismos para la atención y manejo de las conductas agresivas de los adolescentes en el contexto de la educación media general en Venezuela, lo cual debe involucrar, la puesta en práctica de actividades propias de la orientación educativa, la atención psicopedagógica, la orientación de los estudiantes con sus familias, el desarrollo de talleres de autoestima, motivación al logro y proyecto de vida, además de desarrollar actividades que permitan favorecer la convivencia con sus compañeros, el estímulo de las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la lectura reflexiva entre otras que puedan coadyuvar con el tratamiento de estos comportamientos agresivos, la subsanación de cualquier conflicto y la canalización correcta de las emociones.

**Descriptores:** manejo de la agresividad, adolescentes y educación media general.



## MANAGEMENT OF AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENTS IN GENERAL MIDDLE EDUCATION

### ABSTRACT

The general objective of this essay is to analyze the management of aggressiveness in adolescents in general secondary education. The assumed methodology was focused on an investigation with a documentary design, with a review process of different bibliographic and documentary sources containing relevant information on the subject of study. It is concluded that from the educational scenario, it is necessary to develop different activities, strategies and mechanisms for the attention and management of aggressive behaviors of adolescents in the context of general secondary education in Venezuela, which must involve the implementation practice of activities typical of educational guidance, psycho-pedagogical care, guidance of students with their families, the development of self-esteem workshops, motivation for achievement and life project, in addition to developing activities that allow them to promote coexistence with their peers, the stimulation of interpersonal relationships, assertive communication, reflective reading among others that can help with the treatment of these aggressive behaviors, the correction of any conflict and the correct channeling of emotions.

**Descriptors:** management of aggression, adolescents and general secondary education.

### INTRODUCCIÓN

En los albores del desarrollo del Siglo XXI, la educación debe propiciar la formación integral del individuo, porque ha sido concebida como una acción destinada a consolidar la aprehensión de nuevos conocimientos, que se perfilan a propiciar aprendizajes que acompañen al individuo en su ciclo de vida, desde una visión en la que el acto de enseñar y aprender se van dando en la medida que los actores educativos sean capaces de asumir el rol que deben cumplir y favorecer cada una de esas etapas para que se logre el deseado éxito que se busca con la educación no solo como derecho humano fundamental que las naciones deben garantizar sino como una actividad esencialmente social, que debe ser asumida por las naciones para lograr fines de desarrollo.

No obstante, la panorámica mundial deja ver que en los contextos educativos se presentan diferentes circunstancias adversas, que deben ser atendidas por los



docentes, asumiendo de esta manera un carácter orientador, cargado de acciones y estrategias que permean en los psicoafectivo, para favorecer la formación integral que se busca consolidar en los estudiantes. Uno de estos escenarios se presenta, en referencia al desarrollo de conductas agresivas, que no solo afectan la convivencia entre los estudiantes en los ambientes de aprendizaje, sino que muchas veces es llevado a otros escenarios como los comunitarios trayendo consecuencias que repercuten en su proceso de integración, salud mental y el logro de los aprendizajes.

En referencia a Estas ideas, se hace necesario destacar lo planteado por Alonzo y Uribe (2022:17), que destacan los siguientes: “El comportamiento agresivo es una problemática que está causando revuelo hoy en día...”, se comprende entonces, lo destacado de este tema en el contexto educativo y social, debido a que la agresividad va generando secuelas con el devenir del tiempo, lo cual incide en la personalidad de los individuos, situación que en los contextos educativos han buscado atenderse para contrarrestar las consecuencias y evitar que se propaguen tales conductas, lo cual ha sido motivo de preocupación en escala mundial, tal como lo señala Salamanca (2023:16), que destaca: “De esa manera, se puede percibir que, el fenómeno de la agresividad en los centros educativos, ha adquirido desde la década de los setenta una gran importancia en países como Colombia, Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido”.

Lo antes expuesto, permite visualizar que en diferentes contextos de la geografía mundial, se han venido presentando elementos de agresividad en los contextos educativos, motivo por el cual se ha buscado atender tales conductas, para favorecer la formación en el desarrollo integral de los estudiantes, de manera que esto no afecte su proceso evolutivo, por el contrario, la idea es crear situaciones que favorezcan la orientación, la terapia pedagógica, la integración familiar y el fomento de valores de convivencia que puedan coadyuvar con el modelaje de una personalidad que se aleja de cualquier práctica agresiva en los contextos educativos, además de favorecer el desarrollo de las potencialidades, habilidad y destrezas que tengan los estudiantes para su integración, el fortalecimiento del diálogo, las buenas costumbres entre otros.



En tal sentido, en sinergia con lo antes expuesto hay que referir que la educación venezolana busca atender al ser humano en el proceso evolutivo, esto permite reconocer que las instituciones educativas deben propiciar una enseñanza que este sustanciada con la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, pero que a su vez responda al perfil de egreso que se busca consolidar, respondiendo de manera satisfactoria a lo que es la visión de los programas de estudio, por lo cual para ello se presenta el sistema educativo bolivariano, el cual para lograr su acción formadora contempla niveles y modalidades, entre ellos educación inicial, primaria y universitarias, mientras que de ellas se dependen niveles, como ocurre con la educación primaria que contempla básica, media general y técnica.

En lo que respecta a la educación media general, esta se enmarca en el proceso formativo que busca formar a los adolescentes y jóvenes en áreas esenciales previo el ingreso a la universidad, una educación en la que la formación debe buscar atender diversas áreas de desarrollo, debido a que esta etapa está marcada por algunos elementos que afectan el comportamiento de los adolescentes y jóvenes, se hace necesario destacar que los estudiantes manifiestan conductas agresivas, producto de esos elementos sociales, culturales, familiares y personales que se presentan, una etapa de cambios significativos en los adolescentes, tal como se puede apreciar en las ideas de Idrogo (2020:1), que señala:

En los últimos años las conductas agresivas en los adolescentes han ido aumentando sobre todo en los entornos educativos alterando la convivencia escolar, donde las conductas agresivas afectan a los compañeros y perturban al logro de los objetivos académicos donde las conductas agresivas interrumpen el desarrollo fluido de las clases afectando a todos los alumnos presentes durante la clase...

Las ideas expuestas por este autor permiten reconocer que en la etapa de adolescencia, se hacen presente una serie de conductas agresivas, que incluso son manifiestas en escenarios educativos, lo cual afecta la convivencia escolar, además que estas conductas van trayendo consigo consecuencias que no son acordes para el desarrollo de los adolescentes y sobre todo para lo que se busca formar en la



educación media general desde los liceos bolivarianos, tales como el surgimiento o generación de maltrato verbal, físico y psicológico, situación que se viene haciendo presente en este nivel de la educación venezolana, se asume el carácter de relevancia que tiene la debida orientación de los adolescentes en el quehacer formativo para evitar las conductas agresivas.

Ahora bien, no es fácil la labor del docente para atender la agresividad en los contextos educativos, lo cual debe partir, por tener claro las implicaciones que conlleva la agresividad como una práctica o actividad contraria a lo que se busca en los contextos educativos, la cual puede ser definida considerando las ideas expuestas por Palacios (2023:52), que plantea lo siguiente: “Entendiendo como a cualquier actividad o intención de generar daño en otra persona, produciendo consecuencias negativas que repercuten de forma certera”, es decir, las conductas agresivas están marcadas por una intencionalidad de generar o producir daño, Alterando la convivencia en el contexto educativo, lo que trae como consecuencia que se desaten situaciones tensas, conflictivas e incluso violentas, que de no atenderse de manera oportuna pueden desencadenar daños irreversibles e incluso hasta la muerte.

El tema de la agresividad en los adolescentes en los escenarios educativos, es el espejo o reflejo de esa formación, de las percepciones y vivencias emocionales que viven los estudiantes, dejando ver actitudes y acciones hostiles, que se exteriorizan con formas de agresión verbal, física o psicológica, que en muchos casos se debe a una reacción en función de lograr su protección o defensa ante situaciones amenazantes o adversas por parte de otros compañeros o por la presión de grupo, de allí la relevancia de abordar este tema, para contribuir con el manejo de estos comportamientos en los adolescentes. Considerando estos elementos surge la presente construcción teórica en la que se persigue como objetivo general analizar el manejo de la agresividad de los adolescentes en educación media general, realizada con un diseño documental, mediante la revisión de diferentes fuentes bibliográficas y documentales.



## La agresividad en adolescentes

La adolescencia representa una etapa que está marcada por el surgimiento de cambios, desarrollo, crecimiento e incluso el autodescubrimiento físico y emocional de cada individuo, lo cual implica que surjan ciertas complejidades, lo que hace que esta sea una etapa marcada por desafíos en el modelaje de la conducta, siendo allí donde se presentan o suelen aflorar algunas conductas atípicas, como por ejemplo la agresividad, lo cual afecta a la personalidad en sí de la adolescente, pero que también tiene repercusión en el contexto donde se desenvuelve, bien sea en los ámbitos familiares, comunitarios, sociales y educativos.

Es por ello que se hace relevante, hablar de la agresividad en el contexto de la adolescencia, pero ¿qué representa esta conducta?, para su comprensión se destacan los planteamientos realizados por Palacios (2023:52), que hace una definición de la agresividad destacando lo siguiente:

Es entendida como un conjunto de respuestas específicas que comparte como propósito común el generar daño sobre el otro organismo, siendo en el caso de los humanos por medio de motivaciones disfuncionales, pues inicialmente las conductas agresivas habrían de aparecer como una herramienta para sobrevivir en el ambiente al identificar que se corre alguna especie de peligro; sin embargo, en los seres sociales muchas veces estas acciones pueden estar direccionadas a generar daño sobre otra persona por otros motivos.

De las ideas expuestas, se puede comprender que la agresividad representa ese mecanismo de respuesta que se desarrolla en el individuo orientado hacia la generación de daño sobre sí mismo o sobre otros individuos, una conducta atípica que surge o es producto de emociones o motivaciones no canalizadas de manera correcta, lo que a juicio del autor pueden ser visualizadas como disfuncionales, lo cual se debe a que pueden surgir como un mecanismo para defenderse o sobrevivir ante situaciones adversas o que en su procesamiento psicológico surgen como una simple respuesta a una situación no deseada, pero que de ser reiteradas o no canalizadas por el individuo van a ir direccionadas a generar o causar daño que puede ser físico, verbal o psicológico, dando paso a otras consecuencias desfavorables.



Es por ello, que considerando todos los elementos que se hacen presente en la adolescencia, con cambios físicos y emocionales, Se debe ser vigilante ante el comportamiento que van desarrollando los adolescentes, frente a esas situaciones marcadas por el estrés o la ansiedad a la que pueden verse sometidos, de manera que si se hacen presente actividades donde se evidencia violencia o agresividad se busque atender, teniendo presente que esta responde a una serie de estímulos o causas, las cuales pueden ser provenientes de diferentes áreas, tal como se evidencian las ideas Alonzo y Uribe (2022:44), que destacan los siguientes:

...el comportamiento agresivo es el resultante de un conjunto de elementos que interaccionan entre sí, mismos que pueden presentarse en el contexto ambiental, genético, cultural, fisiológico y familiar; lógicamente, si se encuentra presente en el mayor número de contextos, mayor será la posibilidad de qué la conducta agresiva esté presente.

En atención a los planteamientos expuestos, se concluye que las conductas agresivas en los adolescentes se hacen presente como producto de la intervención o incidencia de una serie de elementos que pueden estar ligados a diferentes contextos ambiental, genético, cultural, fisiológico y familiar e incluso por la interacción entre sí de todos ellos; tales patrones pueden ser recurrentes y exteriorizarse de uno a otro, es decir, puede que las conductas agresivas inicien en el hogar o seno familiar, pero que van a trasladarse a otros contextos como por ejemplo las instituciones educativas, espacios comunitarios entre otros, como también pueden llevarse a cabo a la inversa, tener su origen en el centro educativo y volverse recurrentes en el hogar, la familia o la comunidad.

El tema de la agresividad en los adolescentes, con el devenir del tiempo ha sido motivo de preocupación por diferentes investigadores, psicólogos, pedagogos, estudiosos de la conducta humana entre otros, buscando establecer mecanismos que coadyuven a la comprensión de todos esos factores que pueden ser desencadenantes habituales de los comportamientos agresivos que desarrollan los adolescentes, visualizados en respuestas violentas nada cónsonas con una sana personalidad, actitudes permeadas de frustración, comportamientos impulsivos, respuestas y





actitudes desafiantes y la poca empatía que se visualiza en sus hábitos cotidianos, un tema que preocupa a escala mundial.

Es por ello, que en el informe la Organización Mundial de la Salud (OMS), como organismo rector de la salud, en atención al tema de la agresividad en adolescentes destaca lo siguiente:

...en el año 2020 en el ámbito mundial, se tiene anualmente uno de cada dos niños en edad comprendida entre los dos y los 17 años ha sufrido algún tipo de violencia. En ese sentido, aproximadamente unos 300 millones de niños de dos a cuatro años en el ámbito mundial han sido sometidos a castigos violentos provenientes de aquellos que hacen de cuidadores. Una tercera parte de los estudiantes de 11 a 15 años en la esfera mundial han sufrido intimidación por parte de sus pares en el último mes, y la violencia emocional afecta a uno de cada tres niños, y uno de cada cuatro niños en el globo vive con una madre cuya pareja la maltrata.

Lo señalado en este informe, permite comprender las cifras alarmantes que en los últimos años se han presentado en materia de violencia en los contextos de la niñez y la adolescencia; asimismo, hay que señalar que las cifras que se manejan en relación a lo que es estudiantes de educación secundaria o educación media como en el caso de Venezuela, se hace presente la agresividad bajo forma de intimidación, e incluso llegando a causar violencia emocional, lo que permite reflexionar sobre la manera como se está desarrollando la formación de los adolescentes en los diferentes contextos, que de no ser canalizados a tiempo pueden repercutir en otras consecuencias marcados por conflictos verbales, disputas, agresión física, que en el peor de los casos han traído consigo la muerte, bien sea por el suicidio o producto de los altercados o riñas entre estudiantes, una realidad que Lamentablemente se ha hecho presente en el contexto venezolano.

En este mismo orden de ideas, para la comprensión de lo que es la agresividad en los adolescentes, se presentan los planteamientos realizados por Hurtado et al (2022:3), que destaca lo siguiente: “Con relación a la agresividad, es un problema que se da con bastante frecuencia en la actualidad entre los escolares, aparece cada vez en edades más tempranas en el nivel primario y se da con mayor frecuencia en





adolescentes ...”, Se evidencia lo reiterado que se está haciendo la presencia de conducta agresiva en los adolescentes en los escenarios educativos, situación que genera preocupación por parte de los docentes, quienes son responsables de lo que acontece en el ambiente de aprendizaje por lo que conlleva tales conductas; además la citada autora destaca: “...provocando secuelas negativas en niños y adolescentes como bajos niveles de logro y deserción escolar” (Hurtado et al 2022:3), es evidente las consecuencias que se desprenden de las conductas agresivas no tratadas a tiempo, afectando el proceso de aprendizaje e incluso generando deserción escolar.

Todos estos elementos permiten comprender lo que representa la agresividad en los adolescentes, lo cual está marcado por el desarrollo de patrones de comportamiento que dejan ver impulsos emocionales o actitudinales con acciones hostiles, que pueden llegar a alterar la convivencia consigo mismo y con quienes forman parte de su entorno, llegando a convertirse en un problema grave si no se abordan adecuadamente y a tiempo, por lo cual desde cualquiera de los ambientes en los que se genere la conducta agresiva, es necesario atender tales patrones, estar pendiente de cualquier respuesta violenta o actitud desafiante que puedan conllevar al estallido de ira o cualquier acción impulsiva, la clave está en identificar el problema, asumirlo y buscar alternativas de solución.

### **Manejo de conductas agresivas en educación media general**

La educación media en Venezuela, representa el nivel de educación secundaria que se lleva a cabo en diversos países del mundo, lo cual busca atender a la formación de los adolescentes antes de su ingreso a la educación universitaria, de allí la importancia de este nivel del sistema educativo venezolano, pero que a su vez está marcado por todas esas particularidades que conlleva el desarrollo de un proceso formativo, que permite en la calidad educativa y la formación integral de los individuos, en concordancia con lo que se deriva de los lineamientos y orientaciones del currículo bolivariano, donde el tema de la formación integral es neurálgico, por lo que el abordar situaciones propias de los adolescentes hace que sea compleja la labor del docente frente a esas circunstancias adversas que puedan presentarse tal



como ocurre con las conductas agresivas que suelen manifestar los adolescentes en el contexto educativo.

Una de las instituciones nivel de educación media, son los liceos bolivarianos, donde se brinda formación a los adolescentes de primero a quinto año en áreas específicas del conocimiento, que buscan el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y destrezas, además de la integración social, la convivencia y el desarrollo de relaciones interpersonales con sus compañeros, por lo cual las conductas agresivas suelen desviarse de la intencionalidad de este nivel de educación; no obstante, la problemática de las conductas y comportamientos agresivos de los adolescentes en los contextos de los liceos bolivarianos se hace reiterada y no puede ocultarse, por el contrario tales circunstancias deben conllevar a buscar los mecanismos bajo la orientación, el acompañamiento pedagógico, psicológico, familiar y afectivo que permitan atender tales patrones de conducta.

Se comprende, el papel fundamental que tienen los actores educativos para el abordaje de las conductas y comportamientos agresivos de los adolescentes, una tarea permeada de complejidad, pero con la intencionalidad de servir y ser útil ante estas situaciones adversas, buscando dirimir conflictos y subsanar la convivencia en los ambientes de aprendizaje, tal como se puede apreciar en los planteamientos expuestos por Loconi y Quesquen (2023:30), que destaca lo siguiente:

Se recomienda a las instituciones educativas emplear talleres informativos sobre los beneficios de resolver los problemas y entablar relaciones saludables y relajantes, también sobre la búsqueda de apoyo mediante las acciones sociales o la importancia de acudir con profesionales de la salud para que puedan orientar a los estudiantes para que puedan gestionar mejor sus estrategias de afrontamiento y evitar que aparezcan conductas agresivas.

En atención a las ideas expuestas, se comprende que desde el quehacer de las instituciones educativas se debe propiciar el desarrollo de diversas estrategias y acciones que permitan coadyuvar con la resolución de problemas y comportamientos agresivos de los estudiantes, propiciando un clima formativo que impulsa al desarrollo de relaciones saludables y relajantes en los adolescentes, además de dar las



respectivas orientaciones a los familiares para que también contribuyan con la gestión de estas emociones o respuestas que pueden volverse recurrentes en los diferentes contextos, así como también desde el quehacer educativo es necesario la vigilancia constante, el apoyo con los equipos multidisciplinarios de orientación o psicología que existan en la institución educativa o en los centros de salud adyacentes a la misma.

Asimismo, sobre el manejo de la conducta agresiva de los adolescentes en los contextos educativos, se hace presente el desarrollo de estrategias formativas que busquen impulsar elementos significativos como la autoestima, la autoimagen, el autocontrol y la autoconfianza, elementos que repercutan en lo que sería la inteligencia emocional del individuo, de tal manera que estas prácticas puedan contribuir con la canalización correcta de emociones y sentimientos, alejándose de cualquier conducta disruptiva que pueda afectar la sana convivencia consigo mismo y con los demás. Estos argumentos, guardan relación con lo expuesto por Hurtado (2022:10), que destaca: “Durante la adolescencia es necesario promover el desarrollo de la autoestima desde la escuela y la familia, puesto que es uno de los predictores más significativos del grado de ajuste psicológico durante la esta etapa, pues contribuye en la adaptación social y al desarrollo de la identidad”.

De lo señalado, se comprende que el fortalecimiento de la autoestima en los escenarios educativos y familiares, se convierten en una herramienta significativa que permite contribuir con la atención de los comportamientos agresivos que puedan manifestar los adolescentes, permitiendo la consolidación de un espacio significativo que busca atender de manera psicológica la percepción que tienen los adolescentes de sí mismo y del entorno que les rodea, permitiendo que de esta manera puedan desarrollar la valoración y el amor hacia sí mismo evitando de esta manera cualquier práctica agresiva sobre sí, pero que también despierte la sensibilización de manera empática para colocarse en el lugar de los otros, evitando de esta manera cualquier práctica o agresión que cause daño a quienes le rodean.

En este dilucidar de ideas, sobre las diferentes actividades, acciones y estrategias que pueden implementarse para el manejo de la agresividad de los



adolescentes en los escenarios educativos, se presentan las ideas referidas por Mora (2021:32), qué destaca los siguientes:

Cambiar las creencias negativas acerca del conflicto, ayudar al estudiante a tomar conciencia del conflicto en su vida, enseñar al estudiante a comprender el rol que tienen las emociones en un conflicto y a gestionarlas de un modo adecuado, instruir habilidades básicas para comunicarse mejor y con mayor eficacia enseñar al estudiante a practicar procesos de solución colaborativa y pacífica de los conflictos y a tomar decisiones en equipo, como los que se deben destacar para atender y subsanar los posibles efectos que se puedan presentar, al evidenciar el acoso escolar en un recinto educativo.

Se comprende, el papel significativo que tiene el manejo adecuado de las emociones en los adolescentes, por lo cual desde la orientación educativa y el manejo psicoafectivo que se busca dar a quienes presentan estas conductas disruptivas, se hace necesario enseñar a los estudiantes a comprender lo que representan las emociones en su vida y la importancia que tiene el manejo adecuado de las mismas ante alguna situación que pudiesen considerar como adversa o que los coloca en peligro, asumiendo que desde allí pueden evitarse esas respuestas violentas o actitudes desafiantes, para dar paso a las habilidades que permitan comunicarse, manifestar el desagrado o incomodidad frente a una discusión, buscar soluciones colaborativas, atender el conflicto y hacerle ver las consecuencias que se pueden generar de no ser subsanado a tiempo.

### REFLEXIONES FINALES

La agresividad representa una práctica contraproducente para las relaciones humanas, por cuanto su intencionalidad es causar o generar daño sobre sí mismo o sobre los demás; una conducta agresiva no tratada a tiempo, puede traer serias consecuencias afectando lo físico, emocional y psicológico de los individuos, desatando trastornos de personalidad y afectando la salud emocional de quien lo vive, generando consecuencias graves que en el peor de los escenarios ha cobrado vidas a escala humana. Las conductas agresivas suelen manifestarse producto de las interacciones sociales, en muchos casos como respuestas a impulsos negativos, como



mecanismos de defensa que desarrollan los individuos frente a situaciones adversas o que consideran que los puedan colocar en peligro o riesgo, pero que al no ser tratadas de manera correcta pueden dar paso a circunstancias frustrantes, impulsivas que conllevan al estallido de la ira.

La adolescencia, no escapa del surgimiento de estas conductas agresivas, las cuales frente a las circunstancias que trae esta etapa de desarrollo la cual se ve marcada por cambios, crecimiento y autodescubrimiento, hacen que sean compleja las percepciones, emociones y respuestas que emiten los individuos a esos estímulos que se generan en los diferentes contextos familiares, comunitarios, sociales y educativos, lo cual no canalizado a su debido momento va a repercutiendo en otros contextos, lo que conlleva a estar vigilante de lo que ocurre en los adolescentes, porque la conducta que puede surgir como producto de una situación frustrante o momentánea, no canalizada a tiempo o que se vuelva a reiterada, puede desencadenar el desarrollo de un comportamiento agresivo trayendo consigo consecuencias adversas.

Finalmente, se concluye que desde el escenario educativo, es necesario el desarrollo de diferentes actividades, estrategias y mecanismos para la atención y manejo de las conductas agresivas de los adolescentes en el contexto de la educación media general en Venezuela, lo cual debe involucrar, la puesta en práctica de actividades propias de la orientación educativa, la atención psicopedagógica, la orientación de los estudiantes con sus familias, el desarrollo de talleres de autoestima, motivación al logro y proyecto de vida, además de desarrollar actividades que permitan favorecer la convivencia con sus compañeros, el estímulo de las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la lectura reflexiva entre otras que puedan coadyuvar con el tratamiento de estos comportamientos agresivos, la subsanación de cualquier conflicto y la canalización correcta de las emociones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonzo y Uribe (2022). Análisis del comportamiento agresivo en adolescentes de  
tercero de secundaria en un centro educativo



privado, Santo Domingo, República Dominicana, periodo enero-junio 2022. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Trabajo de grado publicado. Santo Domingo, DN., República Dominicana

Hurtado et al (Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado. Revista Tempos e Espaços em Educação, vol. 15, núm. 34, e16947, 2022. Universidade Federal de Sergipe, Brasil. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570272314026>

Idrogo M. (2020). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo. Universidad Cesar Vallejo Perú.

Loconi y Quesquen (2023). Estrategias de afrontamiento y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Pomalca 2023. Trabajo de grado publicado. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.

Mora G. (2021). Construcción teórica sobre la agresividad en la formación escolar en la frontera colombiana desde la perspectiva de Bandura. UPEL-IPR Gervasio Rubio.

Organización Mundial de la Salud (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación. Disponible en: <file:///C:/Users/Estudios%20Avanzados/Downloads/9789240007154-spa.pdf>.

Palacios (2023). Ansiedad y agresividad en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa en Chíncha. Trabajo de grado publicado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.

Salamanca (2023). Constructos teóricos sobre la agresividad y sus implicaciones formativas en contextos escolares de la educación primaria colombiana. Tesis publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Rubio – Estado Táchira

