

**RECURSOS DIDACTICOS INNOVADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION
MENCION: CASTELLANO Y LITERATURA DE LA UNELLEZ APURE, SAN
FERNANDO DE APURE**



Autor: Marvis Reinalda Salas Suárez.
Correo electrónico: samarei79@gmail.com,
MSc. Docencia Universitaria
Docente Universitario UNELLEZ-Venezuela
Teléfono contacto: 04243270269
Recibido: 01/03/2022 **Aprobado:** 03/04/2022

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal Analizar el uso de los recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Mención: Castellano y Literatura de la Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ-Apure, a partir de este estudio se operacionalizo un cuerpo de variable cuyos indicadores se refieren a los tipos de recursos didácticos, disposición de los docentes sobre el uso de los recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje y el mecanismos que usa el docente para la incorporación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La información de interés fue recolectada mediante una aplicación de un cuestionario a la población de docentes de la Unellez-Apure de la carrera de Castellano y Literatura, los cuales se totalizaron en 23 y la muestra de estudiantes 28 del 7mo. Semestre. La investigación se tipificó como un estudio de carácter descriptivo. El instrumento aplicado fue un cuestionario de tipo estructurado que consta de 20 ítems a escala: S: Siempre; CS: Casi siempre; AV: Algunas veces; CN: Casi nunca y .N: Nunca. Los resultados de esta investigación permitieron formular conclusiones entre las que se destacan: 65,2% de los docentes utilizan los recursos didácticos tradicionales como la pizarra y textos para llevar a cabo su praxis docente. Aunque existen docentes que utilizan o fomentan los medios tecnológicos como la computadora y el video beam en el momento de dar sus clases. 39,1% de los docentes utilizan recursos didácticos innovadores en sus praxis docentes; así como, proponen la integración de los recursos tecnológicos y electrónicos como medios didácticos y además, fomentan la creación y uso de vídeos, videos conferencias, foros entre participantes para el desarrollo del aprendizaje colectivo.

Descriptor: Innovación, enseñanza y aprendizaje.



INNOVATIVE EDUCATIONAL RESOURCES IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN EDUCATION MENTION: SPANISH AND LITERATURE FROM UNELLEZ APURE, SAN FERNANDO DE APURE

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the use of innovative didactic resources in the teaching-learning process in the Education career Mention: Spanish and Literature of the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora. UNELLEZ-Apure, from this study a body of variable was operationalized whose indicators refer to the types of didactic resources, disposition of teachers about the use of innovative didactic resources in the teaching-learning process and the mechanisms used by the teacher for the incorporation of didactic resources in the teaching and learning process. The information of interest was collected by applying a questionnaire to the population of teachers from the Unellez-Apure of the Spanish and Literature career, which totaled 23 and the sample of students 28 from the 7th. Semester. The research was classified as a descriptive study. The instrument applied was a structured questionnaire consisting of 20 scale items: S: Always; CS: Almost always; AV: Sometimes; CN: Almost never and .N: Never. The results of this research allowed to formulate conclusions, among which the following stand out: 65.2% of teachers use traditional didactic resources such as the blackboard and texts to carry out their teaching practice. Although there are teachers who use or promote technological means such as the computer and video beam at the time of giving their classes. 39.1% of teachers use innovative teaching resources in their teaching practices; as well as, they propose the integration of technological and electronic resources as didactic means and also promote the creation and use of videos, video conferences, forums between participants for the development of collective learning.

Descriptors: Innovation, teaching and learning.

INTRODUCCION

Los nuevos recursos tecnológicos, están provocando cambios inimaginables desde hace unos años, han revolucionado la forma de enseñar y aprender. Su irrupción en las aulas de clase y su fácil asimilación por parte del estudiante les confiere un interés creciente entre el docente y pedagogos. El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potenciar para mejorar la comprensión de concepto; para desarrollar capacidades y habilidades.



Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello, que los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en medio tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza y aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al docente, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del estudiante.

Es por ello, que los métodos de la enseñanza han sido y es una preocupación permanente de los pedagogos e investigadores en el ámbito educativo a nivel mundial. Las necesidades de la sociedad contemporánea donde la utilización de métodos que propicien la asimilación consciente de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades creadoras del joven en formación. Las capacidades creadoras se desarrollan mediante el aprendizaje que realizan los estudiantes en los diferentes niveles educativos, de ahí la importancia que tiene la utilización de métodos de la enseñanza que promueva la actividad cognoscitiva de los alumnos.

En la actualidad, esa búsqueda de una mejor educación en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario la transformación de las actividades



rutinarias y dogmáticas de las clases, en una instancia, creadora, dinámica, participativa y motivadora, lo cual se logra mediante la utilización de recursos didácticos favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La relación que se establece entre el docente y el estudiante debe fomentarse en un ambiente de entusiasmo, donde el docente es el principal promotor, orientador y gestor que permita el aprendizaje. Por consiguiente, para el alcance de una buena enseñanza uno de los medios es a través de la Didáctica, que es la disciplina que se encarga de todas las formas de enseñanza y de aprendizaje.

Los docentes deben manejar recursos didácticos que cumplan con las necesidades de los estudiantes. Por su parte el Ministerio de Educación (2011), en sus líneas estratégicas del proceso curricular venezolano señala que:

“El docente debe manejar una actitud constante observación y de estudio que facilite la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, métodos, recursos y la estructuración de nuevas formas de enseñanza que se ajusten más a la realidad e intereses reales de los educando.” (p.15)

Jerrold, (1984), en su obra “planificación y producción de materiales audiovisuales” manifiesta que los “recursos didácticos están olvidados en el aula de clase, que muchas veces lamentablemente, estos se usan cuando sobra tiempo y después de haber dado la clase verbalista y hacer estudio de los libros de textos” (p.48). En esta cita, refleja que los docentes no están dando el uso oportuno a los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan, quieran y aprendan, en sentido les proporcionara especialmente: La orientación, motivación y los recursos didácticos necesario para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más eficaz.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos, tomando en cuenta los



recursos didácticos que van a contribuir y proporcionar a los estudiantes información, técnica y motivación que les ayude en su proceso de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

En efecto, el desconocimiento y el uso incorrectos para la utilización de los recursos pedagógicos en la praxis pedagógica, influye negativamente en la aplicación de estrategias instruccionales con la realidad en lo que se desea enseñar, así como también en la interrelación facilitador estudiante, determinando problemas que obstaculizan la interacción del hombre con sus semejantes y en lo socio educativo en su base activa de dicho proceso.

Tal como lo enuncia la UNESCO, (2008) “Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos. Estos deberán estar asociados a nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no solo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y creativas” (p.16). En el proceso de enseñanza el facilitador debe de apropiarse de nuevos métodos y materiales didácticos que ayuden a desarrollar el intelecto y la creatividad en los estudiantes hacia la construcción de saberes.

De allí se insta, que los nuevos procesos educativos deben estar dirigidos a la obtención de aprendizaje innovadores, a través del uso de estrategias de procesamiento de la información y los conocimientos para que los vayan incorporando a su construcción intelectual y aplicando en solución de problemas en su cotidianidad laboral y social. La universidad de hoy ha alcanzado un nuevo rumbo, de transmisora y difusora de conocimiento ha pasado a ser una generadora del saber y potenciadora de creatividad, lo cual demanda un cambio de paradigma.

Es importante resaltar, que el facilitador de la Unellez-Apure, se comprometa con su rol de docente y considere en este nivel que tiene ser estimulante, interesante, significativo y debe utilizar recursos innovadores que permitan un proceso más integrador basado en la mediación del proceso de aprendizaje.



METODOLOGÍA

Este trabajo se enmarca dentro de un contexto de investigación de campo de carácter descriptivo, en tal sentido Sabino (2000) sostiene que es “el conjunto de informaciones o datos primarios obtenidos directamente de la realidad” (p. 93). En relación en su carácter descriptivo Aria, F (2006), considera que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). El nivel de la investigación, según Arias (2006) “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.23).

En consideración con este tipo de diseño de investigación en el presente estudio, la recolección de información se efectuara mediante la aplicación de una encuesta a la población en estudio. En cuanto al nivel de profundidad de carácter descriptivo, el presente estudio llevara a describir y señalar las características que define una realidad, en estos casos, el conjunto de variables que conforman la investigación a saber: los tipos de recursos didácticos, disposición de los docente sobre el uso de los recurso didácticos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje y Mecanismo utilizado por el docente para la incorporación de los recurso didácticos en el proceso de enseñanza en la Carrera de Licenciatura en Castellano y Literatura. UNELLEZ-Apure.

En esta investigación el paradigma utilizado es el cualitativo, básicamente persigue la descripción lo más exacto de lo que ocurre en la realidad social. Para ello, se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo en la encuesta y análisis estadísticos de datos secundarios. Aquí lo más importante es construir un conocimiento lomas objetivo posible deslindado de posibles distorsiones de información que puedan generar los sujetos desde su propia subjetividad.

Con relación a la población Arias, F. (2006) “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Sobre la definición señalada el estudio que se realizó tomó como población dos estratos poblacionales: (23)



docentes y (47) estudiantes del 8vo semestre de la carrera de Licenciatura en educación Mención: castellano y Literatura. Unellez-Apure, San Fernando Estado Apure. La muestra es "una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ellas, lo más exactamente posible" (Ballestrini, 2006, p. 141). Considerando las características de la población en estudio, es necesario extraer el muestreo, ya que la investigación va dirigida a los docentes y estudiantes de la UNELLEZ-Apure, San Fernando específicamente en la carrera de castellano y Literatura. En este caso la muestra para el primer estrato poblacional quedó conformada por la misma población; es decir, (23) docentes debido a tratarse de un número relativamente pequeño, no amerita la extracción de una muestra representativa. En cambio que para el segundo estrato poblacional correspondiente a los estudiantes, se aplicó un muestreo aleatorio simple con la idea de estimar la proporción que representa una variable relevante, se supone el caso más desfavorable del muestreo con $p = q = 0,50$ y suponiendo que la población se distribuye de forma normal con intervalo de confianza del 95% y un error de estimación aproximado del 5%, quedando 28 estudiantes.

Uno de los aspectos fundamentales del proyecto de investigación es la de disponer de técnicas que permitan conocer el fenómeno de estudio. Al respecto Arias (2006), señala que: "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o manera de obtener la información" (p. 55). En esta investigación se utilizó las siguientes técnicas:

Revisión documental: se utilizó para el análisis de los datos e información provenientes de los materiales impresos u otros tipos de documento necesario.

Fichas de trabajo: Tamayo y Tamayo (2003), señala "La ficha de trabajo es el instrumento que permitirá ordenar y clasificar los datos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito" (p. 12).

Técnica de la encuesta: Se utilizó un cuestionario, la cual es definida por Arias (2006), como un "formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener, y que se responde por escrito" (p. 79). En tal sentido, se trata de recopilar la información de parte de un grupo significativo de



personas acerca del problema en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que corresponda con los datos recogido.

Para analizar la información proveniente del instrumento que se aplicó, se empleó técnicas de tipo cuantitativo y cualitativo:

Análisis Cuantitativo: Esta técnica permitió cuantificar la información con la finalidad de presentarla en tablas de frecuencias y gráficos de sectores, por lo cual, dio una visión detallada de los resultados de la investigación sin hacer uso de la descripción concentrándose solamente en números y procedimientos estadísticos. Al respecto Cerda (1999) expone que dicho enfoque se hace “partiendo de la matemática y de la estadística” (p.68), dando parte de los elementos que el analista necesita para una eficaz interpretación de los datos.

Análisis Cualitativo: Permitted fortalecer la cuantificación de la información, derivada de lo cuantitativo, este procedimiento dio origen a la descripción de los resultados derivados del trabajo de campo, a fin de generar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a las variables a estudiar. En tal sentido, Azuaje (1997), refleja que “es la búsqueda con relación al contacto dentro del cual se desarrolla el estudio” (p. 119).

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El propósito de esta investigación es Analizar el uso de los Recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación Mención: Castellano y Literatura de la Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ-Apure, San Fernando Estado Apure. En consecuencia, se recopiló información concerniente a las variables operacionalizadas a fin de dar cumplimiento a los objetivos formulados.

Las variables estudiadas fueron: tipos de recursos didácticos, Disposición de los docentes sobre el uso de los recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Mecanismos que usa el docente para la incorporación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para la obtención de la



información sobre este tópico, se aplicó un instrumento a la población objeto de estudio, es decir a veinte y tres docentes (23) y veintiocho (28) estudiantes, quienes proporcionaron los datos que se analizaron para determinar los resultados de la investigación.

La información obtenida con la aplicación de los instrumentos fue analizada de forma cuantitativa y cualitativa. Estos análisis son presentados para darles la debida interpretación y descripción para poder generar las conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a interrogantes planteadas y que por supuesto permitieron cumplir con los objetivos de la investigación.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos dirigidos a profesores y estudiantes de la carrera castellano y literatura; los mismos se apoyan en tablas de frecuencias y gráficos de sectores, con su análisis cuantitativo y cualitativo en términos de frecuencia y porcentaje de respuestas:

Cuestionario aplicado al estrato poblacional: Profesores:

Variable 1: Tipos de recursos didácticos

Cuadro 1

Ítem 1: ¿El facilitador propone realizar carteleras alusivas al área de conocimiento?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Nunca | 2 | 8,7 |
| Casi nunca | 7 | 30,4 |
| Algunas veces | 9 | 39,1 |
| Casi siempre | 2 | 8,7 |
| Siempre | 3 | 13,0 |
| Total | 23 | 100,0 |

Fuente: Salas M. (2022)



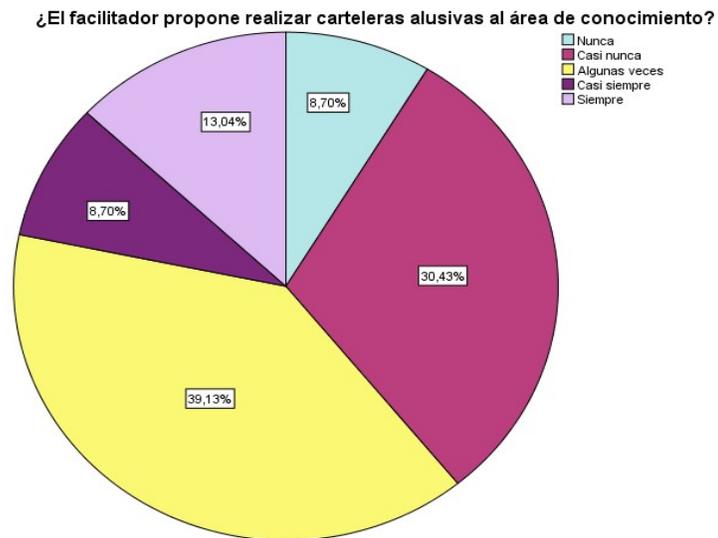


Figura 1: Gráfico correspondiente al ítem 1 Fuente: Salas M. (2022)

En el ítem 1, se encontró que existe un alto porcentaje (39%) en el cual nunca y casi nunca el facilitador propone realizar carteleras alusivas al área de conocimiento. Siendo la categoría algunas veces la que alcanza mayor proporción con un 39%.

Se observa de acuerdo a la representación gráfica de las categorías de las respuestas de las frecuencias analizadas desde el ítem 1 hasta el ítem 9 correspondiente a la variable: Tipos de recurso Didácticos que usan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje correspondiente al estrato poblacional: Profesores, que:

- Algunas veces utiliza carteleras alusivas al área de conocimiento.
- Siempre y Casi siempre utilizan láminas ilustradas como recurso didáctico para propiciar la descripción ampliada de la temática dada en clase.
- Nunca y Casi Nunca utilizan grabaciones didácticas en sus clases
- Siempre utilizan medios demostrativos como recurso didáctico para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en sus diferentes clases.
- Siempre y Casi Siempre, promueven el uso de la tecnología para apoyar investigaciones y presentaciones de las clases.



- f. El 50% utilizan recursos sonoros y audiovisuales como recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje y el otro Nunca y casi nunca lo utilizan.
- g. Siempre y casi siempre los Docentes utilizan únicamente medios y materiales didácticos como pizarra y textos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- h. Siempre y Casi siempre los facilitadores de la carrera castellano y literatura utiliza en su praxis docente como recursos didácticos la computadora y el video beam. Quedando un mínimo de profesores que nunca o casi nunca lo utilizan.
- i. Algunas veces utilizan el software para crear situaciones de aprendizajes propias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se deduce de estos resultados que la mayoría de los docentes utilizan los recursos didácticos tradicionales como la pizarra y textos para llevar a cabo su praxis docente. Aunque existen docentes que utilizan o fomentan los medios tecnológicos como la computadora y el video beam en el momento de dar sus clase.

Esta interpretación, se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo, donde el docente cumple un rol importante en momento de planificar y seleccionar esos recurso didácticos que tengan un significado para los estudiantes y así mismos ellos puedan relacionarlos con su estructura cognitiva produciendo así un aprendizaje significativo.



Variable 2: Disposición de los Docentes sobre el uso de los Recursos Didácticos innovadores

Cuadro 2

Ítem 10: ¿El facilitador utiliza los recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|--------------|
| Nunca | 1 | 4,3 |
| Casi nunca | 1 | 4,3 |
| Algunas veces | 5 | 21,7 |
| Casi siempre | 9 | 39,1 |
| Siempre | 7 | 30,4 |
| Válidos | | |
| Total | 23 | 100,0 |

Fuente: Salas M. (2022)

¿El facilitador utiliza los recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades?

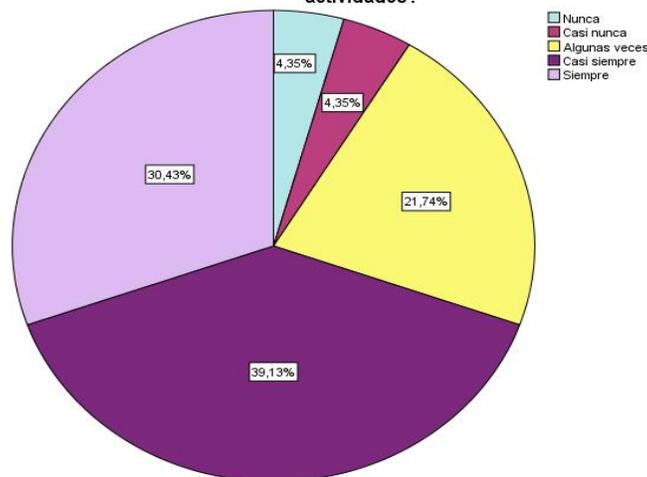


Figura 10: Gráfico correspondiente al ítem 10 Fuente: Salas M. (2022)



En el ítem 10, se observa que 39,1% respondió Casi Siempre y el 30,4% Siempre. Esto indica que la mayoría de los docentes utilizan recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades en clase.

Se infiere de acuerdo a la representación gráfica de las categorías de las respuestas de las frecuencias analizadas desde el ítem 10 hasta el ítem 14 correspondiente a la variable: disposición de los docentes sobre el uso de los recursos didácticos innovadores en el proceso enseñanza correspondiente al estrato poblacional: Profesores, lo siguiente:

- a. La mayoría de los docentes Casi Siempre y Siempre utilizan recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades en clase.
- b. Los facilitadores Siempre y Casi Siempre propone la integración de los recursos tecnológicos y electrónicos como medios didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- c. La mayoría de los docentes fomentan la creación y uso de vídeos, videos conferencia, foros entre participantes, para el desarrollo del aprendizaje colectivo.
- d. Siempre y casi siempre los facilitadores en su acción docente usa herramientas de comunicación sincrónica y de comunicación asincrónica; pero, una minoría opinó que algunas veces usan este tipo de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Casi siempre y algunas veces utilizan los facilitadores programas informáticos educativos y programas multimedia en su praxis docentes.

Se deduce de estos resultados que la mayoría de los docentes utilizan recursos didácticos innovadores en sus praxis docentes; así como, proponen la integración de los recursos tecnológicos y electrónicos como medios didácticos y además, fomentan la creación y uso de vídeos, videos conferencias, foros entre participantes para el desarrollo del aprendizaje colectivo. También, utilizan los facilitadores programas informáticos educativos y programas multimedia y usan herramientas de



comunicación sincrónica y de comunicación asincrónica; aunque, una minoría significativa algunas veces usan este tipo de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este resultado se sustenta en la teoría constructivista, ya que enmarca su posición en esa construcción de conocimiento y utiliza esas experiencias personales del entorno que lo rodea.

Variable 3: Mecanismo que Usa el Docente para la Incorporación de los Recursos Didáctico

Cuadro 3

Ítem 15: ¿El facilitador utiliza los recursos didácticos para lograr los objetivos planificados en la enseñanza?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Algunas veces | 2 | 8,7 |
| Casi siempre | 4 | 17,4 |
| Siempre | 17 | 73,9 |
| Total | 23 | 100,0 |

Fuente: Salas M. (2022)



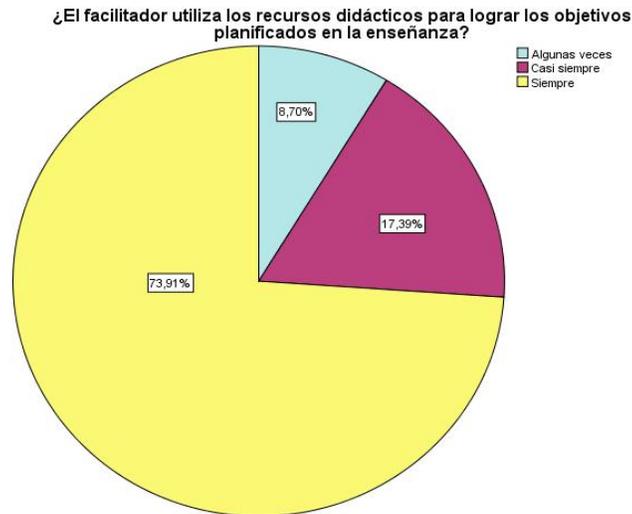


Figura 15: Gráfico correspondiente al ítem 15 Fuente: Salas M. (2022)

En el ítem 15, el 73,9 % de los encuestados respondió Siempre y el 17% Algunas Veces, Esto indica que la mayoría de los profesores utilizan los recursos didácticos para lograr los objetivos planificados en la enseñanza.

Se deduce lo siguiente de acuerdo a la representación gráfica de las categorías de las respuestas de las frecuencias analizadas desde el ítem 15 hasta el ítem 20 correspondiente a la variable: Mecanismo que Usa el Docente para la Incorporación de los Recursos Didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje correspondiente al estrato poblacional: Profesores:

- a. La mayoría de los profesores siempre y casi siempre utilizan los recursos didácticos para lograr los objetivos planificados en la enseñanza.
- b. La totalidad de los facilitadores pertenecientes a la carrera licenciatura en castellano y Literatura seleccionan y diseñan los recursos didácticos acorde a los contenidos programáticos en su praxis docente.
- c. Siempre y “Casi siempre el facilitador toma en cuenta las características físicas, psicológicas y sociales en el momento de seleccionar un recurso para el aprendizaje.



- d. La mayoría de los profesores utiliza recursos didácticos pertinentes vinculados con los planes y programas de estudio de la carrera Licenciatura en Castellano y Literatura.
- e. La mayoría de los docentes al seleccionar un recurso didáctico considera las necesidades e intereses de los educandos para así llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.
- f. La mayoría de los facilitadores en su praxis docente promueve las capacidades, estilos cognitivos, interés, conocimientos previos requeridos para el uso de los materiales didácticos.

Se concluye que la mayoría de los docentes utilizan mecanismos para la incorporación de los recursos didácticos en su praxis docente. Entre ellos se encuentra recursos didácticos apropiados para lograr los objetivos planificados en la enseñanza, la selección y diseño de los recursos didácticos acorde a los contenidos programáticos, las características físicas, psicológicas y sociales en el momento de seleccionar un recurso, así como, las necesidades e intereses de los educandos. Todo ello, vinculados con los planes y programas de estudio y las capacidades, estilos cognitivos, interés, conocimientos previos requeridos para el uso de los materiales didácticos.

En consecuencia, los resultados se enfocan en la teoría del aprendizaje por descubrimiento, ya que el aprendizaje es constructivo en el que el sujeto selecciona y transforma la información para dominar determinados componentes.



Cuestionario aplicado al estrato poblacional: Estudiantes

Variable 1: Tipos de recursos didácticos

Cuadro 4

Ítem 1: ¿El facilitador propone realizar carteleras alusivas al área de conocimiento?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Casi nunca | 5 | 17,9 |
| Algunas veces | 8 | 28,6 |
| Válidos Casi siempre | 3 | 10,7 |
| Siempre | 12 | 42,9 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Salas M. (2022)

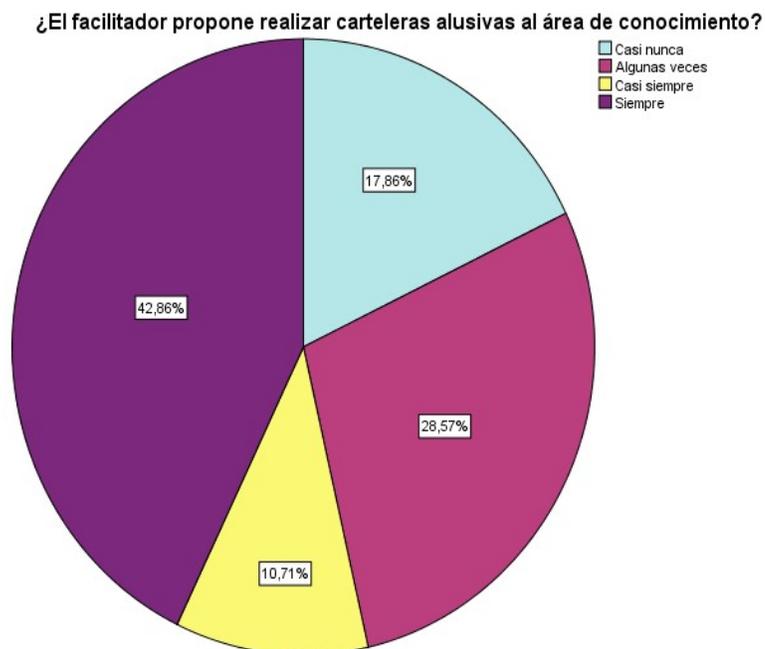


Figura 1: Gráfico correspondiente al ítem 1 Fuente: Salas M. (2022)



Para el ítem 1, de un total de 28 encuestados, 12 de ellos manifestaron que siempre el facilitador propone realizar carteleras alusivas al área de conocimiento, lo cual representó el 42,9 %, Tan solo el 17,9 % reflejó lo contrario.

Se observa de acuerdo a la representación gráfica de las categorías de las respuestas de las frecuencias analizadas desde el ítem 1 hasta el ítem 9 correspondiente a la variable: Tipos de recurso Didácticos que usan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje correspondiente al estrato poblacional: estudiantes, que:

- a. Siempre el facilitador propone realizar carteleras alusivas al área de conocimiento, y tan solo un grupo mínimo opinó lo contrario.
- b. Con relación a si el facilitador mediante láminas ilustradas, propicia la descripción ampliada de la temática, las opiniones de los estudiantes estuvieron distribuidas más o menos equitativamente entre algunas veces y siempre. Pero un grupo muy reducido opinó que casi nunca se realiza esta actividad.
- c. La mayoría de los facilitadores “Nunca” y “Casi nunca” el docente elabora grabaciones didácticas como recurso didáctico en su praxis docente. Solo un grupo muy reducido algunas veces elabora grabaciones didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- d. Algunas veces el facilitador utiliza medios demostrativos. Pero un grupo significativo de ellos respondieron que “siempre” y casi siempre los docentes utilizan medios demostrativos en sus praxis docentes.
- e. La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador promueve siempre y casi siempre el uso de la tecnología para apoyar investigaciones y presentaciones de las clases. Un grupo reducido respondió “algunas veces”.
- f. La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador utiliza recursos sonoros y audiovisuales tales como radio, TV, vídeos, discos, entre otros en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- g. La mayoría de los facilitadores utilizan medios y materiales didácticos como pizarra y textos en el proceso enseñanza aprendizaje



- h. La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador utiliza como recurso la computadora y el video beam en la praxis docente.
- i. La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador utiliza software para crear situaciones de aprendizaje propias en el proceso de enseñanza. Solo un grupo reducido opinan que algunas veces utiliza el software.

Se deduce de estos resultados que la mayoría de los encuestados (estudiantes) sostiene que los docentes utilizan los recursos didácticos tradicionales como la cartelera, laminas ilustradas, la pizarra y textos para llevar a cabo su praxis docente. Aunque también opinan que existen docentes que utilizan o fomentan los medios tecnológicos como la computadora y el video beam en el momento de dar su clase.

Variable 2: Disposición de los Docentes sobre el uso de los Recursos Didácticos innovadores

Cuadro 5

Ítem 10: ¿El facilitador utiliza los recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Casi nunca | 1 | 3,6 |
| Algunas veces | 6 | 21,4 |
| Válidos Casi siempre | 8 | 28,6 |
| Siempre | 13 | 46,4 |
| Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Salas M. (2022)



¿El facilitador utiliza los recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades?

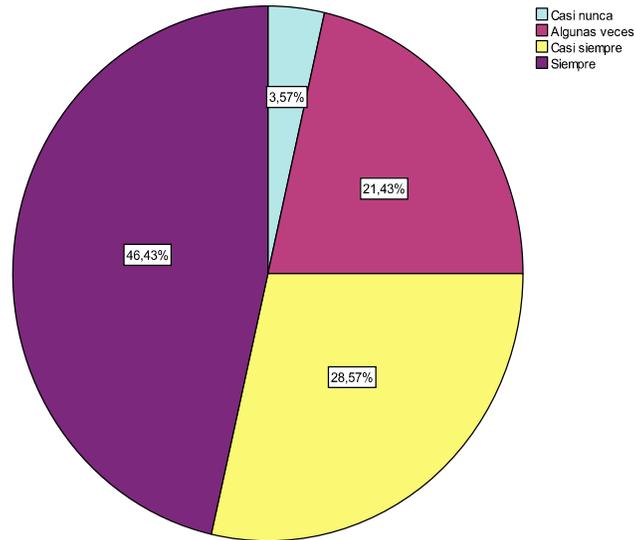


Figura 10: Gráfico correspondiente al ítem 10 Fuente: Salas M. (2022)

Se observa de acuerdo a la representación gráfica de las categorías de las respuestas de las frecuencias analizadas desde el ítem 10 hasta el ítem 14 correspondiente a la variable: disposición de los docentes sobre el uso de los recursos didácticos innovadores en el proceso enseñanza correspondiente al estrato poblacional: Estudiantes, lo siguiente:

- La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador utiliza los recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades. Solo un grupo reducido opino que “algunas veces” usa recursos didácticos innovadores.
- La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador propone la integración de los recursos tecnológicos y electrónicos como medios didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador fomenta la creación y uso de videos, video conferencia, foros entre participantes, para el desarrollo del aprendizaje colectivo
- La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador usa herramientas de comunicación sincrónica y de comunicación asincrónica en su acción docente.



Solo un grupo reducido opino que “algunas veces” usa las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.

- e. La mitad de los encuestados opinaron que el facilitador utiliza los programas informáticos educativos y programas multimedia. Pero otro grupo respondió que algunas veces lo utiliza en sus clases.

Se deduce de estos resultados que la mayoría de los encuestados (estudiantes) opinan que los docentes utilizan recursos didácticos innovadores en el desarrollo de las actividades de clase. Así como, proponen la integración de los recursos tecnológicos y electrónicos como medios didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje y además, fomentan la creación y uso de vídeos, videos conferencias, foros entre participantes para el desarrollo del aprendizaje colectivo. También, utilizan los facilitadores programas informáticos educativos y programas multimedia y usan herramientas de comunicación sincrónica y de comunicación asincrónica; aunque, una minoría significativa algunas veces usan este tipo de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Variable 3: Mecanismo que Usa el Docente para la Incorporación de los Recursos Didáctico

Cuadro 6

Ítem 15: ¿El facilitador utiliza los recursos didácticos para lograr los objetivos planificados en la enseñanza?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Algunas veces | 5 | 17,9 |
| Casi siempre | 8 | 28,6 |
| Siempre | 15 | 53,6 |
| Válidos Total | 28 | 100,0 |

Fuente: Salas M. (2022)



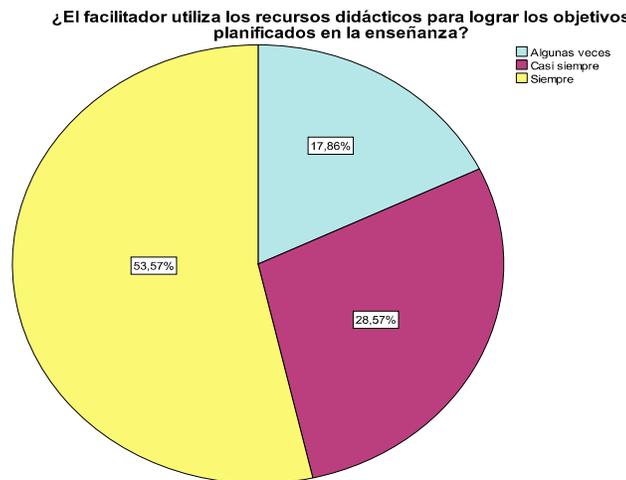


Figura 15: Gráfico correspondiente al ítem 15 Fuente: Salas M. (2022)

En el ítem 15, el 53,6 % de los encuestados respondió Siempre y el 28,6% “casi siempre”. Esto indica que la mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador utiliza los recursos didácticos para lograr los objetivos planificados en la enseñanza. Solo un grupo reducido opinaron que “algunas veces” (17,9%).

Se infiere lo siguiente de acuerdo a la representación gráfica de las categorías de las respuestas de las frecuencias analizadas desde el ítem 15 hasta el ítem 20 correspondiente a la variable: Mecanismo que Usa el Docente para la Incorporación de los Recursos Didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje correspondiente al estrato poblacional: Estudiantes.

- La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador utiliza los recursos didácticos para lograr los objetivos planificados en la enseñanza. Solo un grupo reducido opinaron que “algunas veces”.
- Los docentes pertenecientes a la carrera licenciatura en castellano y Literatura seleccionan y diseñan los recursos didácticos acorde a los contenidos programáticos en su praxis docente. Aunque un porcentaje menor respondió “algunas veces”.
- Los encuestados manifestaron que Siempre y casi siempre el facilitador toma en cuenta las características físicas, psicológicas y sociales en el momento de seleccionar un recurso para el aprendizaje. Aunque un porcentaje menor respondió “algunas veces”.



- d. La mayoría de los encuestados respondieron que el facilitador utiliza recursos didácticos pertinentes vinculados con los planes y programas de estudio de la carrera Licenciatura en Castellano y Literatura
- e. La mayoría de los encuestados opinan que el facilitador al seleccionar un recurso didáctico considera las necesidades e intereses de los educandos para así llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de manera eficaz.
- f. La mayoría de los encuestados opinaron que el facilitador en su praxis docente promueve las capacidades, estilos cognitivos, interés, conocimientos previos requeridos para el uso de los materiales didácticos.

Se concluye entonces, que la mayoría de los docentes utilizan mecanismos para la incorporación de los recursos didácticos en su praxis docente. Entre ellos se encuentra recursos didácticos apropiados para lograr los objetivos planificados en la enseñanza, la selección y diseño de los recursos didácticos acorde a los contenidos programáticos, las características físicas, psicológicas y sociales en el momento de seleccionar un recurso, así como, las necesidades e intereses de los educandos. Todo ello, vinculados con los planes y programas de estudio y las capacidades, estilos cognitivos, interés, conocimientos previos requeridos para el uso de los materiales didácticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F (1997) El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. Caracas: Espítome.
- Azuaje (1997). La investigación como proceso social. Colombia: Magisterio.
- Bazalgette, C (1991). Los medios audiovisuales en la educación primaria.
- Ballestrini, (2006). ¿Cómo hacer un proyecto de investigación?. Caracas: Venezuela.
- Borda, E. y Páez, E (1997). Ayudas educativas. Creatividad y aprendizaje. Colombia: Magisterio.
- Bravo, J (2007). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. Universidad Politécnica de Madrid (España-UE).<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2409.htm>. Consulta: 27-06-2012.
- Cerda, H (2009). Investigación Total. Bogotá. Cooperativa. Editorial Magisterio.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999).Gaceta Oficial N°5.453 Extraordinaria. Caracas.



- Figuera, M (2012). Recursos innovadores para el aprendizaje en el fortalecimiento de la praxis andrológica en la educación universitaria. Caso: Misión Sucre Aldea Cristo Rey de San Fernando de Apure”. Trabajo de Grado para obtener el Titulode Magister en Ciencia de la Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria.
- Graells, (2000). Hacia la tecnología del siglo XXI. Editorial Calipso. Madrid España.
- Marín, R. (2008). Medios audiovisuales en la formación de docente integrales. Editorial: UNEG. Venezuela. Estado Bolívar.
- Ministerio de Educación (2011). En sus líneas estratégicas del proceso curricular venezolano.
- Ministerio de Educación (1998). 1ra. Orientación del Diseño Curricular. Caracas. Autor.
- Moreno, I (2004).La Utilización de Medios y Recursos Didácticos en el Aula.<http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>. Consulta: 28-06-2012.
- Ramírez, R. (2005). Como hacer un proyecto de investigación. Editorial. Panapo. Caracas, Venezuela.
- Revista Electrónica “Razón y Palabra” N° j3: “Comunicación Educativa”. Enero, marzo 1999.
En: www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/index.htmlfile://F:/tics/Articulos%20para%20web/comunicación.htm 31/08/202.
- Rodríguez, M (2000). Creatividad en la educación escolar. México: Trillas
- Sabino, C (2000).El proceso de investigación. Ediciones: Panapo. Caracas. Venezuela.
- Sánchez, L (1996). Teorías del Aprendizaje: Implicaciones Pedagógicas. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (2003). El proceso de investigación científica. México: Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1999). Estrategias y recursos instruccionales. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1999). Estrategias y recurso Instruccionales. Caracas. Autor.
- UNESCO. (2008). Declaración Mundial sobre la educación superior siglo XXI: Visión y acción.
- Vygostky, L. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones superiores. Harvard universitypress, cambride.

