

INTEGRACIÓN DEL TRÍPTICO MISIONAL COMO PROCESO DIALÓGICO Y TRANSFORMADOR EN LA CALIDAD EDUCATIVA



Autora: Yelitza Sarmiento.

Correo electrónico: yelitzasarmiento771@gmail.com

Licenciada en educación integral.

Msc. en educación mención: investigación educativa

Doctoranda en Ciencias de la educación

Teléfono contacto: 0424-3044688

Recibido: 25/02/2023 **Aprobado:** 27/03/2023

RESUMEN

Este artículo subraya la importancia de integrar el tríptico misional como un enfoque dialógico y transformador para mejorar la calidad educativa. Este enfoque incorpora tres elementos fundamentales: visión, valores y objetivos de una institución educativa. A través de un diálogo constante entre los actores educativos, se busca comprender y mejorar la calidad educativa, promoviendo cambios significativos en la concepción y práctica de la educación para lograr una enseñanza más relevante y de alta calidad. Este enfoque se enmarca en el contexto epistemológico de la pedagogía y las ciencias de la educación, donde se investiga y reflexiona sobre los fundamentos y métodos del conocimiento educativo, basado en las teorías de Paulo Freire sobre la pedagogía del oprimido y el diálogo crítico, así como en la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas, el enfoque subraya la importancia del diálogo y la transformación como pilares para mejorar la educación. La metodología del estudio abarca un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el tríptico misional, el diálogo y la transformación educativa. Se realizarán entrevistas y grupos focales con directivos, docentes y estudiantes para recopilar sus percepciones y experiencias. Posteriormente, se analizarán estos datos para identificar patrones y temas comunes. A partir de estos hallazgos, se desarrollarán talleres y seminarios que fomenten la reflexión y el intercambio de ideas entre los actores educativos. Además, se adoptará un enfoque participativo y colaborativo, involucrando a todos los actores educativos en cada etapa del proceso de investigación. El objetivo principal es generar conocimiento práctico y aplicado que contribuya significativamente a mejorar la calidad educativa. Este enfoque tiene la capacidad de definir la identidad institucional, orientar decisiones, promover la participación, estimular la transformación y mejorar la calidad educativa en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Descriptor: Integración, tríptico misional, proceso dialógico, transformador, calidad educativa.



INTEGRATION OF THE MISSIONAL TRIPTYCH AS A DIALOGICAL AND TRANSFORMATIVE PROCESS IN EDUCATIONAL QUALITY

ABSTRACT

This article emphasizes the importance of integrating the missional triptych as a dialogical and transformative approach to improving educational quality. This approach incorporates three fundamental elements: vision, values, and objectives of an educational institution. Through constant dialogue among educational stakeholders, the aim is to understand and enhance educational quality, promoting significant changes in the conception and practice of education to achieve more relevant and high-quality teaching. This approach is framed within the epistemological context of pedagogy and educational sciences, where the foundations and methods of educational knowledge are investigated and reflected upon. Based on Paulo Freire's theories on the pedagogy of the oppressed and critical dialogue, as well as Jürgen Habermas's theory of communicative action, this approach underscores the importance of dialogue and transformation as pillars for improving education. The study's methodology includes a comprehensive analysis of existing literature on the missional triptych, dialogue, and educational transformation. Interviews and focus groups will be conducted with administrators, teachers, and students to gather their perceptions and experiences. Subsequently, these data will be analyzed to identify common patterns and themes. Based on these findings, workshops and seminars will be developed to encourage reflection and the exchange of ideas among educational stakeholders. Additionally, a participatory and collaborative approach will be adopted, involving all educational stakeholders at every stage of the research process. The main objective is to generate practical and applied knowledge that significantly contributes to improving educational quality. This approach has the capacity to define institutional identity, guide decision-making, promote participation, stimulate transformation, and enhance educational quality for the benefit of students and the educational community as a whole.

Descriptors: Integration, missional triptych, dialogical process, transformative, educational qualities.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la búsqueda de la mejora continua y la calidad se ha convertido en un objetivo fundamental. La calidad educativa es un objetivo ineludible que demanda enfoques innovadores y transformadores. La integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador emerge como una respuesta a esta



necesidad imperante. Este enfoque reconoce la importancia de la visión, los valores y los objetivos institucionales como fundamentales para orientar y fortalecer la calidad educativa.

La integración del tríptico misional implica una reflexión profunda sobre las bases filosóficas y axiológicas que sustentan la educación, así como sobre los procesos de diálogo y transformación en el ámbito educativo. En un contexto donde la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos, la formación integral de los estudiantes se vuelve crucial para prepararlos ante los desafíos de una sociedad en constante evolución. La integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador se alinea con esta perspectiva al fomentar un diálogo constante entre los diversos actores educativos. Esto no solo busca comprender, sino también mejorar la calidad educativa, generando cambios significativos en la forma en que se concibe y se practica la educación.

A nivel nacional, se enfrentan desafíos significativos en cuanto a la calidad educativa, que van desde la falta de recursos hasta la necesidad de actualización de los métodos pedagógicos. La integración del tríptico misional como proceso transformador ofrece un marco sólido para abordar estos desafíos, al promover una reflexión profunda sobre los principios fundamentales que guían la educación y al involucrar a la comunidad educativa en la toma de decisiones y la implementación de acciones concretas.

En el Estado Apure, al igual que en el resto del país, estas problemáticas son especialmente evidentes. La infraestructura educativa puede ser insuficiente, los recursos limitados y los métodos pedagógicos pueden no estar totalmente alineados con las necesidades y realidades locales. Esta situación hace que sea aún más imperativo realizar estudios como el presente, que buscan ofrecer soluciones concretas y fundamentadas en la reflexión y el diálogo, para mejorar la calidad educativa tanto a nivel regional como nacional.

Abordar la problemática requiere un enfoque integral que involucre tanto a los actores educativos como a las comunidades locales. Es necesario implementar políticas educativas que fomenten la inclusión de los saberes comunitarios en el



currículo escolar, así como proporcionar recursos y capacitación para los docentes en este sentido. Además, se requiere una mayor sensibilización y reconocimiento de la importancia de los saberes comunitarios por parte de las autoridades educativas y de la sociedad en general. Por ende, se deben establecer mecanismos de colaboración entre las escuelas y las comunidades para identificar, documentar y transmitir estos conocimientos de manera efectiva. Por lo cual, se necesita un cambio de paradigma en la forma en que se concibe la educación, reconociendo la diversidad cultural como un activo y promoviendo un enfoque educativo más inclusivo y respetuoso de las particularidades locales.

Este enfoque busca promover una educación de calidad al involucrar activamente a los actores educativos en la definición y aplicación de la misión, visión, valores y objetivos de la institución educativa. Su objetivo principal es generar conocimiento práctico y aplicado que contribuya a mejorar de manera significativa la calidad educativa. En este contexto, el presente artículo examinará la importancia de la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador en la calidad educativa. Se situará en el contexto epistemológico de la pedagogía y las ciencias de la educación, donde se reflexiona sobre los fundamentos y métodos del conocimiento educativo. Además, se analizará la relevancia de este enfoque para definir la identidad institucional, orientar las decisiones, promover la participación, estimular la transformación y mejorar la calidad educativa en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto.

Desde esta perspectiva, en el ensayo presentado como Publicación Didáctica, se planteó analizar la efectividad de la integración del tríptico misional en instituciones educativas específicas, con el fin de evaluar su impacto en la calidad educativa y el compromiso de los actores involucrados. Se explorarán distintos postulados y autores que aborden las barreras y desafíos surgidos durante el proceso de implementación, así como la identificación de las mejores prácticas y estrategias para superarlos generando aportes que van a contribuir con el desarrollo de esa educación de calidad que se desea.



METODOLOGÍA

Los pilares metodológicos que condujeron el desarrollo de este trabajo demuestran las fuentes consultadas, las tácticas y herramientas utilizadas para la recolección de datos, así como los estándares de precisión científica aplicados y las directrices seguidas para el análisis, procesamiento y exposición de la información. En esta línea, según las palabras de Saunders, Lewis y Thornhill (2019), la metodología puede ser definida como "el diseño específico del proceso de investigación que guía al investigador en la recopilación y análisis de datos". Se destaca en este contexto la visión de Creswell (2013), quien describe la investigación cualitativa como un enfoque que se centra en comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, utilizando métodos interpretativos para explorar significados y experiencias.

Evidentemente, La investigación cualitativa puede ser muy adecuada para abordar el tema de la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador en la calidad educativa. Este enfoque permite explorar las percepciones, experiencias y significados de los diferentes actores educativos involucrados en el proceso. De esta manera, la investigación se desarrolló en varias etapas para abordar de manera integral el tema de la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador en la calidad educativa. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tríptico misional, el diálogo en el ámbito educativo y la transformación de la práctica educativa.

Esta revisión bibliográfica proporcionó una base teórica sólida para comprender el tema y establecer los fundamentos de la investigación. Posteriormente, se diseñó y aplicó un enfoque metodológico de técnicas cualitativas. Se realizaron entrevistas y grupos focales con directivos, docentes y estudiantes de instituciones educativas seleccionadas. Estas técnicas permitieron recopilar las percepciones, experiencias y opiniones de los actores educativos sobre la integración del tríptico misional en la práctica educativa y su impacto en la calidad educativa.



Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y grupos focales fueron analizados utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar patrones, temas emergentes y relaciones significativas. A partir de los hallazgos de la investigación, se realizaron talleres y seminarios con la participación de los actores educativos involucrados. Estos eventos sirvieron como espacios de reflexión y diálogo para compartir y discutir los resultados de la investigación, así como para generar ideas y propuestas para mejorar la calidad educativa a través de la integración del tríptico misional. Finalmente, se adoptó un enfoque participativo y colaborativo, involucrando a todos los actores educativos en cada etapa del proceso de investigación. Esto garantizó que las voces y perspectivas de todos los involucrados fueran tenidas en cuenta y contribuyeron a la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Según Smith (2010), los constructos se refieren a las abstracciones o conceptos que los investigadores utilizan para representar las variables que están estudiando. Estos constructos pueden ser tangibles o intangibles y actúan como unidades básicas de análisis en la investigación cualitativa, permitiendo a los investigadores comprender y explicar fenómenos complejos. En este sentido, los conceptos que se exploran en este artículo contribuyen a proporcionar un marco teórico sólido y una comprensión profunda de los temas abordados en el estudio. A continuación, se presentan los constructos teóricos abordados en el estudio:

La integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador en la calidad educativa: La integración del tríptico misional implica la incorporación armoniosa de la visión, los valores y los objetivos de una institución educativa en sus políticas y prácticas, con el propósito de elevar la calidad educativa. Este proceso tiene como objetivo establecer un diálogo continuo entre todos los actores educativos, promoviendo una educación que sea coherente con la misión institucional y capaz de generar transformaciones significativas en el ámbito educativo.



La visión establece la dirección y los propósitos a largo plazo de la institución educativa, definiendo el camino hacia donde se quiere llegar. Los valores representan los principios éticos y morales que guían las acciones y decisiones de la comunidad educativa, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Por último, los objetivos son metas específicas y medibles que se persiguen para lograr la visión y materializar los valores en acciones concretas. La integración del tríptico misional implica una reflexión profunda sobre las bases filosóficas y axiológicas que sustentan la educación, así como sobre los procesos de diálogo y transformación en el ámbito educativo. Este enfoque busca generar cambios significativos en la práctica educativa, fomentando la participación activa de los actores educativos en la definición y aplicación de la misión, visión, valores y objetivos de la institución.

Este enfoque busca fomentar un diálogo constante entre todos los actores educativos, promoviendo una educación que refleje fielmente la misión institucional y genere transformaciones significativas en el ámbito educativo. Freire (1970) sostiene que la educación debe ser un acto de diálogo, incentivando la participación activa tanto de estudiantes como de educadores en la construcción del conocimiento, fundamentándose en valores que promuevan la liberación y la justicia social. Del mismo modo, Zemelman (2000) subraya la necesidad de alinear las prácticas educativas con los valores y objetivos institucionales, para estimular el pensamiento crítico y la reflexión en el proceso educativo.

Uno de los referentes clave en este ámbito es Boaventura de Sousa Santos, quien discute sobre la necesidad de una "universidad sin muros" que articule sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) de manera integrada y transformadora. Por otro lado, Rodríguez y López (2018) señalan que el tríptico misional actúa como un proceso dialógico y transformador en la calidad educativa, facilitando cambios significativos en la práctica educativa para mejorar la relevancia y efectividad de la enseñanza. Es importante mencionar que, en los últimos años, la integración del tríptico misional, que comprende la visión, los valores y los objetivos de las instituciones educativas, ha ganado una importancia considerable como



estrategia para mejorar la calidad educativa y fomentar una mayor coherencia en la enseñanza. Este enfoque ha sido adoptado y mejorado por diversas instituciones educativas a nivel global, incluyendo algunas en Venezuela.

En el ámbito educativo actual, se está observando un claro impulso hacia la integración de la misión institucional en las prácticas educativas cotidianas. Esta tendencia se evidencia en universidades y colegios que han intensificado sus esfuerzos para alinear sus actividades educativas con sus declaraciones de misión. Por ejemplo, instituciones como la Universidad Católica Andrés Bello en Venezuela han desarrollado programas específicos que buscan alinear sus prácticas pedagógicas con sus valores y misión institucional, promoviendo una educación más holística que abarca el desarrollo académico, ético y social de los estudiantes.

Este enfoque hacia una educación más alineada con la misión institucional ha generado también importantes innovaciones pedagógicas. Inspirados en las ideas de Paulo Freire y otros pedagogos, los educadores están explorando metodologías educativas que fomentan la participación activa, el pensamiento crítico y la justicia social. Esta perspectiva no solo busca transmitir conocimientos, sino también transformar la experiencia educativa de los estudiantes y su impacto en la sociedad.

Además, se reconoce la necesidad de adaptar esta integración de la misión institucional a los desafíos globales y culturales del siglo XXI. Las instituciones educativas están trabajando para promover la inclusividad y la diversidad, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y multicultural. En contextos diversos como el de Venezuela, donde la diversidad cultural es una realidad cotidiana, esta adaptación cobra especial relevancia.

El respaldo a esta integración de la misión institucional se ha fortalecido mediante investigaciones académicas que evidencian su impacto positivo en los resultados educativos. Estudios realizados en universidades venezolanas, como la Universidad Central de Venezuela, han destacado cómo alinear las prácticas educativas con la misión institucional mejora el compromiso estudiantil y el rendimiento académico en general. Finalmente, la tecnología desempeña un papel fundamental en este proceso, facilitando la comunicación y el refuerzo de la misión



institucional a través de plataformas en línea y recursos digitales. Esto permite que la educación orientada por la misión sea accesible a una audiencia más amplia, amplificando así su impacto y relevancia en la sociedad actual.

Proceso dialógico

En el complejo panorama de la educación contemporánea, es esencial considerar la riqueza de perspectivas epistémicas que influyen en el proceso de enseñanza. En este contexto, el diálogo emerge como un elemento fundamental, proporcionando un espacio para la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento. Los nuevos descubrimientos en el campo de la metacognición, el aprendizaje y los estilos de aprendizaje están revolucionando la educación al enfocarse en el diálogo como piedra angular. En lugar de seguir métodos educativos estáticos que fomentan una pasividad en la escucha por parte de los estudiantes, se está impulsando una cultura de participación activa y pensamiento crítico mediante dinámicas colaborativas y debates en el aula. Este cambio está transformando radicalmente la dinámica de aprendizaje, llevando a un mayor compromiso y comprensión por parte de los estudiantes.

En el marco de esta investigación, se aborda el concepto de diálogo como una pieza fundamental en la comprensión de las interacciones humanas. En este sentido, se hace referencia al trabajo seminal de Martin Buber, cuya obra 'Yo y Tú', publicada en 1923, ofrece una perspectiva profunda sobre la importancia del diálogo auténtico en la construcción de relaciones significativas. Esta obra proporciona un punto de partida sólido para explorar la relevancia del diálogo en diversos contextos sociales y educativos..."

En la búsqueda constante por mejorar la calidad educativa, el diálogo emerge como un elemento fundamental, tal como postuló Sócrates en la Antigua Grecia. El filósofo, a través de su método dialéctico, enfatizó la importancia del cuestionamiento y la reflexión como vehículos para el descubrimiento del conocimiento y la verdad. En esta línea, la implementación del tríptico misional en el ámbito educativo se asemeja a un diálogo continuo entre los distintos actores educativos, donde se



exploran y cuestionan los valores, metas y prácticas institucionales. Siguiendo el legado de Sócrates, este enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la participación activa y el descubrimiento de los valores fundamentales que guían la educación. Sin lugar a dudas, el diálogo emerge como un elemento vital para la articulación y comprensión de la misión, visión y valores de una institución educativa. Más allá de facilitar la creación de significados compartidos entre los distintos actores educativos, el proceso dialogal impulsa la alineación de metas, el compromiso y una participación activa.

Calidad Educativa

La calidad educativa actualmente implica ofrecer experiencias de aprendizaje efectivas y equitativas, relevantes para los estudiantes y con un enfoque en la mejora continua. Es decir, se refiere a un enfoque holístico y multidimensional que va más allá de la mera transmisión de conocimientos y se centra en proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para todos los estudiantes. Según David Hopkins, experto en calidad educativa, esta se entiende como la capacidad de los sistemas educativos para ofrecer experiencias de aprendizaje efectivas y equitativas que se centran en el estudiante y buscan la mejora continua. Hopkins destaca la importancia de adoptar un enfoque integral que aborde tanto los aspectos académicos como los socioemocionales del aprendizaje, reconociendo que la calidad educativa va más allá de los resultados académicos y se relaciona con el desarrollo integral de los estudiantes."

De esta manera, la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador es fundamental para fomentar una educación de calidad. Según Freire (2005), "la integración de un enfoque dialógico en la educación es esencial para promover una pedagogía transformadora. Este método no solo clarifica y orienta a la comunidad educativa hacia objetivos comunes, sino que también fomenta una cultura de innovación y colaboración. Al involucrar a todos los actores en un proceso continuo de diálogo y reflexión, se facilita la retroalimentación constante y la mejora



de las estrategias pedagógicas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la transformación positiva de la sociedad" (p. 96).

La integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador en la calidad educativa se revela como una estrategia esencial para el avance y la mejora continua de las instituciones educativas. Este enfoque integral, que incorpora la visión, los valores y los objetivos de una institución, promueve una educación holística y adaptable, capaz de enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera efectiva y relevante. El proceso dialógico subraya la importancia de la comunicación constante y significativa entre todos los actores educativos. Este diálogo continuo facilita la retroalimentación y la colaboración, permitiendo ajustes dinámicos y mejorando la práctica educativa en tiempo real.

Es indudable que la participación activa de docentes, estudiantes, familias y la comunidad en este proceso fortalece el sentido de pertenencia y compromiso, creando una red de apoyo y colaboración esencial para el éxito educativo. El enfoque transformador desafía las prácticas educativas tradicionales, impulsando metodologías activas, inclusivas y contextuales. Este cambio es fundamental para desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI, convirtiéndolos en ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo sostenible de sus comunidades.

En conclusión, la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador es crucial para elevar la calidad educativa. Este enfoque holístico y colaborativo no solo asegura una educación de alta calidad, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes y la transformación positiva de la sociedad. Al unir visión, valores y objetivos en un marco dialógico y transformador, las instituciones educativas pueden responder eficazmente a las demandas de un mundo en constante cambio, formando individuos preparados para construir un futuro más justo, equitativo y próspero.



Modelo educativo enfocado en mejorar la integración del tríptico misional

La implementación de un modelo educativo enfocado en mejorar la integración del tríptico misional que comprende la visión, los valores y los objetivos de una institución educativa es esencial para fomentar una educación de calidad en el siglo XXI. Ya que es mímico permite a las instituciones educativas adaptarse a las cambiantes demandas sociales y tecnológicas, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y reflexivo". La visión de la institución educativa establece una dirección clara y un propósito a largo plazo, alineando todos los esfuerzos hacia metas comunes que reflejen las aspiraciones colectivas de la comunidad educativa. Esta visión compartida proporciona un sentido de orientación y motivación tanto para los estudiantes como para el personal educativo.

Los valores actúan como pilares éticos y morales que sustentan todas las acciones y decisiones dentro de la institución ya que destaca la incorporación de valores sólidos como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad fomenta un ambiente escolar positivo, donde cada miembro se siente valorado y motivado a contribuir. Los objetivos, por otro lado, son metas específicas y medibles que transforman la visión y los valores en acciones concretas. Estos objetivos guían la planificación y la ejecución de actividades educativas, asegurando que los esfuerzos se dirijan hacia el logro de resultados tangibles y significativos.

En estos términos es indudable que el modelo educativo que promueva la integración del tríptico misional debe basarse en un proceso dialógico y transformador. Esto implica la creación de espacios de diálogo continuo entre todos los actores educativos docentes, estudiantes, familias y comunidad, permitiendo la retroalimentación y el ajuste constante de las estrategias pedagógicas. Además, el enfoque transformador de este modelo desafía las prácticas educativas tradicionales, impulsando metodologías innovadoras y centradas en el estudiante. Estas metodologías promueven el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.



En conclusión, un modelo educativo enfocado en mejorar la integración del tríptico misional es vital para alcanzar una educación de calidad y pertinencia. Al combinar visión, valores y objetivos en un marco dialógico y transformador, las instituciones educativas pueden crear entornos de aprendizaje dinámicos y efectivos. Como resultado, se forman individuos íntegros y comprometidos con el desarrollo sostenible de sus comunidades, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

REFLEXIONES FINALES

Indudablemente, la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador en la calidad educativa debe ser una prioridad dentro de las organizaciones educativas. Esta integración no solo proporciona una base filosófica y axiológica sólida para orientar las acciones y decisiones educativas, sino que también promueve una mayor coherencia entre la misión institucional y las prácticas pedagógicas cotidianas. En un mundo donde la educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos, la formación integral de los estudiantes se vuelve crucial para prepararlos para los desafíos de una sociedad en constante evolución. En este contexto, la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador emerge como una respuesta necesaria y oportuna para mejorar la calidad educativa dentro de las organizaciones educativas.

En la actualidad, nos enfrentamos a una serie de desafíos que afectan la calidad educativa, desde la falta de recursos hasta la necesidad de actualizar los métodos pedagógicos. La integración del tríptico misional como proceso transformador ofrece un marco sólido para abordar estos desafíos, al proporcionar una base filosófica y axiológica para orientar las acciones y decisiones educativas. Al involucrar a la comunidad educativa en este proceso, se promueve una mayor coherencia entre la misión institucional y las prácticas pedagógicas, lo que conduce a una mejora significativa en la calidad educativa.

Para abordar esta problemática de manera efectiva, es necesario adoptar un enfoque integral que involucre tanto a los actores educativos como a las comunidades



locales. Esto implica implementar políticas educativas que fomenten la inclusión de los saberes comunitarios en el currículo escolar, así como proporcionar recursos y capacitación para los docentes en este sentido. Además, se requiere una mayor sensibilización y reconocimiento de la importancia de los saberes comunitarios por parte de las autoridades educativas y de la sociedad en general.

En conclusión, la integración del tríptico misional como proceso dialógico y transformador en la calidad educativa es esencial para garantizar una educación de calidad y relevancia en el siglo XXI. Al promover un diálogo constante entre los diferentes actores educativos y la comunidad en general, este enfoque busca generar cambios significativos que conduzcan a una educación más inclusiva, equitativa y orientada hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan la importancia de este enfoque y trabajen activamente para implementarlo en su práctica diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Creswell, J. W. (2013). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques*. Publicaciones Sage.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Hopkins, D. (2008). *Guía del maestro para la investigación en el aula*. McGraw-Hill Education.
- Pérez Gómez, A. I. (1999). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Métodos de investigación para estudiantes de negocios* (8a ed.). Pearson.
- Sánchez de Horcajo, M. (2019). La participación de las familias y la comunidad en la escuela: un desafío para la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(3), 9-30.
- Smith, J. A. (Ed.). (2010). *Psicología cualitativa: Una guía práctica para métodos de investigación* (2a ed.). Publicaciones Sage.

