

## TEORÉTICA DEL DESARROLLO AGROPECUARIO SUSTENTABLE PARA LA CONFORMACIÓN DE ESPACIOS PRODUCTIVOS DESDE UNA VISIÓN COMPLEJA CON VINCULACIÓN UNIVERSITARIA



**Autor:** Dolaire León.

**Correo electrónico:** dolairedecristo6@gmail.com

Abogada

Msc. en Gerencia y Planificación Institucional

Doctoranda en Ambiente y Desarrollo

**Teléfono contacto:** 0416-5148319

**Recibido:** 22/07/2022 **Aprobado:** 03/09/2022

### RESUMEN

La finalidad de la investigación es generar una teoría del desarrollo agropecuario sustentable para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria. Se tomó como escenario la Universidad Simón Rodríguez y la comunidad El Negro del Municipio Biruaca, Estado Apure, por medio de la conformación de espacios productivos desde una visión completa. En cuanto al para qué de este estudio, se realiza con la finalidad de apuntar todo el apoyo y conocimiento que esté a la mano, dirigido a implementar los espacios productivos para así hacer de estos espacios hasta ahora sub-utilizados, espacios de provecho y sustento agroalimentario. Metodológicamente, el estudio se abordó a través del enfoque fenomenológico, bajo el paradigma cualitativo apoyado en el método hermenéutico. Luego de utilizar las técnicas de obtención de información, se generaron las siguientes reflexiones: Se requiere que la producción de conocimiento científico en las universidades se intercambie con los saberes no científicos presentes en las organizaciones productivas, los cuales no han sido traducidos o integrados en un marco conceptual más susceptible de tratamiento científico; es decir, se requiere incorporar insumos desde otra forma de conocimiento (generados en el sector productivo) y explorar el valor práctico, económico, social de estos saberes.

**Descriptores:** Teorética, desarrollo agropecuario sustentable, Espacios Productivos, visión compleja



## THEORETICS OF SUSTAINABLE AGRICULTURAL DEVELOPMENT FOR THE CONFORMATION OF PRODUCTIVE SPACES FROM A COMPLEX VISION WITH UNIVERSITY LINKS

### ABSTRACT

The purpose of the research is to generate a theory of sustainable agricultural development for the creation of productive spaces from a complex vision linked to university management. The Simón Rodríguez University and the El Negro community of the Biruaca Municipality, Apure State, were taken as a scenario, through the creation of productive spaces from a complete vision. As for the purpose of this study, it is carried out with the purpose of pointing out all the support and knowledge that is at hand, aimed at implementing productive spaces in order to make these spaces, until now underused, spaces of benefit and sustenance. agrifood. Methodologically, the study was approached through the phenomenological approach, under the qualitative paradigm supported by the hermeneutic method. After using the techniques for obtaining information, the following reflections were generated: It is required that the production of scientific knowledge in universities be exchanged with non-scientific knowledge present in productive organizations, which have not been translated or integrated into a conceptual framework more amenable to scientific treatment; that is, it is necessary to incorporate inputs from another form of knowledge (generated in the productive sector) and explore the practical, economic, and social value of this knowledge.

**Descriptors:** Theory, sustainable agricultural development, Productive Spaces, complex vision

### INTRODUCCIÓN

El mundo actual atraviesa por diferentes cambios que de una otra forma influye de manera directa en el individuo, sin embargo, estos cambios climáticos, económicos, políticos, sociales y culturales sin mencionar otros, forman parte del devenir de los seres humanos y es por ello donde la economía y la alimentación entran en juego. Cabe mencionar, que la crisis alimentaria por la cual atraviesa el mundo, donde cada día mueren miles de personas, es a causa de la inanición de alimentos, muchas veces causado por el desabastecimiento de alimentos producto del cambio climático y el desequilibrio económico que deja en desventajas a muchos seres humanos, a la hora de acceder a los productos que sustentan su alimentación.



De este modo, la humanidad desde épocas remotas, se ha venido alimentando de productos de origen animal y vegetal, especialmente, utilizaban la caza y la pesca para su sustento nutricional. Posteriormente, comenzó a construir herramientas de trabajo para cultivar la tierra, logrando obtener sus alimentos en abundancia durante todo el año, dejando de ser nómadas para convertirse en sedentarios. Es muy posible que a la llegada de los europeos al continente americano en el siglo XV, en este se encontraran millones de personas, perteneciente a miles de culturas.

En este mismo orden de ideas, si se tratará de establecer el origen del surgimiento de la preservación del ambiente, hay que remontarse a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la preservación del ambiente desde la época antigua, se situará sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Ahora bien, la el estudio del ambiente y su preservación es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general mundial, como a nivel específico medio donde vive; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno medio ambiental y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

Sin duda Venezuela es un país con un gran potencial, agrícola y pecuario, del cual se sustentó en su época dorada de la agricultura, durante los primeros años del siglo XX hasta que apareció el boom petrolero que causó que el país dejara de producir sus propios alimentos, producto del abandono al que fue sometido el campo venezolano. En base a lo expuesto anteriormente se puede decir que muchos de los problemas de carácter alimenticios presente en las sociedades actuales, ha sido



arrastrada desde hace mucho tiempo e históricamente ha golpeado a los menos favorecidos de la sociedad, quienes han cargado con esa pesada carga sobre sus hombros.

Cabe mencionar, que la explotación petrolera trajo consigo al país aspectos positivos de crecimiento económico, por otro lado influyó en la manera de pensar de las personas del campo, los cuales dejaron de lado el auto sustento y producción por la comodidad y crecimiento industrializado de las grandes ciudades. Así mismo, creció el desinterés y la falta de auto sustentación por parte de los hombres y mujeres trabajadores del campo, convirtiéndose así en dependientes del crecimiento industrializado de la sociedad en espera de productos procesados de alto costo, cuando el hambre y la pobreza podrían ser debilitados o disminuidos con el auto sustento y espacios productivos.

Es por ello, que nace la preocupación en organismos, instituciones y entes competentes, el programar nuevas técnicas encaminadas a mejorar la producción, enfatizando la importancia de mantener y fomentar la soberanía, seguridad alimentaria y garantizar el cuidado del medio ambiente. Es así, que dicha situación ambiental y económica ha fomentado la necesidad de querer renovar y promocionar nuevas alternativas y tecnologías que permitan aprovechar al máximo los espacios disponibles de siembra, los espacios locales y el manejo racional de los recursos naturales para producir en armonía con el ambiente.

En tal sentido, es pertinente señalar que en la actualidad las universidades juegan un papel importante y determinante como ente que proporciona conocimientos aprovechables para el avance, también tiene una voz que debe ser escuchada pues es un elemento importante en el desarrollo de habilidades, posee elementos tecnológicos, científico y culturales y dominio de conocimientos aplicables en el desarrollo del país, desarrolla proyectos y actividades con su entorno. En ese contexto, es indispensable mantener actualizada la institución en cuanto a tecnologías, y desarrollo científico, y actualización de los diseños curriculares que incluya el desarrollo sustentable y endógeno.

Siendo los espacios productivos una de estas alternativas, definidos como espacios que se encuentran dentro del hogar, donde se pueden aprovechar espacios



sin utilizar y hacerlos productivos según las condiciones que permita para el cultivo de hortalizas, frutas y vegetales, ello de forma responsable y organizada para establecer proyectos de espacios productivos que exalten sus potencialidades productivas para redimir la pobreza, la exclusión del venezolano, que permita cubrir las necesidades básicas estableciendo un equilibrio económico en la sociedad, y que contribuya con el abastecimiento de rubros en el mercado de su comunidad, municipio o región.

Cabe señalar que el Plan de la Patria (2019-2025) en la construcción de una estructura social incluyente, un modelo productivo, humanista y endógeno, persigue que todos vivan en similares condiciones; esta ley señala lo que dijo el libertador: “la suprema felicidad social”; la satisfacción de las necesidades sociales está vinculada con el sistema de producción–distribución de bienes y servicios porque solo en la medida en que los trabajadores contribuyan con la producción de la riqueza social, aumentan las probabilidades de satisfacer tales necesidades sociales.

De allí, que cabe señalar que dentro de las comunidades sus sujetos y actores para organizar, liderizar, gestionar, cogestionar y articular las diferentes formas económicas existentes en la localidad, fortalecer la escala de producción, crear redes y eslabonamientos entre las diversas formas económicas que permitan satisfacer las necesidades comunales, la distribución equitativa de la producción, el manejo autogestionario de los servicios públicos, en armonía con el medio ambiente, las tradiciones culturales, además de cultivar el camino hacia la plena felicidad y cumplimiento de los grandes objetivos del documento expresado en el plan de la patria.

Sin duda, los cambios que vive el país en la actualidad, como el crecimiento de la población, influye en el desarrollo de una nación, considerando que las acciones agrícolas y productivas cumplen un rol protagónico en el aporte que esta dirige a dichas comunidades. Es aquí donde se refleja el esfuerzo de las universidades para proponer actividades que promuevan la participación ciudadana de manera formal a través de trabajos productivos, que de una u otra forma solventan necesidades próximas a la realidad que se vive. Stephen, (2016) en la obra Strategic Planning and Financial Performanceal referirse sobre la particular señala que:



Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. (p. 71)

También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todo, dificultades y defectos. En efecto, la necesidad se hace relevante cuando diferentes miembros de la comunidad presentan apatía y desmotivación en solventar o mejorar los problemas emergentes en el entorno en el cual se desenvuelven, dejándose cubrir por la desmotivación, falta de superación y de producción. De hecho, la falta de motivación por parte de la comunidad en solucionar problemas emergentes presentes en la misma, hace posible la acumulación de más dificultades, convirtiéndose así en un ambiente de desorden donde nadie aporta un grano de arena en tratar de cambiarlo.

Ahora bien, una comunidad organizada es un grupo social que está abierto al cambio y con ganas de enfrentarse a las necesidades que se le puedan presentar en el medio ambiente que los rodea, las consecuencias de una comunidad desorganizada es el continuo desinterés de todos lo que hacen vida en la misma. Al realizar el diagnóstico de la problemática existente en las zonas adyacentes a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el Sector “El Negro” del Municipio Biruaca, Estado Apure, se pudo observar que los habitantes de esa localidad no aprovechaban los espacios de terreno que poseen en sus hogares para producir alimentos que los ayudaran a mejorar su calidad de vida.

Esto es producto de la falta de recursos económicos y de la poca motivación a realizar alguna actividad productiva en sus patios o espacios ociosos, además de no tener los conocimientos necesarios para entender que los espacios productivos son una alternativa socio educativa para el desarrollo agropecuario sustentable de la comunidad. De allí, que se propone este estudio como una forma de desarrollo endógeno que los ayudará a conseguir mejoras en sus ingresos. Al asumir los espacios productivos como una actividad lucrativa, los habitantes del sector “El Negro” del Municipio Biruaca, Estado Apure, se verán fortalecidos y preparados para



producir alimentos, logrando beneficiarse al poder ofertarlos a pequeñas industrias y hasta a la misma comunidad.

De igual forma aprenderán en lo teórico y práctico para que le den un buen manejo a este tipo de actividad, haciendo que la producción sea mucho más elevada y todos se beneficien de ella. Ahora bien, es importante mencionar que el Estado Apure es uno de los que posee una amplia extensión territorial, la cual es considerada como tierras aptas para el cultivo y si cada uno propone estrategias en beneficio de producir en tierras ociosas, se obtendría un Estado próspero y abierto a todos los cambios que se puedan presentar en la sociedad. En relación con este último, la comunidad del Sector “El Negro” del Municipio Biruaca, Estado Apure, posee las características positivas para su progreso.

En tal sentido, es pertinente señalar que se debe potenciar la integración de las comunidades con su entorno, bien sea, a través de consejos comunales, comunidades organizadas, universidad y otras instituciones que hacen vida en el sector a los fines de aprovechar las potencialidades y bondades que brindan el entorno socio-productivo. Cabe señalar, que a través de la observación participante y entrevistas informales en dicha comunidad adyacente a la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, resulta evidente el desinterés, desorganización y falta de incentivo propio en solucionar necesidades superficiales que pueden ser resueltas a través de la ejecución de programas destinados a fortalecer los espacios productivos como autosustento.

De acuerdo, a la naturaleza del ontológica y con el fin de orientar la investigación se plantean los siguientes Propósitos: Generar una teoría del desarrollo agropecuario sustentable para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria, comprender los fundamentos teóricos que fundamentan el desarrollo agropecuario sustentable para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria, develar las implicaciones del desarrollo agropecuario sustentable para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria, establecer la



importancia de la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria y construir los fundamentos de la teórica del desarrollo agropecuario sustentable para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria.

## METODOLOGÍA

La investigación se abordó a través del postpositivismo, el cual según Martínez (2009), señala que: “creen que existe una realidad, pero, a diferencia de los positivistas, creen que la realidad solo puede conocerse imperfecta y probabilísticamente. Los postpositivistas también se inspiran en el construccionismo social para formar su comprensión y definición de la realidad” (p. 31). De allí, que el postpositivismo responde que es crítico realista lo que significa que la realidad existe pero no puede ser completamente aprehendida. Esta es manejada por leyes naturales que pueden ser comprendidas solamente en forma incompleta. De esto se desprende que, aunque existe un mundo real manejado por causas naturales, es imposible para los humanos poder percibirlo en su totalidad debido a que sus mecanismos intelectuales y sensoriales son imperfectos.

Así mismo, cabe señalar que el estudio estuvo orientado dentro de un paradigma fenomenológico, bajo la perspectiva de Husserl (2002), quien refiere que el conocimiento es el resultado de la vivencia, y participación en el objeto de estudio, ya el observador no es un ente pasivo, dedicado a la simple medición y recolección de datos, ahora es parte del objeto de estudio y la vivencia de éste es parte del proceso de comprensión del fenómeno. De ahí que, bajo este enfoque la investigadora no se limitó al estudio de casos, aunque parte de ellos, sino que su meta consiste en alcanzar los principios generales mediante la intuición de la esencia.

Se asume a través de este postulado, que la realidad, hecho o fenómeno que se investiga está libre de subjetividades inherentes a la investigadora, y de conceptos preconcebidos donde serán indagadas y plasmadas mediante la realidad observada. Ahora bien, el enfoque fenomenológico se ubica en el ámbito del problema en estudio que permitirá a la investigadora hacer el abordaje de la problemática a través de este



enfoque, se conoce la realidad tal como se presenta, siendo captadas en esencia a través de las técnicas respectivas a saber, observación y la entrevista en profundidad.

De acuerdo a las características del estudio, el mismo, se ubicó en los parámetros de la investigación hermenéutica, como vía expedita de abordaje, en virtud a su condición multifacética, lo cual permite la inclusión de la ínter subjetividad como herramienta de análisis y admite el carácter de rigurosidad necesaria en los procesos de comprensión, interpretación y aplicación. En este orden de ideas, es preciso citar a Martínez (2016), quien señala que: “en la investigación tradicional siempre se ha utilizado la hermenéutica (arte de interpretar) en un capítulo final, generalmente titulado “interpretación de los resultados” o “discusión de los resultados”, en donde se pregunta el investigador que significan en realidad esos resultados” (p. 23). Significa entonces que no es nueva ni desconocida la práctica de análisis de interpretación de esos resultados de la realidad de estudio que se tiende a realizar en los trabajos con el paradigma fenomenológico, cuestión que lleva a deducir que adapta el método a la necesidad de la investigadora y a la complejidad en estudio.

En cuanto al método hermenéutico como punto de partida el autor considera que el conocimiento es fundamental para la existencia humana, la persona sólo desde su propio horizonte de interpretación, que se construye constantemente, puede comprenderse y comprender su contexto. Para el hombre cada conocimiento es una constante interpretación y, ante todo, un conocimiento de sí mismo. Finalmente, para Gadamer (2011), al tratar sobre el particular expresa lo siguiente:

Que es la herramienta de acceso al fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido comprender e interpretar textos no es sólo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana en el mundo (p.23).

De tal modo que, la investigadora actuó esencialmente como interpretadora de la realidad subyacente generada a través de los informantes clave. De igual manera, en cuanto ambiente o espacio geográfico donde se realizó la investigación y en donde se encuentran ubicados los informantes clave para desarrollar la investigación fue la



Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la comunidad Sector El Negro vía San Juan de Payara Municipio Pedro Camejo, Zona Rural conocida por ser productiva en ganadería y la siembra.

Los informantes clave están constituidos por las personas que cuentan con algún conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio. Para éste estudio, los informantes clave de la investigación están representados por personal de la Universidad Simón Rodríguez y un número reducido de campesinos que fueron seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios:

- Ser agricultores o criadores de animales para el consumo humano.
- Con experiencia en el área del cultivo agrícola.
- Ser habitante del Sector “El Negro”.

De allí, que los informantes clave estuvieron conformados por 2 directivos de la universidad y 2 campesinos. Las respuestas de los informantes clave dadas en la entrevista a profundidad, permitieron analizar los incidentes en términos de categorías emergentes.

En tal sentido, tomando en cuenta los propósitos propuestos para el desarrollo de la investigación, se consideraron pertinente el empleo de las técnicas: entrevista en profundidad a los informantes clave, que fue desarrollada a través de un guión de entrevista con interrogantes, relacionados con los propósitos planteados. En cuanto a la entrevista en profundidad: esta es considerada por Bodgan y Taylor (2007), "como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes claves. Encuentros estos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informante respecto a sus vidas, experiencias o situaciones tal como los expresan con sus propias palabras" (p.181). En buen sentido, el propósito de la entrevista es saber que piensa la persona y conocer de ella cosas que no se pueden observar directamente, como las ideas, creencias, opiniones y sentimientos.

En cuanto a las técnicas de análisis se implemento la categorización, la triangulación y la contrastación.

Categorización: para abordar la investigación, se tomaron criterios descriptivos, que permitieron identificar las categorías a partir de las entrevistas



realizadas. En lo referente al proceso de categorización, Martínez (2016), refiere significar, clasificar las partes en relación con el todo, es decir, consiste en describir las clases significativas, diseñando y rediseñando, integrando o reintegrando el todo y las partes a medida que se analiza el material recabado y va emergiendo el significado de cada acto, evento o hecho. (p. 266). importante resaltar, que la categorización es un proceso cognoscitivo que induce la reagrupación en una misma clase de los objetos o personas de la misma naturaleza, permitiendo ordenar ideas o conceptos en forma tal, que cada uno de ellos posea características específicas de acuerdo a criterios predeterminados; logrando obtener los que se requieren para pertenecer a un grupo específico.

De igual manera, en lo referente a Triangulación de la información, esta técnica permitió interpretar la situación en estudio a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación Titones (2016). Plantea que “Esta constituye una técnica de validación que consiste en cruzar cualitativamente hablando, la información recabada” (p. 99). Su propósito estuvo dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. El ejercicio de la triangulación consiste básicamente en comparación de información para determinar si esta se corrobora o no, a partir de las convergencias de evidencias y análisis de sobre un mismo aspecto o situación, por ejemplo, se podrá constatar, la consistencia de una información considerando perspectivas diferentes actores, que de acuerdo Martínez (2016), se puede realizar de tres maneras distintas:

A través de la contrastación de la información obtenida y de su interpretación, considerando las fuentes implicadas: individuos y observadora, se trata de lograr un consenso ínter subjetivo que elimine el riesgo de predominar de la subjetividad de la investigación que pudiera conducir a actuar a solas, estableciendo características o diferencias exclusivamente dependientes del marco teórico, las cuales pudieran no corresponderse plenamente con la realidad o perspectiva de los otros participantes.



Finalmente, la teorización permitió a la investigación la construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que obliga a pensar de un modo nuevo, a completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimiento que hasta el momento se consideraban incompletos e imprecisos. Por lo tanto, la constituye el modelo que se ofrece estructura conceptual, intangible, sistemática coherente para ordenar los fenómenos de la investigación.

### HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta parte del estudio representa el encuentro de la investigadora con la realidad estudiada desde la perspectiva de los constructos teóricos abordados y de los datos aportados en el guión de entrevista como instrumento utilizado. Da respuesta al sistema de propósitos específicos de la investigación, como paso previo para generar una teórica enfocada en el desarrollo agropecuario sustentable vinculando las universidades para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja. A continuación, se presenta de manera detallada la información proporcionada por los informantes clave a través del instrumento diseñado con la finalidad de obtener información relevante.

Todo lo obtenido a través del mencionado instrumento fue analizado y sometido a un proceso de categorización, el cual, según Martínez (2016), consiste en “resumir o sintetizar en una idea (palabra o expresión) un conjunto de datos o información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (p. 233). Es decir, los datos obtenidos por la investigadora son resumidos en función de los constructos teóricos, a su vez con los aportes teóricos y el análisis interpretativo de la autora, a la luz de los conceptos y posturas onto-epistemológicos.



**Cuadro 1**  
**Matriz de Categorización. Informante Clave: I-C-01**  
**Fuente: Informante I-C-01**

N° Línea	Descripción de las Entrevistas. Preguntas y Respuestas	Categorías Emergentes (palabras clave)
<p>1 . 2 . 3 . 4 . 5 . 6 . 7 . 8 . 9 . 10 . 11 . 12 .</p>	<p><b>P1. ¿Considera que las universidades participan en el desarrollo agropecuario enmarcado en la sustentabilidad para atender las necesidades del entorno?</b></p> <p>R1. Primero que todo, el desarrollo agropecuario que se da en la zona es gracias al esfuerzo de nosotros los campesinos que trabajamos la tierra con lo poco que tenemos. Sería bueno que las universidades y el gobierno se comprometieran a utilizar los espacios ociosos o improductivos que tienen.</p> <p><b>P2. ¿En la zona que usted produce existe una equidad transgeneracional?</b></p> <p>R.1. Bueno, si me explica que es equidad transgeneracional, te podría responder. Ah ok, la igualdad de trabajar la tierra por generaciones, bueno, primero habría que hablar de los grandes terratenientes que tienen bastante tierras ociosas que no producen nada.</p>	<p><b>Desarrollo Agropecuario Sustentable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a necesidades</li> <li>- Equidad transgeneracional.</li> </ul>
<p>13 . 14 . 15 . 16 . 17 . 18 . 19 . 20 . 21 . 22 . 23 . 24 . 25 . 26 . 27 . 28 .</p>	<p><b>P.3 ¿La comunidad donde usted vive está ubicada en una zona rural que permite la utilización de terrenos propicios para el cultivo?</b></p> <p>R.1. Claro que sí, esta localidad tiene suficiente espacio para la siembra de todo tipo, y si es en los patios de la casa mucho mejor, figúrense que mi mujer tiene sembrado atrás de la casa bastante cilantro, cebollín.</p> <p><b>P4. ¿Los terrenos son aprovechados para la siembra de una variedad de rubros agrícolas?</b></p> <p>R.1. Como no, aquí se da de todo, auyama, cebollín, cilantro, yuca, topocho, lo que siembre en estas tierras se produce.</p> <p><b>P5. ¿Cree usted que los suelos son ricos en nutrientes y los hace aptos y productivos para cualquier rubro?</b></p> <p>R1. Como no, si se lo estoy diciendo; quien no cosecha aquí es por que no quiere.</p> <p><b>P6. ¿Observamos que aquí la mayoría de las casas no aprovechan los espacios para hacerlos productivos?</b></p> <p>R1. Ustedes están en lo cierto, la gente es muérgana si no tuvieran tanta tierra, la anduvieran buscando.</p>	<p><b>Espacios Productivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad Rural</li> <li>- Disponibilidad de espacios</li> <li>- Actividad agrícola diversa</li> <li>- Espacios aptos y productivos</li> </ul>

Fuente: León, D. (2022)



**Cuadro 2**  
**Triangulación de las Visiones de los Informante Claves (Campesinos)**  
**Fuentes: Informantes 1 y 2**

Categorías/Sub-Categorías	INF1	INF2	Sub- Categoría Emergente
Desarrollo Agropecuario Sustentable	R1. Primero que todo, el desarrollo agropecuario que se da en la zona es gracias al esfuerzo de nosotros los campesinos que trabajamos la tierra con lo poco que tenemos. Sería bueno que las universidades y el gobierno se comprometieran a utilizar los espacios ociosos o improductivos que tienen.	R2. Yo considero que no directamente, pero si se logra la integración de la universidad y el entorno socio-productivo podemos ser una potencia agrícola, el entorno universitario con su conocimiento y nosotros con las ganas de trabajar la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a necesidades</li> <li>- Equidad transgeneracional.</li> </ul>
	R.1. Bueno, si me explica que es equidad transgeneracional, te podría responder. Ah ok, la igualdad de trabajar la tierra por generaciones, bueno, primero habría que hablar de los grandes terratenientes que tienen bastante tierras ociosas que no producen nada.	R.2. No sé a que te refieres con equidad transgeneracional. Ah ya, nunca ha existido igualdad porque los que más tienen tierras, son los menos que la trabajan, y los que tenemos poco, a veces no tenemos como producirla.	
Espacios Productivos	R.1. Claro que sí, esta localidad tiene suficiente espacio para la siembra de todo tipo, y si es en los patios de la casa mucho mejor, figúrense que mi mujer tiene sembrado atrás de la casa bastante cilantro, cebollín.	R.2. Claro que si, esta zona es rural y tiene bastante terreno pa' que la gente se venga a sembrar, hasta en los patios el que no tenga una finquita o un pequeño conuco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad Rural</li> <li>- Disponibilidad de espacios</li> <li>- Actividad agrícola diversa</li> </ul> <p>Espacios aptos y productivos</p>

**Fuente:** León, D. (2022)



## ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

La generación de componentes teóricos, es una producción intelectual como una representación del fenómeno estudiado, y para llegar a los componentes teóricos se partió de un conjunto de categorías de la información que se obtuvo de las fuentes referenciales de acuerdo con los planteamientos y enfoques de una investigación teórica bajo el racionalismo crítico. Ahora bien, correlativamente, la gestión de todas las instancias de la infraestructura de la universidad debe alinearse de manera que sirva de apoyo y supla los recursos de la nueva dinámica de la enseñanza.

Sin embargo, las funciones que deben llevar a cabo los responsables de las diferentes instancias y órganos que la constituyen como autoridades, directores de dependencias, planificador y administradores de facultades de núcleos, empresas de producción social (EPS) entre otros,, muchas veces, ven sacrificadas sus contribuciones eficientemente a las nuevas demandas por carecer de los aprendizajes, las competencias requeridas por falta de una visión integradora de su desempeño con la universidad a través de la gerencia que aplican. Se podría deducir que tal situación ha hecho evidente la necesidad de un cambio en el modelo de gestión que facilite el liderazgo y las habilidades gerenciales que proporciona la ciencia de la administración, cuyo objeto de estudio es el comportamiento de las organizaciones y la gerencia de los procesos conducentes al logro exitoso de la misión y objetivos establecidos.

Ahora bien, para lograr la integración económica a nivel mundial se hace necesario e imprescindible vincular el desarrollo científico tecnológico de las Universidades con los requerimientos del sector productivo agropecuario, lo cual se hace lento debido a los escasos mecanismos de transferencia y de vinculación existente, así como la ausencia de relaciones mantenidas en forma coordinada, ordenada y conciliadora entre los sectores involucrados. En tal sentido, las universidades y el entorno socioproductivo deben establecer programas y proyectos que permitan consolidar la relación, estimulando la generación de instrumentos que ayuden a producir innovaciones tecnológicas en las pequeñas empresas de producción social, y redunden en un beneficio económico regional, para ello se requiere



creatividad, esfuerzo y calidad. Todo ello en un marco adecuado a la realidad que vive el país en todos los órdenes: jurídico, económico, financiero, cultural y social

En este sentido, las universidades han de modificar sus esquemas gerenciales con la finalidad de alcanzar calidad, eficiencia, eficacia, pertinencia, excelencia, equidad y producción de bienes sociales, que permitan establecer relaciones entre sus actores y el cumplimiento de las funciones básicas de las casas de estudios superiores, como docencia, investigación, extensión, producción, de acuerdo a los niveles exigidos y demandados por la sociedad. En el caso particular de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y la comunidad Sector El Negro vía San Juan de Payara Municipio Pedro Camejo, la propia experiencia y las connotaciones derivadas del proceso investigativo a través de este estudio, la realidad da cuenta de la necesidad del cambio de la gerencia que se viene aplicando.

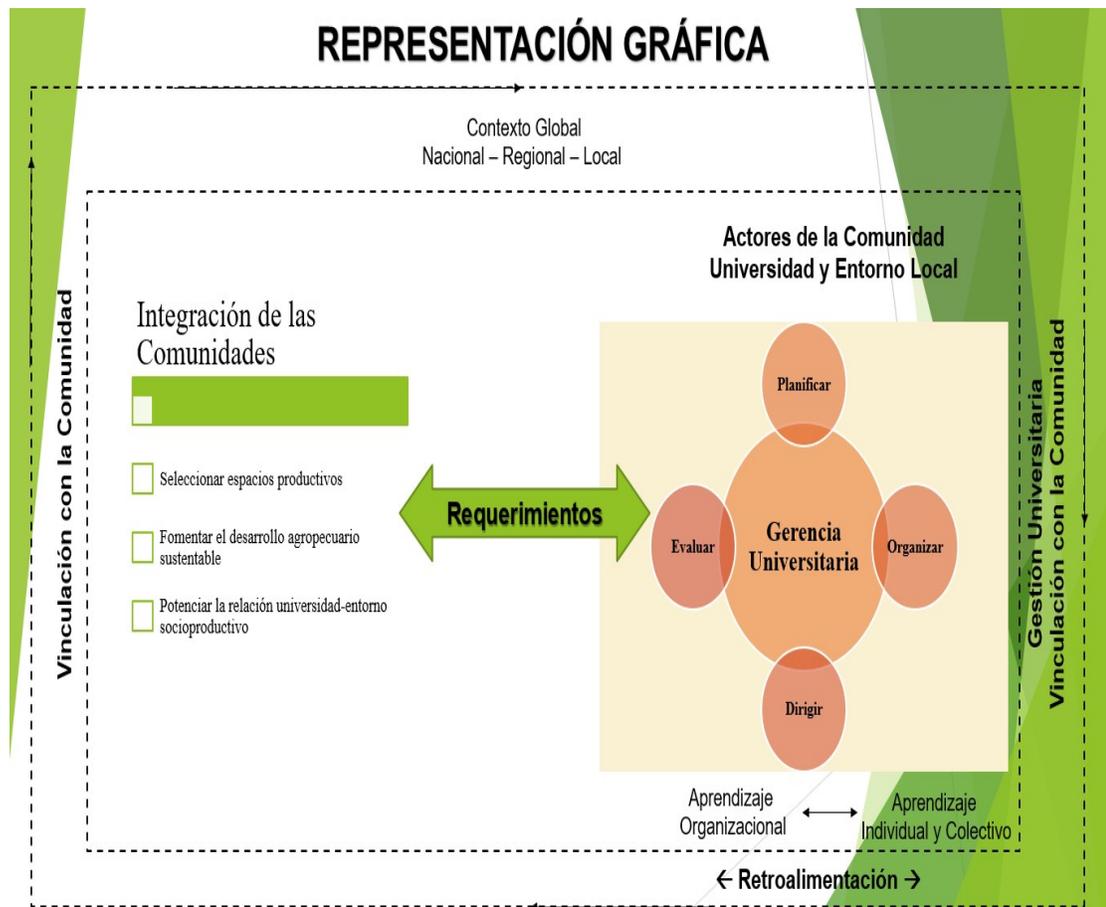
En tal sentido, este estudio está dado a ofrecer una serie de pautas que pueden coadyuvar los cambios requeridos en el modelo tradicional de gerencia universitaria para integrarlos y proveer los recursos que demanda los esfuerzos realizados. A lo extremo, los componentes teóricos que emergen de dicha investigación, sienta la pauta para considerar los nuevos escenarios globalizados y competitivos vía desarrollo organizacional, cuyo valor agregado es la expansión de las potencialidades de los recursos que dispone la organización para su desarrollo e innovación.

Considerando los planteamientos anteriores, se ofrece concebir una gestión para las universidades y especialmente para la Universidad Simón Rodríguez, que hilvane las distintas disciplinas de la gerencia a los efectos de construir los fundamentos de la teórica del desarrollo agropecuario sustentable para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria.

Considerando los resultados obtenidos y el propósito del presente estudio en cuanto a derivar los fundamentos teóricos que fundamentan el desarrollo agropecuario sustentable para la conformación de espacios productivos desde una visión compleja con vinculación de la gerencia universitaria; el mismo abarcaría los siguientes componentes teóricos propios de la gerencia universitaria, los cuales se



especifican a continuación: Desarrollo Agropecuario Sustentable, Espacios Productivos y Gerencia Universitaria, tal como se visualiza en la siguiente figura:



**Figura n° 1:** Construcción Teórica  
**Autora:** León D. (2022)

Ahora bien, asumiendo la problemática del estudio, el cual se adscribe al contexto de una institución universitaria, cuyo objetivo principal no es el económico ni persigue fines lucrativos, sino que sus intereses son sociales. Su connotación se enmarca dentro de los procesos de orden técnico que tienen lugar en la esfera gestión universitaria. En otras palabras, se hace referencia a la administración racional de los recursos, de modo que los procesos que ocurren en su interior sean ejecutados con eficiencia y calidad para hacer que la institución busque la excelencia. Así mismo, a través de la gráfica se considera la vinculación universitaria el cual configura un sistema de significados que involucra permanentemente una postura de integración



sobre la base de la aceptación de la dinámica del conocimiento, lo propio de las actitudes y lo relativo a los procedimientos que responden al proyecto agropecuario sustentable.

En este orden de ideas, el modelo de gestión propuesto obliga a un giro fundamental en las instituciones universitarias, transversalizando el conocimiento que se entrega, en un sentido disciplinario, y enfatizando más el perfil de competencias profesionales que el cumplimiento formal para contribución socioproductiva de la región. Hoy se prefiere otorgar una formación general fuerte, capaz de constituir una base para el aprendizaje posterior, tanto como el aprendizaje en el trabajo como por medio de la producción de las competencias requeridas para un adecuado desempeño profesional. Finalmente, se considera la participación e interrelación entre la universidad y el entorno socio-comunitario.

La teórica se enmarca en una serie de paradigmas administrativos gerenciales, considerando el desarrollo organizacional como uno de sus elementos en el aprendizaje institucional, entendido como el proceso que permite transformar la teoría de acción de las universidades, la construcción de una visión común con un compromiso colectivo para los valores o principios rectores, modificarlos cuando sea necesario, desarrollar continuamente modos más eficientes y eficaces para llevarlos a cabo y la puesta en práctica de una evaluación formativa.

En síntesis, el desarrollo sustentable bajo la perspectiva ética y de gestión ambiental organizacional implica sincerar realidades y valorizar acciones que posibiliten resultados mancomunados integrales que comprometan diferentes actores organizacionales, gubernamentales, institucionales e inclusive a nivel de los ciudadanos.

Los espacios productivos son espacios que se encuentran en el pleno centro de los hogares, escuelas, universidades es decir, lugares que se encuentran desocupados o vacíos aptos para cultivar cualquier rubro. Dichos espacios pueden cultivarse vegetales, frutas, hortalizas que no requieren de condiciones climáticas para su desarrollo, crecimiento y suelos especiales que ameritan de fertilizantes especializados para su producción. De allí, que los espacios productivos representan



una alternativa de producción a los miembros de una determinada comunidad o universidad; se enmarca en un medio inmediato y económico que busca satisfacer las necesidades económicas del entorno sociouniversitario. La utilidad va a depender de las dimensiones del mismo; contribuyendo en la proporción de alimentos de producto vegetal o animal.

En este sentido, los espacios productivos se fundamentan en promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria. Esto refiere que los espacios productivos tienen como finalidad la coyuntura responsable de cada uno de los autores educativos que hacen vida en la institución académica con los actores de la comunidad en general en beneficio del colectivo.

### Referencias Bibliográficas

- Bodgan y Taylor (2007). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. (ed) Paidós Básica.
- Gadamer (2011), Organización, Enfoques y Desarrollo. Ediciones Pentagrama. Caracas.
- Husserl (2002), Crítica Epistemológica de los Indicadores. Jornadas 114. Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México.
- Ley del Plan de la Patria 2019-2025(2019).Gaceta Oficial 6442. (Extraordinaria), Abril 02 2019. Caracas-Venezuela.
- Martínez (2016) Métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Prentice Hall, México.
- Martínez M. (2009). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Stephen, N., Farley, J. y Hulbert, J. (2016). Strategic Planning and Financial Performance: More Evidence. Journal of Management Studies, 31.
- Titones, R. (2016). Técnicas de la Investigación Cualitativa. Editorial Pentagrama

