

PARADIGMA DE AVANZADA: UNA NUEVA EPISTEME PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD DESDE UNA VISIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”



Autor: Manuel Aular Piñero Cancine

Correo: aular2000@gmail.com

MSc. en Educación

Dr. en Ciencias de la Educación

Teléfono contacto: 0426-8415006

Recibido: 01/02/2022 **Aprobado:** 24/02/2022

RESUMEN

El paradigma de avanzada plantea una nueva episteme que busca satisfacer los requerimientos y exigencias de una emergente racionalidad científica, que trasciende la lógica convencional aristotélica para conocer la realidad que surge de forma discontinua tanto de las partes como del todo que forma parte de la parte. Por ello, surge el imperativo de afianzar nuestro acervo científico para enfrentar la crisis del paradigma positivista que aún vislumbra vigencia en las ciencias sociales y humanas, y que, exige una remantización del quehacer científico en función de la totalidad multidimensional que configura nuestro mundo real. Para llevar a cabo este ensayo, el investigador trazó como objetivo: Apreiciar los aportes del paradigma de avanzada como nueva episteme para el estudio de la realidad desde una visión integral en la Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). El estudio asumió una postura epistémica imbricada en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un método de aproximación a la realidad mediado por la hermenéutica; apoyado en un proceso investigativo documental con un nivel descriptivo para develar los nuevos cimientos de un paradigma en construcción. De acuerdo al arqueo bibliográfico, análisis e interpretación de las fuentes documentales consultadas; se concluye que: la postura paradigmática de avanzada patrocina en el contexto de la UNELLEZ una visión unísona e integradora donde se reconoce la existencia de otros saberes entramados en diversas culturas que develan la posibilidad de una vida cultural e intelectual dialógica, caracterizada por la pluralidad, multiculturalidad, transdisciplinariedad y diversidad de saberes que configuran la realidad mundo.

Descriptor: Paradigma de avanzada, Episteme, Visión integral, Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.



ADVANCED PARADIGM: A NEW EPISTEME FOR THE STUDY OF REALITY FROM AN INTEGRAL VISION AT THE EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY OF THE WESTERN PLAINS "EZEQUIEL ZAMORA"

ABSTRACT

The advanced paradigm proposes a new episteme that seeks to satisfy the requirements and demands of an emerging scientific rationality, which transcends the conventional Aristotelian logic to know the reality that arises discontinuously both from the parts and from the whole that is part of the part. Therefore, the imperative arises to strengthen our scientific heritage to face the crisis of the positivist paradigm that still glimpses validity in the social and human sciences, and that requires a remanticization of scientific work based on the multidimensional totality that configures our real world. To carry out this essay, the researcher set as an objective: Appreciate the contributions of the advanced paradigm as a new episteme for the study of reality from an integral vision at the Experimental National University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). The study assumed an epistemic position imbricated in the interpretive paradigm with a qualitative approach and a method of approaching reality mediated by hermeneutics; supported by a documentary investigative process with a descriptive level to unveil the new foundations of a paradigm under construction. According to the bibliographic count, analysis and interpretation of the consulted documentary sources; It is concluded that: the paradigmatic position of advanced sponsors in the context of UNELLEZ a unison and integrating vision where the existence of other knowledge embedded in diverse cultures that reveal the possibility of a dialogical cultural and intellectual life, characterized by plurality, is recognized. multiculturalism, transdisciplinarity and diversity of knowledge that make up the reality of the world.

Descriptors: Advanced paradigm, Episteme, Comprehensive vision, Experimental National University of the Western Plains "Ezequiel Zamora".

PRELUDIO

Los procesos investigativos que se vienen desarrollando en el contexto de la Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) requiere de una remantización en la forma de aproximarse a la realidad para conocerla, comprenderla y explicarla; desde nuevas concepciones epistémicas, que se sumerjan en la transversalidad del conocimiento para lograr conjugar de manera integral y unísona, los saberes que aún se mantienen esparcidos en diversas



disciplinas, y que hacen del conocimiento un lienzo desfragmentado que solo lleva a las denominadas especializaciones. Es por ello, que la acción investigativa que actualmente se desarrolla en la UNELLEZ deben concebirse en función de un proceso sistémico, multidimensional y complejo, que interconecte las diversas fuentes en un diálogo transdisciplinario que vislumbre el quehacer científico más allá de la ciencia tradicional.

En este sentido, la UNELLEZ está llamada a edificar en los docentes y estudiantes, una nueva cultura investigativa que abogue por los parajes discontinuos, la incertidumbre, lo inestable, lo fortuito, lo dialógico, la recursividad, lo hologramático, entre otros elementos epistémicos; que se dibujan en una nueva semántica científica que viene a repensar la ciencia. Este llamado se entrama en una racionalidad científica bidimensional, que toma como referente la objetividad y subjetividad del investigador para fundir el pensamiento crítico en un enfoque integrador, donde se complementen las metodologías cualitativa y cuantitativa para conocer la realidad mundo en todas sus dimensiones.

Por tanto, las metodologías cualitativa y cuantitativa se unen en una fértil unión para abordar la realidad desde todas las dimensiones que la integran, transitando por senderos metódico múltiples que conduzcan a rebasar los límites unidimensionales que tiende a separar los saberes, para unificar una visión integradora e implicadora como unidad del conocimiento mediante un enfoque complementario. En este contexto, Bericat (1998), define la Complementariedad como:

Una estrategia de integración para producir conocimiento a través una práctica múltiple para aproximarse a los datos con el propósito de superar la posición unidimensional y divisoria de los enfoques, evaluando los aportes de cada uno en el proceso de investigación para la comprensión y/o explicación del objeto de estudio. La propuesta de la complementariedad metodológica plantea la superación del discurso de la incompatibilidad en términos de divergencia entre las perspectivas cuantitativa y cualitativa, que hace que los grupos que investigan tiendan a utilizar uno u otro enfoque de forma excluyente cuando la integración de ambos daría riqueza a la investigación que se realiza. (p. 3)



De acuerdo a lo anterior, emerge el imperativo de desarrollar el proceso investigativo de manera mixta con un diseño multimetódico que oriente el proceso hacia una reflexión profundamente hermenéutica de la realidad compleja y multidimensional. Es decir, emerge un principio de integralidad impregnado de una visión transdisciplinaria que vislumbra los diversos niveles de realidad que están presente en cada situación investigativa, la lógica del tercer incluido para apoyar una dimensión incluyente desde las diversas posturas que se conjugan en la realidad fenoménica y neumónica; que toma como base las múltiples dimensiones del saber y su concepción holística de la realidad compleja.

Esta visión transdisciplinaria conduce al investigador a ver la realidad a partir de todos los elementos que se entrelazan, y se interconectan en un todo relacional que exhorta al investigador a tomar una concepción compleja para abordar la realidad que se estudia. En este devenir, Morín (1998) postula que a primera vista la complejidad se asume como:

Un tejido (Complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico (p. 48).

Es decir, implica que los doctorandos de la Universidad (UNELLEZ) asuman la complejidad desde una consonancia multitimbrica donde se integre la multireferencialidad de la realidad con base a diversas redes de relaciones cognoscitivas que permitan revelar los cimientos de un nuevo conocimiento, en función de un profundo ejercicio hermenéutico apoyado en una nueva lógica científica de naturaleza configuracional, dialógica y subjetiva.

En este lienzo epistémico, se puede decir, que en nuestra universidad todavía persiste ciertos focos de una cultura investigativa basada en procedimientos unidisciplinarios, que tiende a ver la realidad de manera desfragmentada, con una visión monódica, lineal y rígida; que acude al paradigma de la certeza para acercarse a la realidad; esta postura debe ser disipada mediante la adopción de un paradigma



multivariado, líquido y transmetódico, que propugne una nueva racionalidad científica en función a un nuevo paradigma que permita conocer la diversidad cultural y la interculturalidad que cada día se manifiesta en la sociedad para reconstruir lo construido en el ámbito social, cultural, educativo y espiritual.

En este contexto, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) ha propiciado pasos muy significativos en los programas de estudios doctorales, donde se han implementado procesos investigativos multimetódicos; que otorgan respuestas a las exigencias epistémicas, ontológicas y metodológicas en todos los niveles científicos en la actualidad. Desde este ámbito, se destaca la propuesta curricular presentada por la Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la UNELLEZ en el marco del diseño curricular del doctorado en Gerencia Avanzada (2017), donde se plantea un nuevo paradigma denominado De Avanzada, que irrumpe como producto de la crisis paradigmática de la modernidad y el agotamiento de los métodos unidisciplinarios que particionan la realidad en un lienzo donde las partes quedan fuera de la comprensión del todo. Por consiguiente, la propuesta del programa de doctorado en Gerencia Avanzada (2017) concibe el Paradigma de Avanzada;

Como un evento superativo que surge de forma discontinua tanto de la parte como del todo que forma parte de la parte. Es lo nuevo, es creación de la forma nueva, novedosa, que constituye la unidad compleja (el todo). El “Paradigma Avanzada”, emerge a consecuencia de la crisis del paradigma positivista desde mediados del siglo XX, crisis que en nuestros días ha alcanzado dimensiones planetarias.

El mencionado paradigma se construye a partir de los postulados morinianos y el paradigma emergente propuesto por el connotado autor Miguel Martínez, para lograr una integración armónica y consonante de las metodologías cuantitativa y cualitativa; las cuales se abordan desde el enfoque de complementariedad, donde Bericat, (1999), propone como síntesis el diseño de investigación multimétodo, que combina tres componentes:



- a) Las dimensiones metodológicas: sincronía – diacronía; extensión – intensidad; objetividad – subjetividad; análisis – síntesis; deducción – inducción; reactividad – neutralidad. Seis (6) dimensiones.
- b) Las estrategias de integración: complementación, combinación y triangulación. Tres (3) estrategias.
- c) Las fases de investigación: definición del objeto de estudio; diseño del método; recogida de datos; análisis de datos y resultados. Cinco (5) fases.

Vale acotar, que el abordaje multimetódico entra en consonancia con los postulados del paradigma emergente de Miguel Martínez; que busca abordar la realidad con base a una lógica coherente y sistémica, que vislumbre el ente en un todo integrado donde se puedan apreciar las partes en el todo y el todo en las partes. Se puede decir, que el paradigma emergente viene a producir significativas transformaciones en la forma de pensar y concebir la realidad desde un estamento multidimensional, holístico, dialógico y hologramático, que le brinda un rango perceptivo muy amplio, flexible y abierto, al análisis y comprensión de cualquier lógica.

De acuerdo a la expectación que propugna el investigador, el mismo orientó el ensayo en función del propósito de: Apreciar los aportes del Paradigma De Avanzada como nueva episteme para el estudio de la realidad desde una visión integral, sistémica y compleja. Asumiendo como contexto referencial para el estudio la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), la cual se concibe en la propuesta del programa de doctorado en Gerencia Avanzada (Ob. Cit), como:

Una institución de educación superior ubicada en los Llanos Occidentales venezolanos, creada con el propósito de contribuir con el proceso de transformación social, científica, económica y cultural de los estados Apure, Barinas, Cojedes y Portuguesa y cuyo aporte al desarrollo nacional se realiza a través del impulso regional. Para realizar tan trascendente tarea, la Institución, a diferencia de otras universidades, se ha establecido como un Sistema Universitario, cuyas características más resaltantes son: la experimentalidad, el carácter regional y la concepción sistémica. (p. 29)



Según lo que propugna la UNELLEZ en su andamiaje curricular del doctorado en gerencia avanzada, es evidente que se plantea una transconfiguración de los modelos y procedimientos investigativos a partir de una racionalidad más abarcante, divergente y consistente con la realidad fluctuante, dinámica e impredecible, que vive la humanidad en estos días. Estos aportes aperturan el camino para transitar nuevos horizontes epistémicos y metodológicos desde una visión transdisciplinaria, compleja y emergente; que concibe la realidad desde todas sus dimensiones sin ninguna pretensión de exclusión de ninguno de los elementos que la configuran.

Paradigma De Avanzada

Paradigma se puede asumir como una partitura cargada de una melodía que orienta al investigador a transitar el camino investigativo en la tonalidad que le sea conveniente a su caminar, para que este vaya haciendo camino en la medida que busca el conocimiento con base a ciertos parámetros predeterminados por una comunidad científica; que valide y legitime el nuevo saber desde su consenso o refutación. En este contexto, Kuhn (1962) en su obra clásica las estructuras de las revoluciones científicas, establece que:

El paradigma vendría a ser una estructura coherente constituida por una red de conceptos a través de los cuales ven su campo los científicos, una red de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica de temas, problemas y métodos, y una red de compromisos entre los miembros de una comunidad científica, todo lo cual implica una definición específica del campo de la ciencia correspondiente, y se expresa en una tradición orgánica de investigación científica. (p. 34)

En este sentido, se desprende un modelo que toma como cimiento determinados conceptos, creencias y teorías, que indican la ruta investigativa en un tiempo histórico que les otorga vigencia a los postulados emergentes de acuerdo a una tradición científica. Sin embargo, en la actualidad, estos postulados kunnianos se diluyen en la historicidad postmoderna de los procedimientos científicos que van más allá de la



epistemología tradicional configurada en el pasado en función de la física clásica. Esto implica trascender los linderos clásicos de lo empírico y teórico; para adoptar nuevos parámetros epistémicos y metodológicos que oriente al investigador hacia una visión transdisciplinaria, praxiológica y compleja de la realidad.

Desde este ámbito, Moreno (1997) citado en el paradigma emergente de Martínez (1997), postula:

El término "paradigma", aquí, desborda los límites que le fijará Kuhn en su célebre obra. No se limita a cada una de las distintas disciplinas científicas, sino que incluye la totalidad de la ciencia y su racionalidad. Aquí los resabios positivistas de Kuhn son plenamente superados. No están en crisis los paradigmas de las ciencias, sino el paradigma de la ciencia en cuanto al modo de conocer. Este es el toro que hay que tomar por los cuernos. (p. 5)

Es decir, que el término paradigma emergente cobra un significado más amplio que propugna un nuevo estado de conciencia para develar la unidad dentro de la diversidad. Este paradigma trastoca la lógica convencional aristotélica para instaurar una lógica configuracional que se va alimentando y reconfigurando en la medida de la exigencia de pensar en un mundo dinámico, líquido, inestable, y cargado de serendipia. Es evidente, que, de acuerdo a los procesos evolutivos de las tecnologías emergentes, el investigador y la comunidad científica están llamados a repensar la ciencia, para hacerla más incluyente e implicadora de todos los estamentos multidisciplinares que se tejen en la realidad postmoderna.

En este devenir discursivo, Martínez (Ob. Cit), menciona que:

La ciencia occidental avanza cada vez más hacia un cambio de paradigma de proporciones sin precedentes, que cambiará nuestro concepto de la realidad y de la naturaleza humana. En este nuevo paradigma deben tener cabida, ubicación y sistematización todos los conocimientos bien establecidos, ya sea que provengan de la física cuántica y relativista, de la teoría de sistemas, de la neurociencia, de la parapsicología, del estudio de las estructuras disipativas o de la holografía. (p. 45)



Implica concebir un nuevo paradigma desde la multiplicidad disciplinar, que se vislumbra a partir de los grandes saltos que ha producido la ciencia, y que nos conduce hacia la tribulación epistémica que no da nada por asentado de forma definitiva, sino que representa un proceso en construcción que cada día se replantea y se reconfigura asumiendo nuevos niveles de razonamiento y nuevas lógicas para adecuarse a la narrativa ontoepistémica y semánticas emergentes; que vienen a explicar los fenómenos desde otras dimensiones. Es decir, nuevas formas de dialogar la ciencia en función a un nuevo paradigma que propicia la integración lógica y coherente del pensar la investigación. Al respecto, Martínez (Ob. Cit)

Son muchas las razones que nos llevan a pensar que se avanza decididamente, en la ciencia occidental, hacia un paradigma que cambiará mucho nuestro concepto de la realidad, en general, y de muchos aspectos de la naturaleza humana, en particular. Existe una urgente necesidad de un cambio fundamental de paradigma, que permita integrar, en un todo coherente y lógico, el creciente flujo de conocimientos revolucionarios procedentes de las más diversas disciplinas y que entran en un conflicto irreconciliable cuando son procesados e interpretados con los viejos modelos. (p. 71)

De acuerdo a los argumentos morinianos y martiniano, la UNELLEZ ha sometido al escrutinio de la comunidad científica universitaria, la necesidad de crear un nuevo modelo más flexible e inclusivo de las diversas formas de razonar la investigación con base a un binomio metodológico imbricado en lo cualitativo y cuantitativo; como acorde armónico consonante para llevar a cabo un proceso de indagación profunda que derive en postulados teóricos y praxiológicos, para propiciar la transformación social, científica, económica y cultural de la nación.

Este nuevo paradigma, denominado De Avanzada, plantea a los investigadores docentes y estudiantes, sobre todo en los estudios de formación doctoral; considerar un proceso gestálico donde prevalezca una percepción de la realidad mundo desde la totalidad de sus dimensiones, para que esta pueda ser valorada, comprendida y explicada más allá de los planteamientos del método científico clásico, que sólo percibe partes de éste y de manera inconexa. Es decir,



estamos ante un gran desafío de concebir la investigación cimentado en un pensamiento crítico, sistémico y reflexivo, que conduzca a visionar la investigación desde un contexto integrador.

En este devenir, es conveniente que los procesos investigativos desde la episteme del Paradigma De Avanzada (PDA), se asuma desde una epistemología compleja, con un enfoque epistémico de tipo múltiple o mixto, que patrocine nuevas explicaciones de la realidad, multiversa, articulada por un pensamiento en red y una trama de relaciones; con apoyo de un enfoque complementario que conjugue la realidad desde la diversidad transmetódicas; donde converjan de manera integral y colaborativa los enfoques metodológicos cuantitativo y cualitativo.

La investigación desde este paradigma (PDA) supone la integración de la deducción e inducción en una unidad complementaria, donde ambos enfoques no resuenen como polos excluyentes del razonamiento científico, sino que se vislumbren como un binomio armónico que se necesitan mutuamente en el transitar investigativo, armonizándose consonantemente en un acorde fascinante claramente afinado, de donde emerja una nueva lógica configuracional de descubrimiento con base a la inducción y la deducción; es decir, emerge un diálogo multireferencial.

Vale destacar, que los diversos doctorados que lleva a cabo la UNELLEZ en sus distintos vicerrectorados tienen un punto de consonancia epistémica y metodológica que se armoniza a este nuevo paradigma de avanzada. En el cuadro 1 se vislumbran las consonancias epistémicas de la producción intelectual en los distintos doctorados que se mencionan a continuación:

Cuadro 1

Vinculación y pertinencia epistémica de los doctorados de la UNELLEZ

Doctorado	Vinculación y pertinencia epistémica
GERENCIA AVANZADA (2017)	Asume el paradigma de avanzada con base a la complementariedad metodológica de los enfoques cualitativo y cuantitativo apoyado en una ruta multimetódica.



Cuadro 1 (Cont.)

<p>CIENCIAS SOCIALES (2017)</p>	<p>El Programa Doctoral entrama una visión transdisciplinaria enmarcada en el enfoque de la complejidad. El Diseño se asume bajo el enfoque de la complejidad y la teoría crítica.</p>
<p>AMBIENTE Y DESARROLLO (2012)</p>	<p>Capacita al talento humano para la investigación desde una dimensión transdisciplinaria con base al pensamiento complejo Moriniano; que asume la realidad descrita como una totalidad compleja y sistémica, expresada en acciones, interacciones y transacciones socioculturales.</p>
<p>BIOQUÍMICA Y FISIOLOGÍA ANIMAL (2019)</p>	<p>Se concibe bajo la concepción de un currículo integral complejo, crítico, problematizador, con una visión sistémica, conexionista, ecologista y sustentable de la investigación, que aboga por la formación de un investigador crítico, proactivo, innovador y autónomo.</p>
<p>DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE (2019)</p>	<p>Vislumbra un investigador con competencias integrales, en correspondencias con el eje epistemológico, metodológico, práctico o heurístico, de producción intelectual, con un modelo holístico y una visión compleja, futuroológica y transdisciplinaria; que viene a desarrollar el pensamiento crítico, creativo e innovador de una manera compleja, intertransdisciplinaria y multidisciplinaria.</p>
<p>EDUCACIÓN (2017)</p>	<p>Plantea formar investigadores que se apropien de un pensamiento complejo y holístico de interpretación de la realidad. Aboga por un nuevo paradigma que fortalezca la visión integral del fenómeno, el cual implica una resignificación de la forma como se obtiene el conocimiento científico para transformar la sociedad.</p>
<p>GENÉTICA Y REPRODUCCIÓN ANIMAL (2019)</p>	<p>Se concibe bajo la concepción de un currículo integral complejo, crítico, problematizador, con una visión sistémica, conexionista, ecologista y sustentable de la investigación, que aboga por la formación de un investigador crítico, proactivo, innovador y autónomo.</p>

Fuente: Propuestas curriculares de los distintos doctorados UNELLEZ.

Realizado por el Autor. (2022)



De acuerdo a la postura epistémica y metodológica que se entrama en cada doctorado, se evidencia de manera cristalina la consonancia que debe permear la inquietud científica del investigador a partir de un nuevo razonamiento y repensar de la ciencia en función a nuevos estamentos paradigmáticos, que permitan avanzar de manera continua en la búsqueda y consolidación de nuevas concepciones teóricas inter, multi y transdisciplinaria; apoyadas en procedimientos tecnológicos que ayuden al ser humano en su devenir histórico.

Concepción Filosófica del Paradigma de Avanzada

El paradigma de avanzada marca un ideal filosófico entramado en el humanismo como una doctrina antropocéntrica, donde se concibe al ser humano como el centro de atención y desarrollo de sus competencias para lograr su bienestar humano. Es decir, una postura filosófica sincera, franca y flexible, que pueda robustecer el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento del otro. Esta doctrina implica valorar al ser humano y la condición humana en todas sus dimensiones: Sociales, espirituales y culturales; para apreciar los atributos y las relaciones humanas en su contexto de aprendizaje y relación con sus pares y sus valores.

Según la Propuesta del programa de doctorado en Gerencia Avanzada (2017), plantea como supuestos básicos del humanismo:

Una concepción-visión del hombre como ente bio-psico-social, integral, trascendente, socio-afectivo y ético y en comunicación creativa con otros hombres. El respeto hacia la dignidad de la persona humana como valor esencial y propósito y razón de toda actividad que se geste y concrete en el Doctorado. Una relación amigable con el sector productivo con miras a la transformación del modelo económico productivo. El desarrollo en el individuo de actitudes crítico – reflexivas ante un entorno complejo, cambiante y convulsionado con el propósito de resaltar y favorecer la autonomía intelectual necesaria para acometer acciones generadoras de nuevo conocimiento, orientado éste a resolver las situaciones problemas que afectan a las empresas locales, regionales y nacionales. La armonía de las relaciones hombre –entorno orientada a fomentar los recursos de base y la búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad de vida. (p. 36)



Se puede decir, que este paradigma (PDA) otorga relevancia a las ciencias y a todas aquellas disciplinas que buscan desarrollar los valores del ser humano; haciendo énfasis en la emancipación de todo sistema cerrado que diluye la posibilidad de vislumbrar la multiplicidad de perspectivas del pensamiento. Se proyecta un ideal que privilegie el desarrollo integral del individuo, desde sus dimensiones: físicas, espirituales y estéticas. Bajo este manto filosófico, el humanismo otorga mérito a las cualidades del ser humano con base en la racionalidad como la forma de entender el mundo.

Visión Integral, Sistémica y Compleja de la Realidad.

Esta concepción paradigmática que se dibuja en el lienzo de la visión integral, sistémica y compleja, conduce al investigador a transitar caminos insondables, nuevos y diferentes; que lo exhortan a imbricarse en una acción más creativas, para propiciar nuevas soluciones eficaces y eficientes a los problemas científicos en la actualidad. Esta visión ayuda a percibir el todo que configura la realidad desde sus partes que la conforman en una trama holística relacional, donde el investigador pueda apreciar sus interacciones, la energía presente y develar sus características independientes, aquellas que son propias del conjunto y que no existen en las partes.

No obstante, este apartado yace un sistema complejo que se ubica al margen de los límites de las técnicas reduccionistas de causa-efecto; sino, que se suma al estudio de los efectos como productores de su propia causa; es decir, se entrama una pauta recursiva que hace de la investigación un proceso dialógico y hologramático; que te lleva al investigador a emerger nuevos niveles de realidad en la medida que este remantiza y repiensa el proceso indagatorio.

Reflexiones Finales

De acuerdo al recorrido reflexivo sobre el Paradigma de Avanzada desarrollado por la UNELLEZ en el contexto de los estudios doctorales, con especial atención al



andamiaje curricular del doctorado en Gerencia Avanzada; este ensayo brinda la oportunidad a los doctorantes para apropiarse de los componentes teóricos y epistémicos imperativos que van a servir de ejes orientadores para transitar el camino investigativo desde una epistemología de segundo orden con una concepción metodológica mixta acoplada a la multimétodica con las directrices del enfoque complementario.

En este sentido, el investigador ofrece una reflexión profundamente hermenéutica para comprender los aspectos básicos de la investigación mixta en función del principio de complementariedad, asumiendo las metodologías cualitativa y cuantitativa en un todo relacionar, que permita a los doctorandos abordar la realidad de una manera integral, holística, robusta y rigurosa; por tanto, es imperioso que los doctorandos se apropien de los postulados que definen y orientan la investigación mixta de acuerdo al paradigma de avanzada propuesto por la universidad.

De igual forma, los planteamientos desarrollados en el ensayo permitirán a los doctorandos revestirse de la condición ética e innovadora pertinente para desarrollar la investigación multimetódica de manera integral en la construcción de conocimientos teóricos praxiológicos, que garanticen el desarrollo armónico de la Nación; con base a la interacción de redes transdisciplinarias como proceso novedoso y exigente en la investigación doctoral, que viene a marcar una nueva pauta emergente más completa, con una visión más amplia sobre el abordaje de la realidad, dado que conjuga armónicamente los aspectos subjetivos y objetivos que se vislumbran a partir de los niveles de percepción de quien estudia la realidad.

Por ello, el investigador exhorta a los actores investigativos de la universidad a desprenderse de la visión investigativa monodisciplinar que se desarrolla con base a al monismo metodológico, que tiende a desfragmentar el conocimiento, propiciando una concepción reduccionista al momento de abordar la realidad. Por ello, es necesario asumir una episteme que inicie el estudio del fenómeno gerencial mediante la multimétodica que se entrama en una simbiosis metodológica conformada por lo cualitativo y cuantitativo. Lo ideal es, que los doctorandos sean capaces de percibir la realidad integrando todos los componentes que la conforman en su estatus natural



para poder concebir un conocimiento pertinente, que rebase toda estructura lógica reduccionista que limite un razonamiento cosmogónico, multidimensional y poliédrico de la realidad que se estudia.

En este devenir, la UNELLEZ vislumbra una nueva postura epistémica en el marco de un doctorado, como es la investigación mixta entramada en la complementariedad metodológica, donde los doctorandos deben vislumbrar la realidad de lo uno y lo múltiple, en un lienzo integral con una cosmovisión transdisciplinaria de una realidad compleja y dinámica. En este sentido, la postura paradigmática de avanzada patrocina una visión multidimensional integradora, donde se reconoce la existencia de otros saberes entramados en diversas formas de pensamientos que develan la posibilidad de un transitar intelectual dialógico, caracterizado por la pluralidad, multiculturalidad, transdisciplinariedad y diversidad de saberes que configuran la realidad mundo.

Vale acotar, que todos los doctorados que imparte la UNELLEZ, tienen componentes comunes en la construcción doctoral, que giran en función de la transdisciplinariedad, la holística y la complejidad; fundamentado en una visión sistémica, conexionista, ecologista, sustentable, interdisciplinaria y multidisciplinaria; que vienen a propiciar un pensamiento crítico, creativo e innovador, para emerger nuevos conocimientos en una era caracterizada por la incertidumbre y lo indeterminado; pero sobre todo, reclama una visión integradora que implique el estudio de la realidad desde lo neumónico, fenoménico y noosférico, para conocer todas las dimensiones que la conforman.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Glosario de la Complejidad (2008) Multiversidad “mundo real” Edgar Morín. Sonora México. Disponible en: [Glosario de la complejidad 2008](#) [Citado: 22/12/2021]
- Kuhn, T. (1962) La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, México.



Martínez, M. (1997) El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. México: Trillas. Disponible en: [El paradigma Emergente](#) [Citado: 26/12/2021]

Morín, E. (1998) Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa, Barcelona.

Propuesta curricular del doctorado en gerencia avanzada (2017) Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.

Propuesta curricular del doctorado en ciencias sociales (2017) Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.

Propuesta curricular del doctorado en ambiente y desarrollo (2012) Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.

Propuesta curricular del doctorado en bioquímica y fisiología animal (2019) Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.

Propuesta curricular del doctorado en didáctica y aprendizaje (2019) Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.

Propuesta curricular del doctorado en educación (2017) Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.

Propuesta curricular del doctorado en genética y reproducción animal (2019) Dirección de Estudios Avanzados y de Innovación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.

