

## PRAXEOLOGÍA Y GERANTAGOGÍA EN LA INTERACCION AMBIENTE-SER HUMANO PARA LA SALUD INTEGRAL DESDE EL HUMANISMO



**Autor:** José Cadenas

**Correo electrónico:** [catavo269@gmail.com](mailto:catavo269@gmail.com)

Profesor en educación

MSc. en planificación y administración del deporte

Docente Universitario UNELLEZ-Venezuela

**Teléfono contacto:** 0416-9582952

**Recibido:** 13/07/2022 **Aprobado:** 20/08/2022

### RESUMEN

Los escenarios de formación se requiere asumir esa necesidad de seguir formando a los ciudadanos en hábitos y prácticas que aun a pesar de ser adultos mayores deben cambiar para favorecer su salud, bienestar ambiental y sustentabilidad de los recursos. El desarrollo de esta construcción teórica está referido a analizar la praxeología y gerantagogía en la interacción ambiente-ser humano para la salud integral desde el humanismo, favoreciendo un espacio de revisión documental de diversos materiales que permitieron obtener ideas relevantes en función de la intencionalidad del presente ensayo. Entre reflexiones finales se evidencia que la praxeologia como medio de acción del hombre permite lograr la salud integral, que la misma dinámica epocal demanda, permitiendo combatir de esta manera practicas antiecológicas, y contribuyendo con prácticas ambientalistas, favorecer el reciclaje, el uso adecuado y racional de los recursos, enseñar a no arrojar desperdicios, tener presente las consecuencias de las prácticas que degradan el ambiente, evitar la tala, la quema de basura entre otras.

**Descriptor:** praxeología, gerantagogía, ambiente-ser humano, salud integral y humanismo.



## PRAXEOLOGY AND GERANTAGOGY IN THE ENVIRONMENT-HUMAN INTERACTION FOR INTEGRAL HEALTH FROM HUMANISM

### ABSTRACT

The training scenarios are required to assume this need to continue training citizens in habits and practices that even despite being older adults must change to favor their health, environmental well-being and resource sustainability. The development of this theoretical construction refers to analyzing praxeology and gerantagogy in the human-environment interaction for comprehensive health from humanism, favoring a space for documentary review of various materials that allowed obtaining relevant ideas based on the intention of the present. trial. Among final reflections, it is evident that praxeology as a means of human action allows to achieve integral health, which the same epochal dynamic demands, thus managing to combat anti-ecological practices, and contributing to environmental practices, favoring recycling, proper and rational use. of resources, teach not to throw waste, keep in mind the consequences of practices that degrade the environment, avoid logging, burning garbage, among others.

**Descriptors:** praxeology, gerantagogy, environment-human being, integral health and humanism.

### INTRODUCCIÓN

La relación del hombre con el medio ambiente se estableció desde la génesis del ser humano, el mismo al tener contacto con la naturaleza mantiene una interacción con los elemento bióticos y abióticos existentes en el entorno geográfico, el hombre regresa a la naturaleza a través de nuevas tendencias recreativas, educativas de esparcimiento y disfrute de los espacios naturales. Es de resaltar que las nuevas tendencias ecológicas, naturales, orgánicas, de bajo impacto de las actividades de la naturaleza es un esperado síntoma de cambio del pensamiento social, porque es la sociedad quienes en sus manos están el bienestar del desarrollo ambiental y sus composiciones como sistema bioética.

Manteniendo la disertación escrita, el hombre es un ser social que ha sobrevivido a lo largo de la historia, por su parte Triniqui (2019:339), sostiene que el medio ambiente es “un conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las



personas o de la sociedad en su conjunto”. Es la relación, el medio ambiente es el entorno que posibilita la vida de los organismos y que facilita la interacción y que son modificadas por las acciones humanas, el cual en diversas esferas intenta abarcar tanto las estructuras sociales de la actualidad, la evolución biológica de la especie humana, el desarrollo y los modos de vida de los pueblos. En ese sentido, se visualiza a través de la presente investigación, la importancia del medio ambiente para la salud integral del adulto mayor. La realidad indica que los mencionados necesitan de un ambiente libre de contaminación para disfrutar de una salud integral.

Por lo tanto, es necesario que el investigador mediante la interacción con las personas de la tercera edad manifieste algunas ventajas para la salud integral que emergen de la vinculación hombre-ambiente, ya que las personas de edad avanzada por sus condiciones padecen de patologías producto de la contaminación ambiental y de la falta de contacto con el medio ambiente natural como espacio recreacional y donde se pueda ejercitar mente y cuerpo. Se considera entonces, la visión de la axeología como disciplina de la acción humana y como una forma de desarrollar la autonomía individual, partiendo de este interés; cobra sentido preparar a las personas de la tercera edad a través de actividades físicas para que disfruten de una salud integral permanente.

Por consiguiente, al hablar de salud integral en las personas de la tercera edad, se puede decir que es la principal condición del desarrollo humano, es el estado del bienestar ideal y es alcanzado cuando existe un equilibrio entre los factores físicos, biológicos y emocionales, mentales, espirituales y sociales, que permite un adecuado crecimiento en todos los ámbitos y etapa de la vida. Por ello, en palabra de Rico (2017:88) “la salud integral del adulto mayor requiere de una atención especial en cuanto a la alimentación, encuentros de relajación mental, la interacción con un ambiente natural y otros”. Es sentido al autor, la salud integral de los ancianos depende de su desenvolvimiento a diario con el entorno. Ahora bien, la salud integral y la praxeología se interactúan ya que para Osto (2018:44), indica que la praxeología u operatividad de la interacción de adultos se fundamenta en la teoría o principios humanos de horizontalidad y participación, que son fundamentales para



consolidar los procesos de orientación y aprendizaje en función del desarrollo integral y emocional..

Epistemológicamente, el hombre es parte fundamental del sistema ambiental, el mismo es pilar de fortaleza para el avance de un país, para que pueda existir el desarrollo ambiental es necesario los procesos culturales, económicos, sociales y ambientales, lo que hace necesario el consenso de innumerables elementos que activados de una forma sistemática proporcionen la transformación del medio natural y el contexto humanizado. Hoy por hoy, teniendo en cuenta universalmente los profundos y grandes avances tecnológicos, científicos, industriales y el aumento vegetativo, que en estos últimos años se ha producido a pasos gigantescos, las necesidades humanas debe acoplarse a ellos, por tanto, se hace necesario que ésta sea flexible y acorde al ritmo de estas nuevas situaciones para responder a las necesidades de su entorno.

En tal sentido, para Natera (2017:55), “ los principios filosóficos y metodológicos de la enseñanza en esta modalidad de adulto, permite la motivación de los acianos para realizar actividades que circulen en función de su salud integral”. En consecuencia, el aprendizaje del adulto mayor, donde interviene sus acciones de interacción ambiental, en Venezuela según Adam citado por Olmos (2017:82),

Está constituida por una concepción científico filosófica, la cual está concebida como una experiencia voluntaria centrada en la autorrealización y autorresponsabilidad, mediante la cual el ser humano intenta satisfacer sus necesidades culturales, ambientales, sociales, situación que ha de contribuir con el desarrollo de la autonomía individual y al crecimiento colectivo para bien de una nación.

Para el investigador, lo anterior desde una comprensión teleológica, permite comprender que el nivel gerontagógico, como parte de la etapa del hombre, estar orientada y fundamentada en principios que son determinantes de los adultos, en la cual se interpreta que los intereses culturales de los adultos están ligados íntimamente a sus necesidades inmediatas y a las experiencias que constituyen un valor fundamental. En tal sentido, se conciben los principios filosóficos y



metodológicos en esta modalidad poniendo en práctica las actividades físicas, pero donde se dé la oportunidad de propiciar situaciones de aprendizaje, en el cual el facilitador de las actividades, valore las experiencias en su haber formativo.

Es por ello, que la praxeología dentro del marco de las actividades físicas aplicadas en los adultos mayores requiere de atención especial donde exista una orientación individual y los actores se sientan parte del proceso con una postura consolidada. Tomando como eje principal el medio ambiente para lograr una salud integral. En este particular en Venezuela, la relación hombre-ambiente debe estar orientada y fundamentada en los principios andragógicos que toman en cuenta la madurez, autoformación, responsabilidad, interés, aptitud, actitud, acciones, valores, aspectos que interpretados definen los intereses de los adultos. Por tanto, esta concepción que se relaciona a la praxeología como ciencia de las acciones humanas, requiere de una persona que le indique a los ancianos como realizar actividades de recreación aprovechando el medio ambiente, poniendo en práctica, las diferentes estrategias de orientación de acuerdo a las necesidades y expectativas del participante adulto, en ese sentido, se requiere de una actitud transformadora.

En este disertar de ideas, el investigador desde su postura epistémica, considera que la relación hombre-medio ambiente en Venezuela, ha sido considerada como un factor fundamental en la transformación socio-cultural del país, de igual forma es un espacio a través del cual los anciano pueden mejorar sus condiciones de salud y calidad de vida, teniendo como finalidad la participación activa de todo hombre y mujer como parte de la socialización.

Es de considerar que esta concepción en la andrología, como parte de la vida de los seres humanos, permite señalar que la misma es parte de los cambios sociales, culturales, económicas, políticas requeridas en el mundo cultural, todo ello conduce a señalar que la función hombre-ambiente tiene un carácter universal, constante y continuo donde se desplieguen esfuerzos para formar las generaciones del futuro, aspectos que se consolidan legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y Ley Orgánica del ambiente (2007), y el Plan de la Patria (2019-2025). A la luz de lo descrito, se puede mencionar a Cabello (2018:88), el cual



destaca: “ las actividades físicas mejoran la calidad de vida del adulto mayor”. En este sentido, el adulto mayor por sus condiciones de diversas patologías debe realizar ejercicios acorde a su edad, para mejorar su estado integral.

En lo concerniente a esta investigación doctoral, es la proyección de la praxeología que según Méndez (2018:33) afirman “es una metodología que busca estudiar la estructura lógica de las acciones humanas”. De ser así, se puede afirmar con certeza que la praxeología permite al adulto mayor tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones y expresas que actividad física quiere realizar y el facilitador a través de su rol indicar cuáles son las más apropiadas de acuerdo a la edad, además orientar cual es la hora, el vestuario y el sitio indicado para la realización de las actividades y el encuentro con el medio ambiente. Desde este punto de vista, debe considerarse que la praxeología permite las acciones humanas, que tiene por objeto analizar y comprender las etapas de la vida, basado en un proceso sistemático de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones orientando las acciones de formación integral, en este caso del adulto mayor.

Para tal efecto la mirada humanista supone superar los linderos estructurales y estructuradores de todo conocimiento en construcción, es allí, la necesidad de vincular el ambiente-gerantagogía, propiciando una oportunidad para lograr su autorrealización buscando sustentar el proceso orientación-aprendizaje enriqueciendo los conocimientos generales del participante adulto mediante el autoaprendizaje en las actividades, adquiriendo conocimientos significativos. Al respecto, las acciones del individuo son de gran importancia para su desenvolvimiento social, cultural, y el contacto con la naturaleza en todo proceso humano, para lograr su autorrealización buscando enriquecer los conocimientos generales del participante adulto mediante el auto-aprendizaje.

Bajo este enfoque se debe entender que desde los escenarios de formación se requiere asumir esa necesidad de seguir formando a los ciudadanos en hábitos y practicas que aun a pesar de ser adultos mayores deben cambiar para favorecer su salud, bienestar ambiental y sustentabilidad de los recursos, si bien es cierto no



resulta una tarea nada fácil porque en la medida que se avanza con la edad surgen comportamientos que se refuerzan con el paso de los años que es difícil eliminar una conducta aprendida, pero la realidad exige d desaprender para aprender, desconstruir para construir. Se puede decir que desde los ambientes formativos se debe pensar en prácticas ambientalistas, favorecer el reciclaje, el uso adecuado y racional de los recursos, enseñar a no arrojar desperdicios, tener presente las consecuencias de las prácticas que degradan el ambiente, evitar la tala, la quema de basura entre otras.

De allí que el desarrollo de esta construcción teórica está referida a analizar la praxeología y gerantagogía en la interacción ambiente-ser humano para la salud integral desde el humanismo, favoreciendo un espacio para el disertar de ideas que permitan comprender la relevancia de estos aspectos desde la esencia formadora y propiciando un escenario donde se revalorice la acción de formar a los adultos mayores para que se contextualicen en atención a los retos que demanda el Siglo XXI, a las complejidades de la dinámica humana y esa necesidad de propiciar formas de comportamiento que mejoren la salud integral, el bienestar, permitan mitigar a las acciones degradantes que no solo afectan a la salud sino a lo ambiental.

### **Praxeología**

La Praxeología es la ciencia que estudia la acción humana desde el punto de vista de las implicaciones formales de la descripción del concepto de acción. Según Bourdiro (2017.23) “Es el análisis formal de la acción humana en todos sus aspectos. La Praxeología se basa en el axioma fundamental de que el ser humano actúa, es decir, que pretende alcanzar unos determinados fines que habrá descubierto que son importantes para él.” Lo praxeológico gira en torno a la deducción verbal de las implicaciones lógicas del hecho de que los seres humanos actúen, es decir, que elige una serie de medios escasos para lograr sus fines. Asegura el citado autor, al situar la praxeología entre los modos de conocimiento teórico (con el conocimiento fenomenológico y objetivista):



El conocimiento que se puede llamar praxeológico tiene como objeto no sólo el sistema de las relaciones objetivas, sino también las relaciones dialécticas entre estas estructuras objetivas y las disposiciones estructuradas en las cuales ellas se actualizan y que tienden a reproducirlas, es decir, el proceso doble de interiorización de la exterioridad y de exteriorización de la interioridad: este conocimiento supone una ruptura con el modo de conocimiento objetivista, es decir, un cuestionamiento sobre las condiciones de posibilidad, y desde ahí, sobre los límites del punto de vista objetivo y objetivante de quién utiliza las prácticas desde fuera, como hechos consumados, en lugar de construir su principio generador, situándose en el mismo movimiento de su realización (p. 25)

Como lo quería E. Kant (1966), otro pensador de la razón práctica, la educación difícilmente puede ir separada de un deseo de progreso hacia una mayor perfección. Así, la forma de conocimiento que caracteriza a este profesional reflexivo es la del “conocimiento-en uso”; no se trata de una reflexión después de la práctica, sino una reflexión durante ella misma. La reflexión es una parte integral de la práctica, y ello hace que el profesional tenga que ser siempre crítico. La praxeología se basa en el axioma fundamental de que los seres humanos actúan, es decir, en el hecho primordial de que los individuos realizan acciones conscientes hacia objetivos elegidos. Este concepto de acción contrasta con el comportamiento puramente reflexivo o reflejo, que no se dirige a objetivos.

En líneas generales, se puede decir que lo praxeológico se desarrolla por la deducción verbal de las implicaciones lógicas del hecho de que los individuos actúan. Esta estructura está incluida en el axioma fundamental de la acción y tiene unos pocos axiomas subsidiarios, como que los individuos cambian y que los seres humanos consideran al ocio como un bien valioso. Para quien sea escéptico acerca de deducir todo un sistema económico a partir de una base tan sencilla, le dirijo a la acción humana. Por lo tanto, la Praxeología no trata las elecciones concretas de la acción humana, en sentido de la construcción doctoral se interactúa la praxeología con la relación ambiente-hombre como prisma en la salud integral en etapa gerontagógica y las actividades físicas.



## Fases del Enfoque Praxeológico

Las siguientes fases, permiten explicar el enfoque praxeológico, que según Bourdieu (2016), son las siguientes:

**VER:** Fase de exploración y de análisis/síntesis. Responde a la pregunta: ¿Qué sucede? Se dice que esta etapa es la fundamentalmente cognitiva ya que la persona aquí recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional. La observación es la que va a condicionar todo el conjunto del proceso a realizar, teniendo como énfasis la problemática que por una parte supone la práctica y por ende la comprensión, llegando así a un mejor resultado. Es pues la fase empírica o experimental, según sea que nos encontramos ante una práctica espontánea e intuitiva, o al contrario ante una práctica. Claramente pensada y controlada en su desarrollo.

**JUZGAR:** Fase de reacción. Responde a la pregunta ¿qué puede hacerse? Esta etapa la fundamentalmente hermenéutica puesto que la persona examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollarla empatía requerida para participar y comprometerse con ella. Es la fase paradigmática pues le corresponde formalizar, después de la observación, experimentación y evaluación.

**ACTUAR:** La fase del actuar. Responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Etapa fundamentalmente programática ya que la persona construye en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. En esta el profesional se convierte en quien ilumina al practicante, sobre todo cuando él mismo es un practicante/profesional. Entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica.

**DEVOLUCIÓN CREATIVA:** Fase de la reflexión en la acción. Etapa fundamentalmente prospectiva que responde a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar las



actividades físicas para lograr en los adultos mayores una salud integral y que los mismos se relacionen con el medio ambiente y los elementos que los conforman, donde el hombre accione de manera responsable y motivado para que disfrute del medio ambiente.

### **Relevancia de la gerontagogía**

La gerontología es una rama de la Gerontología que estudia los procesos de enseñanza- aprendizaje en los adultos mayores, es una disciplina que pone énfasis en la situación educativa de los ADM; así como las necesidades que presentan en su formación. Debido a la creciente demanda educativa de personas jubiladas se ha dado una mayor importancia en estudiar los procesos educativos hacia lo largo de la vida, dando cada vez más importancia a los aspectos de la Gerontagogía.

De acuerdo con lo anterior, es pertinente plantear que es la Gerontagogía. Se define esta como “...la ciencia práctica que tiene como objeto la intervención educativa en/con las personas mayores...” o también “el conjunto de métodos, técnicas y estrategias reagrupados en un nuevo cuerpo de conocimientos que da origen a esta nueva ciencia” (Lemieux, 1998: 225). Igualmente es pertinente y relevante, diferenciar algunos términos diversos que dialogan con la Gerontagogía: Geriatría, concebida como la “medicina del o sobre el anciano o del viejo” (Arbelo y Cols, 1989); la Gerontología, asumida como el “...estudio del/sobre los viejos y los factores relacionados con el envejecimiento” (Moragas, 1992: 57-59); tributa a tema del presente artículo lo que se concibe como Gerontología Educativa y referido al “... estudio y práctica de las tareas de enseñanza dirigidas y acerca de las personas envejecidas y en proceso de envejecimiento”. Algunos autores y gerontagogos complementan el campo de acción de la Gerontagogía con los aportes de la Geragogía:

Retomando el tema, la Gerontagogía, etimológicamente, viene del griego “geron” (viejo, mayor) y “ago” como verbo o “agogía” como sustantivo (conducir/conducción), lo cual quiere decir castiza y positiva/proactivamente “conducir a un viejo”. El criterio inclusivo, edad, diferencia la Gerontagogía de la



Pedagogía; su carácter es esencialmente práctico, hace referencia al conjunto de conocimientos, métodos, técnicas y estrategias, que dan sentido al carácter específico de la educación en las personas de más edad/mayores. La Gerontagogía, considera a las personas mayores protagonistas de su propia existencia y el corredor o camino educativo los distingue como ciudadanos capaces de seguir viviendo dignamente y de dirigir sus propias vidas. Aunado a ello, la gerontagogía como ciencia permite la vinculación de la praxeología como medio para la interacción ambiente-hombre y el beneficio de las actividades física en el logro de la salud integral y el contacto con el medio ambiente.

### **Humanismo en la formación del ser**

El humanismo ha evolucionado e integrado, a través de su historia, aquellos elementos que posibilitan la acción. En ese sentido, Roger (1980), el humanismo se identifica con el conjunto de doctrinas literarias y artísticas propias de los humanistas del Renacimiento, con otras orientaciones disciplinarias que son llamadas ciencias humanas. Pero no es a este el tipo de humanismo al que me quiero referir, si no como quehacer propio y específico de la universidad, sino al humanismo que propicia, que uno promueve y contribuye a la formación integral del propio hombre. Este tipo de humanismo tiene que ver con el conocimiento del hombre.

El Humanismo, para el citado autor, dentro de sus orígenes históricos, como bien se sabe, nos conecta con la enseñanza y transmisión de la cultura griego-latina (ciencia y artes). Al que se siguieron, por lo general, el trascender de este tipo de Humanismo tradicional y anquilosado para proyectar dentro de la búsqueda del mismo ser y de los quehaceres plenamente humanos. El concepto de Humanismo no es un término unívoco. La historia de las ideas parece remitirnos más bien a sentidos equívocos. El Humanismo, como movimiento filosófico, ha asumido características específicas, en relación con las circunstancias históricas determinadas, en el que se resaltan algunos aspectos. Pero, en el fondo se encuentra siempre la preocupación por el sentido de la vida humana, es decir, por el ser del hombre.



Se comprende entonces, desde el humanismo, la educación para la vida, donde Roger (1980), destaca que parte del mismo hecho educativo como un proceso permanente donde el estudiante se ve como una persona con intereses y necesidades con libertad para decidir, con responsabilidad para escoger, para hacerse y escoger así mismo. Aquí la importancia del ambiente y las relaciones donde el proceso de comunicación e interacción es fundamental para el trabajo individual y grupal, puesto que coexiste diversidad de individuos, con funciones y características diferentes, por este sentido el humanismo en la etapa gerontagógica permite que los adulto mayores se sienta con propiedad y parte importante de la sociedad y donde vea el espacio ambiental como un medio donde pueda hacer sus actividades física como caminar, recreación, compartir en parques con su entorno social. En este particular, se toma como punto referencial la praxeología y su acción en el ambiente.

### REFLEXIONES FINALES

El contexto del Siglo XXI, conlleva a repensar la manera como se vienen gestando los procesos formativos en los diferentes escenarios, permitiendo visualizar la necesidad de favorecer la integralidad en aspectos como lo social y ambiental, de allí que se reconoce la importancia que tiene la relación ambiente-hombre y el desarrollo de la salud integral de los adultos, mayores, con el propósito de lograr a través de actividades físicas mejorar la existencias de patología que manifiestan las personas de edad avanzadas. Es de resaltar que la praxeología como medio de acción del hombre permite lograr la salud integral, que la misma dinámica epocal demanda, permitiendo combatir de esta manera practicas antiecológicas, y contribuyendo con prácticas ambientalistas, favorecer el reciclaje, el uso adecuado y racional de los recursos, enseñar a no arrojar desperdicios, tener presente las consecuencias de las prácticas que degradan el ambiente, evitar la tala, la quema de basura entre otras.

El aprendizaje debe ser integral, colocando una visión que es antropocentrista, además que favorezca la comprensión que ese quehacer existencial en el hombre todo sea por él y para él. Desde el punto de vista de los humanistas, la gerontagogia actúa



como ciencia para el bienestar de adulto mayor. El modelo humanista, plantea una cuestión fundamental para la información de la creatividad, es por eso, que este autor, concibe que el fenómeno de la creatividad es algo necesario y natural que deriva de las necesidades sociales. Sin embargo, el sistema en que el que se vive está en constantes cambios, donde la única manera de sobrevivir es adaptándose. Ahora bien, la educación tiene como misión establecer condiciones externas que favorezcan esta tendencia natural del hombre; debe evitar las condiciones que pueden estropear la creatividad.

En síntesis, se comprende que el término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico). El humanismo puede ser además de la preparación académica, una formación humana que le permita tener relaciones satisfactorias y produciendo un ambiente que implique el diálogo, el intercambio, y la aceptación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5453, del 3 de marzo de 2000. Caracas.

Asamblea Nacional. Ley del Plan de La Patria (2019-2025). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.446 (Extraordinario), Abril 8, 2019.

Asamblea Nacional (2006). Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial Número 5.833 (Extraordinario) del 22 de diciembre de 2006.

Brofenbrenner (2000) Teoría de los Sistemas Ecológicos. . Barcelona. Editorial Martínez Roca.

Capra, F. (2006). La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Anagrama. Barcelona. España.



Cabello (2018). Ambiente y humanismo desde una visión global. 4ta versión. UNAM. México.

Kant, E. (1966). Reflexiones sur l'éducation. paris: vrin

Natera (2017). Ambiente y desarrollo. Primera Edición. Editorial: Laia. Barcelona

Osto (2018). La formación docente desde una perspectiva innovadora. Segunda edición. Editorial: Pardos. México.

Olmos (2017). Formación transformadora: Palabra Ética y Arte Literario. Trabajo de Ascenso. Mérida: Universidad de Los Andes.

Rico (2017), "modelo alternativo a partir de la praxeología en el siglo XXI" Editorial Aragua

Rogers, C. (1980). The Growth Hypothesis in Psychology: The Humanistic Psychologies of Abraham Maslow and Carl Rogers. Lampeter, UK: Mellen

Triniqui. (2019). La pedagogía formadora: repensar de las practicas educativas. Editorial: Mimeo. España.

