

PRAXEOLOGÍA DE LA GESTIÓN DIRECTIVA DESDE EL PENSAMIENTO TRANSDISCIPLINARIO



Autora: Tiryuri Córdova.

Correo electrónico: tiryuric@gmail.com

Profesora en educación rural

MSc. en educación, mención: Investigación Educativa

Docente MPPPE

Teléfono contacto: 0424-3398462

Recibido: 20/02/2024 **Aprobado:** 27/03/2024

RESUMEN

En el contexto educativo actual, se devela una acción directiva fragmentada, desequilibrio organizativo, ausencia de una efectiva acción directiva, incumplimiento en la entrega y desarrollo de proyectos curriculares, ausencia de una adecuada pertinencia institucional, la desvinculación de la escuela con la comunidad, las consecuentes inasistencias injustificadas por el personal, el deterioro de la planta física e inmobiliarios, deficiencias en la comunicación, entre otros nudos problemáticos que van en detrimento de la calidad del proceso que se promueve en las organizaciones educativas. A la lumbre de la descripción de la realidad, el artículo se propuso analizar la praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario. La visión indagativa, se estructuró a partir de un estudio documental como herramienta que proporciona información relevante para fundamentar y respaldar la temática seleccionada. Los datos fueron encuadrados mediante el abordaje de cada uno de los documentos hilvanando las técnicas del fichaje y el análisis de contenido, empleando como instrumentos las fichas y el arqueo bibliográfico. Se resalta la pertinencia de la gestión directiva, como compendio de acciones direccionadas a desplegar procesos específicos desde la transdisciplinariedad, con capacidad para actuar eficiente y eficazmente. En este particular, se concluye que los equipos directivos necesariamente deben formarse con competencias para ejercer una gestión directiva, desde la praxeología del pensamiento transdisciplinario, en función al nivel de exigencia requerida, para que cuente con determinados conocimientos, aptitudes y capacidades que les permita desarrollar efectivamente su función. Como reflexión se consideró que la praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario es muy importante para la organización del recorrido de las prácticas sociales y/o profesionales fortaleciendo el análisis, la evaluación y la interpretación desde la visión holística transdisciplinaria.

Descriptores: Praxeología, gestión, directivo, pensamiento, transdisciplinariedad.



PRAXEOLGY OF MANAGEMENT MANAGEMENT FROM TRANSDISCIPLINARY THINKING

ABSTRACT

In the current educational context, a fragmented directive action is revealed, organizational imbalance, absence of effective directive action, non-compliance in the delivery and development of curricular projects, absence of adequate institutional relevance, the disengagement of the school with the community, consequent unjustified absences by the staff, the deterioration of the physical plant and real estate, deficiencies in communication, among other problematic issues that are detrimental to the quality of the process that is promoted in educational organizations. In the light of the description of reality, the article set out to analyze the praxeology of management from transdisciplinary thinking. The investigative vision was structured based on a documentary study as a tool that provides relevant information to substantiate and support the selected topic. The data were framed by approaching each of the documents, combining the techniques of recording and content analysis, using files and bibliographical analysis as instruments. The relevance of directive management is highlighted, as a compendium of actions aimed at deploying specific processes from transdisciplinarity, with the capacity to act efficiently and effectively. In this particular, it is concluded that management teams must necessarily be trained with skills to exercise managerial management, from the praxeology of transdisciplinary thinking, depending on the level of demand required, so that they have certain knowledge, skills and abilities that allow them to develop effectively its function. As a reflection, it was considered that the praxeology of management management from transdisciplinary thinking is very important for the organization of the journey of social and/or professional practices, strengthening the analysis, evaluation and interpretation from the holistic transdisciplinary vision.

Descriptors: Praxeology, management, directive, thought, transdisciplinarity.

INTRODUCCIÓN

La educación, está llamada a asumir roles protagónicos multidimensionales visionando la solución de realidades ante los retos que demanda el Siglo XXI. De este modo, los procesos de gestión directiva requieren del protagonismo fundamentalmente del docente, el cual debe asumirlo como un proceso global e interdependiente enmarcado en escenarios de participación como producto-productores, que permita las innovaciones y creatividad en las funciones operativas de las instituciones educativas, considerando que la misma se fundamenta en una



estructura basada en la gestión de una cultura organizacional, que puedan paradigmáticamente adecuarse a los escenarios turbulentos que marcan las sociedades actualmente por las transformaciones aceleradas que ocurren a nivel mundial.

Desde esta perspectiva, es importante acotar que en el ámbito mundial, se discurre que la educación implica un factor importante para el progreso social, económico, político, cultural de todas las sociedades, asimismo, tiene como objetivo principal la formación del talento humano de manera integral, requeridas para la instrucción, la participación, la responsabilidad y activación ante los cambios y transformaciones que exige la sociedad, las organizaciones, empresas, entidades, los países desde su diversidad y muchas veces la desigualdad global. En consecuencia, la educación actualmente plantea la necesidad de renovar el perfil del director, personal docente, los integrantes de la comunidad socioeducativa, de manera que sean más participativos a tono con la creciente autonomía de los centros educativos, orientados a mejorar los estándares de calidad y contenido que aseguren el desarrollo de conocimientos y competencias en los estudiantes.

Resulta imperativo, analizar el proceso de la acción del ser humano, combinando los saberes, conocimientos, escala de valores, las oportunidades laborales, tomando en cuenta los principios que conforman su estructura, es decir, lo praxeológico. Definitivamente, este aporte científico, como lo es la praxeología, ha hecho de la participación y cooperación una dinámica del proceso formativo, asignando a la praxis, que es la acción humana, la posibilidad de darle sentido al lugar que le corresponde en la producción de conocimiento.

De allí que, la praxeología es fundamental en la gestión directiva de las instituciones educativas, en virtud que potencia el direccionamiento estratégico, la visión de liderazgo, la cultura institucional, la comunicación y el clima organizacional, y las relaciones de los centros educativos con el entorno, para lo cual se requiere la implementación efectiva de los procesos gerenciales para la organización, el desarrollo y evaluación del funcionamiento general de la organización.



En el contexto descrito, la prioridad de la gestión directiva, en los años venideros, tendrá que direccionarse tanto hacia los procesos de construcción del conocimiento y aprendizaje, y de gestión educativa, como a los aspectos referidos a la sustentabilidad ecológica, a la ciudadanía planetaria como consecuencia de los procesos evolutivos del pensamiento, la inteligencia y la conciencia humana en una perspectiva holística. Dentro de este marco, se asume la transdisciplinariedad como perspectiva representativa hacia el logro de conocimientos complejos que entretejan las competencias para dialogar desde la multiplicidad de las sapiencias humanas. Ahora bien, de allí la relevancia del intercambio de sapiencias, así como la complejidad inherente a la visión transdisciplinaria en la búsqueda reflexión, entendimiento, comprensión del entorno hacia la unicidad del conocimiento.

Los aportes coligados aquí, llevan a realizar un proceso de reflexión crítica en virtud de la realidad fenoménica que se devela producto de la experiencia vivida por la investigadora como parte del cuerpo directivo durante año, y en su práctica como docente con función supervisora, precisándose una acción directiva fragmentada, desequilibrio organizativo, ausencia de una efectiva acción directiva, incumplimiento en la entrega y desarrollo de proyectos curriculares, ausencia de una adecuada pertinencia institucional, la desvinculación de la escuela con la comunidad, las consecuentes inasistencias injustificadas por el personal, el deterioro de la planta física e inmobiliarios, deficiencias en la comunicación, entre otros nudos problemáticos que van en detrimento de la calidad del proceso educativo desarrollado en las instituciones escolares.

Evidentemente, este contexto conduce a la investigadora a reflexionar acerca de la situación paradójica de la gestión directiva en los centros escolares, para desde estas consideraciones, asumir el desafío de desarrollar el artículo científico en la modalidad de Publicaciones Didácticas, encaminado a Analizar la praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario. Transparenta esta postura indagativa, la prioridad de la agenda en desplegar un estudio documental a través de las técnicas del fichaje y el análisis de contenido.



MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación documental se enmarca dentro de la tipología de la investigación científica, se fundamenta en la revisión y análisis de fuentes para obtener información precisa y detallada sobre temas específicos y de esa manera profundizar en el conocimiento de los mismos. En este entendido, (Duarte y Parra, 2014:37), explican que la investigación documental: “Tiene como objetivo el análisis de diferentes fenómenos de la realidad bien sean de orden histórico, psicológico, sociológico, entre otros, a través de una indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa de la documentación existente, con el uso de técnicas muy precisas”.

En esta perspectiva, este tipo de investigación es fundamental para desarrollar intencionalidades de indagación en el ámbito académico, científico, legal y empresarial, entre otros, en virtud que facilita la obtención de información precisa, fiable y consustanciada de un tema específico a partir de fuentes escritas o digitalizadas. En este entendido, el presente artículo, se desarrolló tomando en cuenta como técnicas de documentación el fichaje y el análisis de contenido, utilizando como instrumentos la ficha bibliográfica y el arqueo bibliográfico.

Con relación a los criterios tomados en cuenta para la selección de los documentos, mostrando la interconexión entre las categorías entramadas en el estudio, se optó por bases de referencias mediante los motores de búsqueda (Google, Opera, Bing, Yahoo), artículos de revistas científicas, libros digitalizados, entre otros. Todos estos aspectos fueron precisados para fundamentar teóricamente fundamentando el estado del arte del artículo, para contextualizar la investigación y cimentarla de manera sólida dándole piso epistémico, además, se proporciona argumentos pertinentes para el análisis de la praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario.

RESULTADOS

A partir de la consulta de fuentes documentales, se procede a la organización de la base de datos o de información, precisando desde un proceso formal de reflexión



desarrollar los constructos o conceptos principales los cuales deben ser analizados por el investigador. Tal como lo describe (Tamayo, 2012:146): “El constructo se caracteriza por relacionar los conceptos con los cuales se elabora la teoría para explicar la realidad del problema”. Desde esta perspectiva, los constructos en la investigación documental, permiten definir las variables o categorías de estudio, precisando el análisis, la comprensión, y la interpretación de los resultados obtenidos, a fin de proporcionar base sólida que respalden y enriquezcan el análisis realizado.

Gestión directiva

El desempeño profesional del directivo hace referencia al liderazgo, la gestión pedagógica, el talento humano, los recursos, la cultura y clima organizacional y, además, a la convivencia escolar, pues se visiona asegurar su influencia efectiva y eficaz hacia el logro de una acción gerencial y pedagógica de calidad. En este marco, es relevante resaltar al mencionar a los directivos, se hace referencia a aquellas personas que cumplen con las acciones indispensables para optimizar su labor praxeológica, de modo que impacte en beneficio de los demás actores de la institución.

Al hilo de lo expuesto, (Miranda, 2016:18), diserta acerca de la relevancia de la gestión directiva: “Permite cumplir las metas y todo lo concerniente al horizonte institucional para el mejoramiento colectivo a partir del trabajo mancomunado de los equipos directivos, quienes tienen la responsabilidad de que la misión, visión y objetivos de la institución se cumplan”. Ciertamente, la gestión directiva involucra un conjunto de acciones y procesos que desarrolla un líder de una organización, para una efectiva planificación, organización, dirección, control y evaluación del personal y los recursos, con el fin de alcanzar las metas de la institución.

Autores como Peter Druker (2005), quien fue considerado el padre de la gestión moderna, abordan la importancia de la planificación estratégica, la organización eficiente y el liderazgo efectivo en la gestión directiva. De igual forma, Stephen Covey (1989), enfatiza la relevancia de la proactividad, la planificación y la comunicación en la gestión directiva, detallada en su libro “Los 7 hábitos de las



personas altamente efectivas”. Asimismo, Henry Mintzberg (1991) analiza diversos los roles y funciones del directivo, resaltando la pertinencia de la acción, el determinar decisiones, y la coordinación en la gestión directiva, aspectos descritos en su obra “The nature of managerial Work” (La naturaleza del trabajo directivo). Todos estos aportes dirigidos a mejorar el desempeño de los líderes en las organizaciones.

Desde estas concepciones, se generan aspectos distinguidos para el desarrollo de la gestión directiva en el área educativa, enfatizándose la manera como se logra que los recursos físicos, materiales, financieros y el talento humano de la institución, se organicen, coordinen y articulen de modo eficiente y eficaz para la generación de procesos académicos y organizacionales que garanticen la calidad del servicio que se presta.

En atención a ello, un gerente educacional como directivo, tiene un rol primordial en la institución, pues involucra al personal en la búsqueda del consenso y toma de decisiones, demostrando ser un individuo seguro de sí mismo, claridad en los propósitos a alcanzar, de la misma forma, el gerente requiere desenvolverse en atención a sus habilidades interpersonales, para interactuar y tener un trato efectivo con los demás, es proyectar las habilidades gerenciales sin menoscabar el tamaño, naturaleza o razón social de la organización educativa.

Aunado a ello, se presenta la necesidad impostergable y creciente de ampliar y consolidar la educación en la sociedad, esta no debe ser entendida ni reducida a la enseñanza de aspectos puramente institucionales, académicos, las relaciones que pudiesen establecerse entre el desarrollo de propuestas políticas, el desarrollo y ejecución de propuestas educativas deben estar imbricadas en la práctica de herramientas que coadyuven a lograr la enseñanza educativa en la actualidad, y deben ser los docentes quienes así lo determinen. En consideración a estos argumentos, es relevante plantear la urgencia de reconsiderar la forma de facilitar el desempeño eficiente y eficaz del gerente de una institución.

Finalmente, dentro de la concepción de gestión directiva, se requiere cumplir las metas y todo lo concerniente al horizonte institucional enmarcado en la responsabilidad colectiva como unidad de acción y alineamiento del equipo directivo,



ejercitando el liderazgo que direcciona las fortalezas y oportunidades, supervisar las acciones, redireccionar las estrategias cuando sea necesario, orientar las actividades pedagógicas, promoviendo la comunicación asertiva para hacerle seguimiento a los procesos tendientes al fortalecimiento de la institución educativa y la formación holística de los estudiantes.

Praxeología de la gestión directiva

Desde la dimensión praxeológica, es importante acotar que el ser humano no es un ser aislado, no es un yo puro que pueda comprenderse sin los otros. Es así, que, dado el carácter relacional de la existencia humana, su apertura óptica y dialéctica hacia fuera de sí, su dinamismo práctico mediante el cual sale de sí mismo y se descentra totalmente, el ser humano está abocado a relacionarse con aquel ser que se le asemeje, con el otro humano y con el conjunto de otredades que configuran la humanidad. De esta manera, la existencia humana implica siempre una particular relación con otros seres humanos, estos otros no son objetos de la conciencia que se aparecen como distantes y ajenos, sino que los otros son aquellos con los que se comparte el mundo y se comparte la existencia.

En el panorama descrito, debe existir en la praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario, múltiples iniciativas desde adentro y desde afuera, para adecuarse a este nuevo escenario planetario lleno de complejidades que trasciende lo común y lo predecible. De allí que, innovación y creatividad forman parte de la mayoría de las actividades contemporáneas del mundo educativo, social, económico, político, cultural y tecnológico; considerado como elementos fundamentales en la formación del hombre. Debido a lo antes mencionado, se debe reconocer las ventajas que se ofrecen en el desarrollo de la investigación y apropiación de conocimientos, puesto que, de la información actualizada y valiosa, se puede ver la gran utilidad dentro de los proyectos de innovación constituyendo la herramienta de mayor importancia de ellos.

En consideración a estos planteamientos, se puede inferir que el término praxeología se utiliza aquí también en un sentido filosófico, para designar el análisis



de los actos. Se plantea, entonces un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos de la praxeología, a través de la hermenéutica la cual se fundamenta en la visión de los seres humanos como sujetos no imparciales, por la interacción sociocultural tomando en cuenta prejuicios y expectativas para la comprensión de los sucesos o cosas. Al respecto, (Correal, 2012: s/p), expone que la praxeología es:

Es la ciencia que estudia la acción humana desde el punto de vista de las implicaciones formales para la descripción del concepto de acción. Es el análisis formal de la acción humana en todos sus aspectos. Se basa en el principio fundamental de cómo el ser humano actúa. La praxeología se ocupa de analizar los actos que integran la praxis, como razonamiento dialéctico y dinámico entre la teoría y práctica, implicando la producción teórica a partir del razonamiento dialéctico y la conformación de comunidades académicas e investigativas.

Partiendo de este enfoque, se entiende que la praxeología está enmarcada hacia la práctica más que a la teoría. Toma como basamento, las acciones humanas concernientes a lo razonado, se precisan los métodos, se crean categorías distinguiendo los fines, los planes, los medios, los recursos, entre otros. Por ello, la gestión directiva está en la posición de ir combinando experiencias, conocimientos, perspectiva y consciencia para tomar decisiones. En este caso, se refiere básicamente a tener una visión a largo plazo de las necesidades de las organizaciones.

Es evidente entonces, la necesidad de una respuesta exitosa ante la ortodoxia gerencial, la cual solo es posible en la medida que se pueda contextualizar el análisis epistemológico de la acción humana, en la práctica concreta del gerente, comprometido con el cambio cualitativo, que dispensar la formación política y la conciencia social. Por lo tanto, se precisa que la organización desplace su rigidez y se vuelva permeable a los cambios en pro de una mayor eficiencia y eficacia en las actividades, para sostener la eficiencia de las instituciones donde hacen vida, asumiendo sus roles de guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso administrativos y operativos.



Importante es aseverar, la consideración de la globalidad y la integración como principios holísticos y los cuatro ejes centrales de la gerencia: La organización, la comunicación, la toma de decisiones y la planificación. Por último, se afirma que la apuesta que se hace por el ser humano desde la praxeología, es que el hombre debe discurrirse como un ser de acción y relación, con la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar críticamente sobre su práctica, es decir, sobre el conjunto de sus actos y acciones. A partir de estas ideas, la praxeología concibe que el hombre es un ser en realización de su proyecto existencial de lo que hace, de las relaciones vitales que establece y de las intencionalidades que imprime a su actividad, en un proyecto abierto de realización que posibilita la perfectibilidad humana mediante un camino de transformación progresiva de la acción.

Pensamiento transdisciplinario

La transdisciplinariedad es un concepto complejo que desde el punto de vista etimológico del término subyace una pluridimensionalidad, por cuanto su término, parafraseando la opinión de (Carmona, 2004), está comprendido por la preposición latina “trans” y el sustantivo adjetivado “disciplinariedad”. El prefijo “trans”, que significa “más allá y a través de”, se esgrime preferentemente para revelar sucesos en los que no concurren límites entre las disciplinas, es decir, las acciones que se movilizan dentro y a través de una explícita disciplina. En consideración de ello, se hace referencia a una nueva comprensión de la realidad, a la construcción del conocimiento y del saber, a la metodología como manera de conocer la teoría del caos, la complejidad, así como la actitud ante el cosmos y la existencia que lleva a cosmovisionar. Según (Nicolescu, 1996:98):

La teoría transdisciplinaria no opone el holismo y reduccionismo, sino que los considera como dos aspectos de un solo y mismo conocimiento de la realidad. Integra lo local en lo global y lo global en lo local. Actuando sobre lo local, se modifica lo global y se actúa sobre global, se modifícalo local. Holismo y reduccionismo, global y local, son dos aspectos de un solo y mismo mundo multidimensional y multirreferencial, el mundo de la pluralidad compleja y de la unidad abierta.



En consecuencia, con respecto a lo disertado por el autor, la comprensión a la luz de la disciplinariedad, pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad conjugan el mismo propósito epistémico, el conocimiento. La esencia de la transdisciplinariedad se entrama en la articulación entre el conocimiento, la racionalidad abierta, y las disciplinas, trascendiendo la potestad de las ciencias exactas por su diálogo e interconexión para darle sentido a la unidad de las disciplinas que permitan interpretar la realidad, y en el caso del presente estudio, la apreciación de los niveles y objetivos que desde la praxeología de la gestión directiva se promuevan para el desarrollo integral de los espacios educativos y sus actores.

El pensamiento transdisciplinario, esboza estrategias de largo alcance, incluyendo enfoques y teorías que en conjunto convoca a reflexionar en torno a la gestión directiva a la luz de la normativa legal actual, en los cuales la teorización, la intuición, el compromiso social y la proposición de cambios profundos, constituyen la brújula, con la intención de unificar conocimientos. Desde esta visión, el pensamiento transdisciplinario a la luz del ángulo visionario de (Tamayo, 2012:79): “Es la coordinación de todas las disciplinas del sistema de enseñanza/innovación, sobre la base de una axiomática general introducida a todos los niveles a partir del nivel de los objetivos múltiples, coordinados hacia una finalidad común de los sistemas”.

Conforme a estas ideas, la transdisciplinariedad describe lo que está entre, a través de y más allá de las disciplinas, su propósito es la comprensión del cosmos y, subsiguientemente, la coyuntura de las diversas áreas del conocimiento y las sapiencias. Significa entonces, que la transdisciplinariedad va más allá, desmontando limitaciones que tradicionalmente demarcan las posturas académicas, gestionando los saberes de los campos disímiles de modo que se imbriquen en una visión de conjunto accediendo al estudio de las conexiones y relaciones de coordinación y subordinación. En este entendido, la gestión directiva, debe ser direccionada desde el pensamiento transdisciplinario a fin de propiciar la coordinación de las acciones educativas en beneficio de todos los actores involucrados, generando conocimientos y saberes en todos los niveles.



Gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario

El contexto del papel del gerente educativo dentro del accionario laboral, está enfocado en lograr encauzar a la institución hacia procesos auténticos de sinergia, cogestión, autogestión, enseñanza, aprendizaje e integración comunitaria a fin de lograr los propósitos institucionales, implementando una planificación participativa y democrática, con la participación de todos los elementos que la rodean como base de todos sus principios. Todo ello se explica, porque en la praxiología de la gestión educativa como institución productora de conocimientos, se observa el predominio de un modelo gerencial centrado en procesos tradicionalistas, con escaso uso de estrategias administrativas.

En atención a estos argumentos, se hace necesario crear escenarios con visión transformadora donde las actividades administrativas y académicas que involucran la gestión educativa entendidos como aquellos elaborados para responder a las necesidades de las comunidades, al ofrecer soluciones de manera metodológica y establecen metas que son de gran beneficio para sí mismos y los demás miembros de la comunidad. En función de ello, cobran vigencia las interrogantes de Marx (Citado en Morín, 2007:27) cuando señala:

La transformación de la gestión escolar no requiere sólo, más información y conocimiento, sino un esfuerzo inteligente de participación, apertura y diálogo de parte de todos los sectores de la sociedad, dado que se encuentra actualmente a merced de una pregunta circular: si la clave es la capacitación, ¿quién capacita a los capacitadores?

A la lumbre de este planteamiento, la gestión directiva demanda de un líder efectivo con pensamiento transdisciplinario, es decir, un directivo con capacidad para actuar eficiente y eficazmente, lo cual se logra con base en suficientes competencias, habilidades para dirigir con responsabilidad, establecer nuevas relaciones interpersonales apoyándose tanto en la autoridad como en el compromiso en las instituciones educativas. Es a través de esta nueva visión paradigmática, que se ampliaría la tradicional perspectiva de la supervisión ligada a la dimensión administrativa de la praxis docente, haciéndola más extensiva a una visión que asuma



una modalidad de permanente movilidad y cambio donde se considere el seguimiento y reorientación de la gestión directiva sobre su propia marcha.

Bajo estos argumentos, es oportuno considerar el enfoque de la transdisciplinariedad dentro de la gestión directiva, la cual busca trascender en todos los límites tradicionales de las diferentes disciplinas, topándose en ocasiones con el colapso del determinismo o la incapacidad de las ciencias para comprender el mundo humano. Ciertamente, la transdisciplinariedad posee contenidos de amplia y compleja significación, por cuanto en su historia no ha habido lugar para acumular teoría y práctica que permitan referirse a lo que actualmente connota la especificidad del término, incluyéndose enfoques como el marxismo, la utopía o las teorías del conflicto, haciendo énfasis en los estudios cualitativos, la teorización, el uso de la intuición, el compromiso social y la proposición de cambios profundos.

De modo que, el conocimiento transdisciplinario emana como un requerimiento de la sociedad, ligado directamente a lo social, a lo ecológico, al manejo de empresas, la arquitectura urbana y a la educación, donde el análisis crítico y las posibles soluciones necesitan del regreso de la fuerza del sujeto en la producción del conocimiento. De allí, que se origina la necesidad que el gerente educativo, posea competencias profesionales de aspecto técnico que favorezcan la operacionalización el nivel estratégico de la organización educativa, acción que forman conciencia en el colectivo, de compromiso y sensibilidad para la transformación, al estimular el aprendizaje en equipo y la resolución final de los problemas. Vinculando el enfoque transdisciplinario en la supervisión educativa, con una nueva visión de experiencia vivida, autotransformación del conocimiento de sí mismo y hacia la creación de un nuevo arte de vivir dentro de las organizaciones educativas

Se puntualiza, que la función de los gerentes encargados de los procesos educativos, en los actuales momentos, amerita verdaderas reformas en su aplicabilidad y en los enfoques que se tomen en consideración al momento de llevarla a cabo en cualquiera de sus niveles y modalidades, en este caso particular, en los procesos técnicos y administrativos que se desarrollan en las instituciones educativa. Por lo que es necesario, que se esté revisando de manera permanente los diferentes



recursos humanos y materiales con que cuenta la institución educativa, para establecer así, un análisis entre lo existente y lo que debe existir, y renovar la gestión directiva, lo cual debe permitir el diseño de planes que orienten al colectivo escolar en la implementación acciones que orienten el proceso tanto de supervisión como de gestión directiva hacia el mantenimiento y mejora de la acción académica.

DISCUSIÓN

El análisis de los aspectos señalados en este artículo, guiaron a generar aproximaciones con los hallazgos descriptivos sobre el propósito planteado, por lo que, una vez despejados todos los aspectos que en ella se dieron se discurre que se requiere repensar la concepción de un Gerente Avanzado que se adapte a los nuevos cambios y transformaciones socioeducativas, con una nueva visión de país que incluye a todos los actores del proceso de la búsqueda, el procesamiento de la información, los procedimientos administrativos, la integración de todos los actores sociales y de la comunidad en general, haciéndolos participes en la gestión pública y demás actividades que se desarrollan mediante las orientaciones de los entes gubernamentales.

Desde esta óptica, al analizar la praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario, se devela una visión emergente e innovadora de la gestión directiva de modo que se permita a las instituciones educativas, mejorar su calidad y eficiencia, apuntalando procesos de transformación social y educativa donde el gerente como líder reconozca el compromiso social y ético para abordar la práctica pedagógica, que incluya una visión humanista, colectiva, dialógica, ética, competitiva, y generador de un liderazgo compartido, intersubjetivo, que sea coparticipe de comunidades de liderazgo y de supervisión como elementos integrales de la transformación socioeducativa.

Sistemáticamente, se destaca la concepción de la praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario, el cual constituye la analogía de la dimensión que permita el manejo estratégico de la organización enfatizando en el conjunto de acciones que se realizan para desarrollar un proceso educativo



determinado. El enfoque praxeológico constituye un marco coherente de referencia para la reflexión y la acción centrada en la construcción de competencias personales y profesionales. Este enfoque, permite organizar el recorrido de las prácticas sociales y/o profesionales, lo que a su vez ayuda a identificar rupturas, intersección de proyectos, elaboración de estrategias participativas y solidarias, entre otras posibilidades de aprender de lo que se está viviendo.

En esta panorámica, el modelo praxeológico de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario fortalece el análisis, la evaluación y la interpretación de la problemática y sus causas, valorando las acciones realizadas y produciendo un saber que permite a los sujetos enfrentar las situaciones que se les presenten de modo conjunto y organizado. Esto permite argumentar, que el quehacer praxeológico es investigación, es también acción y participación. Por otra parte, es un quehacer crítico, porque la praxis se somete a un análisis, discusión continua y reflexiva, en este orden de ideas, las actividades administrativas y académicas que involucran la gestión escolar.

Desde este contexto, el liderazgo y la gerencia del docente se remite a la integración para la acción y para afrontar una praxis de acción-reflexión-acción involucrando una gestión ciudadana con criterios propios, de personas empoderadas que lideran y entiendan la solidaridad como corresponsabilidad interconectada en una red viva de relaciones con conciencia. Lo que garantiza el uso de la praxeología gerencial, como metodología administrativa, en la formación de nuevos gerentes emergentes y transformador con visión futurista para la resolución de problemas complejos, aplicando la heurística, a través de sus atributos de liderazgo, analizando aspectos humanos mediante el accionar individual de sus colaboradores.

La presente iluminación epistémica, proyecta las acciones en que la gestión directiva se circunscribe en el marco de una perspectiva innovadora dentro del sistema venezolano, fomentando el éxito en las organizaciones educativas, denotando que el directivo ha de poseer competencias gerenciales que estén vinculadas a la transdisciplinariedad y acordes con los nuevos escenarios que demanda la sostenibilidad y sustentabilidad de la institución en todos sus procesos.



Ciertamente, el directivo, se constituye en el gerente responsable de la dinamización institucional para conectar la organización escolar con la comunidad socioeducativa, concebida como una instancia primordial en el proceso formativo del ser humano, para lo cual se requiere sumar a todos los sectores e instituciones de índole social que se identifican con los escenarios dentro de la comunidad. A partir de este ángulo visionario, para la trascendencia de los cambios en la vida escolar, el director como gerente juega un rol esencial, en virtud que le corresponde dirigir, promover y orientar la gestión de la institución educativa para alcanzar los propósitos trascendentales en la construcción de una institución de calidad.

En esta concepción emergente, la educación de calidad imbrica un proceso social permanente y continuo que pretende desarrollar en el ser humano, competencias, aptitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, con la finalidad de formarlos como agentes de transformación para el mejoramiento de la calidad del sistema educativo, mediante la apropiación de una praxeología de la gestión directiva desde el pensamiento transdisciplinario, de modo que se genere el autoperfeccionamiento, la autorreflexión, autocrítica, imprescindibles para ejercer con eficiencia un procesos de planificación, organización, coordinación, control, evaluación y sistematización de los procesos educativos.

Particular importancia comporta hacer referencia que la gestión directiva es una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento de la acción pedagógica, aportando mediante orientaciones y la mediación de los actores involucrados en el hecho educativo, asimismo, identificar las cualidades, competencias, y conocimientos que destacan el perfil de un buen gerente en todos los procesos institucionales. Estos argumentos, señalan la sinergia que se requiere para potenciar una gestión directiva cónsona con la transformación socioeducativa que se generan en diversos tiempos, de modo que entretrejida con el pensamiento transdisciplinario, aporta grandes beneficios al desarrollo de la formación holística de las personas y grupos sociales asumiendo, además, principios éticos como esencia de vida.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carmona, M. (2004). Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela. *Revista de Pedagogía*, versión impresa ISSN 0798-9792, Volumen 25 N° 73. Universidad Central de Venezuela. Caracas – Venezuela.
- Correal, G. (2012). Praxeología. Documento en línea. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Praxeologia/4395438.html> [Consulta: 2023: 23 de Diciembre]
- Duarte, J., y Parra, E. (2014). *Lo que debes saber sobre un Trabajo de Investigación*. Tercera Edición. Maracay – Venezuela: Editorial Morles.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, ISSN 2007 – 7467, Vol. 7, Núm. 13 Julio - Diciembre 2016 RIDE.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. Paris: Ediciones Du Rocher.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de Investigación Científica*. 5ª edición. México, D. F.: Editorial Limusa, S.A.

