

## EDUCACIÓN AMBIENTAL UNA MIRADA REFLEXIVA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL



**Autora:** Karina Hernández

**Correo electrónico:** [laskarian@hotmail.com](mailto:laskarian@hotmail.com)

Profesora en Educación Rural

Magister orientación Educativa

Doctorado En Educación

Profesora UNELLEZ

**Teléfono contacto:** 0412-6818630

**Recibido:** 22/08/2022 **Aprobado:** 29/09/2022

### RESUMEN

El presente escrito forma parte de la comparación del constructo educación ambiental el cual representan el enfoque central de la intensión investigativa que me lleva a realizar el trabajo de investigación Doctoral. A continuación se presentan varios aspectos teóricos que se han encontrado como hallazgos científicos publicados en la web estos tienen la particularidad de ser desarrollados por profesionales latinoamericanos los cuales permitirán realizar la comparación con el trabajo de investigación. Cabe destacar que el escrito inicia con aspectos teóricos que los denominare fase descriptiva e interpretativa donde se plasmaran las referencias de estudios ambientales de nivel educativo donde resaltare aspectos que se plantearon los autores para realizar la investigación de igual modo, como segunda fase la cual denominare fase crítica de la educación ambiental como modelo para cambiar el pensamiento, esta plasmare todos los datos referentes al aporte de la educación ambiental a la sociedad. Ahora bien en una tercera fase que denominare fase de comparación en la cual se realizara la contrastación que tienen cada autor o filosofo en cuanto a las teorías que permiten al individuo tener la pertinencia con la educación ambiental y los diferentes aspectos que se le permiten para generar la integración social y para finalizar se presentan las reflexiones finales.

**Descriptor:** educación ambiental, integración social, aspectos teóricos, individuos.



## ENVIRONMENTAL EDUCATION A REFLECTIVE LOOK FOR SOCIAL INTEGRATION

### ABSTRACT

This essay is part of the comparison of the constructs environmental education and social integration which represent the central focus of the investigative intention that leads me to carry out the Doctoral research work. Below are several theoretical aspects that have been found as scientific findings published on the web, these have the particularity of being developed by Latin American professionals, which will allow comparison with the research work. It should be noted that the essay begins with theoretical aspects that I will call the descriptive and interpretive phase where the references of environmental studies of an educational level will be reflected, where I will highlight aspects that the authors raised to carry out the research in the same way, as a second phase which I will call phase critique of environmental education as a model to change thinking, this will capture all the data regarding the contribution of environmental education to society. Now, in a third phase that I will call the comparison phase in which the contrast that each author or philosopher has in terms of the theories that allow the individual to have relevance with environmental education and the different aspects that are allowed to generate social integration and finally the final reflections are presented.

**Descriptors:** environmental education, social integration, theoretical aspects, individuals.

### INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un instrumento fundamental para alcanzar los grandes objetivos necesarios para la integración social del ser humano con su biodiversidad natural, así mismo que toda la población adquiera conocimientos acerca de los aspectos naturales, culturales y sociales que integran su entorno y que puedan contribuir a la solución de los problemas ambientales, a la vez que vincula al ser humano con su entorno inmediato: caserío, barrio, centro educativo, lugar de trabajo, comunidad, región, país y en el ámbito mundial. La educación ambiental crítica propicia un cambio de actitudes y una participación responsable en la gestión del medio y crea actuaciones adecuadas con el entorno natural. Además, fomenta el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que le permita a



cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad general y desempeñar un papel constructivo.

El deterioro del ambiente se ve influenciado por un alto índice de analfabetismo, por lo que por medio de un proceso educativo, la sociedad transmite determinados valores los cuales van moldeando el comportamiento de los estudiantes (González, 2000). La educación tiene como función prolongar las relaciones de producción imperantes y lo hace a través de sus contenidos y métodos, por eso, no es neutral, aunque en nuestros países se le quiera dar esa envoltura por diferentes medios de comunicación: nos basta con recordar el papel de la educación en la época colonial en América, en simbiosis con la religión. Desde aquellas lejanas épocas hasta ahora persiste la condición: la educación es una cuestión política (Sangronis, 2004).

La educación, como producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta; es un factor socio-cultural como medio de transmisión del conocimiento. Sin embargo el papel pedagógico se ha mantenido enclaustrado en el aula de clases sin generar cambios en el entorno donde se maneja y permea la sociedad y la naturaleza. Es por ello necesario promover en el estudiantado la práctica de la educación ambiental en todos los espacios que lo amerite.

En consecuencia, la gestión educativa, debe tener una visión de futuro, que deba apoyarse en los nuevos conocimientos de las ciencias administrativas para participar exitosamente en los procesos educativos, creando un efecto sinérgico positivo, resultando un equilibrio entre el ámbito de actividad, las competencias polivalentes y las ventajas de un talento humano formado para contribuir con el desarrollo de un país. Desde este ámbito, la gestión educativa y el liderazgo del docente debe promover la responsabilidad social de asumir el dinamismo de los cambios, que representa convivir en una sociedad caracterizada por la preservación del ambiente y todos los recursos que lo conforman, la cual debe estar interconectada por saberes, generados desde los espacios educativos para estar al servicio de la comunidad y orientados a promover una educación para la integración con el medio ambiente.



Desarrollar una investigación en función ambientalista debe resurgir desde la conjugación de estrategias incluyentes que permitan la transformación social que surja desde un convencimiento pleno de las capacidades de crear modelos y herramientas efectivas y prácticas para hacer realidad las posibilidades de la investigación ambiental como promotora de encuentros entre la experiencia ambientalista y la filosofía o concepto de la educación ambiental conjugando desde la intención del individuo y la acción de sus actores involucrados.

### **Descripción e interpretación de la EA**

La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, es definida por Al-Naqbi y Alshannag (2018) como tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente, reforzando lo planteado por Stapp (1969), quien señaló que la educación ambiental debía procurar la formación de un nuevo ciudadano con conciencia medioambiental. Para Yeh, Ma y Huan (2016), desde hace varias décadas se viene discutiendo sobre la educación ambiental, y señalan que de acuerdo a estudios realizados por otros investigadores, puede definirse como un proceso de generación de conocimiento para identificar problemas y plantear soluciones que contribuyan a al cuidado de la naturaleza. Complementando lo anteriormente expuesto, De Silva (2018) compara a la educación ambiental con un paraguas, bajo el cual coexisten diversos términos relacionados como el desarrollo sostenible, educación para la conservación, ecojusticia y educación basada en el lugar.

Las estrategias educativas para la implementación participativa del estudiante en temas relacionados con factores ambientales han sido motivo de pocos estudios a nivel mundial; al igual que las estrategias educativas que han tomado un papel inactivo (Guruceaga y González, 2004; Olaguez, Peña y Espino, 2017). Es imprescindible dar a conocer propuestas metodológicas que brinden calidad en la enseñanza de la educación ambiental en las aulas. En esa perspectiva se presentan a continuación las siguientes:



Estudio por medio de las emociones, impacto y experiencias: los medios pedagógicos empleados en la educación ambiental involucran un sistema interno de emociones, conductas, relaciones (Goralnik, Millenbah, Nelson y Thorp, 2012) y experiencias (Gough, 2016; Gola, 2017). Se considera a la emoción como un punto de partida del impacto ambiental en los estudiantes; el aprendizaje emocional y el cognitivo fundamentan un solo proceso de aprendizaje, en la que se impulsa la atención, concentración y evocación de lo aprendido.

El aprendizaje por medio de la experiencia ha demostrado el desarrollo del sentido comunitario (Gola, 2017); no solo a nivel del continente americano, sino en Europa y Australia (Gough, 2016). Por lo que, determinaron que se necesita "...crear oportunidades para desempaquetar valores, relaciones e identidad en cursos de humanidades ambientales para proporcionar experiencias de aprendizaje ambiental" (p. 422). El aporte empírico del estudio de las ciencias ambientales promueve una conexión con nuestro instinto biológico y dicha vinculación promueve el desarrollo humano en su naturaleza (Beavington, Bai y Romanycia, 2017).

La transdisciplinariedad en la educación ambiental: según Mitchell y Moore (2015), ha desarrollado un marco sistémico que involucra un conjunto de pasos, y ha sido abordada en medios sociales y educativos, mostrando el aporte a la formación e investigación en el campo de la educación ambiental. Según dichos autores, se percibe la transdisciplinariedad como "un proyecto emancipador, argumentativo, que también está orientado a la investigación" (p. 20); evidenciando, en su investigación realizada en Canadá, que la metodología pedagógica de la transdisciplinariedad se enfoca en la resolución de problemas o planteamiento de posibles soluciones, y se trabaja en base a la investigación activa de los estudiantes, promoviendo no solamente soluciones, sino también impulsando la propuesta para su puesta en marcha.

### **Fase crítica de la EA**

A las múltiples funciones que se atribuyen tradicionalmente a la educación se añade el énfasis que dan las sociedades modernas a la preparación para afrontar los



cambios de todo tipo: políticos, económicos, ambientales, tecnológicos, sociales, y la demanda de una educación que prepare y apoye el aprendizaje permanente. Si los conocimientos, las actitudes y estrategias para el aprendizaje no se renuevan, las capacidades de las personas, y por extensión de las comunidades o de las naciones, para construir y transformar las nuevas condiciones del entorno se verán reducidas considerablemente. Se trata de una cuestión de supervivencia.

La educación ambiental debe plantearse como un conocimiento integrado del mediosocio-natural, donde la mente es un sistema activo-participativo, donde todo está en relación con todo, como un proceso abierto, flexible y creativo, para la solución de problemas socio-ambientales (Martínez, 2007).

Es necesario un enfoque sistémico, donde los objetos de la realidad son sistemas organizados, integrados y jerarquizados unos con otros. Trascender la lógica, mediante el vínculo naturaleza-sociedad, con un enfoque integrado de ambas, entre ciencias naturales y sociales, donde se concreta el conocimiento:

- Valoración ambiental (no económica) del medio natural.
- Relaciones ecológicas y la participación del ser humano.
- Paisaje y sensibilización estética y conservación del medio.
- Impacto producido por el ser humano sobre el ambiente y sus formas de producción.
- Concienciación ante la problemática ambiental.
- Negociación en el análisis y resolución de conflictos entre humanos.
- Fomento de hábitos por una mejor calidad de vida.
- Consumidores y usuarios activos y críticos.

Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental, dada la diversidad de planteamientos y de prácticas concretas, se puede partir de la propuesta en el Congreso de Moscú:

"La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren consciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales



presentes y futuros” (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Ambiente. Moscú, 1987).

Es por ello la EA es fundamental para alcanzar los grandes objetivos necesarios para mantener los recursos naturales en el tiempo puesto que propone, que las y los ciudadanos adquieran conocimiento acerca de los aspectos naturales, culturales y sociales que contribuyen a la solución de los problemas ambientales, a la vez que vincula al ser humano con su entorno inmediato: caserío, barrio, centro educativo, lugar de trabajo, comunidad, región, país y en la actual era planetaria con la tierra (Morín, 2006).

Sin embargo la Globalización que articula la destrucción del planeta generando una crisis ambiental, pobreza, por la competencia de querer tener lo que tiene otra nación atrae la violencia y la emigración de coterráneos que terminarían en fracaso cultural por no pertenecer a su territorio. Puesto que más allá de todo fracaso el planeta cuenta con infraestructura necesaria para crear una sociedad planetaria y es donde entraría en juego el papel de la educación ambiental, lo cual sería a través de la incorporación de distintos planes y contenidos programáticos con estrategias y directrices que proporcionen la construcción de un hombre nuevo para enfrentar la vida cotidiana.

En consecuencia, El Cambio de la conducta medioambiental consiste en formar el comportamiento ambiental; en la actualidad, la corriente de la EA ha enfocado el modelamiento de los pensamientos y conductas proambientales (Hungerford y Volk, 2013; Páramo, 2017). La complejidad de dichas conductas requiere de una perspectiva macro y microambientales, que al solo pensarlo parece no poder lograrse, sin embargo, se puede desarrollar tomando como reconocimiento el comportamiento humano y su dinámica social (Sandoval, 2012). La investigación de Hungerford y Volk (2013) expone la diferenciación y actitud crítica con la educación tradicional; afirmando que, a más conocimiento de problemas ambientales aumenta la motivación de una participación responsable lo que determina su eficacia al momento de aplicar elementos pedagógicos. El aporte se enfoca en la estructura elaborado por



los autores en relación al cambio conductual ambiental como un proceso de aprendizaje.

Pero, la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. Para comprender las diversas interrelaciones entre la sociedad misma y su entorno natural, es necesario profundizar en una educación ambiental desde una perspectiva política. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al ambiente humano" (UNESCO, 1992).

La principal solución a los problemas socio-ambientales, es una educación ambiental crítica en todos los niveles y sectores de la sociedad. Esta educación debe estar orientada a enseñar cómo los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden regular los ecosistemas para vivir de modo sustentable, evitando o minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. Pero también, esta educación debe exigir la regulación estricta de las fuerzas del mercado, sobre bienes y el trabajo.

La naturaleza de la EA implica para el sujeto un avance no solo en lo cognitivo sino también en la esencia que brinda un enfoque crítico como lo estima Freire (1992a, p. 24) afirma que los hombres se encuentran a sí mismos como un problema, y dicha autoperspectiva del hombre está ligada a su puesto en el cosmos y a su interacción con él. En EA esto resulta muy importante, pues las relaciones del hombre con el medio, el cosmos o su entorno resultan ser un problema que debe ser reflexionado para conducir a un estado más humano, hecho que lo asume Freire (1992a, p. 24) en el siguiente sentido: "el problema de su humanización, a pesar de haber sido siempre, desde un punto de vista axiológico, su problema central, asume hoy el carácter de preocupación ineludible". Y como afirma este mismo autor, el reconocimiento de la necesidad de llevar a cabo procesos de humanización significa que hay una conciencia en el hombre de su propia deshumanización. En dicho



sentido, podríamos decir que la EA encuentra su esencia en el mismo hombre, cuya humanización se encuentra inconclusa y de la cual él es consciente.

La postura de Freire, conduce a aceptar que la solidaridad, además, conlleva una dialogicidad basada en la capacidad de pensar críticamente, y dirigida al convencimiento de que la relación entre el mundo y las personas es un elemento indivisible, ya que establecer divisiones provocaría situaciones opresivas. Según lo planteado por el autor, el diálogo tiene dos dimensiones acción y reflexión y su derivación es la praxis, que es la palabra verdadera que transforma el mundo. Una no es sin la otra. Si se elimina la acción, la palabrería y el verbalismo ocuparían su lugar. Si se sacrifica la reflexión, el activismo la reemplazaría. Así mismo asume la concientización como el proceso mediante el cual, en la relación sujeto–objeto el sujeto encuentra la habilidad necesaria para captar en términos críticos la unidad dialéctica que existe entre el sí mismo y el objeto.

### **Fase de comparación del pensamiento filosófico de la ED**

El deterioro del ambiente no es algo nuevo, su génesis va a la par con el hombre, la catástrofe ambiental ha evolucionado con él, con su actuación y su afán de construir y destruir el planeta tierra, la crisis civilizatoria se presenta como un límite en lo real que resignifica y reorienta el curso de la historia. Aristóteles (Bouché, 2002) afirma: “Todos los hombres, por su misma naturaleza desean conocer o entender” (p. 10). Ese conocer, explorar, hurgar es lo que ha conllevado al hombre a ser su propio destructor, cuando sin misericordia alguna causa daños graves al ambiente, el hombre es el ser racional que no solo pregunta lo que no sabe, sino que reflexiona sobre la fiabilidad de su conocimiento imprimiéndole su validez y sus límites.

De hecho el hombre ante la realidad ha tratado a través de la educación poner límite a los desequilibrios ecológicos, al crecimiento económico y poblacional, porque entendió que la crisis ambiental es sobre todo un problema de conocimiento, así lo describe Leff (2002) en la alegoría de la caverna de Platón, cuando señala: “En la caverna de Platón, los hombres confundieron la realidad con las sombras que



reflejaban “otros” sobre el campo de concentración de la visibilidad de su entorno” (p. 1).

Esto evidencia que el hombre a través de la historia le ha causado daño al ambiente, pero como no se había visto afectado, no había tomado las medidas para protegerla, pero la realidad le ha mostrado que hay peligro de que los recursos naturales y por ende el planeta tierra se agote y tiendan a desaparecer todos los seres vivos que habitan este planeta, de allí que se haya abierto vías como la educación ambiental para preservar el ambiente, aun cuando todos sabemos que la educación ambiental es un concepto de la época actual. Las estrategias de aprendizaje han de generar curiosidad epistémica, control de la tarea, confianza y desafío, generando estilos de vida saludables hacia el cuidado del ambiente y consigo mismo.

De manera que , los docentes deben poner en prácticas recursos que coloque al estudiante en contacto con la naturaleza para que pueda interpretar la importancia de preservar el ambiente y así sensibilizarse y tomar conciencia sobre el cuidado del ambiente, su comprensión, valorarlo, adquirir habilidades para resolver los problemas ambientales, así como la capacidad para evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos; con la participación de todos, con un gran sentido de responsabilidad de prestare atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Desde esta perspectiva, se tiene también las ideas pedagógicas de Vigotsky (2001), entre su concepción plantea:

(...) el aprendizaje escolar precede al desarrollo. Si la persona construye de fuera hacia adentro (...) aquello que aprenda usar (...) de sus relaciones sociales, no cabe duda que (...) el aprendizaje, aquello que se aprende, precede a la conciencia y a la actividad psíquica individual (p.221).

Dentro de este marco de proceso de enseñanza y aprendizaje y la concepción del constructivismo de Vigotsky que la persona (estudiante), se construye de afuera hacia adentro con los saberes que ya trae consigo de sus relaciones sociales; es decir el alumno inicia su aprendizaje antes de llegar a los ambientes de aprendizaje, todo



ese bagaje se fortalece en el aprendizaje de la educación ambiental, en la práctica en el medio natural, desde el mismo momento en que el estudiante se pone en contacto con el ambiente va identificando los objetos de ese entorno natural donde se realiza la práctica de la educación ambiental, razón de importancia que el docente planifique actividades prácticas de la educación ambiental, para llevarlas cabo en la naturaleza debido que el aprendizaje en el estudiante despierta al operar la interacción y la cooperación con las personas de su entorno.

Es evidente que la educación es el medio que influye en el proceso del desarrollo de las persona, desde que se inician, es decir, desde que nacen hasta su muerte, en todos los grupos sociales; de allí, radica la importancia de preparar a los estudiantes en cuanto al conocimiento de la educación ambiental, que trascienda hacia la educación formal, mucho más allá, pero siempre con ese contacto con la naturaleza para que la sienta, la internaliza como su madre, la quiera con amor, que lo motive a protegerla y cuidarla, que sea crítico y pueda impulsar códigos de ética ambientalista que cambien los patrones hasta ahora implementados que tanto daño ha ocasionado al ambiente, de ahí, su crisis y deterioro.

De manera que , los docentes deben poner en prácticas recursos que coloque al estudiante en contacto con la naturaleza para que pueda interpretar la importancia de preservar el ambiente y así sensibilizarse y tomar conciencia sobre el cuidado del ambiente, su comprensión, valorarlo, adquirir habilidades para resolver los problemas ambientales, así como la capacidad para evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos; con la participación de todos, con un gran sentido de responsabilidad de prestare atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Es notable que la enseñanza del cuido ambiental a través de la EA, sustentada en el desarrollo de los objetivos antes descritos van a permitir que este conocimiento adquirido por los educandos convivan mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de sus recursos naturales, donde va a tener una actitud positiva en



cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con la que se pueda garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras; pero la EA, debe ser implementada teórica y práctica que coloque al educando en contacto directo con los ecosistemas naturales a los fines que lo sensibilice y haga que emerja en estos su amor por la naturaleza.

La educación ambiental esta llamada a ser tributaria de esta opción ética, la liberación para la vida plena, con abundancia de recursos de vida, lo que demanda modificar las relaciones sociales y hacerlas más justas. Ello exige una opción de carácter más radical: la opción por la vida, unido a la justicia y la paz, se halla el problema del ambiente. Se trata de lograr un nuevo estilo de vida que haga consciente al ser humano que el es parte integrante del ambiente, independientemente de las diferencias ideológicas, étnicas y culturales. Es necesaria una educación ambiental en términos globales. No se trata de relaciones anónimas, ni de relaciones funcionales con intereses mezquinos; sino de relaciones integrales, cuyo punto de referencia sea la responsabilidad ante la vida, la historia y ante nosotros (Novo, 1998).

## REFLEXIONES FINALES

En la educación ambiental, en general, se ignora el qué evaluar o cómo evaluar los logros de la educación ambiental. Esto no sorprende si se considera la preocupación académica, por priorizar la definición de los objetivos y el carácter de este campo de estudio. No hay estudios empíricos que identifiquen los rendimientos e impactos evaluativos de un programa de educación ambiental, lo que se ve reflejada en el análisis de la documentación que existe actualmente, Para que la educación ambiental sea como verdadero instrumento en la gestión ambiental, los organismos competentes deben crear las plataformas necesarias, dentro de su estructura orgánica, de forma que se facilite la posibilidad de coordinación y trabajo conjunto de los aspectos de la educación ambiental con el resto de unidades técnicas.

Las sociedades modernas han acelerado los problemas de contaminación en el mundo, como: el efecto invernadero, calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, lluvia ácida, desertización, agotamiento de recursos, pobreza, reparto injusto



de riqueza, desigualdad social. Son algunos de los graves problemas que hacen inviable, el disfrute de una vida digna y el desarrollo de la vida natural. Los efectos más perjudiciales para la salud humana urbana derivan de la contaminación acústica, hídrica y atmosférica; siendo necesario medidas para su control y corrección sin embargo Las actividades que se realizan en un centro urbano o urbano-industrial y en sus zonas periféricas, que pueden incluir la producción agrícola, ganadera, forestal y otras, generan distintos tipos de desechos que pueden convertirse en contaminantes y originar problemas ambientales y por lo tanto afectar la calidad de vida de sus habitantes.

Las potencias mundiales se niegan a la reducción de los factores que genera la contaminación ambiental en su totalidad, así pues que estamos frente a un problema que ha sido difícil de atacar por la influencia que genera la necesidad de adquirir los bienes y servicios de consumo, así pues es esperanzador concebir la educación como guía de concienciación a los nuevos individuos que queremos formar. La implementación de modelos educativos que incluyan la educación ambiental como estrategia para vencer diversos obstáculos, debilidades y retos como un camino en la contribución a cambios sociales y culturales para la preservación y conservación del planeta en el cual habitamos.

Se predispone realizar una reflexión objetiva y por lo tanto realzar la formación educativa de ciudadanos consientes ecológicamente lo cual exige una metodología centrada en la problematización de las situaciones donde cada uno de los involucrados puedan interiorizar valores y establecer juicios, de esta manera se estarían formando hombres y mujeres con un rol positivo dentro de la sociedad que puedan asumir comportamientos que beneficien el medio ambiente, pero desde una construcción cultural que permitan su consolidación y permanencia en los demás individuos actuales y futuros. Así mismo vislumbrar la relación hombre ambiente con el objeto de generar una conciencia crítica reflexiva capaz de generar soluciones y alternativas frente a los problemas ambientales emergentes a partir de acciones educativas comprometidas con la mejoría de la calidad de vida actual y de las generaciones futuras.



Entretejer los resultados que subyacen de los hallazgos será un gran reto que se presentara como producto final del estudio fenomenológico que implica abordar esta temática, así pues este mismo servirá de referencia para estudios posteriores que guarden relación con la educación ambiental, cabe señalar en estas líneas finales que como gerentes de educación universitaria los actores involucrados representan el eje central de la formación de nuevo estilo de pensamiento que debe enfrentar la educación ambiental en esta nueva era.

consolidar una reflexión crítica final conjugan elementos claves adosados a la educación ambiental, crear una nueva simiente que contengan estrategias teóricas con carácter ecológico, conservacionistas, proteccionista del ambiente y sus potencialidades considerando las generaciones futuras, si bien es cierto la educación universitaria desde su formación debe contribuir en realizar prácticas ambientalistas que emerjan desde los espacios universitarios hacia el entorno social; áreas verdes, viviendas, comunidades que sean capaces de enfrentar esta realidad para así pues comprender el significado inherente que conlleva la educación ambiental.

Esto pues, hace del estudio una nueva forma de innovar partiendo del desarrollo continuo del individuo y las sociedades siendo esta un mecanismo para lograr alcanzar la convivencia humana de manera armoniosa lo cual permita renacer los valores ambientales, considerando pues que Venezuela posee un extraordinario cumulo de diversidades de recursos naturales susceptibles de ser aprovechados entre estos el sector forestal, pesquero, y agrícola este último muy altamente aprovechado por lo cual es considerado este estudio como base al escenario y actores que desde la educación se puedan generar diferentes acciones para detener los efectos de degradación ambiental que sufre nuestra tierra partiendo de hacer hincapié en educar desde el desarrollo sostenible con carácter ambientalmente racionalista.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrews, E., Stevens, M. y Wise, G. (2002). A Model of Community-Based Environmental Education. En T. Dietz y P. C. Stern (Ed.). *New Tools for Environmental Protection: Education, Information, and Voluntary Measures* (pp. 161-182). Washington: National Academy of Sciences.
- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. doi: 10.1108/IJSHE-06-2017-0091
- Bouché, H. (2002). *Antropología de la Educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Freire, P. (1992). *Pedagogy of the oppressed* (2a edición). The Continuum Publishing Company. Nueva York.
- González, R. (2000). *La formación del educador ambiental. Análisis histórico y diseño pedagógico*. España: Universidad de Salamanca.
- Gola, B. (2017). Is formal environmental education friendly to nature? *Environmental ethics in science textbooks for primary school pupils in Poland*. *Ethics and Education*. 12(3), 320-336.
- Hungerford, H. R. y Vok, T. L. (2013). Changing Learner Behavior Through Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.
- Leff, E. (2002). *Hacia una pedagogía de la complejidad ambiental*. Globalización y complejidad ambiental documento en línea: <http://www.versiondigital/facultadeduccion/universidaddeantioquiamedellin/pdf>.
- Martínez, R. (2007a). Política y ambiente en el currículum académico. *Revista DEHUIDELA* # 16, Año 8, UNA.
- Mitchell, R. C. y Moore, S. A. (2015). *Planetary Praxis & Pedagogy*. Paises Bajos: Sense Publishers.
- Morín, Edgar. (2006). Articular los saberes, ¿Qué saberes enseñar en las escuelas? impreso en la Escuela de Graduados de la Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”
- Novo, María. (1998 ). *Educación ambiental. Desarrollo sostenible y globalización*. *Revista de Educación Ambiental*, año 4 No 6, México.



- Platón (1985). Las leyes, Espinomis y el Político. México: Editorial Porrúa.
- Sangronis, J. (2004). La naturaleza política de la educación ambiental. En: [www.ecoportel.net/content/view/full/35147](http://www.ecoportel.net/content/view/full/35147)
- Santoyo, R. (2010). En torno al concepto de interacción en perfiles educativos.
- UNESCO. (1992). La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi. Paris.
- Vygotsky (2001). Teoría Cognitiva Socio Cultural: Editorial Popular S.A.
- Yeh, S., Ma, T. y Huan, T. (2016). Building social entrepreneurship for the hotel industry by promoting environmental education. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 28(6), 1204-1224. doi: 10.1108/IJCHM-03-2014-0122

