

## LIDERAZGO DIRECTIVO COMO PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



**Autora:** Kendy Blanco.

**Correo electrónico:** [kendyblancolanegra.2023@gmail.com](mailto:kendyblancolanegra.2023@gmail.com)

Profesora en educación rural

MSc. en Gerencia Educacional

Doctoranda en ciencias de la educación

**Teléfono contacto:** 0424-3799313

**Recibido:** 25/02/2024 **Aprobado:** 21/03/2024

### RESUMEN

El artículo se propuso dilucidar el liderazgo directivo como perspectiva transdisciplinaria en Educación Primaria. Desde esta visión, se precisó efectuar un estudio monográfico enmarcado en un diseño descriptivo, que además se enfoca en un tipo de indagación documental. La metodología asumida es de tipo documental, y entre las técnicas se empleó la recopilación de información de documentos y fuentes bibliográficas, que posteriormente se plasmaron como resúmenes analíticos, escritos, incorporación de citas, matrices. Entre los resultados obtenidos, se resaltan las consideraciones que dan noción de la función del liderazgo directivo, un rol compartido por los diferentes actores socioeducativos. Adicionalmente, quienes son líderes están en la posición de influir, no obstante, en otro momento pueden ser sujeto de influencia. De este modo, es necesario que los líderes directivos en el ámbito educativo adopten una perspectiva transdisciplinaria que les permita abordar de manera integral y holística los problemas y desafíos que se exhiben en las organizaciones formativas. Esto implica integrar conocimientos, habilidades y competencias de diferentes disciplinas en la promoción del desarrollo integral de los escolares contribuyendo a la proyección de la gerencia. Además, es fundamental que los líderes directivos de Educación Primaria sean dinámicos, innovadores, en constante formación y actualización adecuándose a los cambios y demandas del entorno educativo actual. Es necesario que sean capaces de anticiparse a los desafíos, promover la innovación educativa y fomentar una cultura de mejora continua en las instituciones que lideran.

**Descriptores:** Liderazgo directivo, perspectiva transdisciplinaria, Educación Primaria.



## DIRECTIVE LEADERSHIP AS A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE IN PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

The article set out to elucidate directive leadership as a transdisciplinary perspective in Primary Education. From this vision, it was necessary to carry out a monographic study framed in a descriptive design, which also focuses on a type of documentary investigation. The methodology assumed is of a documentary type, and among the techniques the compilation of information from documents and bibliographic sources was used, which were later expressed as analytical summaries, writings, incorporation of citations, matrices. Among the results obtained, the considerations that give insight into the function of directive leadership stand out, a role shared by the different socio-educational actors. Additionally, those who are leaders are in the position to influence, however, at another time they may be subject to influence. In this way, it is necessary for management leaders in the educational field to adopt a transdisciplinary perspective that allows them to comprehensively and holistically address the problems and challenges that are exhibited in training organizations. This implies integrating knowledge, skills and competencies from different disciplines in promoting the comprehensive development of schoolchildren, contributing to the projection of management. Furthermore, it is essential that Primary Education management leaders are dynamic, innovative, in constant training and updating, adapting to the changes and demands of the current educational environment. They need to be able to anticipate challenges, promote educational innovation and foster a culture of continuous improvement in the institutions they lead.

**Descriptors:** Directive leadership, transdisciplinary perspective, Primary Education.

### INTRODUCCIÓN

En la antigüedad, líderes como Alejandro Magno, Julio César y Napoleón Bonaparte, entre otros, se destacaron por sus habilidades para dirigir a sus ejércitos y conquistar territorios. Estos líderes tenían una visión clara, tomaban decisiones rápidas y efectivas, y sabían motivar a sus seguidores para lograr sus objetivos. En la Revolución Industrial, surgieron las primeras teorías sobre la gestión de empresas y el liderazgo directivo. Frederick Taylor, considerado el padre de la administración científica, propuso la idea que los empleados debían ser tratados como máquinas y que los gerentes debían controlar de cerca sus labores para expandir la producción.



El liderazgo directivo ha sido un concepto fundamental en la historia de la gestión empresarial y la administración. A lo largo de los años, diferentes teorías y enfoques han surgido para definir y comprender este concepto, y la forma en que los líderes directivos influyen en sus organizaciones. En la primera mitad del siglo XX, surgieron teorías como el enfoque de las relaciones humanas, propuesto por Elton Mayo, que destacaba la importancia de las relaciones interpersonales en el trabajo y la motivación de los empleados. A partir de entonces, el liderazgo directivo comenzó a ser visto como una habilidad que incluía tanto habilidades técnicas como habilidades interpersonales.

En las últimas décadas, el enfoque en el liderazgo directivo se ha centrado en la idea que un guía que inspire, motive y forme a sus seguidores para alcanzar metas comunes. Es importante connotar, que se ha reconocido la importancia del liderazgo transformacional, que se basa en la competencia del líder para infundir ánimo a su equipo y avivar un espíritu resiliente en la organización.

Indudablemente, el liderazgo directivo ha tenido avances progresivos en el devenir histórico, desde las antiguas civilizaciones hasta la era moderna, y continúa siendo un aspecto fundamental en la gestión de empresas y organizaciones. La capacidad de un líder para influir en sus discípulos, tomar decisiones efectivas y motivar a su equipo sigue coexistiendo para alcanzar el éxito organizacional. Planteadas las cosas de este modo, se adosa la concepción del liderazgo directivo en educación, representando un rol primordial para garantizar el efectivo funcionamiento de la institución, así como la promoción del desarrollo de los estudiantes, el personal docente, administrativo, obrero y actores comunitarios, direccionados hacia la consecución de la tan anhelada la calidad educativa.

Acorde con estas ideas, se resalta que un buen líder educativo es aquel que ejerce su liderazgo de manera ética, efectiva y orientada al logro de los objetivos educativos, contribuyendo al éxito y la excelencia de la institución educativa. De tal modo, el profesional que asume las funciones de gerente en una institución educativa, al ejercer su rol polifacético de acuerdo a la diversidad de sus funciones y desafíos, se direcciona hacia el éxito de sus objetivos, fines en común, así como, la capacidad de



tomar decisiones para el eficiente desempeño de los actores. De allí, que la visión que adopte el gerente en su accionar debería imbricarse hacia un liderazgo con visión transdisciplinaria donde se entrelacen todas las dimensiones que abarcan el proceso educativo, la realidad social, la praxis pedagógica y el recurso humano.

Desde este prisma, (Rangel 2023:40), explica que el enfoque transdisciplinario permite al investigador ir más allá de lo que puede percibir a simple vista, para adentrarse en el análisis de lo que subyace en las interconexiones de la compleja realidad. Por esto, se puede comprender el conocimiento, e ir hacia la interpretación de los significados que los actores involucrados les confieren a sus significantes, entretejiendo un postulado que reflexiona integrando la abstracción del pensamiento, los sentimientos y la conciencia. Asimismo, la transdisciplinariedad, permite el estudio del evento no sólo desde su multidimensionalidad, sino que es también es posible que se enfoque a través de la multireferencialidad.

A la luz de este postulado epistémico, en la comprensión del presente, el liderazgo directivo en las instituciones de Educación Primaria representa un aspecto fundamental para el buen funcionamiento de la institución y el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, en muchas ocasiones, se presentan diversas situaciones problemáticas que dificultan la labor de los líderes educativos y afectan la eficacia educativa que se ofrece. Algunas de las problemáticas más comunes son: Falta de formación del gerente, pues en muchos casos las instituciones de Educación Primaria no cuentan con la formación adecuada en liderazgo educativo, lo que dificulta su capacidad para gestionar eficientemente la institución y promover una cultura escolar orientada al aprendizaje.

También, la resistencia al cambio, en virtud que, en ocasiones, los directivos se encuentran con resistencia por parte del personal docente y administrativo a implementar cambios necesarios para mejorar la calidad de la educación, dificultando la innovación y la mejora continua en la institución. Se precisa igualmente, la falta de comunicación efectiva y trabajo en equipo, entre los diferentes miembros de la institución puede generar conflictos y dificultades en la toma de decisiones, afectando el ambiente laboral y el logro de los objetivos educativos.



Se precisa, además, el exceso de tareas administrativas, pues los directivos suelen enfrentarse a una gran cantidad de tareas administrativas y burocráticas que les impiden dedicar el tiempo necesario a liderar y apoyar el proceso educativo. Esto puede afectar su capacidad para motivar al personal docente y mejorar el desempeño académico de los escolares. Aunado a ello, la falta de recursos y apoyo externo, por cuanto en muchas ocasiones, las instituciones de Educación Primaria se enfrentan a esta situación que le impiden llevar a cabo proyectos educativos innovadores y mejorar la calidad de la educación. Esto limita las posibilidades de los directivos para implementar cambios significativos en la institución.

Esta realidad, evidencia la problemática a la cual se enfrenta el liderazgo directivo en las instituciones de primaria, requiriéndose como aspecto clave que se aborde de manera eficaz para potenciar el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. Es necesario que se brinde formación y apoyo a los directivos, se fomente la comunicación y el trabajo en equipo, se reduzca la carga administrativa y se avale el acceso a recursos y la consecución de respaldo en vías del mejoramiento de la calidad de la educación en estas instituciones. Por consiguiente, sobre la base de lo descrito, el artículo tipo ensayo denominada Publicación Didáctica, se postula como propósito fundamental, el Dilucidar el liderazgo directivo como perspectiva transdisciplinaria en Educación Primaria.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En el escenario metodológico, la investigación documental comprende una técnica de gran relevancia que se fundamenta en el análisis de fuentes documentales, proporcionando datos informativos de notabilidad acerca de una temática específica. Estas fuentes pueden ser libros, revistas, periódicos, informes, documentos oficiales, archivos históricos, artículos científicos, libros digitalizados, plataformas de búsqueda, entre otros.

En tal plano, la investigación documental se caracteriza por ser una fuente de información objetiva y fiable, pues se basa en documentos que han sido previamente revisados y verificados por especialistas en el tema. Además, permite acceder a



información que puede no estar disponible en otras fuentes de investigación. Consustanciado con lo expuesto, para realizar una investigación documental, (Jiménez y Tejada, 2016: 13), describen que: “Es necesario realizar un proceso de recopilación, selección, observación y exégesis de la información encontrada en fuentes documentales, utilizando las técnicas de búsqueda eficientes y consultar fuentes diversas para obtener una visión completa y precisa sobre el tema de estudio”.

Cabe destacar, que este tipo de investigación es considerablemente empleada en diferentes áreas del conocimiento, como en la academia, la investigación científica, la elaboración de informes y estudios, entre otros. Permite construir argumentos sólidos y fundamentados en evidencias, contribuyendo al avance del conocimiento en diversas disciplinas. En la perspectiva de (Álvarez, 2010: 20), la investigación documental es un tipo estudio que se realiza a través del estudio y análisis de documentos escritos, como libros, revistas, periódicos, informes, entre otros. Esta técnica se utiliza para recopilar información, respaldar teorías, argumentar hipótesis y contextualizar un tema de estudio. A continuación, se describen algunas técnicas que se pueden emplear en la investigación documental, a partir de la visión de (Álvarez, Ob. Cit.: 21):

- Revisión bibliográfica: Consiste en la búsqueda y análisis de documentos relevantes sobre el tema de estudio en bibliotecas, bases de datos, repositorios digitales, entre otros. Esta técnica permite recopilar información actualizada y confiable para fundamentar la investigación.
- Análisis de contenido: Consiste en el estudio detallado de los documentos para identificar y extraer la información relevante para la investigación. Se pueden utilizar técnicas como el resumen, la síntesis, la clasificación y la interpretación de la información encontrada.
- El Fichaje: Consiste en la elaboración de fichas bibliográficas donde se registra la información clave de cada documento consultado, como autor, título, fecha de publicación, contenido relevante, entre otros. Esta técnica facilita la organización y la referencia de la información recopilada.



- Categorización: Consiste en clasificar la información encontrada en categorías o temas específicos para organizar y estructurar el conocimiento adquirido durante la investigación documental. Esta técnica permite identificar patrones, tendencias y relaciones entre los datos recopilados.
- Citas y referencias bibliográficas: Es importante citar correctamente las fuentes consultadas durante la investigación documental para evitar el plagio y dar crédito a los autores originales. Se deben seguir las normas de citación y referencia bibliográfica establecidas en cada disciplina académica.

En síntesis, la investigación documental es una técnica fundamental para el desarrollo de investigaciones científicas, académicas o profesionales. Mediante la aplicación de técnicas como la revisión bibliográfica, el análisis de contenido, el fichaje, la categorización y las citas y referencias bibliográficas, se puede recopilar, analizar y organizar la información de forma sistemática y rigurosa acerca del liderazgo directivo como perspectiva transdisciplinaria en Educación Primaria.

## RESULTADOS

La configuración de los constructos teóricos, comprende la fundamentación de la idea investigativa, el concepto abstracto que se emplea para explicar los fenómenos dentro del contexto de estudio. En este entendido, (Tamayo, 2012: 146), devela que: “La herramienta valiosa de indagación, es una profunda y exhaustiva revisión del conocimiento disponible. Esta revisión del conocimiento o manejo de la información, base de la elaboración del constructo, es de vital importancia, pues el tipo de información que maneje, determina la validez de ellos resultados”. En este tenor, definir los constructos en investigación documental es crucial para garantizar la claridad, precisión y sustentación admitiendo resultados más fiables y validados.

### Liderazgo Directivo

El reconocido autor experto en liderazgo, (John Maxwell, 2015), devela que es la habilidad de influir en otros para que trabajen juntos en la consecución de un objetivo habitual, infundiendo y animando para desarrollar su máximo potencial



humano y profesional. Además, el liderazgo implica la capacidad de tomar decisiones efectivas, comunicarse de manera clara y asumir la responsabilidad de los resultados obtenidos. El liderazgo se relaciona con la capacidad que posee una persona para influenciar a otras, independientemente del rol o cargo que ejerza en el lugar donde se desenvuelva. Por consiguiente, (Chiavenato, 2006:56), define el liderazgo como: “La influencia interpersonal ejercida en una situación, donde se establece un sistema intercomunicacional con los colaboradores, a fin de conseguir las metas organizacionales”. Es decir, el líder requiere de las competencias, habilidades y destrezas para impulsar a sus seguidores a desarrollar a cabalidad los objetivos a cumplir.

Conforme a ello, se puede decir que el liderazgo es entonces un conjunto de cualidades y hábitos positivos que motivan y a su vez permiten a un individuo conducir a un grupo de personas que tengan un mismo propósito o meta. En razón a ello, son muchas las organizaciones que invierten en la formación de sus empleados en este aspecto, con el fin de elevar su rendimiento en la empresa y también usándolo como estrategia para incrementar los intereses económicos. De manera que, el liderazgo emerge de lo interno hacia lo externo, sustentándose en el día a día para lograr las interacciones productivas que surgen del tejido relacional de la organización, interviniendo en el accionar de los actores o del personal.

Para (Maxwell, Ob. Cit.), el liderazgo directivo es un estilo que se enfoca en direccionar al equipo de labores hacia el logro de objetivos y metas organizacionales específicas. Los líderes directivos suelen tomar decisiones rápidas y efectivas, comunicarse de manera clara y directa con su equipo, establecer objetivos claros y definidos, asignar tareas y responsabilidades de manera eficiente, y motivar a los integrantes del equipo para obtener el éxito. Por consiguiente, el liderazgo directivo se caracteriza por su enfoque en la supervisión y el control de las actividades del equipo para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos. En este plano, se destacan los principios del liderazgo según la perspectiva de (Maxwell, Ob. Cit.):

- El liderazgo es influencia: Ciertamente, el líder tiene la capacidad de influir en los demás y lograr que alcance su visión y los objetivos.



- El liderazgo se basa en las relaciones: Establece relaciones sólidas y de confianza con el equipo, pues facilita la comunicación y la colaboración.
- El liderazgo requiere integridad: El líder requiere actuar con honestidad, transparencia y coherencia, representando un ejemplo a seguir para los demás.
- El liderazgo implica servicio: Estar dispuesto a poner las necesidades de su equipo por encima de las suyas propias, ofreciendo apoyo y ayuda para el crecimiento de los demás actores.
- El liderazgo se basa en el desarrollo personal: El líder debe ser capaz de precisar el potencial y las fortalezas de cada miembro de su equipo, ofreciendo las herramientas requeridas para el crecimiento y máximo rendimiento.

Un buen liderazgo directivo de calidad es aquel capaz de identificar sus intereses profesionales con los intereses de la comunidad escolar y velar porque las relaciones interpersonales sean las más armoniosas, que son, en definitiva, el fin que da sentido a la institución educativa. En opinión de (Riveras, 2020:33), algunas de las consideraciones atinentes al liderazgo directivo en educación son:

- Dirección y coordinación: Los líderes educativos son responsables de dirigir y coordinar las actividades de la institución educativa, estableciendo metas y objetivos claros, supervisando el trabajo del personal, y asegurando que se cumplan los planes y programas educativos.
- Motivación y desarrollo del personal: Los líderes educativos juegan un papel crucial en la motivación y desarrollo del personal docente, ayudándoles a mejorar sus habilidades y competencias profesionales, y fomentando un clima laboral favorable que suscite la asistencia y el trabajo en equipo.
- Creación de un clima escolar positivo: Para que los estudiantes se sientan seguros, motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje, y en el que se fomente el respeto, la tolerancia y la intuición.
- Promoción de la innovación y la mejora continua: Los líderes educativos son responsables de promover la innovación y la mejora continua en la institución educativa, identificando áreas de oportunidad, implementando cambios y adaptando las prácticas educativas a las necesidades y demandas de la sociedad actual.



- Gestión eficaz de recursos: El líder educativo requiere gestionar eficazmente los recursos materiales, financieros y humanos del centro escolar, asegurando su uso adecuado y eficiente para consolidar la calidad educativa.

Aunado a este planteamiento teórico, se necesita que el liderazgo directivo sea orientado desde una perspectiva humanística que permita formar en valores y principios que rigen la sociedad. En este mismo orden de ideas, (Riveras, Ob. Cit.: 33), afirma que: “Se requiere que el directivo de un establecimiento escolar conozca los conceptos y elementos relacionados con la equidad y la inclusión, de manera de poder considerarlo dentro de las actividades de enseñanza y evaluación”. El autor citado corrobora la necesidad de aplicar valores sociales dentro del proceso gerencial que ejerce el director. Ciertamente, el liderazgo debe ser compartido de manera que los actores dinamicen la efectividad institucional.

### **Perspectiva transdisciplinaria**

El surgimiento del enfoque sistémico llevó a que los estudios interdisciplinarios no sustituyeran las perspectivas, y emergieran las investigaciones transdisciplinarias que concebían las situaciones problémicas en su totalidad, develadas desde diversas disciplinas, por cuanto los fenómenos tan complejos de la sociedad demandaban una mayor visión y de la única forma que podían hacerlo era dese una amplia aplicación de las mismas.

En opinión de (Martínez, Ob. Cit.: 51), la transdisciplinariedad es lo que hace reflexionar y valorar que debe existir docente con visión futurista y transformador que pueda ver un todo de su contexto y la unidad del mismo, poder tener conocimiento real y veras de su realidad, docentes generadores de cambios y agente transformador. Sinérgicamente, en visión de (Morín, 2000), educarse desde la criticidad, plantea que todo conocimiento lleva la impronta de la incertidumbre en el acto de educar como tarea emergente para combatir y erradicar el dogmatismo y absolutismo, disfrazados muchas veces de verdad. Por lo que el docente, debe ser un crítico reflexivo de todo su entorno tomando en cuenta todos los elementos que este conlleva para la concreción de la solución.



Los docentes en esta era actual deben ser más abiertos y despiertos al momento de la integración y transformación de contenido a la hora de planificar ya que la complejidad actual lo de manda y nuestra sociedad nos los exige motivado a la emergencia existente en los fenómenos sociales, esto todo deber ir en función de crear sustento para formación de los programas curriculares con la visión contextualizada de los mismo como garantía para la producción de conocimiento que puedan generar soluciones, análisis, veracidad, y sustentabilidad al desarrollo de los programas o temas que se generen en el momento, es de resaltar que en tan mencionada complejidad social la educación, es primordial para la transformación del fenómeno, más aún en la relevancia del docente como agente para transformar esa realidad.

En la actualidad, motivado a la diversidad de la realidad emergente el gerente juega un rol protagónico esencial, como visionario, científico, analítico, reflexivo, orientador, promotor, otros. Para despertar o garantizar a través del conocimiento las herramientas que permitan dar soluciones a las necesidades que van surgiendo del momento desde una perspectiva transdisciplinar que se amerita para poder tener una reacción a complejidad de las situaciones, es bueno remarcar que cada actitud genera una racionalidad de los hechos lo cual genera una reacción en la transformación de la condición situacional, conductual de cada individuo o contexto.

En general se puede decir, que el constructor del conocimiento es el individual involucrado en la realidad y con la capacidad para dar solución a la misma, por eso el docente es el garante principal de esa construcción de conocimiento por cuanto es el investigador y científico que puede dar veracidad y transformarla en un conocimiento asertivo, eficaz con la virtud de ser consolidado en un todo partiendo de la transdisciplinariedad hace un papel esencial en ese fundamento dese la integración y convergencia e integralidad de las disciplinas para ayudad a enriquecer el proceso formatico de manera integral y global de ser social.

Así que, cuando un docente se planifica con la visión cósmica, holística, critica reflexiva, lleva un modo distinto, el cual le va ayudar en todo ese proceso de desarrollo cognitivo del individuo en crecimiento, el cual el mismo se ve involucrado



para que partiendo desde esa producción ambos se nutran de las vivencias obtenidas y así ser elementos nuevos con expectativas distintas a las encontradas, por lo que el docente desde su práctica pedagógicas, con sus planes y programas curriculares son agentes de transformación personal y colectiva con visión de transdisciplinar y compleja de la realidad.

Por consiguiente, el profesional que asume las funciones de gerente en una institución educativa, al ejercer su rol polifacético de acuerdo a la diversidad de sus funciones y desafíos, se direcciona hacia el éxito de sus objetivos, fines en común, así como, la capacidad de tomar decisiones para el cumplimiento de cada uno de ellos. De allí, que la visión que adopte el gerente en su accionar debería imbricarse hacia una gerencia con visión transdisciplinaria donde se entrelacen todas las dimensiones que abarcan el proceso de enseñanza aprendizaje, la realidad social, la praxis pedagógica y el recurso humano. Ante tal fundamento, (Nicolescu, 1996:34), define la transdisciplinariedad de la siguiente manera:

Como lo indica el prefijo “trans” a lo que simultáneamente es entre las disciplinas a través de diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina, su finalidad fundamental es la comprensión del mundo presente, y unos de los imperativos es la unidad del conocimiento.

Partiendo de lo expresado por el autor, la transdisciplinariedad, deja atrás los viejos paradigmas monodisciplinarios, reductivos y parcelados, dando cabida a la complejidad, con un enfoque holístico e integral donde la realidad puede ser vista como un prisma de múltiples caras o niveles, tomando en cuenta las diversas posturas de los actores educativos. Además, exhortando a una práctica inclusiva tomando en cuenta la corresponsabilidad de los actores educativos a fin de consolidar un consenso para lograr las metas educativas con calidad y excelencia. Los autores reseñados, establecen que el liderazgo que ejerce el personal directivo dentro de la institución, debe partir de un equipo transdisciplinario donde todos los actores educativos tienen corresponsabilidad, ya que este se debe asegurar de brindar una calidad educativa.

En este marco referencial, las nuevas posturas de la transdisciplinariedad en educación, giran en torno a los tópicos de la ética y la transformación social con un enfoque humanista. Es de allí donde emerge, el liderazgo directivo como elemento



clave para investir las nuevas demandas y necesidades institucionales en el campo educativo. Hoy por hoy, se amerita pues que este líder directivo sea una persona que parta del principio y comulgue con la nueva concepción de un “Nuevo ser Humano”, donde a través de él se reflejen sus nuevas potencialidades, así como: talentos, competencias, habilidades y destrezas con actitud proactiva que le permita guiar, orientar a ese talento humano de la manera más efectiva y con una visión más holística, transdisciplinaria soportado por una cultura ética educativa.

En este tenor, la perspectiva transdisciplinaria es un enfoque que busca integrar diferentes disciplinas y enfoques para abordar problemas complejos y encontrar soluciones innovadoras. En lugar de enfocarse en una sola disciplina, la perspectiva transdisciplinaria reconoce la interconexión y complejidad de los problemas actuales, y busca soluciones que involucren el conocimiento y la colaboración de múltiples campos de estudio.

Este enfoque promueve la colaboración entre expertos de diversas disciplinas, así como la participación de diferentes actores de la sociedad, como comunidades locales, organizaciones no gubernamentales y sector privado. Al integrar diferentes perspectivas y enfoques, la perspectiva transdisciplinaria permite abordar problemas desde múltiples ángulos y encontrar soluciones más completas y efectivas. En definitiva, la perspectiva transdisciplinaria es una forma de abordar problemas complejos desde una mirada holística e integradora, que busca superar las limitaciones de las disciplinas tradicionales y encontrar soluciones innovadoras y sostenibles.

## **Educación Primaria**

La Educación Primaria es la primera etapa obligatoria y fundamental del proceso educativo, que se lleva a cabo en las escuelas y tiene una duración de seis años. Durante este periodo, los niños adquieren los conocimientos básicos de las materias fundamentales como lengua, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, entre otras. La educación primaria tiene como objetivo principal proporcionar a los niños las herramientas necesarias para desarrollar



habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como fomentar su capacidad de comunicación, creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de conflictos.

El (Currículo del Sistema Educativo Bolivariano, 2007:12), describe que el nivel de Educación Primaria, atiende niños y niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años o hasta su ingreso al nivel siguiente. Connotadamente, este nivel tiene como finalidad la formación de niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística, con el desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos, con conciencia, que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad.

Además, la Educación Primaria también busca favorecer el desarrollo integral de los niños, promover su autoestima, autonomía y responsabilidad, así como educar en valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la igualdad. Este nivel, es la base del proceso educativo de cualquier persona y sienta las bases para su formación integral y su futuro desarrollo académico y profesional.

## DISCUSIÓN

El liderazgo directivo es un área de estudio que abarca diversas disciplinas, como la psicología, la gestión empresarial, la sociología, entre otras. Desde una perspectiva transdisciplinaria, se entiende que el liderazgo directivo no puede ser entendido únicamente desde una sola disciplina, sino que es necesario integrar conocimientos y enfoques de diferentes campos para comprender de manera integral cómo funcionan los procesos de liderazgo en las organizaciones.

En este sentido, el liderazgo directivo como perspectiva transdisciplinaria busca explorar y comprender las complejas interacciones entre los líderes, los seguidores y en el entorno donde se desarrollan las prácticas de liderazgo. Se considera que factores psicológicos, organizacionales, sociológicos, culturales y políticos influyen



en la forma en que los líderes ejercen su influencia y logran que sus seguidores alcancen los objetivos de la organización.

Desde esta perspectiva transdisciplinaria, se reconoce la importancia de integrar enfoques de diferentes disciplinas para enriquecer la comprensión del liderazgo directivo y poder generar propuestas innovadoras que contribuyan al desarrollo de líderes más eficaces y organizaciones más resilientes y adaptativas ante los constantes cambios y desafíos del entorno actual. Además, se promueve el diálogo entre distintas disciplinas para enriquecer el conocimiento existente y generar nuevas formas de abordar los retos del liderazgo en el ámbito directivo.

Un buen líder influye efectivamente en su contexto, imbuyendo a otros a alcanzar un impacto positivo en la sociedad. El líder es capaz de propiciar cambios significativos y contribuir al bienestar colectivo. Significativamente, el liderazgo directivo en Educación Primaria es fundamental para el funcionamiento eficaz de una escuela y el logro de los objetivos institucionales. Los directivos en este nivel educativo deben ser capaces de guiar, motivar y apoyar a todo el personal docente y administrativo, así como a los estudiantes, para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo.

En función de los postulados argumentales, un buen líder directivo en este nivel educativo, requiere de: Visión clara y compartida de los objetivos y metas de la escuela, y ser capaz de comunicarlas de forma positiva hacia los actores institucionales y comunitarias; Capacidad de toma de decisiones difíciles y fundamentadas en beneficio de la institución y los estudiantes, teniendo en cuenta las distintas perspectivas y necesidades; Habilidades comunicativas para ser un buen comunicador, tanto verbalmente como por escrito, para mantener una comunicación efectiva con todo el personal, padres o representantes y la comunidad en general; Empatía y colaboración, estar dispuesto a escuchar, comprender y apoyar a todo el personal docente y administrativo, fomentando un ambiente de trabajo colaborativo y de respeto mutuo; la postura del liderazgo transformador, que no es más que ser capaz de motivar e inspirar al personal y los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, fomentando la innovación y el cambio positivo en la escuela.



La consideración de estos aspectos configurativos, conlleva a posicionarse de un desempeño eficiente del liderazgo directivo en Educación Primaria como escenario esencial para el éxito de una escuela, pues un buen líder puede influir en la cultura institucional, promover la mejora continua y garantizar un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos los estudiantes. En este entendido, la perspectiva transdisciplinaria en educación primaria busca integrar conocimientos, habilidades y valores de diferentes disciplinas para abordar de manera más integral y completa los problemas y desafíos actuales en la educación.

Esta perspectiva promueve el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes áreas para abordar proyectos y temas de manera interdisciplinaria, favoreciendo así la comprensión profunda y crítica de los contenidos. Además, fomenta el desarrollo de prácticas y del pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas de forma heurística y la comunicación efectiva. Por ello, asumiendo la concepción de educación transdisciplinaria en primaria, también se promueve la conexión de los contenidos curriculares y la cotidianidad de los estudiantes, fomentando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

De manera, que la perspectiva transdisciplinaria en educación primaria busca formar a los estudiantes como individuos integrales, críticos y creativos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual con un enfoque holístico y colaborativo. Es esencial para el éxito de la organización educativa, en virtud que el directivo escolar tiene la responsabilidad de guiar, motivar y coordinar a todo el personal docente, administrativo, obrero y miembros de la institución, así como de establecer y mantener una visión clara y un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, desde una perspectiva transdisciplinaria, el liderazgo directivo en educación primaria implica integrar conocimientos, habilidades y valores de diversas disciplinas para abordar de manera integral los desafíos y oportunidades que se presentan en el contexto educativo. Esto implica tener una visión holística de la educación, que vaya más allá de las fronteras tradicionales de las disciplinas



académicas, y que promueva la colaboración, la creatividad, la innovación y la inclusión.

En este entendido, un líder directivo en Educación Primaria debe ser capaz de trabajar de manera colaborativa con todo el personal de la institución, así como con las familias, la comunidad y otras organizaciones educativas, para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad para todos los estudiantes. También, debe ser un agente de cambio que, con visión prospectiva, nuevas ideas, enfoques, paradigmas, métodos y procesos gerenciales direccionados al éxito de la organización educativa. De manera, que la concepción asumida entreteje la integración de un andamio de conocimientos, destrezas, habilidades y valores de diversas disciplinas para promover una educación de calidad, inclusiva y que fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, W. (2010). *La Naturaleza de la Investigación*. (1era. Ed.). Caracas: Editorial Biosfera C. A.
- Chiavenato, I. (2006). *Administración de Recursos Humanos*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Jiménez, J., y Tejada, B. (2016). *Procesos y métodos de investigación*. Modulo VI: Investigación e innovación formativas.
- Martínez, M. (2007). Conceptualización de Transdisciplinariedad. *Polis*, Revista Latinoamericana. N° 16.
- Maxwell, J. (2015). *Impulse su liderazgo*. Colombia: Editorial Casa Creación. 189 pp.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas – Venezuela.
- Nicolescu, B. (1996). *Manifiesto de la transdisciplinariedad*. Madrid, España, Editorial Thompson.
- Riveras, J. (2020). *La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas*. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra-Barcelona. Tesis doctoral. Consulta en línea.

