

## ONTOIMPLICACIONES DE LA TRIADA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA EL IMPULSO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



**Autora:** Doranyi Peña

**Correo electrónico:** [doramilexi@gmail.com](mailto:doramilexi@gmail.com)

Licda en Educación

MSc. en docencia Universitaria.

Doctoranda en Educación.

**Teléfono contacto:** 0416-1954096

**Recibido:** 06/06/2023 **Aprobado:** 19/06/2023

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito comprender las ontoimplicaciones de la triada escuela, familia y comunidad para el impulso de la calidad educativa, el cual se llevó a cabo bajo las orientaciones del paradigma postpositivista, con un enfoque fenomenológico, realizado bajo los pasos del método fenomenológico –hermenéutico de Van Manen, como escenario de estudio se tuvo a la Escuela de Educación Primaria Simón García Rosales, ubicada geográficamente en la localidad de Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure, que para el año escolar 2022-2023, donde se tomaron como sujetos significantes cinco (05), los cuales serán: dos (02) docentes, dos (02) representantes y un (01) líder de la comunidad, la investigadora se apoyó con la aplicación de las técnicas de la observación participante y la entrevista estructurada, mientras que como técnicas para el análisis de la información se utilizaron la categorización, la estructuración, la teorización, la triangulación y la elaboración de una holograma final. Se comprende el estudio que la realidad actual demanda de las sociedades el desarrollo axiológico, que se esté impregnado de valores de convivencia y cohesión social, pues esos cambios en las estructuras sociales, además de la aparición de flagelos y practicas atípicas de las culturas instauradas en los pueblos y localidades, demandan de buenos ciudadanos, que se sientan identificados con el compromiso que les corresponde, con la realidad y el tiempo histórico que le corresponde asumir, además de que desde la triada escuela-familia y comunidad se deba asumir el compromiso de tributar al éxito y calidad educativa.

**Descriptor:** ontoimplicaciones, triada escuela, familia y comunidad, calidad educativa.



## ONTO IMPLICATIONS OF THE SCHOOL, FAMILY AND COMMUNITY TRIAD FOR THE PROMOTION OF EDUCATIONAL QUALITY

The purpose of this study was to understand the onto-implications of the school, family and community triad for the promotion of educational quality, which was carried out under the guidelines of the postpositivist paradigm, with a phenomenological approach, carried out under the steps of the phenomenological method. -Van Manen's hermeneutic, as a study scenario, the Simón García Rosales Elementary School was taken, geographically located in the town of Elorza, Rómulo Gallegos Municipality of Apure state, which for the 2022-2023 school year, where they were taken as five (05) significant subjects, which will be: two (02) teachers, two (02) representatives and one (01) community leader, the researcher was supported by the application of participant observation techniques and the structured interview, while categorization, structuring, theorizing, triangulation and the elaboration of a final hologram were used as techniques for information analysis. The study understands that the current reality demands axiological development from societies, that is impregnated with values of coexistence and social cohesion, since these changes in social structures, in addition to the appearance of scourges and atypical practices of the cultures established in The towns and localities demand good citizens, who feel identified with the commitment that corresponds to them, with the reality and the historical time that corresponds to them, in addition to the fact that the school-family and community triad must assume the commitment to contribute to educational success and quality.

**Descriptors:** onto-implications, school, family and community triad, educational quality.

### INTRODUCCIÓN

Educación evoca a un arte en el cual se entrelaza la esencia de dar herramientas que van a favorecer el empoderamiento del individuo sobre lo desconocido, sobre el nuevo conocimiento, para establecer una serie de cimientos que se transformarán en bases cognitivas para seguir aprendiendo, en esto se configuran una serie de elementos que van permeados de la voluntad, disposición, desarrollo e interés por conocer, por formarse y apoderarse de esos nuevos conocimientos, lo cual supone que la educación sea un acto que deba darse bajo patrones de calidad garantizando en todo momento su principal misión que es la de consolidar y propiciar escenarios para el aprendizaje del individuo.



En este orden de ideas, se hace relevante traer las ideas plasmadas por Beroes (2020:5), que señalan. “Específicamente, las ciencias de la educación, y en específico la pedagogía, se han ocupado por construir opciones y alternativas educativas a éstas crisis global y de la civilización. El objeto de estudio de la pedagogía es el hecho educativo...”. Se comprende pues las imbricaciones y conexiones entre la educación y disciplinas como la pedagógica, para la consolidación de una educación que tribute en la formación de calidad que se aspira a la luz de los retos actuales.

Atendiendo a estas premisas, se hace relevante destacar que para que la educación logre ese cometido formador y el desarrollo de una educación de calidad que responda a las exigencias del contexto actual y que este de manera articulado con los planes de desarrollo de las naciones debe considerar todas las aristas o premisas que se configuran en el acto educativo, lo cual supone una precisión de esos elementos que se alguna u otra manera van a ir favoreciendo que se consolide un practica integral, que vaya de manera transversalizada con las potencialidades y oportunidades existentes en la estructura social y que responda a sus diversas necesidades y/o intereses de formación.

En el devenir de estas ideas, se presentan los planteamientos suscritos por Figueroa y Otros (2018:176), que en referencia al acto educativo refieren lo siguiente: “Un escenario educativo se construye con la participación activa de actores que cumplen distintos roles y asumen diferentes niveles de compromiso en el proceso educativo (docentes, alumnos, familia y comunidad con sus propios actores)”. Considerando estas ideas, se deja ver una de las líneas orientadoras inmersas en el quehacer educativo, la cual está dada por el establecimiento de ciertas circunstancias que van a favorecer el proceso de enseñar y aprender, donde se resalta la coexistencia de una serie de elementos con roles bien puntuales y los cuales son necesarios para que ese acto formador se lleve a cabo de la mejor manera, se trata de una educación participativa.

De igual manera se hace pertinente traer las ideas de Pérez (2017:256), que señala: “En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la



desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela...”, considerando estos elementos se puede vislumbrar el papel que desempeña la incorporación de la familia en los procesos educativos, para favorecer el desarrollo de los mismos, así como según el citado autor se busca “involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos...”(p. 256), resulta relevante el papel de la familia y los padres como agentes socializadores que van a coadyuvar con el desarrollo del proceso formativo de sus hijos o familiares.

Se concibe la participación de la familia como un pilar fundamental para el desarrollo del proceso educativo, inspirado en la búsqueda de esa afectividad, compromiso, corresponsabilidad y vinculación con el desarrollo formativo de los niños y niñas, lo cual va a repercutir en la calidad educativa, en el logro de aprendizajes, en la proyección de proyectos de vida que puedan materializarse, en la cooperación institucional y una serie de beneficios y bondades que se desprenden de esa participación activa en el proceso formativo. Al respecto de estas premisas, Mozquera (2018:15) destaca lo siguiente:

La tarea de educar, involucra para los padres de familia la transmisión de valores que se reflejan en el aula a través de valores como: respeto hacia los demás, uso de un vocabulario adecuado, compañerismo, respeto hacia el docente y el acto de enseñar, apreciación de la adquisición de conocimientos de las diferentes materias...

Resulta evidente la labor que desempeña los padres y la familia en el proceso formador de sus hijos, hijas y familiares, lo cual durante el desarrollo de la edad escolar es un elemento imprescindible para articular acciones que se perfilen al logro de esa formación y esa calidad educativa que se espera, lo cual no solo implica de manera directa la apprehensión de nuevos conocimientos, sino las condiciones en las cuales se desarrolla el acto educativo, que con la participación corresponsable de los



padres, madres y familias se puede llevar de la mejor manera, buscando alternativas y soluciones a las circunstancias que se presenten.

Bajo este entretejer de ideas, se hace relevante destacar los planteamientos hechos por Jiménez A. (2015:3), que señala: “La familia es la primera comunidad donde se inicia la formación y la educación del hombre. Desde los tiempos remotos, el ser humano ha tenido que unirse en comunidades que en su inicio fueron conformados por los miembros de ese núcleo”. Considerando estos referentes teóricos se concluye que la familia es sin lugar a dudas el primer ente de formación del individuo, por lo cual su apéndice hasta el proceso de educación formal es esencial para garantizar la efectividad del mismo en sinergia con la dinámica social, con las realidades circundantes y las potencialidades de los estudiantes.

Desde esta concepción deben existir suficientes vínculos que permitan que las familias se vinculen de manera directa con el acontecer educativo, con las realidades socioeducativas de sus hijos, hijas y familiares, pero sobre todo que se identifiquen con el papel protagónico y participativo que el contexto situacional les obliga a asumir de manera corresponsable en aras de garantizar esa formación que se espera, asimismo Gallego (2016:8) resalta lo siguiente:

La escuela y la familia son sistemas interrelacionados que, a su vez, se encuentran inmersos en un sistema más amplio, el comunitario o social. Entre ellos se producen influencias y se condicionan mutuamente, de manera que se cumple el proverbio africano de que “para educar a un niño hace falta toda una tribu” (p.8).

Desde estos planteamientos se puede dilucidar esa interrelación que emana de la vinculación de las familias con la escuela, con la realidad del proceso formativo de sus hijos, lo cual se constituye en una poderosa herramienta del sistema educativo para favorecer ese aprendizaje, pero también se comprende de lo referido el papel que las comunidades junto con la familia van a representar ese arte formador, lo cual les hace ver como otro agente socializador importante, por cuanto las familias no están aisladas socialmente, sino que forman parte de un grupo y eso lo representan las



comunidades, es por ello que en ese proceso formador se debe considerar esa triada escuela-familia y comunidad.

Como se puede comprender, la familia representa un punto de afectividad para el desarrollo del proceso educativo, quienes tienen la corresponsabilidad de contribuir con el logro de los objetivos trazados, pero los actores comunitarios en los cuales está inmersa la familia y las instituciones educativas, ambiente tienen una cuota corresponsable para que se logre ese proceso formador de la mejor manera, esto representa estar pendiente activo en el acto desarrollado en las instituciones educativas, consciente de sus necesidades, de sus potencialidades, cooperando desde el sustento de las mismas, hasta en el desarrollo de proyectos, de actividades culturales y de integración, pues todos los actores tienen un papel preponderante, sobre todo en países donde de acuerdo a su estructura política, de organización, las comunidades tienen un papel relevante en el desarrollo de las políticas educativas.

Considerando estas ideas hay que puntualizar lo señalado por Pérez (2017:271), que destaca: “Quedando demostrado que fomentar una cultura ciudadana para el desarrollo de un estilo de vida sustentable en la escuela-familia-comunidad es clave fundamental para la optimización de la educación de calidad”, desde lo cual se comprende que la educación para el logro de esa deseada formación que favorezca procesos de sustentabilidad debe estar permeado del trabajo mancomunado de la triada escuela-familia-comunidad, de igual manera el citado autor refiere desde una experiencia educativa: “La acción conjunta y continuada a través de actividades durante el proyecto promovió el conocimiento mutuo que rompió con las visiones sesgadas y parciales de las personas” (p. 271).

Considerando estos elementos se puede decir que la educación está focalizada en un accionar conjunto donde el logro de esos objetivos trazados son posibles cuando de manera conjunta se suman acciones y estrategias, donde cada uno de los actores educativos escuela-familia-comunidad, son capaces de aportar, de sumar, de tener la precisión en la búsqueda de las oportunidades de desarrollo, de la resolución de conflictos, de la propiciación de un clima favorable donde se revalorice el acto de enseñar a la luz de las exigencias que impone la sociedad actual, es pues esencial que



esa triada trabaje de manera articulada, donde se asuma la corresponsabilidad del éxito de ese proceso educativo, donde cada uno asuma papeles de liderazgo y haga las funciones que van a garantizar el éxito educativo.

A la luz de estas premisas de vislumbra el engranaje de la triada escuela-familia-comunidad, es decir, se establece esta base de desarrollo del quehacer educativo atendiendo a diversos roles y actores, que tienen una cuota participativa para que se cristalicen esos fines de formación, de crecimiento, de sostenibilidad de los centros educativos, de búsqueda de alternativas para atender problemas y necesidades generados en las familias, la escuela y las comunidades, que considera los recursos disponibles, las limitaciones y las circunstancias epocales en las que corresponda el desarrollo formativo, para propiciar de una manera efectiva esa deseada calidad educativa, que debe ser la punta de lanza de todo sistema educativo, donde se genera cantidad de egresados, pero por sobre todo se suman esfuerzos para que esa formación sea de calidad.

No resulta fácil el desarrollo de la acción formadora, bajo un panorama de complejidades que se desprenden de ese engranaje que debe existir desde las líneas orientadoras del Estado para regir la educación, hasta la materialización del acto de formar en los ambientes de aprendizaje, donde intervienen los actores educativos de manera directa expuestos en la triada escuela-familia y comunidad, asumiendo sus funciones y actividades que favorezcan el establecimiento de acciones que se materialicen en las actividades académicas para que se consolide esa donación de los estudiantes bajo los estándares de calidad que la realidad social está demandando de los sistemas educativos a nivel mundial.

En este hilo discursivo hay que resaltar que los gobiernos vienen desarrollando acciones para que se logre esa educación que responda a las circunstancias sociales imperantes, sin embargo, la realidad deja ver que el panorama no es el más óptimo de allí que Ochoa (2018:13) haga los siguientes planteamientos en cuanto al desarrollo educativo: “a pesar de los esfuerzos que viene realizando por mejorar la calidad de la educación, le falta mucho para cumplir uno de los anhelos la cual es: brindar una



educación de calidad con equidad, ofreciendo los recursos y ayuda...”, lo cual supone que es una limitante para la sociedad actual el desarrollo de procesos educativos que

De esta realidad educativa en materia de lo que es la poca vinculación de la familia y la comunidad hacia el logro de la calidad educativa, no escapa las instituciones educativas en Venezuela, en referencia a lo cual hay que citar que ese trabajo bajo los parámetros que se resaltan en la triada escuela-familia y comunidad, están dados por lo que establece el texto jurídico rector de la educación en el país, de allí que la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), establece en el capítulo II, Artículo 17, el compromiso y corresponsabilidad de la familia en la educación, basándose en sus propias ideas, creencias, costumbres, criando seres honestos, tolerantes, aptos para la vida. De igual manera en este texto legal se reza que el logro de esa educación de calidad está marcado por el trabajo en conjunto de la familia, la escuela, la sociedad y el Estado, asumiendo sus roles en la construcción de esa cultura para la formación integral.

En referencia a estas ideas, y según la experiencia docente del investigador se presenta la realidad de la Escuela de Educación Primaria Simón García Rosales, ubicada en la Parroquia Elorza perteneciente al Municipio Rómulo Gallegos, del estado Apure, una institución educativa de carácter formadora del subsistema de educación básica, que atiende al nivel de educación primaria que busca la generación de una formación a niños, y niñas para su posterior incorporación al nivel de educación nivel, por lo cual se ve permeado de una serie de dificultades, donde se presenta altos índices de deserción estudiantil, que condicionan el desarrollo del proceso formador, afectando además la calidad de la educación que se imparte.

De igual manera hay que referir, que se visualiza esa falta de corresponsabilidad por parte de los actores educativos, desde la misma praxis formadora del docente para propiciar una enseñanza de calidad en los ambientes de aprendizaje, que sea útil a los estudiantes en su desarrollo, así como de gerencia educativa, donde los líderes de la institución además reflejen del compromiso en dirigir la institución, hacia el logro de objetivos que se perfilen a vincularse con el poder popular, consejos comunales, sociedad, instituciones activas en la localidad y



sobre todo el compromiso de los padres, madres, representantes, responsables y familia en el proceso educativo para que se logre una educación de calidad.

Asimismo, las observaciones realizadas en el escenario de estudio y mediante entrevistas informales con actores educativos se vislumbra que no se está desarrollando esa triada escuela-familia y comunidad, hacia el logro de los objetivos de formación educativa que se enmarquen en el logro de la calidad no solo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino desde la operatividad y funcionamiento de la institución, su proyección social, su contribución con el desarrollo de la localidad y el municipio de la cual forma parte, todo esto reviste de importancia el atender a esa necesidad de propiciar un espacio para que los actores educativos asuman de manera corresponsable el rol en este proceso y se sumen esfuerzos para que se pueda lograr la educación de calidad, por lo cual el presente estudio está enmarcado en comprender las ontoimplicaciones de la triada escuela, familia y comunidad para el impulso de la calidad educativa.

## METODOLOGIA

El transitar en la búsqueda epistémica ha estado marcado por pensamientos rectores que con el devenir de los años se han ido estableciendo en el devenir del tiempo, dejando ver la supremacía de las ideas, de las convicciones epocales en la búsqueda de la ciencia, a estos modelos de pensamiento se les ha denominado paradigma, que responde a la voz griega “paradeima” que quiere decir ente rector de pensar, modelo o en lo que se sigue para llegar a un fin, estos paradigmas históricamente se han establecido como referente teórico para la producción de nuevos conocimiento, de allí que para el desarrollo del presente estudio la investigadora se circunscribe a los ideas del paradigma postpositivista.

En tal sentido, sobre este modelo paradigmático se consideran las ideas expuestas por Martínez (2007:24), que señala: “El pospositivismo es un paradigma enteramente nuevo, no reconciliable con el viejo, positivista... Se trata de un sistema de ideas enteramente nuevo, basado en supuestos no solo diferentes, sino también contrastantes...”, de las ideas expuestas por este metodólogo se comprende que el postpositivismo está enmarcado en una visión novedosa, que a su juicio es



irreconciliable con el positivismo, con una manera distinta de buscar generar conocimiento no centrado en lo comprobable o medible, objetivo y lineal, sino que busca lo comprensivo, tomando elementos subjetivos y que se entrelazan en espirales, los entretejidos entre otros.

La generación de ese conocimiento desde la visión paradigmática del postpositivismo debe asumir un enfoque epistémico, Es decir, la manera como se busca el procesamiento de la información, es una guía referencial para que el sujeto investigador direcciona sus intencionalidades investigativas, es por ello que se hace relevante clarificar este elemento del proceso investigativo, tal como lo señalan las ideas de Sandín (2003:48), que señala: “cada postura epistemológica es un intento de explicar cómo obtendremos un determinado conocimiento de la realidad y en qué estatus se debe asignar a las interpretaciones que realizamos y las comprensiones que alcanzamos”.

Se comprende que la postura epistemológica evoca a la manera como el investigador delinea elementos referenciales para la búsqueda de ese conocimiento, no se trata de modelos estándares porque cada realidad va a tener sus variantes, pero si se debe establecer elementos epistémicos y metodológicos que recojan el rigor científico que se amerita para que el conocimiento que se genera sea reconocido a la luz de los ideales que se desprenden de la comunidad científica, siendo reconocido como un conocimiento válido, es por ello que en el presente estudio se utilizara el enfoque epistemológico interpretativo o fenomenológico.

La investigación debe estar enmarcada en una visión paradigmática que debe ir de manera concordante con un método de estudio que favorezca el logro de los objetivos trazados, se asume que el método representa el sendero o camino que guía el estudio, partiendo de la esencia etimológica de esta palabra que proviene del griego “ethos”, por lo cual el método de estudio representa ese elemento que permite llegar al fin del estudio, es por ello que en el presente estudio se utilizara como método el fenomenológico-hermenéutico, desarrollado por Van Manen como un excelente método que favorece los estudios en el área educativa.



Al respecto del método de estudio, se consideran las ideas de Van Manen (2003:48), donde se puede decir que se hace necesario partir del hecho de que “el método de la fenomenología es que no hay método”, evocando en sus ideas que la fenomenología está inmersa como un método propio de lo que representa comprender lo vivido o experimentado por los sujetos, el ser humano es comprensivo por naturaleza de allí las implicaciones que conlleva el estudio de los comportamientos humanos desde la visión fenomenológica.

Asimismo, Van Manen (2003:27), en sus consideraciones sobre la Fenomenología Hermenéutica en la investigación educativa, refiere: “el mundo tal como lo experimentamos inmediatamente de un modo prerreflexivo, y no tal como lo conceptualizamos o categorizamos, ni como reflexionamos sobre él”, esto es lo que permite el logro de este método, que el ser humano sea capaz de colocar al relieve el mundo como es percibido, visto desde su esencia, desde lo cotidiano y lo que representa para el individuo que lo vive, partiendo de un modo en el que se genera una prereflexión de cada experiencia.

Asimismo, El escenario o contexto de estudio es una aspecto muy significativo en las investigaciones de campo, porque comprende la recogida de información sobre el fenómeno estudiado, de allí que Sandín (2003:185), destaca que este escenario comprende: “un conjunto de circunstancias que se consideran el entorno de una persona o suceso”, se comprende que el escenario está marcado por las circunstancias geográficas, institucionales, culturales o sociales que delimitan la realidad estudiada, en el escenario pueden haber personas, elementos de conexión, relaciones subordinadas, dependencias entre otras.

En el presente estudio el escenario de estudio estuvo representado por la Escuela de Educación Primaria Simón García Rosales, ubicada geográficamente en la localidad de Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure, que para el año escolar 2022-2023 cuenta con treinta y cuatro (34) secciones y una matrícula que supera los mil doscientos (1200) estudiantes en ambos turnos y más de cien (100) personal docente, administrativo y obrero, siendo una institución pionera en la formación en educación media en la localidad.



La recolección de la información en el escenario de estudio se ve favorecida por los insumos, informaciones, vivencias, apreciaciones y opiniones que se generan en torno a la realidad estudiada por quienes forman parte de ese contexto, algunos autores les denomina informantes o sujetos significativos, de allí que en el presente estudio se tomaron como sujetos significantes cinco (05), los cuales serán: dos (02) docentes, dos (02) representantes y un (01) líder de la comunidad.

La recolección de la información representa una parte muy significativa dentro del proceso investigativo, favoreciendo la generación de informaciones, hallazgos y elementos de convicción que va a ir tributando al logro de los objetivos trazados en el estudio, por lo cual el sujeto investigador se vale de esa serie de elementos que van a ir emergiendo de esa realidad estudiada, de allí que en el presente estudio la investigadora se apoyó con la aplicación de las técnicas de la observación participante y la entrevista estructurada.

De igual manera, La información obtenida producto del transitar epistémico y metodológico debe ser procesada, de manera que el investigador pueda ordenar, analizar y extraer las ideas relevantes, de esta manera se podrá apreciar la información e ir hilvanando las ideas en función de los propósitos que guían el estudio, es por ello que en esta investigación se utilizaron como técnicas para el análisis de la información la categorización, la estructuración, la teorización, la triangulación y la elaboración de una holograma final de los hallazgos con su respectiva síntesis argumentativa.

## HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el proceso investigativo se realizó una categorización y estructuración de las respuestas emitidas por los informantes clave donde emergen las siguientes ideas:

En lo que respecta a la *categoría: triada escuela-familia y comunidad*, representa una visión que esta permeada de una serie de aspectos que son enriquecedores de la práctica formativa, considerando que en el seno de las instituciones educativas se tienen una serie de recursos, potencialidades,



oportunidades y fortalezas que se requiere de un proceso de internacionalización, para ser capaces de evidenciar que se trata de sumar, donde la escuela no puede estar desligada de la visión de familia y la comunidad; que las familias se apoyan en la escuela papara lograr la deseada formación de sus hijos e hijas, mientras que se está inserto en un grupo social, que tienen ciertos patrones de acción y que se requiere de maduración para que se asuma el rol que fuere, teniendo los principios y los valores de éxito para asumir esos retos y salir airoso logrando los objetivos de formación que persiguen las instituciones, en referencia a esa triada se resumen estas ideas en la siguiente imagen:



**Figura n 1:** estructuración, categoría: Triada Escuela-Familia y Comunidad  
**Fuente:** Elaboración propia



En lo que respecta a la **categoría triada escuela, familia y comunidad y calidad educativa**, se debe entender el papel de relevancia que tiene la triada escuela, familia y comunidad en el logro de esa calidad educativa, donde la escuela acciona las primeras estrategias de cohesión social, integración y socialización, donde la familia debe estar dispuesta en todo momento a favorecer y apoyar el proceso formativo de sus hijos y donde la comunidad debe articular acciones para que se logre esa formación de calidad como se espera, para brindar respuesta satisfactorias y favorables a la colectividad y generando un espacio de aprendizaje que es realmente de provecho. Estas ideas se grafican en la siguiente imagen:



**Figura n 2:** Categoría Triada Escuela-Familia y Comunidad y calidad educativa

**Fuente:** Elaboración propia



En síntesis, la calidad educativa no es una motivación para que la escuela acciones, debe ser el reflejo del resultados de un trabajo de adecuada gestión gerencial, que se concretiza con la participación activa y corresponsable de los diferentes actores educativos, considerando que la gestión parte de tener en cuenta los recursos, las potencialidades, las limitaciones y las fortalezas que presenta cada una de las instituciones, las cuales de manera estratégica pueden ser aprovechadas con éxito, pues cada institución es distinta y presenta sus propias características, lo que hace que la gerencia deba ser contextualizada, articulada con los actores y que permita sumar al trabajo en equipo para su éxito.

La realidad educativa venezolana en el contexto de la educación primaria permite comprender la realidad de intervención educativa en aras de garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades y/o intereses de los educandos, pero que a su vez se transversalice con el desarrollo de un proceso educativo que busca no solo que las enseñanzas sean efectivas y se logren aprendizajes significativos, sino la prosecución educativa, la incorporación de los egresados al subsistema universitario y que el acto de enseñar se desarrolle con la participación de los diferentes actores educativos, asumiendo el compromiso y la corresponsabilidad tal como ha sido concebida a la luz de la legislación educativa venezolana y conforme a las realidades circundantes.

Desde estos hallazgos se presenta una realidad marcada por la ontología d la triada escuela-familia y comunidad para la calidad de la educación primaria, donde hay que destacar comprendiéndose que la triada es percibida como estructuras que favorecen e inciden en el desarrollo de los procesos formativos llevados a cabo en el escenario de las escuelas de educación primaria, para que de esa manera se sumen esfuerzos que se perfilen al logro de esa calidad educativa como uno de los elementos banderas del sistema educativo venezolano, por cuanto las realidades y circunstancias que rodean el quehacer formativo han estado permeada de una serie de aspectos y elementos que hacen que se complejice el desarrollo de la misma, para que existan las condiciones favorables de articulación y esfuerzo entre estos actores.



## REFLEXIONES FINALES

La humanidad se ha valido de la educación como mecanismo que le ha contribuido con la apropiación de saberes, conocimientos y aprendizajes que le generan la capacidad de comprender, adaptarse a las realidades y ser capaz de valorar su entorno. De esta manera las civilizaciones, los países y territorios han desarrollado modelos y sistemas educativos que se han transversalizado en el desarrollo evolutivo del individuo para favorecer sus procesos de aprendizaje, considerando sus potencialidades, habilidades y destrezas en el dominio de ciertas áreas del conocimiento y que favorezcan su desarrollo cognoscitivo.

De allí, que en la época actual la educación es concebida como un movimiento de desarrollo humano que engloba el surgimiento de una manera filosófica de entender la experiencia del ser humano, desde lo riguroso, lo que se puede ver y sentir, lo cual ha favorecido el realce de una postmodernidad que recoge lo sensorial del individuo como punto de aprendizaje, donde convergen una serie de elementos que se configuran en una visión del mundo real, de lo que rodea la actividad humana, de lo que le permite comprender el pasado y vislumbrar el futuro, que se hace presente en actividades diversas de ese bagaje de las ciencias y las disciplinas.

La educación venezolana viene impregnada de una serie de posturas filosóficas que están enmarcadas en el realce de la dignidad humana, del humanismo, de la búsqueda del bien común y de un espacio donde se forma, en el que se recoge y se hablaba de la posibilidad del hombre de crear su propio destino, de entender una visión multidimensional del conocimiento y de la realidad, de las acciones humanas para entender su comportamiento y de cómo las ciencias trabajan para el hombre, visto desde una totalidad; de allí que la realidad social sea rígida, exigencia, precisa y esta permeada de mucho rigor para delinear las acciones desarrolladas por el ser humano en su afán de desarrollo, proceso y búsqueda de la razón y desde donde la triada escuela-familia y comunidad deben asumir su cuota de corresponsabilidad para el logro de esa comprensión social y humana que presentan los individuos.



Finalmente, es importante destacar que la realidad actual demanda de las sociedades el desarrollo axiológico, que se esté impregnado de valores de convivencia y cohesión social, pues esos cambios en las estructuras sociales, además de la aparición de flagelos y prácticas atípicas de las culturas instauradas en los pueblos y localidades, demandan de buenos ciudadanos, que se sientan identificados con el compromiso que les corresponde, con la realidad y el tiempo histórico que le corresponde asumir, además de que desde la triada escuela-familia y comunidad se deba asumir el compromiso de tributar al éxito y calidad educativa.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar L. (2017). Comunidades de aprendizaje y participación familiar: un estudio de casos. Universidad Pablo de Olavide. Tesis doctoral publicada. Sevilla, España.
- Ayala R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de m. van manen en el campo de la investigación educativa. posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa, vol. 26, núm. 2, 2008, pp. 409-430. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.
- Barba L. y Delgado K. (2021). Gestión Escolar y Liderazgo del Directivo: Aporte para la calidad educativa. Revista Científica Educare, Volumen 25 N° 1, Enero-Abrol 2021.
- Beroes E. (2020). Educación ambiental como campo de acción para la integración de la conciencia social en escenarios universitarios. Tesis Doctoral. UNELLEZ.
- Castillo Y. (2020). Visión transdisciplinaria de la educación rural para la construcción de una didáctica crítica transformadora. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Rómulo Gallegos.
- Duran C. (2018). Programa de formación social para optimizar la integración familia-escuela-comunidad en educación primaria. Trabajo de maestría publicado. Universidad de Carabobo.
- Freire L. (2020). Relación entre los Centros docentes y las familias en educación infantil y primaria, desde la perspectiva del profesorado. Tesis doctoral publicada. Universidad de Oviedo.



- Figuroa E. Y Otros (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. Revista INNOVA Research Journal 2018, Vol 2, No. 10.1, 175-188. ISSN 2477-9024.
- Gallego J. (2016). La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica. Universidad de Alcalá. Tesis doctoral Publicada. Alcalá, España.
- Hurtado, I. y Toro, G. (2012). Como hacer una tesis. Caracas: Panapo.
- Jiménez M. (2015). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. Universidad de Murcia. Tesis doctoral publicada. Murcia, España.
- Martínez, M. (2012). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. 2da ed. México. Trillas.
- Martínez M. (2009). Nuevos Paradigmas en la Investigación. Editorial Alfa. Caracas-Venezuela.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. 2da. Edición. Editorial Trillas
- Martínez, M. (2010). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Martínez M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico. -- 3a ed. -- México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). El Paradigma Emergente: Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica. México: Trillas.
- Martínez, M. (2000). La investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología. México: Paidós.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano: Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. EDUCERE • Educación Bolivariana • sección no arbitrada •ISSN: 1316 - 4910 • Año 11, N° 39 • Octubre - Noviembre - Diciembre, 2007 • 751 - 775
- Mozquera L. (2018). EL papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenventura, Valle. Universidad Católica de Manizales. Trabajo especial de grado publicado. Manizales, Colombia.



- Ochoa H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Universidad Ignacio de Loyola. Trabajo especial de grado publicado. Lima, Perú.
- Pérez W. (2017). Integración del Triángulo Escolar en las Actividades Sociopedagógicas y Culturales de la U.E.E. “Hilarión Alberto Vilorio”. Revista Scientific.- Artículo Arbitrado- Registro n°:295- 14548- ppi. BA2016000002- Vol. 1, N° 2– Noviembre- Enero 2016- 2017- pág. 254/273 ISSN:2542- 2987.
- Rodríguez C. (2020). Teatro de títeres: una teórica transdisciplinaria de vinculación familiar a los ambientes de aprendizaje. Tesis Doctoral no publicada. Upel- Impm. San Fernando, estado Apure.
- Sandin, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.
- Suárez Y. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Universidad de Carabobo. Trabajo especial de grado publicado. Valencia, Venezuela.
- Tolosa V. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”. Trabajo de maestría publicado. UNAB.

