

## BIODIDACTICA Y FORMACION DOCENTE EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EDUCACION PRIMARIA



**Autor:** José Gregorio Hurtado  
**Correo electrónico:** [jogrehurtado@gmail.com](mailto:jogrehurtado@gmail.com)  
Licdo. en Educación  
MSc. en docencia Universitaria.  
Doctorando en Educación.  
**Teléfono contacto:** 0426-1337716  
**Recibido:** 07/06/2023 **Aprobado:** 20/06/2023

### RESUMEN

El propósito del presente estudio es comprender las implicaciones de la biodidáctica y formación docente en el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación primaria, para favorecer una educación de calidad que responda a la realidad vivida, asumiéndose que la biodidáctica para la educación primaria incluye una variedad de características que se derivan del carácter de una educación visionaria diseñada para que todos puedan recibir la enseñanza y aplicarla desde su propia experiencia y la vida cotidiana. El desarrollo de la metodología utilizada fue pospositivista, se asumió como método la hermenéutica, es decir, la comprensión interpretativa del fenómeno estudiado desde la percepción de los actores inmersos, el escenario de estudio seleccionado está representado en la Escuela de Educación Primaria Aideas Auxiliadora Patiño de Silva, ubicada geográficamente en la parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure. elementos se hace relevante destacar que para el desarrollo del presente estudio se tomaron como informantes clave tres (03) docentes, se seleccionaron como técnicas de recolección de la información la entrevista en profundidad y la observación participante, ambas técnicas propias de la investigación cualitativa y técnicas de análisis se incorporaron: la categorización, la estructuración, triangulación y teorización que dieron como producto final una visión hologramática de la realidad estudiada. Entre los hallazgos se tiene que la visión de la biodidáctica y la formación docente en educación primaria buscan la construcción de habilidades y derechos sociales de las personas.

**Descriptor:** implicaciones, biodidáctica, formación docente, aprendizajes significativos y educación primaria,



## BIODIDACTICS AND TEACHER TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF SIGNIFICANT LEARNING IN PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

The purpose of this study is to understand the implications of biodidactics and teacher training in the development of significant learning in primary education, to promote quality education that responds to the lived reality, assuming that biodidactics for primary education includes a variety of characteristics that derive from the character of a visionary education designed so that everyone can receive the teaching and apply it from their own experience and daily life. The development of the methodology used was postpositivist, hermeneutics was assumed as a method, that is, the interpretive understanding of the phenomenon studied from the perception of the immersed actors, the selected study scenario is represented in the Aides Auxiliadora Patiño Primary School of Education in Silva, geographically located in the Elorza parish, Rómulo Gallegos Municipality, Apure state. elements it is relevant to highlight that for the development of this study three (03) teachers were taken as key informants, the in-depth interview and participant observation were selected as information collection techniques, both techniques typical of qualitative research and techniques of analysis were incorporated: categorization, structuring, triangulation and theorizing that gave as a final product a hologrammatic vision of the studied reality. Among the findings is that the vision of biodidactics and teacher training in primary education seek the construction of skills and social rights of people.

**Descriptors:** implications, biodidactics, teacher training, significant learning and primary education,

### INTRODUCCIÓN

Las acciones desarrolladas por los países y las organizaciones que direccionan los procesos educativos están vinculados en propiciar una educación de calidad que atienda a la realidad social y genere esa formación integral que se busca, por lo cual uno de los temas neurálgicos de la época actual en materia educativa está referido a la formación de los docentes, por cuanto la realidad mundial deja ver que el éxito y calidad de los procesos formativos subyacen en el adecuado manejo de las herramientas y estrategias que se cuentan para impartir la enseñanza, es allí donde la formación docente adquiere especial relevancia para el logro de esos aprendizajes integrales.



En referencia a estas ideas, sobre la formación docente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2012), citada por Oviedo (2021:7), la define como: “un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado, que viene dado por la necesidad de renovar los conocimientos con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad”, resulta evidente que el logro del éxito de la educación esta mediado por esa formación docente, hacia la búsqueda de alternativas de enseñanza que permeen en esa cristalización de aprendizajes en los estudiantes tal como se han proyectado en el currículo educativo.

Esta formación docente se hace relevante en todos los niveles y modalidades educativos, por cuanto en cada uno de ellos se requiere de un docente que tenga no solo el dominio cognitivo en referencia a las asignaturas o cátedras, sino que sea capaz de utilizar todas las herramientas y habilidades, sino que las realidades vividas exigen que el docente debe estar en constante adecuaciones, actualizaciones y avances que favorezcan la renovación de su praxis y se logre la formación deseada en los estudiantes, es parte de la esencia de ser docente de estar bajo la temperatura de brindar las mejores alternativas de formación y que se responda a las necesidades y/o intereses de los estudiantes.

Considerando estos elementos, se comprende el nivel de importancia que tiene la formación docente, siendo un elemento de vital relevancia para esa praxis que favorece la formación de los estuantes, de allí que sobre este particular y considerando que la educación requiere de esta a formación del docente, Oviedo (2021:2), destaque que la misma: “...constituye un reto...pues consiste a lo largo de la vida, en crear contextos en los que el proceso educativo tenga lugar en todas sus etapas con el fin, de crear sociedades educadoras capaces de estimular ese potencial escondido”(p. 2).

Dilucidando estas ideas, se comprende que la formación docente es esencial para que la educación logre ese cometido formador que lleva inmerso, por cuanto las realidades socioeducativas, un docente que se mantiene formado y actualizado en el majo de contenidos, métodos y tendencias educativas estará en capacidad para



desarrollar una praxis formadora que permea en la calidad educativa que se persigue en todo sistema, para la consolidación de esa formación de aprendizajes que respondan a la dinámica social, es por ello que la formación docente adquiere con el pasar de los años especial relevancia.

Todas estas ideas, invitan desde el acontecer educativo a reflexionar sobre la praxis formadora que se viene desarrollando en los ambientes de aprendizaje para que se logren esas bondades formativas en el individuo, para que responda al contexto época que le corresponde vivir, desde una corresponsabilidad que debe asumir y la cohesión social como premisa de integración, lo que reviste de especial importancia lo que se hace en la cotidianidad del proceso formador, donde el docente es líder y tiene una alta responsabilidad en el logro de esos objetivos de los sistemas educativos, de allí que Agreda (2016:6) deja ver entre sus planteamientos que : “Por lo tanto se hace necesaria una reflexión acerca del papel de la educación en el contexto de esta crisis”.

Considerando las ideas referidas por la autora citada, hay que señalar el gran reto que tiene la educación, el cual a lo largo de la historia a logrado el cometido de sostenibilidad y formación de la sociedad para los retos de sus épocas y que la actual exige entonces considerar esos diferentes elementos que se imbrican en la cotidianidad, en lo incierto, lo desconocido, lo tecnológico y hasta lo afectivo, suponiendo que el ejercicio de la docencia esta permeado de diversos roles y donde la formación docente es elemental para lograr con eficacia las acciones que permitan esa formación integral de los individuos en correspondencia con las realidades que emana del mismo entorno social.

Asimismo, se enuncian los planteamientos de Colmenares (2019;5), que resalta: “...el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen, como pueden desarrollarse y utilizarse apropiadamente, ya que el logro del aprendizaje depende de su capacidad para seleccionarlas, diseñarlas y aplicarlas según el contenido...”, resulta evidente que la formación docente es esencial en el proceso formativo, por cuanto como líder y guiador del proceso formador desde la planificación educativa tiene la posibilidad de organizar y



direccionar lo que será su praxis formadora para responder a la formación de los estudiantes.

En tal sentido, la formación docente busca que se prevean las estrategias que resulten propicias, así como persigue que se utilicen los recursos más eficientes, se desarrollen habilidades y destrezas en concordancia con los contenidos y la realidad contextual. Esta se debe llevar en esos procesos de enseñanza de las diferentes asignaturas con énfasis en las que resultan de poco interés para los estudiantes, donde esta pericia del docente en establecer esos mecanismos y acciones que le acerquen y motiven por aprender sobre los tópicos que son inherentes a esta importante y útil área de conocimiento, desde una visión que recoge lo armónico que debe ser a formación d aprendizajes.

En sinergia con la realidad develada, se reflexiona sobre la necesidad de reorientar la praxis educativa, que favorezca en el desarrollo de la formación docente considerando la biodidáctica como alternativa que viene a contribuir con el desarrollo de aprendizajes significativos en el escenario de la educación primaria, que ha surgido con el devenir del tiempo, favoreciendo esos procesos de aprendizajes significativos, trayendo múltiples beneficios al rol formador del docente, que debe adecuarse a la realidad de los escenarios educativos y favorecer espacios que motiven al estudio y a la formación integral de los estudiantes.

Al respecto de esto se presentan las ideas de Mayhel (2020:1), que sobre este aspecto de la praxis docente señala lo siguiente:

La biodidáctica consiste en una nueva manera de sentir la vida, de sentir lo educativo y lo humano, y por tanto, que orienta de otro modo el desempeño del docente en su aula y fuera de ella. • La frase de “la letra con sangre entra” sólo es aceptable si significa que se aprende con nuestro cuerpo, con nuestras hormonas, con nuestras risas, con nuestro sudor de tanto esfuerzo feliz, libre y consciente.

A la luz de los planteamientos de esta autora, se comprende que la biodidáctica emerge de esa manera de hacer docencia partiendo de algo que motiva al docente a hacerlo de la mejor manera, es decir, es una interesante manera innovadora de hacer



pedagogía favoreciendo un escenario que invita a aprender, a considerar la utilidad de los recursos la importancia del conocimiento y su aporte en el desarrollo humano, una docencia que busca el desarrollo de las potencialidades, de ese trabajo feliz, de ser consciente de lo importante que es una educación que logre los deseados aprendizajes significativos en los estudiantes, se trata de asumir un rol que por naturaleza es noble, impregnado de muchas emociones, afectos y con mucho compromiso social.

Lo cual guarda relación con lo que son los retos que avizora la época actual en materia educativa, donde se busca precisamente que desde la formación docente se busca contribuir con el logro de esos aprendizajes que sean significativos, que favorezcan el desarrollo de un escenario formativo bajo un panorama en el que el docente sea capaz, de allí que con esa visión de la biodidáctica se busca consolidar una manera de enseñar donde se consideran y toman en cuenta esos elementos que permiten motivar, despertar el interés de los estudiantes, hacer que el facilitador se compenetre con los estudiantes, bajo un escenario de intercambio, de participación, con reconocimiento de las potencialidades, aprovechamiento de los recursos, con innovación y mucha creatividad.

De igual manera, Itzep (2016:1), en referencia a lo que es este tópico del quehacer educativo, refieren que esa visión biodidáctica, emerge de la realidad formadora que se desea cambiar, por cuanto:

Si lo que se desea es formar nuevos conocimientos en los estudiantes, también es importante fomentar ambientes sanos que motiven, faciliten y conduzcan en el proceso de aprendizaje, ya que lo que necesitamos es seres autónomos que se desarrollen bajo un fundamento encontrado por ellos mismos no impuesto por el docente.

En el dilucidar de las ideas que se vislumbran en lo citado, se comprende el nivel de connotación que se presenta en los escenarios formativos gracias al desarrollo de la biodidáctica, evocando a esa necesidad de formación que responda al momento epocal, a las realidades y a esos estudiantes ávidos de una enseñanza que llegue a encontrarlos consigo mismos, además se puede decir que la acción docente debe estar revestida de todos esos giros didácticos que favorezcan un aprendizaje



significativo de la biología, rompiendo las estrategias monótonas que se han venido implementando para el logro del perfil de egreso.

En este dilucidar de ideas, en el contexto de la enseñanza en América Latina y el Caribe, algunos estudios en el área educativa permiten reconocer las bondades que se desprenden de la implementación de la biodidáctica en la enseñanza en el escenario de la educación primaria, se presentan las ideas de Milian M. (2021:1), que señala: “La Biodidáctica es una disciplina pedagógica que estudia, propone y desarrolla ambientes, procesos y prácticas educativas enfocadas y basadas en el goce del aprendizaje como factor de desarrollo de la vida de quienes aprenden y de su entorno”, desde estas apreciaciones se vislumbra la biodidáctica como una parte de la pedagógica que se enmarca en el desarrollo de acciones formadoras que van desde el placer de formar, de propiciar aprendizajes que resulten significativos, donde se aprende el entorno que rodea el acto formador.

En tal sentido, se comprende que la biodidáctica favorece la enseñanza en los escenarios de la educación primaria, desde esos elementos que se imbrican con la enseñanza contextualizada, considerando la necesidad de hacerlo desde el reconocimiento de las potencialidades de los estudiantes, con la construcción de espacios de socialización de ideas que permean en la ecología, en la construcción ciudadana de la sociedad, en la ciencia y la tecnología, que resultan útiles y necesaria en la cotidianidad, utilizando ejemplos comunes, prácticos y que van de la mano con la realidad circundante, haciendo ameno el acto de enseñar y aprender.

No obstante, la realidad de la formación docente y el uso de elementos como la biodidáctica para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, no se ha venido desarrollando de manera oportuna, tal como se evidencia en las ideas de Castillo (2020:139), que deja ver que en la educación se requiere: “...una adecuada contextualización, favoreciendo aprendizajes significativos que acompañen a los estudiantes no para resolver o memorizar algo sino como parte de sus ciclo de vida, favoreciendo la reflexión, el dialogo, la transformación y el empoderamiento de los diferentes espacios...”.



En referencia a las ideas, se deja ver una serie de falencias que se vienen presentando en las instituciones educativas marcada porque no se está respondiendo a esa formación biodidáctica que permita consolidar aprendizajes significativos, se trata de ver a los estudiantes como sujetos activos de su propio aprendizaje y no como cajas o depósitos donde se puede alojar información de manera memorística, se busca generar espacios donde se disfruta el arte de enseñar y se propicia el logro de esa reflexión, dialogo y desarrollo de experiencias que resultaran significativas en la consolidación de ese perfil de egreso, que responda a las exigencias emanadas del ente rector de la educación, lo cual supone que el docente debe estar formado y preparado para lograr tales propósitos.

Ahora bien, atendiendo a estas ideas, se hace relevante destacar la necesidad de incorporación de espacios para la formación docente, para e uso de la bidodáctica en escenarios de la educación primaria, por cuanto el investigador ha podido realizar observaciones en la cotidianidad como educador y en entrevistas informaciones con colegas de la Escuela de Educación Primaria Aidees Auxiliadora Patiño de Silva, ubicada geográficamente en la parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure, siendo una institución pionera en los últimos años en la formación de este nivel del sistema educativo venezolano.

En este escenario, se puede observar los docentes dejan ver carencias en su formación, en la actualización teórica permanente, en la implementación de estrategias innovadoras, se les observa desmotivados por el desarrollo de las actividades formativas, existen rutinas de clase que en su mayoría no resultan de provecho para el logro de aprendizajes significativos, no se utilizan recursos que se pueden incorporar en la realidad institucional, de igual manera se evidencia que no se contextualiza la enseñanza, trayendo como consecuencias deserción escolar, un perfil de egreso que no responde a los lineamientos ministeriales para este subsistema y nivel educativo, afectando la calidad educativa que se anhela lograr en el país.

En consideración a todos estos elementos que se vislumbran en los planteamientos señalados surge el propósito de comprender las implicaciones de la biodidáctica y formación docente en el desarrollo de aprendizajes significativos en la





educación primaria, y que a su vez se contribuya con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes con el desarrollo de la biodidáctica como disciplina pedagógica que invita a redimensionar la manera como desde la cotidianidad educativa se ha venido asumiendo el acto formador

## METODOLOGÍA

El desarrollo de un trabajo investigativo, requiere de que se asuma una postura paradigmática la cual será elemental para que desarrolle la metodología que el investigador utilizará en función del logro de los propósitos del estudio, es por ello que el investigador debe considerar las intencionalidades que subyacen en su estudio para ubicar el paradigma que favorezca que logre los propósitos trazados. Atendiendo a estas ideas y en concordancia con los objetivos investigativos en el presente estudio se asume el paradigma postpositivista, el cual Martínez (2006:25), es definido como: “un paradigma donde se supera el esquema que considera la percepción como simple reflejo de las cosas reales y el conocimiento como copia de esa realidad” (p.25). En referencia a las ideas citadas se comprende que la postura del paradigma postpositivista, se orienta a la búsqueda del conocimiento desde un saber que no es parcelado, que considera todos los elementos objetivos y subjetivos que se presentan en la realidad fenoménica.

El desarrollo de la metodología para el logro de los objetivos del estudio será guiado por un método, en el cual se fundamenta la investigación, que corresponde con su intencionalidad y que va a ir modelando el resto de los elementos de la metodología, al respecto de este estudio se asumió como método la hermenéutica, es decir, la comprensión interpretativa del fenómeno estudiado desde la percepción de los actores inmersos, sobre la cual el autor Flores (2015:111), la define al considerarla: “como la rama del saber que tiene que ver en términos generales, con la teoría y la práctica de entendimiento y en términos particulares con la interpretación del significados del texto y acciones”.

Considerando las ideas expuestas se comprende que la hermenéutica resulta un método de estudio propio del paradigma interpretativo que se fundamenta en ese



entendimiento y percepción de los significados que cada circunstancia fenoménica va aportando, por lo cual en un estudio se busca precisar esos elementos que se imbrican en cómo se percibe, que genera, que reacción emerge y hasta como se procesa la realidad vivida para ser representada de manera que se pueda comprender la importancia de cada una de las relaciones que se dan en el escenario o fenómeno de estudio, tal como se vive, se percibe y lo que esto va a ir representando para quienes forman parte de ello, la hermenéutica favorece ese carácter interpretativo del investigador en función de las informaciones que son recabadas en el proceso epistémico.

En el proceso investigativo se hace necesario que se establezca la realidad o contexto de estudio, en la cual se suscitan los hechos o fenómenos que despiertan el interés del sujeto investigador, esto hace que se comprenda que existe unas circunstancias que condicionan o caracterizan el desarrollo o comprensión de lo vivido, de allí que surja el escenario de estudio, como punto de acción donde se desarrollan esos eventos que se intentan comprender a la luz de la postura epistémica, en atención a este aspecto metodológico Sandín (2003:185), define el escenario de estudio como: “un conjunto de circunstancias que se consideran el entorno de una persona o suceso”.

De las ideas expuestas, se comprende que el escenario de estudio está referido a ese conjunto de circunstancias que conforman el entorno de estudio, las cuales son determinantes por aportar ciertas cualidades o características que se configuran en el fenómeno de estudio, por lo cual en la presente investigación el escenario de estudio seleccionado está representado en la Escuela de Educación Primaria Aideas Auxiliadora Patiño de Silva, ubicada geográficamente en la parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure.

De igual manera, se debe considerar que la recolección de información para el desarrollo de las investigaciones comprende abordar a sujetos que actúan como colaboradores del estudio, se convierten en informantes clave, definidos por Flick (2004:89), al considerar: “Los sujetos o actores sociales producen activamente las realidades por medio de los principios atribuidos a ciertos acontecimientos, objetos de



la investigación social, la cual no puede escapar a estas atribuciones, si se desea ocuparse de las realidades sociales”. De allí la importancia que con el apoyo de los informantes clave el sujeto investigador entre en contacto con la realidad fenoménica, considerando todos estos elementos se hace relevante destacar que para el desarrollo del presente estudio se tomaron como informantes clave tres (03) docentes de la Escuela de Educación Primaria Aidees Auxiliadora Patiño de Silva, ubicada geográficamente en la parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure.

El proceso de recolección de la información que se utilizaron para el logro de los objetivos investigativos se lleva a cabo con la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos que el sujeto investigador selecciona por cuanto se ajustan a la metodología asumidas y que le serán propicias en ese transitar investigativo, las técnicas de recolección de datos deben ser escogidas con precisión y mucha correspondencia con el método de estudio. Al respecto de las técnicas para la recolección de la información, Hurtado, (2002:27), señala que: “Comprende los procedimientos y actividades que le permítela investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”.

Asimismo, en la metodología se requirió de las técnicas de recolección de la información que son los mecanismos nacionales los cuales recurre el sujeto investigador para ir recopilando la información que los informantes clave y el escenario de estudio le van propiciando del hecho fenoménico, son intencionales y buscar esa recolección de referentes que se convertirán en hallazgos. Es por ello que para el desarrollo de este estudio se seleccionaron como técnicas de recolección de la información la entrevista en profundidad y la observación participante, ambas técnicas propias de la investigación cualitativa y en correspondencia con el método hermenéutico.

De allí, que una vez que se recoja la información en los diferentes instrumentos que se apliquen, se obtienen las apreciaciones y vivencias tanto de lo entrevistado como de lo observado lo cual requiere de un análisis, que servirá para organizar y analizar tales informaciones, este proceso metodológico se lleva a cabo



con unas técnicas de análisis las cuales son concebidas para tales fines, en el presente estudio las estas técnicas de análisis de las cuales se sirvió la investigadora fueron las siguientes; la categorización, la estructuración, triangulación y teorización que dieron como producto final una visión hologramática de la realidad estudiada.

## HALLAZGOS

Entre los hallazgos que se desprenden de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, se presenta lo siguiente:

Cuadro n 1, Matriz de categorización, informante clave 1.

LÍNEA	ENTREVISTA	CATEGORIA EMERGENTE	SUBCATEGORIAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16	Entrevistador: ¿Qué aspectos consideras para el desarrollo de aprendizajes significativos en educación primaria? Entrevistado: Desde mi experiencia docente creo que las necesidades e interese de los estudiantes son lo primero, la motivación, los conocimientos que ya poseen y el perfil de egreso que se pretende formar.	<b>APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS</b>	Necesidades Intereses Motivación Conocimientos Perfil de egreso
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Entrevistador: ¿Qué acciones pedagógicas desarrollas en los escenarios educativos? Entrevistado: Las clases expositivas como forma de introducción al tema, la revisión de fuentes documentales, el uso de recursos didácticos, la incorporación e las tecnologías desde el hogar, el fomento de la capacidad creativa.	<b>ACCIONES PEDAGOGICAS</b>	Clase expositivas Revisión documental Recursos didácticos Tics Creatividad

Fuente: Elaboración propia. (2023).



De igual manera, se realizó un proceso de triangulación e fuentes, donde se obtuvo lo siguiente:

Cuadro n 1, Matriz de triangulación, categoría: Aprendizaje significativo.

Informante clave II	Informante clave II	Informante Clave III	Análisis Intersubjetivo
El desarrollo de las acciones formativas se orienta a la consecución de los objetivos que subyacen a la integración de los aprendizajes. Esto se traduce en un cúmulo de experiencias beneficiosas, elementos cognitivos y de convivencia para el ser humano, siendo cada individuo afectado por sus procesos cognitivos, madurativos y de desarrollo. Mejorados por estos conocimientos, se valoran de acuerdo con la experimentación y la experiencia	El aprendizaje significativo es una experiencia formativa que tiene un valor positivo y facilita la adquisición de una reserva de aprendizaje que el individuo puede procesar cognitivamente y utilizar adecuadamente, en lugar del aprendizaje automático o el aprendizaje memorizado. Es un aprendizaje que trasciende las formas mecánicas. El último mecanismo para asociar nuevos conocimientos	Las posiciones críticas de aprendizaje otorgan a los individuos el valor de integrar nuevos elementos presentados en sus estructuras cognitivas, hacer referencia al nuevo conocimiento que se genera y recordar las formas en que las estructuras cognitivas están involucradas y existen valores y significados. Profundiza más en la base cognitiva de lo que ya sabes y de lo que sabes, y cada uno parte de la realidad	De estas ideas obtenidas se comprende que el desarrollo de instrumentos de formación está dirigido a lograr los objetivos que subyacen a la integración del aprendizaje. Esto conduce a la acumulación de experiencias útiles para los seres humanos, elementos cognitivos y coexistentes, y promueve la adquisición de reservas de aprendizaje que los individuos pueden procesar cognitivamente y utilizar adecuadamente, en lugar del aprendizaje automático o memorístico. Va más allá de las formas mecánicas, desarrolla estructuras cognitivas, se relaciona con el conocimiento recién generado y profundiza en los fundamentos cognitivos de lo que ya sabemos y lo que sabemos de la experiencia, la experiencia y la realidad.

Fuente: Elaboración propia. (2023).

Estos elementos permiten considerar que desde la realidad vivida se recoge la esencia de la formación desde una visión que busca que cada uno reciba la enseñanza y sea capaz de rila procesando desde su vivencia, cotidianidad, desde la pertinencia y correspondencia social del conocimiento, no una enseñanza mecanicista o repetitiva como tradicionalmente se viene desarrollando en el escenario de la educación media venezolana, sino que se busca hacer innovación con elementos, recursos, estrategias y el uso de esa gama de elementos didácticos que favorecen el placer de enseñar y aprender bajo un contexto transformador.



## DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

La educación se ha concebido como un hecho inminentemente social, que por su naturaleza visionaria se vislumbra servir para el desarrollo y progreso de la estructura social, viene dado por esas connotaciones de formación, que buscar propiciar el aprendizaje y el fomento de saberes y conocimientos en los individuos, todo ello reviste acto de enseñar de esa peculiaridad que se perfila a que bajo los diferentes escenarios se logre cohesión social y esa integralidad en el proceso de aprender nuevos elementos que le serán útiles al ser humano en el cumplimiento de diferentes roles y a lo largo de su ciclo de vida, en estas concepciones se fundamenta el quehacer educativo.

Es por ello, que en atención a la realidad estudiada, se comprende la importancia y relevancia social que se desprende de la educación en el contexto de la formación y aprehensión de nuevos conocimientos que vayan cónsonos con las realidades sociales circundantes y con esos cambios que se suscita en los diferentes escenarios de la vida del ser humano, lo cual viene a estar ligado a los procesos evolutivos o de crecimiento, así como propiciando un contexto que invitan a crecer y seguir esa continuidad formativa. La educación es esa actividad que favorece la formación integral del individuo generándole las oportunidades y condiciones para aprender y lograr conocimientos que le sean útiles en su desarrollo.

De esta manera, la visión de la biodidáctica y la formación docente en educación primaria buscan la construcción de habilidades y derechos sociales de las personas. Su importancia es aún mayor en las sociedades actuales donde la información y el conocimiento juegan un papel fundamental en el desempeño de los ciudadanos, su acceso a las oportunidades sociales y su calidad de vida. En este marco, la formación docente cobra una importancia estratégica como actor ineludible del proceso de restauración patrimonial y cultural en la renovación de las instituciones educativas, buscando promover aprendizajes significativos para los estudiantes, todas ellas nacionales, los cuales se encuentran incrustados en una educación de calidad acorde a la realidad.



Desde una perspectiva biodidáctica, el procesamiento de la información se entiende como referencial, evocando formas en que los individuos integran en sus propias estructuras cognitivas los nuevos elementos que se les presentan y otorgan un valor relevante al nuevo conocimiento que se genera. Las estructuras cognitivas se van consolidando paulatinamente, dándoles valor y significado, y una base cognitiva más profunda de lo que ya sabemos y sabemos. De esta forma, cada individuo seguirá aceptando y asimilando cognitivamente de la realidad, de la esencia de los nuevos conocimientos que estarán disponibles.

La visión de la biodidáctica en la educación primaria incorpora diversas características, que parten de la esencia de de la formación basada en la visión destinada a permitir que todos reciban enseñanzas y las apliquen desde sus propias experiencias y vidas diarias. Todo ello, dirigido a tratar la pertinencia de los conocimientos y las respuestas sociales, más que la enseñanza mecánica o repetitiva que tradicionalmente se ha desarrollado en el escenario de la escuela secundaria venezolana, los elementos, recursos, estrategias y pretendemos hacerlo utilizando los elementos didácticos de este conjunto, es decir, se busca impulsar la innovación.

En síntesis, la biodidáctica en educación primaria es innovadora y no se trata de ver a los estudiantes como seres pasivos o receptivos, sino de modificar, actuar, participar y situarse frente a las realidades vividas, el problema es verlo como un sujeto activo que se puede tomar. Expresa sus ideales, aporta desde la experiencia y la experiencia, incorpora conocimientos, valora el entorno y crea un espacio de discusión y diálogo.

## RERFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed.Trillas México Montes.

Álvarez W. (2008). La naturaleza de la investigación. Editorial Biosfera. Guarenas, estado Miranda.

Agreda A. (2016). Formación docente para una educación humanizadora. Tesis Doctoral publicada. Universidad de Carabobo. Valencia, estado Carabobo.



Asamblea Nacional. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5453, del 3 de marzo de 2000. Caracas.

Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria), N° 5.929 del 15 de agosto de 2009. Caracas.

Asamblea Nacional. Ley del Plan de La Patria (2019-2025). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.446 (Extraordinario), Abril 8, 2019.

Barba I. y Delgado L. (2021). Gestión escolar y Liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. Revista Educare, Volumen 25 N° 1, Enero- Abril 2021. Barquisimeto, estado Lara- Venezuela.

Castillo Y. (2020). Visión transdisciplinaria de la educación rural para la construcción de una didáctica crítica transformadora. Tesis Doctoral no publicada. UNERG-San Juan de los Morro, estado Guárico.

Colmenares S. (2019). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la asignatura Biología en los estudiantes de la carrera Docencia Agropecuaria en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (U.N.E.S.R). Extensión Elorza Estado Apure. Trabajo de grado publicado. UNELLEZ-San Fernando de Apure.

Hernández et al (2014). Metodología d la investigación. Sexta edición. Editorial McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A.

Husserl, E. (1991). Fenomenología. Barcelona, España: Gamma

Itzep Y. (2016). Docencia y biodidáctica universitaria. Universidad San Carlos de Guatemala. Blog en línea. Disponible en:  
<http://docenciauniversitariausac.blogspot.com/2016/03/docencia-y-biodidactica-universitaria.html>. Consultado diciembre, 21, 2020.

Freire, P. (1999). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.

Leal J. (2005). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Editorial Litorama. Mérida-Venezuela.

Martínez, M. (2006). Investigación Cualitativa. México: macGrw Hill

Martínez, M. (2007). Programas de Investigación Cualitativa. México: macGrw Hill





Maslow, A.(1968). "Higher and lower needs", en Journal of Psychology, 25, pp. 433-436.

Mayhel A. (2020). Biodidáctica. Blog en línea. Disponible en: <https://es.slideshare.net/mayhelsa/ana-luisa-13423020>. Consultado diciembre, 20, 2020.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). Revisión Curricular Enseñanza en la Educación Media General. Caracas; Autor

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Educación Media General. Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). Enseñanza de la Biología. Caracas: Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)

Milián M. (2021). La Biodidáctica Universidad San Carlos de Guatemala. Blog en línea. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/4079011>. Consultado junio, 25, 2021.

Odremán, N. (2014). Formación Docente. Caracas: EDUCER

Oviedo A. (2021). Teorética de la formación docente y su pertinencia en la transformación de las realidades socioeducativas de los y las estudiantes universitarios. Tesis doctoral no publicada. UPEL-IMP. San Fernando de Apure.

Pérez L. y Ocho A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. Revista mexicana de investigación educativa, versión impresa ISSN 1405-6666. RMIE vol.22 no.72 Ciudad de México ene./mar. 2017

Piaget, J. (1975). Constructivismo. Buenos Aires: La Pléyade.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). El Sentido de la Investigación Cualitativa. New York: Book Print

Vygotsky, L.S. (1996). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.

Vygotsky, L.S. (1999). Teoria e método em psicologia. 2. ed. São Paulo: Martins F

