

## FORMACIÓN DOCENTE Y ENSEÑANZA BIODIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



**Autor:** José Gregorio Hurtado

**Correo electrónico:** [jogrehurtado@gmail.com](mailto:jogrehurtado@gmail.com)

Licdo. en Educación

MSc. en docencia Universitaria.

Doctorando en Educación.

**Teléfono contacto:** 0426-1337716

**Recibido:** 19/08/2022 **Aprobado:** 24/09/2022

### RESUMEN

La educación responde a un hecho social que bajo cualquier escenario esta perfilado a consolidar la formación integral del individuo, partiendo de una esencia que se nutre del contexto y de esos elementos que de una u otra forma van a ir modelando la conducta que se pretende formar, donde sin lugar a dudas el docente tiene un papel de relevancia en el logro de ello, lo cual supone que el ejercicio del rol docente debe estar permeado de la búsqueda de estrategias que permitan el logro de esa deseada formación, ahora bien, considerando estos elementos el presente ensayo está orientado a analizar formación docente y enseñanza biodidáctica en educación primaria, considerando que la formación docente es esencial en este momento epocal, y por ende todas las estrategias que sean aplicadas resultaran de provecho para el logro de aprendizajes significativos, de allí la intencionalidad de implementación de la biodidáctica como herramienta novedosa de esa formación y praxis docente, todo ello partiendo del reconocimiento de la transcendencia que tiene la formación docente en el desarrollo formativo que se aspira cristalizar en los estudiantes del nivel de educación media, buscando el desarrollo de sus potencialidades de la mejor manera.

**Descriptores:** formación docente, biodidáctica, educación primaria.



## TEACHER TRAINING AND BIODIDACTIC TEACHING IN PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

Education responds to a social fact that under any scenario is outlined to consolidate the integral formation of the individual, starting from an essence that is nourished by the context and those elements that in one way or another will shape the behavior that is intended to form. , where without a doubt the teacher has a relevant role in achieving this, which means that the exercise of the teaching role must be permeated by the search for strategies that allow the achievement of that desired training, saves money, considering these Elements This essay is oriented to analyze teacher training and biodidactic teaching in primary education, considering that teacher training is essential at this time, and therefore all the strategies that are applied will be beneficial for the achievement of significant learning, hence the intention to implement biodidactics as a novel tool for this training and teaching praxis, all part of Starting from the recognition of the transcendence that teacher training has in the formative development that is aspired to crystallize in the students of the secondary education level, seeking the development of their potentialities in the best way.

**Descriptors:** teacher training, biodidactics, primary education.

### INTRODUCCIÓN

La formación docente se hace relevante en todos los niveles y modalidades educativos, por cuanto en cada uno de ellos se requiere de un docente que tenga no solo el dominio cognitivo en referencia a las asignaturas o cátedras, sino que sea capaz de utilizar todas las herramientas y habilidades, sino que las realidades vividas exigen que el docente debe estar en constante adecuaciones, actualizaciones y avances que favorezcan la renovación de su praxis y se logre la formación deseada en los estudiantes, es parte de la esencia de ser docente de estar bajo la temperatura de brindar las mejores alternativas de formación y que se responda a las necesidades y/o intereses de los estudiantes.

La formación de los docentes tiene una importancia estratégica ya que ellos son actores ineludibles en los procesos de transmisión y recreación cultural, en el desarrollo de las potencialidades y capacidades, al respecto de estas ideas, Balza A. (2010), en referencia a la formación docente plantea lo siguiente: “Debe conducir a la reconstrucción de una ética colectiva del género humano, que integre lo cognitivo,



afectivo, creativo y emocional, pero también de los valores humanos trascendentes como la libertad, la justicia social y la solidaridad...” (p.105). De estos planteamientos se comprende que la formación docente responde a esa manera por la cual el docente se conduce en su praxis, marcada por el manejo de una serie de elementos éticos, cognitivos y profesionales que representan sus herramientas para hacer frente a los retos formáticos en los ambientes de aprendizaje.

En este orden discursivo, hay que señalar que el ejercicio de la docencia no es sólo un trabajo, sino también una profesión que envuelve un compromiso y una responsabilidad de relevancia social. Los nuevos escenarios sociales demandan una formación inicial sustantiva y de calidad para toda la docencia, pero también requieren la formación permanente de los profesores, es decir, generando vivencias y conocimientos que estén en contante proceso de actualización y renovación en el de los cambios socio-culturales que se suscitan como producto de esa realidad y dinámica social en curso. En tal sentido, la formación docente está orientada a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en los sistemas educativos, se ha convertido en uno de los problemas más acuciantes en relación con el bienestar social y cultural de los pueblos. Además se perfila a la visualización de procesos de transformaciones y adecuaciones curriculares que permitan el logro de nuevos modelos y el cambio significativo para alcanzar la calidad de la educación.

Considerando estas ideas, se hace relevante referir los pronunciamientos realizados por Agreda A. (2018), que destaca:

La preparación de un docente no debe concentrarse sólo en los aspectos cognitivos sino en los referidos a los valores, la afectividad, la condición humana y todo lo que incluye una educación integral, apuntando a que la responsabilidad del educador va más allá de un simple transmisor de conocimientos, y que también está comprometido con la misión de formar personas, de formar personalidades, a seres humanos integrales. Las competencias de un buen docente van más allá de adquirir saberes pedagógicos o andragógicos y en el área de especialización, se espera de él sensibilidad humana, el afecto, el respeto, que sea tolerante ante lo diferente, que se comunique con sus alumnos. Por lo que se demanda de un docente con sentido humano como parte de las competencias personales... (p.41).



De las ideas expuestas hay que referir algunas ideas que son bien significativas en la concepción de la formación docente, en primer lugar que la formación del docente no debe ser únicamente cognitiva o académica, sino que esta debe permearse de una serie de elementos que se imbrican en el accionar docente, lo ético, la moral, lo didáctico y lo social que debe formar parte de su praxis formadora, en segundo lugar hay que referir la función de propiciar esa formación de seres humanos del más alto nivel, guiados por la la intencionalidad de una formación integral o completa, y en tercer lugar se busca que el manejo de adecuadas actitudes de comunicación, interacción y convivencia, generando un clima que favorece el logro de los aprendizajes.

Es por ello, que las realidades educativas actuales demandan de una adecuada formación docente que considera que deben darse en el docente todas esa formación teórica, axiológica, elementos que favorezcan la aplicabilidad didáctica, el adecuado proceso de planificación de la enseñanza, una pertinente evaluación de los aprendizajes y el fomento de actividades que permitan la formación de valores y prácticas de integración y convivencia social e institucional hacia el logro de aprendizajes significativos y la calidad de la educación.

En atención a estas ideas, sobre la importancia de estimular la formación docente de cara a los retos de la educación de la época actual, buscando la esencia formadora de los docentes y considerando la inminente necesidad de repensar la manera como se ha venido gestando la educación en el contexto del nivel de primaria surge el presente escrito que tiene como objetivo general analizar formación docente y enseñanza bioidiáctica en educación primaria, considerando que la formación docente es esencial en este momento epocal, y por ende todas las estrategias que se apliquen resultaran de provecho para el logro de aprendizajes significativos, de donde se consideran algunos elementos teóricos que fueron consultados en diferentes fuentes documentales para su respectiva comprensión.



## **El docente y su formación en el contexto de Educación primaria**

La educación responde a un hecho social, que se perfila hacia la formación integral del individuo, facilitándole las condiciones para la adquisición de habilidades y destrezas que le serán útiles en esa aprehensión del conocimiento, es por ello, que los países han diseñado sus estructuras funcionales para garantizar este derecho humano, tal es el caso de Venezuela, donde el Sistema educativo Bolivariano, prevé un subsistema denominado educación básica donde se localiza el útil o nivel denominado educación media, que se imparte mediante los liceo bolivarianos y las escuelas técnicas.

El desarrollo de ese rol formado en este subsistema que atiende a niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y 12 años aproximadamente busca potenciar ese desarrollo integral preparándoles para el ingreso a la educación media general, lo cual supone una amplia preparación de los docentes, sobre lo cual Agreda A. (2018), afirma lo siguiente:

El docente lleva a cabo una actividad netamente relacional, mediante la intersubjetividad logra un intercambio de él con otros seres humanos ofreciéndoles la posibilidad de crecer, de sacar de ellos todo el potencial que tienen, propiciando su desarrollo integral. En las actividades diarias los docentes y los estudiantes manifiestan todas las características de su humanidad, intercambiando actitudes, pensamientos, emociones y motivaciones, que propician ese darse a otro mientras se recibe del otro, dejando aprendizajes significativos (p. 47).

En el contexto nacional se vislumbra la trascendencia que tiene la formación docente en el desarrollo formativo que se aspira cristalizar en los estudiantes del nivel de educación primaria, buscando el desarrollo de sus potencialidades de la mejor manera, además de favorecer un aprendizaje que se imbrica con sus valores, personalidad y actitudes para afrontar el desarrollo de sus vidas, que toda enseñanza tenga el fin de lograr esos deseados aprendizajes significativos.



## Enseñanza de la Biodidáctica en los estudiantes de educación primaria

La enseñanza en educación primaria se reviste de esas particularidades que buscan que el docente sea capaz de despertar el interés y la motivación de los estuantes, favoreciendo una interacción pedagógica que sea acorde con sus realidades, recursos y que le favorezca la aprehensión de un conocimiento que le será útil en el desarrollo de su ciclo de vida, por lo cual la aplicación de una didáctica innovadora es parte del quehacer del docente, favoreciendo el manejo no solo cognitivo, sino de todos esos elementos que de una u otra manera van a tributar a que se logre el perfil de egreso en el escenario de la educación primaria. Todos estos planteamientos se fundamentan con las ideas expuestas por Fuentes R. (2018) que destaca lo siguiente:

El proceso de formación académica que lleva el ser humano dentro de la sociedad debería brindar espacios de reflexión, interacción, recreación y aprendizaje;...La actitud del docente es fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que el propósito de la presente, es dar a conocer algunas actitudes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y que pueden ser una limitante o bien un estímulo para mejorar dicho proceso (p. 2).

Las ideas suscritas por esta autora, permiten reconocer el papel del docente en los procesos formativos, donde es precisamente la formación docente la protagonista de contribuir con que esa praxis se lleve a cabo atendiendo a esas premisas de reflexión, acción y renovación del proceso de enseñanza, buscando la selección más idónea de las estrategias metodológicas, evaluativas, los recursos y la contextualización del conocimiento hacia la pertinencia social y que se superen los obstáculos que se presentan.

De igual manera, Weinstein (2000), citado por Quiñones M. (2016) en referencia a la experiencia formadora desde las ideas de la biodidáctica, refiere que desde la praxis formadora se deben impulsar: “pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permiten adquirir nueva



información e integrarla a la que ya se encuentra en las estructuras cognoscitivas, traduciéndose posteriormente en nuevos conocimientos y habilidades” (p. 59), a la luz de estas ideas se concluye que la acción docente debe estar revestida de todos esos giros didácticos que favorezcan un aprendizaje significativo de la biología, rompiendo las estrategias monótonas que se han venido implementando para el logro del perfil de egreso.

En este dilucidar de ideas, que permiten reconocer las bondades que se desprenden de la implementación de la biodidáctica en la enseñanza de la biología, se presentan las ideas de Aldana C. (2012) que destaca:

Se trata de que pasemos de la simple enseñanza al énfasis en el aprendizaje, y alcanzar el goce del aprendizaje. Esto implica realizar cambios en nuestra manera de sentir, de practicar la docencia, de crear interrelaciones con estudiantes y colegas. La biodidáctica se plantea como un sistema de planteamientos que transforman el ser y hacer del docente en el aula, pero con claras opciones éticas y políticas, porque busca el desarrollo de la vida, lo cual implica incidir en la interioridad de las personas, en la ecología, en la construcción ciudadana de la sociedad, en la ciencia y la tecnología (p. 1).

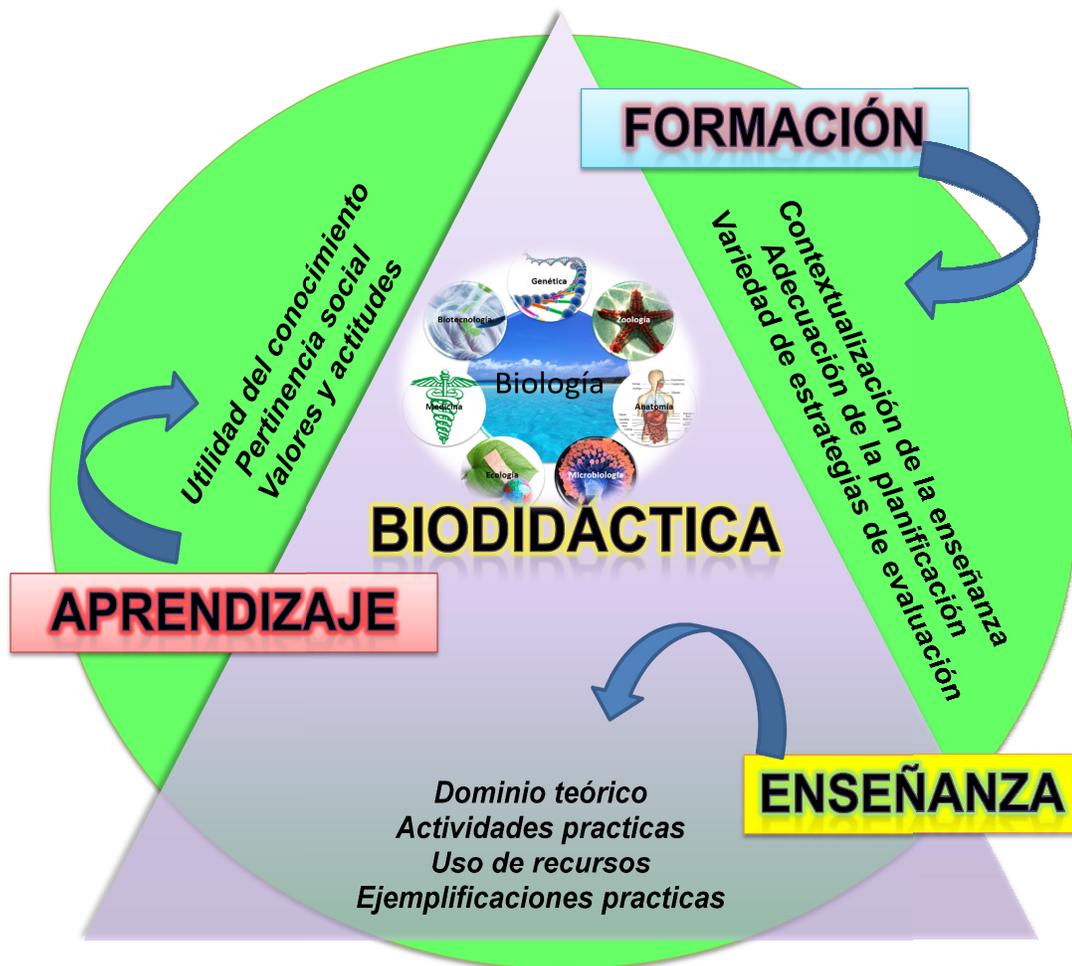
Se comprende que la biodidáctica favorece la enseñanza de la biología desde esos elementos que se imbrican con la enseñanza, considerando la necesidad de hacerlo desde el reconocimiento de las potencialidades de los estudiantes, con la construcción de espacios de socialización de ideas que permean en la ecología, en la construcción ciudadana de la sociedad, en la ciencia y la tecnología, que resultan útiles y necesaria en la cotidianidad, utilizando ejemplos comunes, prácticos y que van de la mano con la realidad circundante, haciendo ameno el acto de enseñar y aprender.

De igual manera se busca que con esa visión biodidáctica se instaure una praxis docente que permea en el valor de la preparación y de la utilidad del conocimiento, que se rompan las fronteras de parcelamiento del conocimiento para hacerlo más útil y práctico, que se fomente la convivencia de los estudiantes, el desarrollo de la



cooperación, de la corresponsabilidad en el proceso formador y un escenario que invita a ser creativos, novedosos y al estímulo del estudio, un conocimiento que tiene un valor para el individuo, la sociedad y su proceso formador, una serie de valores y prácticas que versan en lo correcto, en lo armónico y en la revalorización de la labor del docente frente a las realidades actuales que se viven en el país y que condiciona el acto formador, para que se vislumbre la mística de trabajo hacia la excelencia y calidad educativa.

Estas ideas sobre la biodidáctica en la enseñanza de la biología, se esquematizan en la siguiente imagen:



**Imagen n°1:** Bidodidáctica  
**Fuente:** Hurtado J. (2022).



En síntesis, es importante tener en cuenta que en el proceso didáctico intervienen los educadores de biología y los educandos que interactúan en un marco específico, definiendo un establecimiento educativo inserto en una cierta comunidad. Los educadores, de acuerdo al plan de estudio, deben impartir contenidos según una metodología para alcanzar un objetivo. Todos estos factores son considerados por la didáctica general y por consiguiente en la enseñanza de la Biología, hacia una praxis biodidáctica que renueva la enseñanza tradicional por un espacio de construcción y calidad del proceso formativo en la educación primaria.

### REFLEXIONES FINALES

La educación es una de las áreas más relevantes para la construcción de las capacidades y los derechos sociales de los ciudadanos; actualmente su importancia es mayor aún, en una sociedad en la que la información y el conocimiento juegan un papel destacado para el desempeño ciudadano y el acceso a las oportunidades sociales y la calidad de vida. En este marco, la formación de los docentes, alcanza una relevancia estratégica como actores ineludibles en los procesos de transmisión y recreación cultural de en la renovación de las instituciones educativas, buscando propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, todo ello enmarcado en esa educación de calidad que responda a la realidad del país, de allí que considerando estos elementos teóricos se presentan las siguientes reflexiones:

Se comprende que el procesamiento de la información desde la postura de la biodidáctica evoca a la manera como el individuo va incorporando a su estructura cognitiva los nuevos elementos que se van presentando, los cuales le van dando un valor que será referencial para el nuevo conocimiento que se genera y que la estructura cognitiva va a ir incorporando y dándole el valor o significado para que se continúe profundizando las bases cognitivas de lo que ya se sabe o conoce, de esta manera cada individuo partiendo de la realidad, de la sustancia del nuevo conocimiento será capaz de asumir y hacer suyo cognitivamente.

La visión de la biodidáctica para la enseñanza en educación media, esta permeada de ese carácter significativo, por cuanto recoge la esencia de la formación



desde una visión que busca que cada uno reciba la enseñanza y sea capaz de rila procesando desde su vivencia, cotidianidad, desde la pertinencia y correspondencia social del conocimiento, no una enseñanza mecanicista o repetitiva como tradicionalmente se viene desarrollando en el escenario de la educación media venezolana, sino que se busca hacer innovación con elementos, recursos, estrategias y el uso de esa gama de elementos didácticos que favorecen el placer de enseñar y aprender bajo un contexto transformador.

De igual manera, a la luz de estos planteamientos se concluye que en esa formación emancipadora que se busca alcanzar en el espacio educativo, el empoderamiento del saber, el acceso y la profundización del mismo son esenciales para construir un punto de transformación y cambio, teniendo una visión del mundo y dando su apreciación en referencia a lo que es capaz de procesar, apreciar y considerar desde su visión. Lo referido permite comprender que la realidad formativa se hace presente en la formación emancipadora favoreciendo que todo ser humano es capaz de emitir sus percepciones, vivencias y experiencias que van a ir nutriendo lo que ya maneja cognitivamente, para asumir una postura, visión y actuación sobre la misma.

En síntesis, la visión de la enseñanza docente permeada de esos matices que plantea la biodidáctica son innovadores, no se trata de ver al estudiante como seres pasivos o receptores, sino como sujetos activos, capaces de transformar y actuar sobre la realidad vivida, de tomar parte, de asumir una posición en referencia a ello, de expresar sus ideales y de aportar desde su vivencia y experiencia, de incluir saberes, de valorar al entorno y construir espacios de discusión y dialogo. esto constituye un desafío del conocimiento y de los cambios socio-culturales en la enseñanza desarrollada en el nivel de educación primaria, lo cual se orienta a la búsqueda de un acercamiento entre la didáctica y los aprendizajes en el proceso formativo que conlleve a un escenario de cambios significativos.

Asimismo, la biodidáctica considerado se perfila a lograr un nuevo conocimiento que contribuyan al enriquecimiento de los saberes disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, así como el desarrollo de experiencias



biodidácticas, por lo cual se asume que el sistema educativo venezolano enfrenta cambios, con la finalidad de elevar el nivel cultural e integral de los estudiantes a través de una nueva concepción curricular que conduzca a mejorar la calidad de la enseñanza y satisfacer las expectativas de la sociedad en el orden científico, social y cultural, todo ello buscando cambios deben generarse en la educación venezolana, desde la formación y capacitación de los docentes del nivel de educación primaria, en cuanto al manejo de todos los recursos, herramientas, materiales didácticos, así como una praxis formadora que permea en la utilización adecuada de los recursos

### RERFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agreda A. (2016). Formación docente para una educación humanizadora. Tesis Doctoral publicada. Universidad de Carabobo. Valencia, estado Carabobo.

Alada Y. (2012). Docencia y biodidáctica universitaria. Universidad San Carlos de Guatemala. Blog en línea. Disponible en:  
<http://docenciauniversitariausac.blogspot.com/2016/03/docencia-y-biodidactica-universitaria.html>. Consultado diciembre, 21, 2020.

Balza A. (2010). Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Fondo Editorial gremial APUNESR. San Juan de Los Morros-Venezuela.

Fuentes (2018). La Biodidáctica Universidad San Carlos de Guatemala. Blog en línea. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/4079011>. Consultado junio, 25, 2021.

Quiñones A. (2016). Biodidáctica. Blog en línea. Disponible en:  
<https://es.slideshare.net/mayhelsa/ana-luisa-13423020>. Consultado diciembre, 20, 2020.

