

## SABERES COMUNITARIOS COMO RESIGNIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



**Autora:** Neida Almeida.

**Correo electrónico:** [neidareina.2023@gmail.com](mailto:neidareina.2023@gmail.com)

Profesora en educación integral  
Especialista en dirección y supervisión educativa

Doctoranda en ciencias de la educación

**Teléfono contacto:** 0414-5888880

**Recibido:** 26/02/2024 **Aprobado:** 19/03/2024

### RESUMEN

El artículo tiene como propósito principal analizar los saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria. La producción científica está robustecida con la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), y la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1987). Metodológicamente, se enmarca en la gestión de cada uno de los documentos a través de las técnicas del fichaje y el análisis de contenido, utilizando como instrumentos las fichas bibliográficas y un cuadro matriz con valoración de los documentos seleccionados mediante las técnicas del fichaje y el análisis de contenido, empleando como instrumentos las fichas bibliográficas y un cuadro matriz donde se especifica el autor, año, lugar, título del trabajo, objetivo general, metodología, concepto trabajado, y los aportes al estudio, precisándose la organización en atención a las categorías instituidas para analizar, describir, indagar e interpretar los aspectos teóricos relevantes para el tema. Consustanciadamente, se abordan las implicancias epistémicas a partir del estado del arte tomando en cuenta la perspectiva de otros autores. De manera conclusiva, se precisa que los saberes comunitarios son parte fundamental de la identidad de las comunidades y constituyen una fuente invaluable de conocimiento que puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Al trabajar con los conocimientos y experiencias de la comunidad, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y buscar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan. En definitiva, los saberes comunitarios representan una oportunidad única para resignificar el aprendizaje activo en la Educación Primaria, permitiendo que los niños se conecten de manera más profunda con su identidad, su entorno, su cultura y su comunidad.

**Descriptor:** Saberes comunitarios, aprendizaje activo, educación primaria.



## COMMUNITY KNOWLEDGE AS A RESIGNIFICATION OF ACTIVE LEARNING IN PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

The main purpose of the article is to analyze community knowledge as a resignification of active learning in Primary Education. Scientific production is strengthened with Vygotsky's Sociocultural Theory (1978), and Bandura's Social Learning Theory (1987). Methodologically, it is framed in the management of each of the documents through the techniques of recording and content analysis, using bibliographic files and a matrix table with evaluation of the documents selected through the techniques of recording and analysis as instruments. of content, using as instruments the bibliographic files and a matrix table where the author, year, place, title of the work, general objective, methodology, concept worked, and contributions to the study are specified, specifying the organization in attention to the established categories to analyze, describe, investigate and interpret the theoretical aspects relevant to the topic. Consubstantially, the epistemic implications are addressed from the state of the art taking into account the perspective of other authors. Conclusively, it is stated that community knowledge is a fundamental part of the identity of communities and constitutes an invaluable source of knowledge that can enrich the teaching and learning process in schools. By working with the knowledge and experiences of the community, students can develop skills in working as a team, communicating effectively, and seeking creative solutions to the challenges they face. In short, community knowledge represents a unique opportunity to redefine active learning in Primary Education, allowing children to connect more deeply with their identity, their environment, their culture and their community.

**Descriptors:** Community knowledge, active learning, primary education.

### INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, se ha evidenciado la necesaria integración de las actividades académicas con la realidad social del contexto, es decir, de las familias y comunidad donde se encuentren ubicadas las instituciones educativas, de modo que los estudiantes no entren en conflictos emocionales y cognitivos sino más bien, propiciar escenarios creativos y estimulantes para la consolidación de aprendizajes mediante el fortalecimiento de su gran potencial aplicable al desarrollo económico mediante las labores de campo, producción artesanal entre otros saberes propios de las comunidades.



Desde esta retórica, los saberes comunitarios constituyen una serie de conocimientos y prácticas construidos y transmitidos de generación en generación dentro de una colectividad o grupo social. Se basan en experiencias prácticas, tradiciones, creencias y valores compartidos por sus integrantes. Conviene precisar, que los saberes comunitarios se remontan a las culturas ancestrales y tradicionales de diversas comunidades alrededor del mundo. Estos saberes se han ido desarrollando a lo largo del tiempo en respuesta a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad, incluyendo el ambiente natural en el que se encuentran, sus formas de organización social, sus creencias religiosas y su historia.

Es pertinente hacer notar que, en muchas culturas indígenas y tradicionales, los saberes comunitarios son vitales para la supervivencia y el bienestar de la comunidad. Estos conocimientos incluyen técnicas de agricultura sostenible, medicina tradicional, construcción de viviendas, artesanía, rituales y celebraciones, entre otros. Actualmente, en Venezuela, los saberes comunitarios están siendo cada vez más valorados y reconocidos por su importancia en la promoción de la diversidad cultural, la resiliencia comunitaria y la sustentabilidad ambiental, por cuanto se busca promover la colaboración entre las comunidades locales, las instituciones académicas y gubernamentales para preservar y fortalecer estos conocimientos ancestrales.

Por lo que se puede aseverar, que los saberes comunitarios son conocimientos y prácticas ancestrales que han sido transmitidos de generación en generación dentro de una comunidad. Estos saberes son fundamentales para el desarrollo y la preservación de la identidad cultural de un pueblo, en virtud que su importancia representa una manifestación de conocimiento local y contextualizado que toma en cuenta las particularidades y necesidades de determinada comunidad. Definitivamente, son un recurso invaluable para abordar los desafíos y problemas que enfrenta una comunidad, por cuanto se basan en la experiencia y en la relación directa con el entorno natural y social en el que se desarrollan.

En el estado Apure, por la gran diversidad cultural y amplitud geográfica, algunas comunidades se destacan por la ejecución de un oficio productivo bien definido en temporadas del año bien específicas, tomando en cuenta las épocas del



invierno o verano. Asimismo, actividades como las faenas del llanero forman parte de un gran legado cultural que se ha mantenido en las familias, aspectos que deben contextualizarse en el proceso educativo como parte de ese accionar comunitario desde los ambientes de aprendizaje.

No obstante, emergen ciertas discrepancias en los escenarios de Educación Primaria en virtud que los saberes suelen ser marginados o incluso ignorados en favor de una planificación escolar estándar que no siempre refleja la diversidad cultural de los estudiantes desaprovechando el cúmulo de saberes y haceres propios de la localidad. Esta acción tiene consecuencias negativas para los escolares y las comunidades en general. Por un lado, los estudiantes pueden sentir que sus propias experiencias y conocimientos no son valorados en el entorno escolar, lo que puede llevar a una desconexión con el proceso de aprendizaje y una falta de motivación para participar en la escuela. Por otro lado, al no incorporar los saberes comunitarios en la Educación Primaria, se corre el riesgo de perpetuar la marginalización de ciertas culturas y de limitar el desarrollo de un aprendizaje activo.

Para abordar esta problemática, es necesario promover la inclusión de los saberes comunitarios en las prácticas educativas de las escuelas primarias, esto implica valorar y respetar la diversidad cultural de los estudiantes, fomentar el diálogo intercultural en los ambientes de aprendizaje, promover la participación de la comunidad en la vida escolar y colaborar con los líderes comunitarios para incorporar sus conocimientos en el proceso educativo, de modo que se propicie un proceso de aprendizaje más activo, inclusivo, significativo y relevante para los estudiantes y las comunidades a las que pertenecen.

Desde este escenario, en el producto científico presentado como Publicación Didáctica tipo Ensayo, se visionó principalmente Analizar los saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria. Dentro de este marco epistémico, las tareas científicas particulares se direccionaron a Describir los postulados teóricos entrettejidos en los saberes comunitarios y el aprendizaje activo, luego, Indagar el estado del arte de los saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo desde la perspectiva de otros autores, y finalmente, Interpretar los



saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Las orientaciones metodológicas que guiaron el desarrollo de este artículo, evidencian las fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de información, los criterios de rigor científico y las disposiciones para el análisis, tratamiento y presentación de la información. A tal efecto, (Hurtado, 2000:57), considera que la metodología: “... Constituye la médula de la investigación”, refiere al desarrollo propiamente dicho de la indagación, por tanto, se precisa un estudio documental acerca de los saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria.

Se resalta en este sentido, la percepción de (Duarte y Parra, 2014: 21), quienes explican que la investigación documental puede definirse: “Como una estrategia de comprensión y análisis de realidades teóricas o empíricas mediante la revisión, cotejo, comparación o comprensión de distintos tipos de fuentes documentales referentes a un tema específico, mediante un abordaje sistemático y organizado”. Evidentemente, La investigación documental pretende aportar aspectos teóricos que le ayuden al investigador analizar las acciones indagativas realizadas y al mismo tiempo sustentar estudios posteriores acerca de la temática abordada.

De esta manera, la investigación se desarrolló bajo un tipo de estudio Documental, el cual comprende una compilación de documentos escritos, audiovisuales, motores de búsqueda como Google, Opera, Yahoo, Bing, entre otros, que son empleados como memoria de acontecimientos ocurridos de modo que faciliten la consolidación de elementos conclusivos que fundamenten el tema de interés del estudio. En este entendido, la investigación documental está direccionada a la revisión de archivos de diversa naturaleza como libros, periódicos, grabaciones, revistas, artículos de revistas científicas, filmaciones, memorias fotográficas, páginas web, blog, libros digitalizados, repositorios universitarios, documentos y leyes, entre otros, los cuales son recursos o fuentes documentales.



Finalmente, la información se procesó a través de la gestión de los documentos seleccionados mediante las técnicas del fichaje y el análisis de contenido, empleando como instrumentos las fichas bibliográficas y un cuadro matriz donde se especifica el autor, año, lugar, título del trabajo, objetivo general, metodología, concepto trabajado, y los aportes al estudio, precisándose la organización en atención a las categorías instituidas para analizar, describir, indagar e interpretar los aspectos teóricos relevantes para el tema sobre los saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria.

## RESULTADOS

En visión de (Pérez y Gardey, 2014: s/p), el constructo representa: “Un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales. Va más allá del proceso mental concreto que se conoce como ideación y del proceso físico y social que implica la comunicación”. A partir de esta definición, las construcciones representan las concepciones mentales de las propiedades de los eventos de objetos o información que puede variar. De este modo, los conceptos entramados en este artículo proporcionan rigor científico a la coherencia, claridad, precisión, y riqueza teórica a los resultados obtenidos para fundamentar la validez y efectividad del estudio. A continuación, se presentan los concepto o constructos teóricos imbricados en la investigación:

### Saberes comunitarios

Los saberes comunitarios, representan un importante elemento conjugado en conocimientos, habilidades y técnicas que han sido transmitidos de generación en generación en una comunidad en particular. Estos saberes están relacionados con la cultura, tradiciones, costumbres y formas de vida de esa comunidad y son fundamentales para su desarrollo y bienestar. Sumado a ello, pueden incluir conocimientos sobre agricultura, medicina tradicional, artesanía, música, danza, gastronomía, otros. Los conocimientos son valorados por la comunidad y se transmiten a través de la oralidad, la observación y la práctica cotidiana.



Es importante aseverar, que en los últimos años han emergido una serie de acuerdos internacionales, programas educativos y planes de Estado direccionados a preservar y promover los saberes comunitarios, por cuanto son parte fundamental de la identidad de una comunidad y contribuyen a la diversidad cultural y al enriquecimiento de las sociedades. Además, estos saberes pueden ser una fuente de resiliencia y autonomía para las comunidades frente a los cambios y desafíos que enfrentan en la actualidad.

En este orden de ideas, se comprende que estos saberes pueden ser comprendidos como aquellos conocimientos contruidos, compartidos y transmitidos por los adultos a las nuevas generaciones en un determinado grupo social, pues básicamente constituyen a un proceso de observación, práctica, reproducción y comunicación que la propia comunidad valora, desarrolla, legitima y perfecciona en la medida que los reconoce como parte de su cultura, de su organización social y actividades económicas (Nebot et. al, 2016: 642).

De acuerdo al antropólogo mexicano (Aguirre, 1990: 291), la comunidad se convirtió: “No sólo en la unidad espacial, social y cultural más adecuada para observar y conocer al indio, sino, además, en la unidad capaz de definirlo”. Significativamente, como se ha precisado anteriormente, los saberes comunitarios son conocimientos que se transmiten de generación en generación dentro de una comunidad y que están relacionados con la forma de vida, las tradiciones, la cultura y el entorno natural de dicha comunidad. Son producto de la experiencia colectiva y se basan en la observación, la experimentación y la adaptación a diferentes contextos.

Por su parte, el sociólogo argentino (Zemelman, 1992:121), define los saberes comunitarios como “Conocimientos contruidos de manera colectiva por un grupo social en función de necesidades y problemáticas particulares. Se basan en la interacción y colaboración entre los miembros de la comunidad, nutriéndose de la diversidad de experiencias y perspectivas de sus integrantes”.

Es importante connotar, que son clave para la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, en virtud que suelen estar basados en un profundo conocimiento de la biodiversidad local y en prácticas de manejo ambiental que han



demostrado ser efectivas a lo largo del tiempo. Por todo ello, es fundamental valorar y promover los saberes comunitarios, así como reconocer su relevancia en la construcción de alternativas de desarrollo más justas y sostenibles. Aunado a lo planteado, se fomenta el diálogo intercultural y la colaboración entre los conocimientos tradicionales y científicos, para enriquecer las estrategias de desarrollo y contribuir a la preservación de la diversidad cultural y ambiental del planeta.

Desde esta panorámica, se concreta que los saberes comunitarios son conocimientos que se construyen y comparten dentro de una comunidad, y son fundamentales para la preservación de la identidad cultural y el bienestar de sus miembros. Significativamente, estos saberes están vinculados con las prácticas tradicionales, técnicas artesanales, métodos agrícolas, medicina popular, entre otros aspectos de la cotidianidad de la comunidad.

### **Aprendizaje activo**

La diversidad epistémica actual en la educación, conlleva a tomar en cuenta los aspectos imbricados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que los estudios actuales sobre la metacognición, el aprendizaje y los estilos de aprendizaje ofrecen iniciativas para la búsqueda de metodologías y prácticas escolares innovadoras, activas y contextualizadas a través de actividades y/o debates en las aulas, que rompan los esquemas tradicionalistas donde el estudiantes ejerce la escucha pasiva, más bien se hace hincapié en el pensamiento de orden superior y suelen implicar el trabajo en equipo.

De esta manera, se presentan otras maneras de direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, abriéndole paso a las denominadas enseñanzas activas con el objeto de conseguir aprendizajes activos en los estudiantes. De allí, que (Bonwell y Eison, 1991), el aprendizaje activo implica la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de la información. Este enfoque fomenta la reflexión, la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento.



Ciertamente, el aprendizaje activo es un enfoque educativo en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente escuchar pasivamente al profesor, los estudiantes están involucrados en actividades que les permiten aplicar lo que están aprendiendo, como debates, proyectos de investigación, discusiones en grupos, tertulias, conversatorios, experimentos prácticos, entre otros. Por su parte, (Prince, 2004: 223), define el aprendizaje activo como:

Un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en actividades que los llevan a construir su propio conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la reflexión. Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Sin lugar a duda, este enfoque fomenta la participación activa de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Además, se ha demostrado que el aprendizaje activo aumenta la retención de la información y facilita una comprensión más profunda de los conceptos. También, algunas estrategias comunes incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en la experiencia. Estas metodologías buscan involucrar a los estudiantes de manera significativa y promover un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. En definitiva, el aprendizaje activo se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

### **Educación Primaria**

En Venezuela, el nivel de Educación Primaria es el periodo educativo que abarca los primeros seis años de escolarización obligatoria, generalmente entre los 6 y los 12 años de edad. Durante esta etapa, se sientan las bases fundamentales del conocimiento y se desarrollan habilidades básicas en áreas como matemáticas,



lengua, ciencias, sociales, artística y educación física. Es así, que la (Ley Orgánica de Educación, 2009), en su Artículo 25, instituye que el Sistema Educativo venezolano está organizado en el subsistema de Educación Básica el cual integra los niveles inicial, primaria y media general. Resaltando que el nivel de educación Primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado. El otro subsistema es el Universitario.

El objetivo de la Educación Primaria es proporcionar una formación integral a los niños, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Se busca fomentar el aprendizaje activo, la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo. En este nivel, se enseñan contenidos curriculares adaptados a la edad y nivel de los estudiantes, y se trabaja de forma interdisciplinaria para fomentar la comprensión y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Además, se promueve el respeto, la tolerancia, el compañerismo y los valores éticos.

Es importante que los padres, maestros y la comunidad en general trabajen de forma colaborativa para lograr el éxito educativo de los niños en esta etapa, pues la Educación Primaria es fundamental para su desarrollo académico y personal. Se connota en este sentido, la postura de varios autores con respecto a la definición de Educación Primaria. Para (Piaget, 1975), la es la etapa inicial de la educación formal en la que se adquieren los conocimientos básicos y se desarrollan las habilidades fundamentales para el aprendizaje posterior.

Según (Vygotsky, 1987), es el periodo en el que se fomenta el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños a través de la interacción con sus pares y con el entorno. Asimismo, Ausubel, considera que es la etapa en la que se construyen los cimientos del conocimiento a través de la asimilación de conceptos y la conexión con los saberes previos de los estudiantes. En el mismo hilo discursivo, para (Bruner, 1972), es el momento en el que se inculcan los valores y normas sociales, se desarrolla la creatividad y se estimula el pensamiento crítico de los niños. Y de acuerdo a (Gardner, 2000), es el periodo en el que se fomenta el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples de los niños y se promueve la diversidad de habilidades y capacidades.



## Los saberes comunitarios para la resignificación del aprendizaje activo

Desde la consideración epistémica de (Lugo y otros, 2018:77), los saberes comunitarios: “Son conocimientos y experiencias acumuladas de los pueblos que son transmitidos mediante la observación, la práctica, la reproducción, leyendas, mitos, historias de vida, y en general, la oralidad para las nuevas generaciones”. En consideración a lo expuesto por los autores, se precisa que este tipo de saberes son adquiridos en el contexto social, son conocimientos empíricos, prácticos y experienciales provenientes del accionar diario de una comunidad.

De modo, que estos saberes comunitarios sientan bases para la resignificación del aprendizaje activo, que en palabras de (Macías, 2019: 13): “Consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales, eficaces e interesantes que permiten al docente/estudiante, asumir mayor responsabilidad sobre su propia educación y a la vez producir cambios significativos; así como también transformaciones en la realidad educativa existente”. Evidentemente, esto se hace posible al valorar el conocimiento del trabajo flexible y humano en la trama de la vida.

En este marco, lo que autor mencionado plantea, es la necesidad de un cambio tanto del docente como del estudiante para poder contribuir con la transformación de la realidad educativa, a fin de hacer más dinámico, didáctico y participativo el proceso pedagógico, estimulando en los estudiantes sus capacidades creativas, críticas, reflexivas, también el pensamiento lógico y toda clase de operaciones mentales que fomenten aprendizajes significativos, a través de sus propios descubrimientos y experiencias, venciendo de manera consiente cada una de sus debilidades.

Desde este contexto, se adosa la teoría sociocultural de (Vygotsky, 1978), como postulado teórico entretelado en la temática relacionada con los saberes comunitarios y el aprendizaje activo, por cuanto plantea que cada individuo, desde temprana edad, adquiere una cultura a través de los intercambios comunicacionales, vivencias y enseñanzas de su medio, siendo capaz éste, de construir un aprendizaje partiendo de



una confrontación permanente con la fuerza social de la cual forma parte, traduciéndose en un agente de cambio interviniente en el desarrollo conductual del individuo.

A partir de las perspectivas descritas, los saberes comunitarios para la resignificación del aprendizaje activo, son aquellos conocimientos, prácticas y experiencias que las comunidades adquieren a lo largo del tiempo y que se transmiten de generación en generación, contextualizados en un contexto específico y son fundamentales para el desarrollo y la identidad de las comunidades.

### **El aprendizaje activo en Educación Primaria**

En opinión de (Prince, 2004: 223), define el aprendizaje activo como: “Cualquier método de instrucción que involucre a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”. En efecto, se puede afirmar en tazon de los postulados teóricos descritos en párrafos anteriores, que el aprendizaje activo en Educación Primaria es altamente relevante ya que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que les permite construir significados y comprender de manera más profunda los contenidos.

En estos términos, se destaca la relevancia de la Teoría del Aprendizaje Social de (Bandura, 1987), la cual relaciona el aprendizaje con el entorno social. La teoría, armoniza elementos de las teorías conductuales, que aluden que todos los comportamientos son aprendidos mediante el condicionamiento, y de las teorías cognitivas, tomando en cuenta la influencia de factores psicológicos como la atención y la memoria.

Además, plantea que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso, es decir, consiste en la adquisición del aprendizaje a través de la observación. También, se basa en una situación social en la que, al menos, participan dos personas el sujeto (realiza la observación) y el modelo (ejecuta la conducta determinada). Se fundamenta, en que una persona (observador) puede imitar la conducta o acciones de otra que es considerada como modelo. Sin embargo, para llegar a la imitación, debe pasar por un proceso de pensamiento denominado



meditación. De igual manera, el autor clasifica cuatro procesos de meditación: atención, retención, reproducción y motivación.

Consecuencialmente, al fomentar el aprendizaje activo, los estudiantes desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad y la autonomía, lo que les será de gran utilidad en su vida académica y personal. Además, el aprendizaje activo promueve la motivación y el interés por aprender, lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante. En síntesis, el aprendizaje activo en Educación Primaria contribuye a formar estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, preparados para enfrentar los retos del siglo XXI. Por lo tanto, es fundamental fomentar este enfoque pedagógico en los ambientes del nivel primaria.

## DISCUSIÓN Y ANALISIS

Toda institución educativa debe abordar a través de los docentes, que son los que tienen el contacto directo con los estudiantes, los cambios constantes que trae consigo el currículo educativo y el contexto comunitario a fin de abrir nuevos senderos que respondan a las demandas de los estudiantes del presente siglo. Para tal propósito, es necesario cambiar viejos paradigmas tanto en los docentes como en la propia escuela y llevarlo a la localidad, de manera que se pueda promover nuevas formas de enseñar y aprender, colocando el aprendizaje como centro de la formación, con una conciencia de principios, valores y pertenencia a un espacio social y cultural común.

Habida cuenta, cada localidad trae consigo un sinfín de características socioculturales que la distingue de las demás: las tradiciones, costumbres, formas de trabajar, religión, entre otras, que, además, despliega un cúmulo de saberes comunitarios que son adquiridos empíricamente por todos los habitantes y que una fuente inagotable para abordar mediante la praxis del docente en los ambientes de aprendizaje. Partiendo de expuesto, de allí surge la inquietud de analizar los saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria.



Tomando en cuenta el ámbito principal del estudio, se concibe que los saberes comunitarios son conocimientos y experiencias acumuladas por una comunidad a lo largo del tiempo, que han sido transmitidas de generación en generación de forma oral o práctica. Estos saberes tienen un gran valor en la sociedad actual, por cuanto representan una forma de conocimiento que se ha desarrollado en el contexto real de las personas, respondiendo a sus necesidades y formas de vida.

Connotadamente, en el ámbito educativo, los saberes comunitarios pueden tener un papel fundamental en la resignificación del aprendizaje activo. Esto se debe a que estos conocimientos están estrechamente relacionados con la cultura, la historia y la identidad de una comunidad, lo que puede hacer que los estudiantes se sientan más conectados con el proceso de aprendizaje. Además, los saberes comunitarios suelen estar vinculados con la práctica y la experiencia, lo que les otorga un carácter práctico y tangible que puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Al integrar estos saberes en los ambientes de clases, se puede promover un aprendizaje más significativo y relevante, donde los estudiantes puedan ver la utilidad y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo en su vida diaria.

Por otro lado, los saberes comunitarios también pueden contribuir a la diversificación y democratización de los conocimientos en la Educación Primaria, permitiendo que se reconozcan y valoren las múltiples formas de conocimiento que existen en una sociedad. Esto puede favorecer la inclusión y la equidad en el proceso educativo, al dar visibilidad y valor a las perspectivas y saberes de todas las comunidades.

Convincentemente, estos saberes representan una fuente rica y diversa de conocimientos que pueden enriquecer el aprendizaje activo de los estudiantes de Educación Primaria, al integrar estos saberes en el aula, se puede promover un aprendizaje más significativo, relevante y conectado con la realidad de las personas, contribuyendo así a la formación de individuos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad. En este sentido, los saberes comunitarios pueden ser una herramienta poderosa para resignificar el aprendizaje activo en las aulas. Al integrar los conocimientos locales y tradicionales en los procesos educativos, se puede



enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover un enfoque más holístico y participativo.

En los términos de esta dinámica discursiva, es importante resignificar el concepto de aprendizaje activo en Educación Primaria, entendiendo que se trata de un enfoque pedagógico que va más allá de la simple adquisición de conocimientos. De allí, que el aprendizaje activo implica la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la exploración, la experimentación y la reflexión. Ahora bien, para lograr una resignificación del aprendizaje activo en el nivel primaria, es fundamental que los docentes adopten estrategias pedagógicas innovadoras, que promuevan la interacción y la colaboración entre los estudiantes, fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, así como facilitar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Aunado a ello, es importante que los docentes se conviertan en mediadores, facilitadores y orientadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en su proceso de descubrimiento y construcción de conocimiento. Los mismos deben ser estimulados a plantear preguntas, investigar, experimentar y compartir sus descubrimientos con sus compañeros. Algunas formas de integrar los saberes comunitarios en el aprendizaje activo incluyen: Incorporar la voz y la participación de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades educativas; Promover la interacción y el diálogo entre los estudiantes y los miembros de la comunidad para compartir conocimientos y experiencias; Utilizar recursos y materiales educativos basados en los saberes locales y tradicionales; Fomentar la reflexión crítica sobre la relación entre los saberes comunitarios y los conocimientos académicos.

En igual sentido, incentivar la colaboración y el trabajo en equipo para abordar problemas y desafíos de manera colectiva. Definitivamente es un gran compromiso, la resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria implica no solo cambiar la forma en que se enseña, sino también la manera en que se concibe el papel del estudiante y del docente en el proceso de aprendizaje. Se trata de promover una educación más significativa, participativa y centrada en el estudiante, que prepare a los niños para enfrentar los retos de este siglo XXI.



Por consiguiente, en la actualidad, existe una creciente necesidad de promover enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje significativo y activo en el ámbito educativo. En este entendido, los saberes comunitarios emergen como una importante herramienta para resignificar el aprendizaje activo en la Educación Primaria, permitiendo que los estudiantes se involucren de manera significativa con su entorno y su cultura. Desde esta premisa, se analizaron los postulados teóricos imbricados en los saberes comunitarios como resignificación del aprendizaje activo en Educación Primaria

Conforme a lo planteado en este producto científico, se concibe de manera conclusiva que los saberes comunitarios se refieren al conjunto de conocimientos, costumbres, tradiciones y prácticas que se transmiten de generación en generación en una comunidad determinada. Estos saberes son parte fundamental de la identidad de las comunidades y constituyen una fuente invaluable de conocimiento que puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

Con relación a la resignificando el aprendizaje activo en Educación Primaria, al integrar los saberes comunitarios en el currículo escolar, se abre la posibilidad que los estudiantes se conecten de manera más profunda con su entorno y su cultura. Esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo y relevante para los niños, pues pueden relacionar los conocimientos adquiridos en la escuela con su realidad cotidiana.

Cabe puntualizar, que, al incorporar los saberes comunitarios en el aula, se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y la equidad en el ámbito educativo. Los niños aprenden a valorar y respetar las diferentes perspectivas y formas de conocimiento, lo que contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.

Por otro lado, estos saberes también pueden servir como punto de partida para el desarrollo de habilidades y competencias transversales, como la empatía, la colaboración y la resolución de problemas. Al trabajar con los conocimientos y experiencias de la comunidad, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y buscar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan.



Dentro de este despliegue epistémico, el aprendizaje activo en Educación Primaria representa una metodología que promueve la participación activa y la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones puede ser percibido como un método tradicional de enseñanza basado en la repetición de información y la memorización de contenidos.

Finalmente, los saberes comunitarios representan una oportunidad única para resignificar el aprendizaje activo en la Educación Primaria, permitiendo que los niños se conecten de manera más profunda con su entorno, su cultura y su comunidad, pues al integrar estos saberes en el currículo escolar, se promueve un aprendizaje significativo, inclusivo y equitativo, que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, siendo fuente de inspiración y enriquecimiento para el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes conectar de manera más profunda con su entorno, su cultura y su identidad. Al integrar estos saberes en el aula, se puede promover un aprendizaje más significativo, inclusivo y transformador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, G. (1990). *Crítica antropológica. Hombres e ideas, contribuciones al estudio del pensamiento social en México*. México: Fondo de Cultura Económica (FCE), Instituto Nacional Indigenista (INI), Universidad Veracruzana y Gobierno de Veracruz.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa, Calpe España, ISBN 84-239-6506-6.
- Bonwell, C. y Eison, J. (1991). *Aprendizaje activo: Crear entusiasmo en el aula*. Informe de Educación Superior n.º 1 de AEHE-ERIC. Washington, D.C.: Jossey-Bass.
- Duarte, J., y Parra, E. (2014). *Lo que debes saber sobre un Trabajo de Investigación*. Tercera Edición. Maracay – Venezuela: Editorial Morles.
- Guevara, M., Marruffo, M., y Rattia, J. (2019). Los saberes comunitarios y el control de dengue. Una experiencia en el Municipio Mario Briceño Iragorry. Universidad del Zulia. *Espacio Abierto*, vol. 28, núm. 1, pp. 227-252. Venezuela.



- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística* [Holistic research methodology]. Caracas – Venezuela: Fundación Sypal.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N° 5.929. Caracas 15 de Agosto.
- Lugo, D., Desiderio, E., y Fajardo, M. (2018). Prácticas y saberes comunitarios en la Sierra Norte de Puebla: El caso del café, sus plagas y enfermedades. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, DOI: <https://doi.org/10.22490/21456453.2135>
- Macías K. (2019). *Teórica desde la pedagogía crítica: una visión transdisciplinaria en la formación permanente del docente para el aprendizaje activo*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMP). San Fernando, estado Apure.
- Nebot, C., Pasarín M., Canela, J., Sala, C., y Escosa, A. (2016). La salud comunitaria en los equipos de atención primaria: Objetivo de dirección. *Atención Primaria*, Volumen 48, Nro.10, 642-648. Disponible en: [www.elsevier.es/ap](http://www.elsevier.es/ap) Consultado 15/09/2018
- Prince, M. (2004). ¿Funciona el aprendizaje activo? Una revisión de la investigación, J. Engr. *Educación*, 93(3), 223-231.
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Zemelman, H. (1998). *Sujeto: Existencia y Potencia*. España: Anthopos.

